

最新大班语言教案梦姐姐的花篮(模板8篇)

中班教案是根据中班幼儿的认知特点和发展需求制定的，能够帮助幼儿获得更全面的教育。下面是小编为大家准备的初一教案范例，供大家参考借鉴。

大班语言教案梦姐姐的花篮篇一

- 1、引导幼儿在欣赏过程中理解散文诗的内容，感受散文诗的语言美和意境美。
- 2、指导幼儿学习词语：“金黄”、“火红”、“五颜六色”，学会运用散文诗中的优美句式。
- 3、鼓励幼儿大胆表达，能围绕“梦姐姐的花篮”扩展想象，尝试仿编散文诗。

运用多种感官理解散文诗的内容，感受散文的优美意境和语言美。

能围绕“梦姐姐的花篮”扩展想象，发展幼儿的想象能力和仿编能力。

ppt□小夜曲音乐、各种颜色的花和花篮教学课时：二课时
教育理论依据：《梦姐姐的花篮》是一首充满优美意境和遐想的散文诗，教师旨在此首散文诗的欣赏过程中，通过自由、宽松的语言交往环境，运用多种手段支持、鼓励幼儿与教师、同伴相互交流并大胆表达，从而帮助幼儿充分感受散文诗的语言美、意境美，并充分发挥想象力，学会运用散文中的优美句式，在语言欣赏过程中培养孩子们审美的眼睛、审美的耳朵和审美的心灵。

一、引发幼儿兴趣

(一) 教师出示“梦”的字卡，提问——师：小朋友认识这个字吗？

幼：梦师：谁会用梦字组词？

幼：梦想、做梦、美梦、噩梦……师：你做过梦吗？你做过的最美好的梦是什么？

幼：我梦见圣诞老人给我送来了许多礼物……

(二) 引出散文诗。

二、欣赏散文诗，感受散文诗的语言美和意境美。

(一) 第一遍欣赏：播放ppt□老师配乐朗诵散文诗。

师：听完这首散文诗，你有什么感觉，请你说一说自己的感受吧。

幼：美好、幸福、快乐、美丽……师：散文诗里哪一句话让你感受到了美好？

幼：梦姐姐的花篮

(二) 第二遍欣赏：帮助幼儿理解、感受。

师：梦姐姐是怎样让小动物做梦的？

幼：送花师：都有谁得到了梦姐姐的花？

幼：小黄鸡、小青蛙、红颈鸟师：启发幼儿用散文中的语言回答分段播放ppt□分析理解散文诗，充分感受散文诗的意境美。

(1) 赏析小黄鸡的梦：

师：小黄鸡得到什么颜色的花？它梦见了什么？启发幼儿用散文诗中的语言回答。

幼：金黄比黄色更亮请幼儿闭上眼睛边听散文诗边随音乐想象、感受小黄鸡的梦境。

师：请幼儿说一说在小黄鸡的梦里仿佛看见了什么？

幼：美丽、陶醉、浪漫、诗意、无忧无虑、自由自在

(2) 赏析小青蛙的梦：

师：想一想小青蛙的梦里有什么？

幼：深绿，浅绿师：猜猜看在小青蛙绿色的梦中还会梦见什么？

幼：绿色的树林、绿色的叶子、绿色的小草、绿色的柳条……师：有什么感觉？

幼：安逸、宁静、舒服、安静

(3) 赏析红颈鸟的梦：

师：红颈鸟得到了什么颜色的花？它梦见了什么？

幼：红色的花，它梦见火红的枫叶，火红的浆果，天边出现火红的晚霞请幼儿闭上眼睛边听散文诗边随音乐想象、感受小黄鸡的梦境。

师：请幼儿说一说在红颈鸟的梦里仿佛看见了什么？

幼：火红的国旗、火红的火烈鸟、火红的灯笼……师：有什

么感觉？

幼：幸福、热烈、生动、兴奋、快乐小结：三个小动物梦的意境感觉是不一样的

（三）第三遍欣赏：闭眼睛完整欣赏配乐散文诗，充分感受意境美。

三、想象创编散文诗师：猜一猜梦姐姐的花篮里还会有什么颜色？

幼：粉色、蓝色、白色、橘黄色师：谁能用一个准确的词语来描述一下梦姐姐花篮里的花？

幼：五颜六色师：请小朋友们在听到音乐后闭上眼睛感受一下，“梦姐姐”会不会来到你身边，音乐停下来，你们再睁开眼睛。

请幼儿尝试用散文诗里的句式仿编自己的梦：“梦姐姐送给我一朵（__）色的花，我就做了一个（__）色的梦，我梦见了（__）、（__）、（__）。”启发幼儿创设优美梦境。

四、教学延伸：

1、继续分组，充分创编散文诗，教师启发幼儿感受意境美。

2、主题意愿画：梦姐姐的花篮。

大班语言教案梦姐姐的花篮篇二

作为一位兢兢业业的人民教师，就难以避免地要准备教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编收集整理荷花姐姐的绿伞大班语言游戏活动教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

- 1、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。
- 2、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌。
- 3、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌。
- 4、乐意观看表演，感受游戏的乐趣。
- 5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

1、创设诗歌的情境：提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等；

2、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》。

一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣。

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

(1) “下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！”

(2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题。

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1) “刚才画面上是什么地方?天气是怎样的?”

(2) 小雨点落在地上的声音是怎样的.?

(3) 小青蛙用什么躲雨?谁的绿伞借给了青蛙?

(4) 得到帮助的青蛙心情怎么样?用什么词来形容欢快的心情?

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐。

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

(1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么?

(2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的?

(3) 为什么要送给荷花姐姐?

五、学习诗歌。

1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么?”

3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌。

1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁?

- 2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。
- 3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。
- 4、分享创编内容。
- 5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样？”

上本次活动时因正值夏季来临，结合到季节特征和我班幼儿的实际情况，目标都基本达到，因活动准备充分，同时过程中根据幼儿形象思维占主要地位的特点，和幼儿语言发展的特点采用视听讲结合法等多种教学法，使幼儿充分理解到散文的内容，和感受散文的意境美，为教学难点做好了铺垫；游戏中又充分体现了活动的趣味性，所以孩子的参与性非常的高，如果再上一次，我将在幼儿感受散文意境美的方面进一步做好启发，让孩子们能真正的感受到散文的意境美！

大班语言教案梦姐姐的花篮篇三

师：我知道你们都做过梦，你做过什么样的梦？谁愿意把你的梦讲给大家听。

（我们有时候会做一个快乐的梦，有时候会做一个不快乐的梦）

二、欣赏理解散文

- 1、完整欣赏散文一遍，感受散文的优美意境。

师：有一位梦姐姐，会给小动物送来许多美好的梦，到了夜晚梦姐姐会提着花篮，轻轻地从林中飞出来，知道她给谁送去了梦吗？送去了怎样的梦呢？我们一起来欣赏一篇散文《梦姐姐的花篮》。

教师讲述故事(课件、背景音乐)幼儿倾听

师：听了这篇散文，你有什么感觉？

师：是谁让小动物做了这么美的梦？

师：小动物的梦都这么美，梦姐姐都让谁做了美妙的梦呢？(教师在幼儿回答后 出示小动物图片)

师：梦姐姐怎样让小动物做梦的？(所以这首散文诗的题目就叫《梦姐姐的花篮》)

2、分段欣赏散文

(1)屏幕播放第一段，教师朗读散文第1-3自然段，幼儿欣赏

师：你们觉得小黄鸡的梦美吗？

师：梦姐姐在小黄鸡身边撒下一朵什么花？(在小黄鸡身边出示黄花)

师：小黄鸡做了一个什么颜色的梦？(出示字卡，“金黄”把字卡贴在图片上面)这里用了一个美丽的词语“金黄”，“金黄”就是像金子一样好看的黄色，这两个字就是“金黄”

师：小黄鸡的梦那么美，它都梦见了什么东西？(教师根据幼儿的回答揭示图片)

师：金黄的东西还有很多，小朋友想一想，小黄鸡还可能会梦到别的什么东西？我们也可以把这些东西编进刚才的短诗里。

(2)屏幕播放第二段，教师朗诵散文第4自然段，幼儿欣赏

梦姐姐还给谁送去梦了呢？

师：梦姐姐在小青蛙身边撒下一朵什么花?(出示绿花)

师：小青蛙做了一个什么颜色的梦?

师：猜猜小青蛙会梦到什么?

师：小青蛙自己也做了一个梦，让我们一起去看看吧(屏幕出现小青蛙的梦境)

(3)屏幕播放第三段，教师朗诵散文第5自然段，幼儿欣赏

梦姐姐还会给谁送梦呢?

师：梦姐姐在红颧鸟身边撒下一朵什么花?(出示红花)

师：于是，红颧鸟做了一个什么梦?

师：红颧鸟都梦见了什么东西?(根据幼儿的回答揭示字卡和图片)

师：红颧鸟还可能会梦见哪些火红的东西呢?我们也把它编成一首诗

(4)屏幕播放最后一段内容，教师讲述最后一自然段

师：梦姐姐最喜欢把梦送给谁呢?为什么?(因为我们小朋友最爱幻想，想得和别人不一样，比小黄鸡、小青蛙、红颧鸟想得还要多。

教师小结：原来梦姐姐送给小动物什么颜色的花小动物就做什么颜色的梦，送给小黄鸡黄花，小黄鸡就做一个金黄色的梦，送给小青蛙绿花，小青蛙就做一个绿色的梦，送给红颧鸟红花，红颧鸟就做一个红色的梦。

3、再次完整欣赏故事(配乐录音，课件)

师：小动物的梦境都这么美，让我们大家一起用好听的声音把小动物的梦告诉客人老师吧。（题目）

三、幼儿创编散文

1、（灯光暗，播放摇篮曲音乐）

师：听，是什么声音吧？是摇篮曲在催我们睡觉呢，我们赶快把小眼睛闭起来，我们也来做一个美美的梦。（另一老师扮演梦姐姐在幼儿入睡的时候在老师和每个幼儿身边撒下一朵花）

师：天亮了，我做了一个美梦诶，你们知道我做了个什么颜色的梦吗？你怎么知道的？

那我就把我做的红色的梦告诉小朋友。

师：小朋友看看梦姐姐送给你什么颜色的花，请你也来告诉大家你做了一个什么颜色的梦？梦见了什么？（以花作为奖励）

师：我们也把这些美好的梦送给周围的老师，讲给她们听一听一起分享你的快乐。

师：我们回教室把这些美好的梦送给别的小朋友吧

附：散文

梦姐姐的花篮

在一片深绿色的树林里，住着美丽的梦姐姐，梦姐姐长着一对会飞翔的翅膀，胳膊上总是挎着一只轻巧的花篮，花篮里装满五颜六色的花朵。

白天，梦姐姐是很少露面的，可是每天夜晚，梦姐姐都会提着花篮从林中轻轻飞出来。

小黄鸡正靠在妈妈身边香甜地睡觉，梦姐姐飞来了，在它身边撒下一朵黄色的花。于是，小黄鸡就做了一个金黄色的梦。它梦见金黄的太阳，金黄的田野，田野上开满了金黄的油菜花。

小青蛙正在小草边静静地睡着，梦姐姐飞来了，在它身边撒下一朵淡绿色的花。于是，小青蛙就做了一个绿色的梦。它梦见碧绿的湖水，碧绿的荷叶，荷叶从中有一支碧绿的莲蓬。

红颈鸟用脚爪抓住树枝，在树上睡觉。梦姐姐飞来了，在它身边撒下一朵红色的花。于是，红颈鸟就做了一个红色的梦。它梦见火红的枫叶，火红的浆果，天边上照耀着火红的晚霞。

梦姐姐最喜欢那些爱幻想的孩子，她觉得这样的孩子可比小黄鸡、小青蛙和红颈鸟可爱多了。所以，她总是把最美最好的梦送给孩子们。

教案设计频道小编推荐：[幼儿园大班教案](#) | [幼儿园大班教学计划](#)

大班语言教案梦姐姐的花篮篇四

(一)以梦姐姐引出话题。

教师：今天，有一位美丽的客人到我们中二班来做客了，看看她是谁？(教师介绍梦姐姐，并相互问好)梦姐姐长得漂亮吗？谁能来用好听的词语说说梦姐姐的样子？(引导幼儿用语言描述梦姐姐的外形特征)

(二)欣赏课件，了解散文第一二段内容。

教师：小朋友都说到了梦姐姐提着的花篮，梦姐姐的花篮本领可大呢，到底有什么用呢，梦姐姐给我们带来了一首优美的散文，你们听了散文就知道花篮的本领了，这首散文的名

字就叫《梦姐姐的花篮》我们一起来听一听。

提问：

1. 你听到散文里说了什么好听的话？
2. 梦姐姐住在哪里？梦姐姐提着的花篮里，有些什么颜色的花朵？(学说五颜六色)
3. 她什么时候从树林里飞出来？猜一猜她为什么晚上才飞出来呢？(幼儿大胆猜测)
4. 梦姐姐晚上出来干什么呢？夜晚的树林里发生了什么事情呢？
5. 谁正在睡觉？梦姐姐飞过来做了什么？(集体模仿花姐姐撒花的动作，并学说撒)
6. 小黄鸡开始做什么？它梦到了什么？
7. 连贯讲述小黄鸡做的梦。

教师：梦姐姐撒下黄色的花给小黄鸡，小黄鸡做了一个金黄色的美梦，我们也来讲讲这个神奇的梦吧。

(四)欣赏第三、第四部分的无声课件，自主发现散文后半部分的内容。

教师：在夜晚，森林里还有谁在睡觉呢？梦姐姐还会把美梦带给谁呢？这些梦会是什么颜色的呢？会梦到什么呢？请你和好朋友交流交流。(幼儿互相交流)

1. 欣赏后半部分无声课件。

教师：梦姐姐到底给谁带去了什么颜色的梦呢？我们一起来看看

一看。

2. 提问：

3. 欣赏有声课件。

教师：小动物们做的梦和我们小朋友想得一样吗？我们来听听看。

4. 完整讲述小动物的梦。

教师：梦姐姐给森林里的小动物带去了美丽的梦，有的梦是黄色的，有的梦是绿色的，还有的梦是红色的，我们一起来跟着小动物们说说这些色彩鲜艳的梦吧。

(五) 完整欣赏并表演散文。

教师：梦姐姐的花篮本领大不大？你们发现梦姐姐的花和小动物们做的梦之间藏着什么秘密？(引导幼儿发现梦姐姐撒下的花和动物的颜色以及小动物做梦做到的物品的颜色是相同的)

1. 完整欣赏散文一遍。

2. 表演散文一遍。

教师：对呀，梦姐姐的花是五颜六色的，她带给大家的梦也是五彩缤纷的，做着这么美丽的梦，小动物们的心情怎么样？你们想和小动物们一起做梦吗？(教师扮演梦姐姐，幼儿分组扮演不同的小动物)(六) 学习仿编散文。

2. 幼儿仿编并表演。

例：***正甜甜地睡着，梦姐姐飞过来，在她身边撒下一些蓝色的花，于是***就做了一个蓝色的梦，她梦见了蓝蓝的大海、蓝蓝的天空、蓝蓝的云彩。

大班语言教案梦姐姐的花篮篇五

【活动目标】

- 1、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。
- 2、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌。
- 3、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌。

【活动准备】

- 1、创设诗歌的情境：提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等；
- 2、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》。

【活动过程】

一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣。

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

(1) “下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！”

(2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题。

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1) “刚才画面上是什么地方？天气是怎样的？”

(2) 小雨点落在地上的. 声音是怎样的？

(3) 小青蛙用什么躲雨？谁的绿伞借给了青蛙？

(4) 得到帮助的青蛙心情怎么样？用什么词来形容欢快的心情？

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐。

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

(1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么？

(2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的？

(3) 为什么要送给荷花姐姐？

五、学习诗歌。

1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么？”

3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌。

- 1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁？
- 2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。
- 3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。
- 4、分享创编内容。
- 5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样？”

大班语言教案梦姐姐的花篮篇六

活动目标：

- 1、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。
- 2、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌
- 3、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌

活动准备：

- 1、创设诗歌的情境：提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等；
- 2、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》。

活动过程：

一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

- 1) “下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！”
- 2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

- 1) “刚才画面上是什么地方？天气是怎样的？”
- 2) 小雨点落在地上的声音是怎样的？
- 3) 小青蛙用什么躲雨？谁的绿伞借给了青蛙？
- 4) 得到帮助的青蛙心情怎么样？用什么词来形容欢快的心情？

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

- 1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么？
- 2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的？

3) 为什么要送给荷花姐姐?

五、学习诗歌

- 1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。
- 2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么？”
- 3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌

- 1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁？
- 2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。
- 3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。
- 4、分享创编内容。
- 5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样？”

大班语言教案梦姐姐的花篮篇七

1. 引导幼儿在欣赏过程中理解散文诗的内容,感受散文诗的语言美和意境美。
- 2、指导幼儿学习词语：“金黄”、“火红”、“五颜六色”,学会运用散文诗中的优美句式。
- 3、鼓励幼儿大胆表达,能围绕“梦姐姐的花篮”扩展想象,尝试仿编散文诗。

运用多种感官理解散文诗的内容,感受散文的优美意境和语言

美。

能围绕“梦姐姐的花篮”扩展想象,发展幼儿的想象能力和仿编能力。

ppt□小夜曲音乐、各种颜色的花和花篮教学课时:二课时教育理论依据:《梦姐姐的花篮》是一首充满优美意境和遐想的散文诗,教师旨在此首散文诗的欣赏过程中,通过自由、宽松的语言交往环境,运用多种手段支持、鼓励幼儿与教师、同伴相互交流并大胆表达,从而帮助幼儿充分感受散文诗的语言美、意境美,并充分发挥想象力,学会运用散文中的优美句式,在语言欣赏过程中培养孩子们审美的眼睛、审美的耳朵和审美的心灵。

一、引发幼儿兴趣

(一) 教师出示“梦”的字卡,提问一师:小朋友认识这个字吗?

幼:梦师:谁会用梦字组词?

幼:梦想、做梦、美梦、噩梦……师:你做过梦吗?你做过的最美好的梦是什么?

幼:我梦见圣诞老人给我送来了许多礼物……

(二) 引出散文诗。

二、欣赏散文诗,感受散文诗的语言美和意境美。

(一) 第一遍欣赏:播放ppt,老师配乐朗诵散文诗。

师:听完这首散文诗,你有什么感觉,请你说一说自己的感受吧。

幼：美好、幸福、快乐、美丽……师：散文诗里哪一句话让你感受到了美好？

幼：梦姐姐的花篮（二）第二遍欣赏：帮助幼儿理解、感受。

师：梦姐姐是怎样让小动物做梦的？

幼：送花师：都有谁得到了梦姐姐的花？

幼：小黄鸡、小青蛙、红颈鸟师：启发幼儿用散文中的语言回答分段播放ppt,分析理解散文诗,充分感受散文诗的意境美。

（1）赏析小黄鸡的梦：

师：小黄鸡得到什么颜色的花？它梦见了什么？启发幼儿用散文诗中的语言回答。

幼：金黄比黄色更亮请幼儿闭上眼睛边听散文诗边随音乐想象、感受小黄鸡的梦境。

师：请幼儿说一说在小黄鸡的梦里仿佛看见了什么？

幼：美丽、陶醉、浪漫、诗意、无忧无虑、自由自在（2）赏析小青蛙的梦：

师：想一想小青蛙的梦里有什么？

幼：深绿,浅绿师：猜猜看在小青蛙绿色的梦中还会梦见什么？

幼：绿色的树林、绿色的叶子、绿色的小草、绿色的柳条……师：有什么感觉？

幼：安逸、宁静、舒服、安静（3）赏析红颈鸟的梦：

师：红颈鸟得到了什么颜色的花？它梦见了什么？

幼：红色的花，它梦见火红的枫叶，火红的浆果，天边出现火红的晚霞请幼儿闭上眼睛边听散文诗边随音乐想象、感受小黄鸡的梦境。

师：请幼儿说一说在红颈鸟的梦里仿佛看见了什么？

幼：火红的国旗、火红的火烈鸟、火红的灯笼……师：有什么感觉？

幼：幸福、热烈、生动、兴奋、快乐小结：三个小动物梦的意境感觉是不一样的（三）第三遍欣赏：闭眼睛完整欣赏配乐散文诗，充分感受意境美。

三、想象创编散文诗师：猜一猜梦姐姐的花篮里还会有什么颜色？

幼：粉色、蓝色、白色、橘黄色师：谁能用一个准确的词语来描述一下梦姐姐花篮里的花？

幼：五颜六色师：请小朋友们在听到音乐后闭上眼睛感受一下，“梦姐姐”会不会来到你身边，音乐停下来，你们再睁开眼睛。

请幼儿尝试用散文诗里的句式仿编自己的梦：“梦姐姐送给我一朵（）色的花，我就做了一个（）色的梦，我梦见了（）、（）、（）。”启发幼儿创设优美梦境。

四、活动延伸：

1、继续分组，充分创编散文诗，教师启发幼儿感受意境美。

2、主题意愿画：梦姐姐的花篮。

《梦姐姐的花篮》是一首非常优美的散文诗，散文中提到的梦境给人一种宁静又美好的感觉。课件是我自己精心制作的，让幼儿边听边欣赏画面，可以给予幼儿直观的视觉经验，并在不

同的梦境中去触发幼儿的想象力。因此,通过此次语言欣赏活动,不仅让幼儿在ppt画面的基础上进行再造想象,而且可以大胆地表达幼儿的所思、所想。开始部分我利用幼儿感兴趣的识字和组词游戏引出语言欣赏的主题内容;第二部分采用ppt多媒体来进行教学,用课件展现逼真的色彩,让幼儿通过视、听感受散文诗的梦幻色彩、优美意境。本环节采取了开放式的提问,老师提供给幼儿充分表述的'机会,引导幼儿发现花的颜色和梦内容的关系,一改一听、二问、三总结的传统模式。而是进行分段欣赏-提问-设疑-释疑-再欣赏的方式层层递进,通过我的提问“小黄鸡得到什么颜色的花?它梦见了什么?金黄与黄色有什么不同?请幼儿说一说在小黄鸡的梦里仿佛看见了什么?有什么感觉?—猜猜看在小青蛙绿色的梦中还会梦见什么?有什么感觉?—请幼儿说一说在红颈鸟的梦里仿佛看见了什么?有什么感觉?来引导幼儿大胆想象,我并不是在等待幼儿正确答案的出来,而是鼓励幼儿尽可能的讲述梦的内容,不强求答案的正确度、完整性,不断引导幼儿用已有知识经验来推断下面可能发生的事情。不仅能激起孩子带着问题学习的欲望,更给孩子创编的空间。在集体讲述时,全体幼儿都能有兴趣的用完整的句子来讲述整首散文。第三环节是在幼儿理解的基础上学习仿编散文,发挥他们再造想象的能力,鼓励幼儿创编与花色相应的梦,激发幼儿想象与他人不同的内容,引导幼儿用完整的语言回答,用上优美的词汇:梦姐姐送给我一朵()色的花,我会做一个()色的梦,我梦见了……本环节充分给予幼儿大胆想象、大胆表述的机会,让幼儿告诉大家自己认识的颜色,以及还有什么东西是这种颜色的。在老师的帮助下,幼儿能以散文中的形式来表述。但在仿编环节中,幼儿的思维不是很开阔,联想到的事物有类同,如果教师再引导的深入一点,那仿编出来的效果可能还要好。

总之,在散文教学中,教师只有挖掘出散文所蕴含的内在美,并运用各种手段,才能让幼儿较深刻地领会作品内涵,感受作品的语言美,意境美。教师应做一个支持者,引导者,从而让幼儿从内心深处去真正感受美,理解美。

大班语言教案梦姐姐的花篮篇八

活动目标：

2、培养幼儿良好的倾听习惯，懂得遵守游戏规则。

3、通过语言游戏提高幼儿对学习动词的兴趣，鼓励幼儿大胆讲述图片内容，体验与同伴一起游戏的快乐。

活动准备：

奇妙的口袋，皮球，毽子，小鼓等。各个动词卡片。跳绳、皮球、高跷、沙包、毽子各6个。故事图片。

活动过程：

1、儿歌游戏引出动词。

教师和幼儿一起表演：

2、学习动词。

教师：在刚才的儿歌里，小马在做什么呢？（跑）谁能表演一下跑？请幼儿表演后，出示跑字卡，张贴在黑板上，并朗读跑。

那小兔呢？小兔怎么样？（跳）是的，出示跳，谁能表演一下跳呢？

逐一提问刚才儿歌里出现的动词，并把它们张贴在黑板上。

3、小结。

动词含义小朋友们都发现了吗？这些字宝宝都是可以用什么来表示的？（动作）这些字都可以用动作来表现，让我来告

诉你们，陈述人或事物的动作、情况、变化的词叫做动词。
(将动词概念的字条出示在黑板上)集体朗读动词字卡一遍。

4、奇妙的口袋。

教师：小朋友们读的都很棒。其实在奇妙的口袋中，还藏着许多可爱的动词宝宝呢，我们一起把它们找出来吧。

请一名幼儿到前面来摸奇妙的口袋，根据摸出来的东西做相应的动作。如皮球，先请幼儿说，皮球可以怎么玩呢？（拍、滚、踢、顶）幼儿说完之后出示相应的字卡。如黑板上有，就不用出示了。幼儿表演之后，老师把摸出来的东西再放进去。突出放字的声音。

幼儿逐一摸奇妙的口袋。回答相应的问题最后，老师系奇妙的口袋，告诉孩子们，系也是动词。

5、巩固对动词的认识。

老师来讲一个故事，如果你们听到我说出动词，就马上举手大声说出来。

老师讲故事，幼儿听故事找动词。

讲故事之后，教师出示故事图片看，海绵宝宝和派大星真的来看你们了。这些就是故事里的动词宝宝们。有的被小朋友们找到了，有的没有被找到。我们一起来读读吧。

6、总结部分。

教师：其实生活中有很多很多的动词宝宝，只要你细心观察，就能找到它们，也会和它们成为好朋友的。

今天小朋友们玩的很开心，老师也很高兴和你们在一起做游戏，我非常喜欢你们每一个人，我要摸摸每个小朋友的头，

希望你们能记住郝老师，下次有机会，我们再来做游戏。
(逐一摸孩子的头)摸，也是~~(动词)对了，摸也是动词。
你们真聪明!

我为你们准备了许多的玩具，看看你们能不能在游戏时候，
找到动词宝宝，选择你喜欢的玩具吧!

幼儿自由选择，老师参与3-4人游戏，并询问相应的动词。

7、活动自然结束。

附自编故事:

海绵宝宝和派大星在蔚蓝的大海里，海绵宝宝快乐的生活着。
这一天，海绵宝宝起床了。它跳下床，一路跑到好朋友派大星的家里。呵呵，我来了。你们猜，派大星在哪？哈哈哈哈哈，它在床下学乌龟爬。海绵宝宝拍拍它说：嘿，派大星，我要去和幼儿园的小朋友玩游戏，你来吗？派大星一听可高兴了，当然，我们一起去！。