

# 小学五年级期末评语集锦(精选5篇)

编辑是对原始稿件进行润色和修改，使之更符合期刊或出版物的要求和规范。在编辑的过程中，要注意用词准确、简洁明了，避免废话和冗长。编辑的工作不仅仅是修改和润色，它还需要我们对文字和思想进行解读和转化。

## 小学五年级期末评语集锦篇一

苗庄完小：李秀英

小学英语使用的是外语教学与研究出版社的新标准教材。本套教材为学生提供了大量的生活场景，语言丰富、生动，其中也为我们提供了许多英美的生活方式及传统文化。其目的是有利于培养学生学习英语的兴趣，使用英语的能力。教材尤其重视培养学生对语境的理解能力和运用英语交际的能力。小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性，通过考试的形式来检测小学生的学习兴趣、学习习惯和对所学知识的掌握程度。

### 一、试题分析

本套试卷中，题目类型符合小学生的心理特点和教学目标要求，试题由听力和笔试两部分构成。五年级听力部分所占比例为30分，主要有：听音选词、听音填空等。笔试题形式多样，笔试部分为70分，内容覆盖面大，主要包括选择填空，阅读判断，选词填空，英汉互译，连词成句等。只要学生养成了良好的学习习惯，绝大多数学生都能得到理想的分数。例如：笔试部分中的连词成句，测试学生句子的书写和标点符号的正确运用；英汉互译部分也主要来源于教材，考查学生对教材基础内容的掌握程度，而且内容全部依照教学大纲。此外，试卷中也增添了课外阅读，扩大了学生的视野，考查学生的综合理解能力。从这次的期中测试的总体情况看来，

五年级大部分学生的基础知识掌握的比较扎实，能够将所学知识很好的应用，达到了预期的效果。

## 二、试卷答题情况分析

这次成绩同以往考试的成绩相比有所提高。学生的听力练习的得分率较高，且单词的掌握情况也很好。可以看出课堂听说的训练以及单词基础的训练对学生掌握知识很有帮助。作文部分大多数同学能根据题目要求，准确使用语法，显示出较好的英语素养，但也有一部分同学对写作不通路，句子中存在严重的语法错误，学生之间差距比较明显。

## 三、今后教学改正措施

1、正确使用课堂用语，为学生提供有效的英语学习氛围。在教学中注意情境教学，创设生活的情景为学生提供感悟、理解、模仿和运用英语的机会。

2、加强课内外听、说、读、写的综合训练，以培养学生的综合语言运用能力。

3、重视基本语法教学。可以通过改错、单选等形式对教材中的简单语法项目进一步巩固学习，要将所涉及到的语法项目讲清讲透，不要让学生似懂非懂，反而影响学生以后对语法的进一步学习。

4、理性对待学生训练过程中出现的错误、缺陷和不足，及时纠正学生发生的读音、书写等方面的问题，避免学生走进学习的误区。

5、注意对重、难点句型及课文中短语的有效训练。可以通过鼓励学生依据教材内容自编自演对话或短句形式来巩固这部分知识，也可通过有效的习题训练来引导学生逐步掌握解题技巧。

## 小学五年级期末评语集锦篇二

小学英语使用的是外语教学与研究出版社的新标准教材。本套教材为学生提供了大量的生活场景，语言丰富、生动，其中也为我们提供了许多英美的生活方式及传统文化。其目的是有利于培养学生学习英语的兴趣，使用英语的能力。教材尤其重视培养学生对语境的理解能力和运用英语交际的能力。小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性，通过考试的形式来检测小学生的学习兴趣、学习习惯和对所学知识的掌握程度。

### 一、试题分析

本套试卷中，题目类型符合小学生的心理特点和教学目标要求，每套试题均由听力和笔试两部分构成。五年级听力部分所占比例为50分，主要有：听音选词、听音填空等。笔试题形式多样，笔试部分为50分，内容覆盖面大，主要包括选择填空，阅读判断，选词填空，连词成句等。只要学生养成了良好的学习习惯，绝大多数学生都能得到理想的分数。此外，试卷中也增添了课文阅读，扩大了学生的视野，考查学生的综合理解能力。从这次的期中测试的总体情况看来，五年级大部分学生的基础知识掌握的比较扎实，能够将所学知识很好的应用，达到了预期的效果。

### 二、试卷答题情况分析

这次成绩同以往考试的成绩相比有所提高。学生的听力练习的得分率较高，且单词的掌握情况也很好。可以看出课堂听说的训练以及单词基础的训练对学生掌握知识很有帮助。作文部分大多数同学能根据题目要求，准确使用语法，显示出较好的英语素养，但也有一部分同学对写作不通路，句子中存在严重的语法错误，学生之间差距比较明显。以下为五年级组81份英语试卷统计情况：

班

级 参考人数 优秀率 及格率

五年一班 40

17.5% 65% 五年二班 41

36.5% 61%

### 三、今后教学改正措施

1、正确使用课堂用语，为学生提供有效的英语学习氛围。在教学中注意情境教学，创设生活的情景为学生提供感悟、理解、模仿和运用英语的机会。

2、加强课内外听、说、读、写的综合训练，以培养学生的综合语言运用能力。

3、重视基本语法教学。可以通过改错、单选等形式对教材中的简单语法项目进一步巩固学习，要将所涉及到的语法项目讲清讲透，不要让学生似懂非懂，反而影响学生以后对语法的进一步学习。

4、理性对待学生训练过程中出现的错误、缺陷和不足，及时纠正学生发生的读音、书写等方面的问题，避免学生走进学习的误区。

6、注意对重、难点句型及课文中短语的有效训练。可以通过鼓励学生依据教材内容自编自演对话或短句形式来巩固这部分知识，也可通过有效的习题训练来引导学生逐步掌握解题技巧。

# 小学五年级期末评语集锦篇三

五年级

杨清乐

## 一、试题的特点：

(一)、注重了基础知识的考查试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

(二)、突出语言的交际功能英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

(三)、渗透了能力考查的要求学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和话题小作文的考查。

## 二、试卷及学生答题情况分析

笔试部分共四个大题，这部分是按照由易到难、由词到词组、到句子、到对话运用、到交际、最后到短文阅读和小作文的思路层层递进。主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括词、词组、语法的正确运用和读写能力的考查，以及学生交际能力以及读短文训练的检测，现分述如下：

1、选择填空，主要考查了句子的整体把握能力，大部分学生完成得不错，但是也有少部分学生做得一塌糊涂，主要是第

第三人称单数后面动词的变化部分学生没有注意及课文内容的掌握不牢固。

2、补全对话，内容都是书上平时的对话内容，基本都能做得很好。

3、连词成句。本题主要考查学生对句子的整体把握能力，内容是根据课本内容，简单易做，出错的部分是有马虎大意、自以为是的所谓好同学外，基本是基础差的学生，他们对句子没有整体性概念，陷于无知的状态。

4、阅读短文，此题主要考查了学生的阅读能力，在第三小题中，学生因为马虎粗心、不认真读题而造成失分。

三、改进措施及今后的发展方向：

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。

3、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一

重点。《课标》规定“学生应达到一定量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。我们常说，“这类题目已讲过x遍，y个学生不会做。”这不是因为学生没有听懂老师所讲的题目，而是因为学生不会阅读试卷上的题目，对不上适用的语法结构。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

4、小学英语教师要想方设法激发学生的兴趣，教学时要紧扣教材，“死文活教”，因材施教、寓教于乐，达到让学生进行简单的英语交流的目的。

5、规范要求、强化技巧也是提高教学质量的有效途径之一。因此，教师传授只是要过细、全面，要求学生要从严，并对学生的作答技能进行规范化训练。总之，小学英语的教学要注重“双基”，在培养听、说、读、写能力上多下功夫。

## 小学五年级期末评语集锦篇四

这份试卷难易适中，从题量和时间安排上来说题量不是很大。所考内容深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，并注重考查学生生活学活用的数学能力。本试卷基本上能够测出学生对所学知识的掌握情况，教师也能够通过此次测试从中找到自己教学中的不足，以改进教学方法。

本次考试的成绩：全班64人全部参加，其中a等，b等，c等，d等，成绩不太理想。

本试卷共七道大题。

此题中4小题，考查学生对对称轴和轴对称概念的理解。有个别的学生弄不明白了，混淆了。

第三大题：选择题。考查了学生对轴对称图形、对称轴、和

旋转图形的掌握情况。学生大体上掌握的比较好。

第四大题：数图形的对称轴。考查了学生对画图中对称轴的判断能力。绝大多数学生都能正确答题。

第五大题：计算题。主要考查学生简便方法的运用。只有几个学生最后一小题没用简便方法，错误不多。

第六大题：看图回答问题。

此题以课本基础为主，主要考查学生对图形的变换掌握情况，涉及到旋转和平移。这道题错误相对较多，主要是理解能力不强。第七大题：动手操作题。第1小题画出一个图形的轴对称图形。此题错误较多，主要是没有找好对称点，因此不能正确地画出轴对称图形。第2小题是画出三角形绕点顺时针旋转90度后的图形，这题错误更多主要是现在的方向和读数不对，以后要加强练习。第3小题画出向右平移5格后的图形。不少学生平移的格数不对，出错的也不少。改进措施：

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

(2) 加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

(3) 培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

总之，此试卷测出了学生的水平，也测出教师自己教学中的不足之处，我将会在今后教学工作中加以改进，以达到更好的效果。



# 小学五年级期末评语集锦篇五

## 一、试卷整体分析

从整体情况看，题量适当，题型较全，知识面较广，难易结合，注重了对学生基础知识和基本技能的考查，注重了对学生运用所学知识分析和解决问题能力的检测。

### (一)、注重了基础知识的考查

试卷充分体现了以考查学生基础知识为主要目标，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容。

### (二)、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

### (三)、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

## 二、具体试卷分析

这次英语测试仍然分听力和笔试两大部分（听力占40%，笔试占60%），注重对学生基础知识掌握的检查，注重素质教育，注重考查学生的综合运用能力，试卷难易程度面向全体学生。

### (一)、听力部分

听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。整体来看，学生的听力能力差，失分较多，在以后的教学中应加强训练。尤其是听力第七题，有的学生不能领会录音内容中的关键信息点，所以做题手忙脚乱，错误较多。

## (二)、笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括单词、词组、句型、语法、情景交际、阅读理解等方面的考查。现分述如下：

1. 单项选择、单词运用、情境交际。主要考查学生的基本知识、基本技能，注重了对学生运用所学知识分析和解决问题能力的检测。学生答题情况较好，得分率高。
2. 按要求完成各题。本题是对句子的运用。出现的错误较多。尤其是连词成句，一直以来都是他们的一大难题，说明对基础知识的掌握不牢，不会运用所学举一反三，不会知识的迁移。
3. 阅读短文，出错很多。一部分是一位读短文不认真，一部分同学是因为基础不扎实，不会做题。尤其是b中写less的意思，只有两人作对。说明他们不会联系上下文，理解题意。

## 三、改进措施

1. 增强学生自信心，培养学生的兴趣和良好的学习习惯。
2. 更新语言教学观念。要进一步学习英语课程标准中的教学理念，突出语言的实践性，在教学中应少一些机械记忆，多一些灵活运用。
3. 狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意

帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

4. 加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，灵活运用的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。

5. 进一步培养阅读能力。在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，抓住关键信息，正确处理和使用信息。