

# 最新校园欺凌演讲稿(实用5篇)

演讲稿也叫演讲词，是指在群众集会上或会议上发表讲话的文稿。演讲稿是进行宣传经常使用的一种文体。演讲的作用是表达个人的主张与见解，介绍一些学习、工作中的情况、经验，以便互相交流思想和感情。那么演讲稿该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀演讲稿模板范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 校园欺凌演讲稿篇一

校园欺凌已经成为一个重大的社会问题，威胁着青少年的身心健康和社会和谐。本文简要介绍了欺凌的定义、特征、方式、危害和形成因素，着重分析了校园欺凌的防治对策。希望能为国内青少年的成长和教育管理提供参考。

校园欺凌普遍存在于各个国家和地区，严重威胁青少年的身心健康，已经发展成为严重的社会问题。Olweus最先重视这一问题，并于20世纪70年代开展了相关调查研究。目前，欧美日等许多地区和国家非常注重这一现象，并提出了针对性的政策和执行步骤。在国内，校园欺凌还没有引起应有的重视，相关研究也处于早起阶段。校园欺凌与暴力行为、反社会行为和犯罪行为密切相关，是当今社会和国家必须承认、正视和亟待解决的问题。

### 1 认识欺凌

#### 1.1 欺凌的定义与特征

欺凌不是单纯的捉弄，它包含三个特征：第一，它是消极的恶意的行为；第二，在一段时间内，它会反复发生；第三，“欺人者”和“被欺者”间力量是不均衡

的(olweus(20xx)

## 1.2 欺凌的类型

欺凌主要有四种方式：第一，身体欺凌——打、踢、推、用拳猛击等；第二，言语欺凌——起绰号、谩骂、侮辱、造谣等；第三，社交欺凌——排挤、孤立对方，将其排除在群体活动之外；第四，网络欺凌——通过邮件、博客、论坛等媒介进行。

值得注意的是，网络欺凌日益成为校园欺凌的普遍工具。Rachel Simmons认为网络欺凌是儿童社会暴力行为中，最新近、最邪恶的一种趋势。因为网络欺凌者无需直接面对受害者，不会看到其当时的反应，这使得欺凌者更加频繁地肆无忌惮地使用非常恶毒的语言攻击受害者。

## 1.3 校园欺凌的形成因素

校园欺凌的成因是十分复杂的，是社会、学校、家庭、个人等多种因素交织、共同作用的结果。

不良的社会风气和泛滥的网络媒体是校园欺凌产生的重大社会因素，青少年通过模仿习得暴力行为和污言秽语。学校过分注重应试教育，忽视德育教育、心理教育、法制教育和校园氛围建设，致使校园欺凌屡见不鲜。家庭缺乏温暖、父母自身行为粗暴、无视或溺爱的教养方式等家庭因素同样不容忽视。一般而言，暴力、动荡家庭中的孩子更容易欺凌他人，逆来顺受的“胆小鬼”也更容易惹上欺凌。“欺人者”一般具有较强的攻击性，缺乏控制力、同情心、责任心。而“被欺者”一般性情腼腆、怯懦，人际交往能力较弱，解决问题能力较差，自尊心、自信心较低。

## 1.4 校园欺凌的危害

校园欺凌不仅损害“被欺者”，对于“欺人者”、旁观者和整个社会都是百害而无一利的。

“被欺者”会焦虑不安、设法逃学。如若长期受到欺凌，可能会导致学业荒废，认知发生改变，自尊心受到伤害，心理健康受到威胁等消极后果，最终有可能走上自残、自杀或杀人的道路。“欺人者”可能会沉溺于反社会的行为模式之中，也可能因无法控制的攻击性而产生抑郁，贻害一生。旁观者会感到恐惧、体验到心灵创伤。如果欺凌没有得到应有的惩罚，他们会从中汲取错误的生活经验教训，甚至习得欺凌。校园欺凌破坏人际和谐，影响青少年今后成年生活，甚至会导致自杀或犯罪，严重危害家庭和整个社会的稳定和谐。

## 2.1 国家和社会方面

制定法律法规，颁布个性教育计划，营造社会和谐氛围，肃清网络媒体的不良影响。

国外的一些做法值得借鉴。20xx年9月，美国新泽西州制定反欺凌法规，要求学区采用反欺凌政策，处理欺凌和其他骚扰。“Olweus禁止欺凌计划”要求任命反欺凌协调员，并建立学校反欺凌条例，以班级为单位，组织对欺凌的专题讨论。据统计，这项计划实施后，校园中的欺凌和其他反社会行为减少了50%。设立电话救助热线是一种有效的措施。英国许多地方设立了针对儿童问题的热线，请自愿者和专业人士协助解决包括欺凌在内的儿童问题。

## 2.2 学校和教师方面

学校在反校园欺凌方面扮演着最为重要的角色。有研究表明，学校范围的干预可以将校园欺凌降低20%~50%。

第一，创造尊重、支持和关怀的校园氛围，坚决抵制校园欺凌。第二，学校全体成员共同起草和解释全校反欺凌政策。

第三，加强对青少年的德育教育、心理教育、法制教育和安全教育。第四，培养青少年形成正确的世界观、人生观和价值观。第五，完善设施，设计操场环境、健全监控网络、设立安全室等。第六，健全匿名举报体系，严格遵守保密原则，切实保障举报者安全。第七，发给教师指导材料，培训教师正确处理欺凌事件。第八，对青少年进行预防性教育，对“欺人者”进行早期行为干预，防范欺凌团伙的形成。第九，注重与家长的交流，校园欺凌的有效防治不能只局限在学校内。第十，配备专业的咨询人员，给予青少年更科学、专业、有效的帮助。

校园欺凌在中学尤为常见，具有较高的隐蔽性，不易被察觉。如果学生经常有腹部疼痛、小便不畅、情绪不稳定、上课不认真听讲、回家不专心做作业、无故旷课、设法逃学、酗酒、自虐或攻击他人等现象，很可能与校园欺凌有关。教师不能只关心青少年成绩，要注意观察其变化，真切关怀青少年，切实帮助青少年。

### 2.3 家庭方面

家庭是孩子最暖的港湾，家长是孩子最大的支持。孩子健康、快乐地成长离不开家长的教养与支持。

第一，为孩子营造安全、温暖、稳定的家庭氛围。第二，以身作则，用文明的方式解决冲突矛盾。第三，采取民主型的教养方式，帮助孩子完善性格。第四，培养孩子的移情能力和情绪控制能力。第五，当得知孩子被欺凌时，给予孩子支持，传授孩子应对技巧，减轻孩子的恐惧情绪，必要时获取校方帮助。

### 2.4 青少年自身方面

青少年自身多是校园欺凌的当事者，其主观意识态度和应对行为是一个很重要的因素。“欺人者”、“被欺者”和旁观

者都要意识到校园欺凌危害的严重性，共同维护校园环境，保护自己，远离欺凌。

第一，加强自身意识，充分认识校园欺凌的严重危害。第二，打破沉默法则，勇于沟通，积极取得教师和家长的支持和帮助。第三，进行自我肯定练习和角色扮演训练。面对校园欺凌，既不能“视而不见”，也不要以暴制暴，应做出行为上的改变。

值得强调的是，学校、教师、家长、青少年要经常沟通交流，进行谈话，这是一个非常重要且易行有效的方法。

综上，校园欺凌的防治需要多方面的共同努力。各方一起高度关注欺凌，共同探讨避免和解决的方法，才能有效减少校园欺凌的发生。

## 校园欺凌演讲稿篇二

大家上午好！今天我讲话的主题是“预防校园暴力，共建和谐校园”。

今年3月28日是第21个“全国中小学生安全教育日”。学校正通过“x市学校安全教育平台”组织开展“预防校园暴力？共建和谐校园”的专题教育活动。

暴力，是指不同的团体或个人之间，如不能用和平方法协调彼此的利益时，用强制手段以达到自己的目的方式。校园暴力主要表现为：欺负弱小的同学，受害者怕事，默默承受而不敢反抗和告发。例如：叫受害者侮辱性的绰号；对受害者拳打脚踢、掌掴拍打、推撞绊倒、拉扯头发；毁坏受害者的个人财产、教科书、衣物；对受害者进行敲诈，强索金钱或物品；恐吓、威迫受害者听从命令等等。

抵制校园暴力，做为中学生的我们应该做到：

1、培养自己良好的心态，增强自我控制能力，用包容的眼光对待人和事。“己所不欲勿施于人”应成为我们生活中的行动准则。

2、要养成良好的生活习惯，正确对待网络、自媒体等的渲染。自觉远离、拒绝生活中的一些灰色文学、暴力游戏等，不受传媒中的暴力现象的影响，更不能模仿。

3、学会采取正确的方式缓解各种压力，通过恰当的途径进行排解，在压力面前要保持平和的心态，积极与同学、老师或家长沟通，通过交流来释放压力。

4、学会与人交往，提高交往能力，正确处理自己的人际关系。谨慎交友，拒绝与校外不良青年交往。在受到威胁时候要及时向学校、家长、老师报告或报警求助。

5、要加强法律知识的学习，提高自身的法制意识，增强自身的法制观念，学会运用法律武器保护自己。

同学们，生命是美好的，生活是多姿的，拥有这一切的前提是安全。我们都生活在亲情、道德、责任、义务等等交织的社会生活当中，为了自己和他人的安全，为了家人的幸福，让我们积极行动起来，共同创建和谐平安校园。

谢谢大家！

## 校园欺凌演讲稿篇三

大家好！今天我对您的演讲主题是停止在学校中欺负他人。

现在不像以前了。有良好背景的人不会和有不良背景的人一起玩。有些人会欺负较弱的同学，用言语侮辱甚至殴打其他人。在互联网上，我们经常看到某个学生在街上或学校里遭到同学的殴打。有很多这样的情况。很多人看过它，但是他

们总是会以为自己在玩耍而视而不见。因此，我们必须杜绝所有学校欺凌行为相关的事情：1. 不要以大欺凌大欺凌，不要以更多敌人欺负小欺凌。 2. 不要进行伤害他人或侮辱他人身体的行为。 3. 如果看到同学遭到欺负，应立即帮助或请教老师。

在这方面，老师也发挥了很大作用。教师应随时观察学生的心理状况。任何异常行为都必须立即解决，并且情况应消除。我们必须减少冷漠，多加帮助，成为学校的好孩子，成为外面的文明孩子。

当然，每个人都看过电影《河中的悲伤》。它讲述了女主人公自杀的故事，因为女主人公在学校里对她进行嘲笑和侮辱，最后被他人陷害。这部电影告诉我们，无论发生什么事情，在学校里，学生之间不应有欺凌行为，而应互相帮助以减轻其他学生的心理压力。

我们希望成为一名好学生，防止在校园内遭受欺凌。我的演讲结束了，谢谢大家！

## 校园欺凌演讲稿篇四

友善，是社会主义核心价值观的重要内容，也是人际交往中必须遵循的道德规范，如果每一个人都能不断提高我们的精神境界，用“与人友善”的态度对待生活，对待他人，一切自私鲁莽的行为将无处藏身，一切不文明的行为就会消失的无影无踪，我们的校园就会充满尊重，我们的生活就会充满阳光！

宽容需要换位思考，要理解别人的难处，要学会体谅他人，拥有宽阔的胸怀。同学们在一起生活学习，应该相互帮助，即使产生一点小摩擦，也需要学会释怀。要学会包容，不要斤斤计较这些小事，未来的路还能漫长，同窗的情分需要珍惜。

要处理好自己的人际关系，多学习一些交往礼仪和技能，这可以帮助我们结交良师益友。我们还要切记谨慎交友，不与行为不端的人联系，不随意网上交友。同时，当我们受到或发现校园欺凌时，要及时告诉老师、家长，用正确的方式处理同学间的矛盾和冲突；不要携带太多钱物，如果受到暴力侵害，要及时报警寻求帮助。

同学们，文明和秩序是任何一个社会，任何一个学校所必不可少的，人与人之间的友好相处，也是我们终身要学习的一门功课。作为全国首届文明校园，每一个xx学子更应该履行我们的责任，让我们大家从我做起，从现在做起，从小事做起，拒绝不良行为，争做文明标兵，共同建设我们的和谐校园、阳光校园、文明校园吧！

## 校园欺凌演讲稿篇五

老师们、同学们，早上好！

我是初二9班的林正青。我今天讲话的主题是：校园欺凌的两种形式。

相信不少人都看过《悲伤逆流成河》吧。就算没看过，也听说过易遥跳河那段令人气愤又无奈的片段吧！“校园欺凌”，多么熟悉又陌生的一个词啊！每当老师提起这个词，我们总认为这是发生在书里的事情，这些令人悲愤的事情与我们好像不相干。其实，据调查统计，32.5%的学生遭到过校园欺凌，其中30%的人选择沉默，59%的人旁观欺凌时并未挺身而出。

大家每每在控诉施暴者的残忍、卑鄙和阴险时，又总不愿意去相信一个未成年的孩子干得出那种事。当一个又一个恶劣事件被曝光后，又总有人会说：“只是孩子们之间的矛盾而已，别太当真了！”亦或是“要不是某某某干了那些事，不然怎么会被大家那样呢？”这些听上去是不是像那些可笑又



可悲的受害者有罪推论？社会上总有人对这些恶行无底线的包容和谅解。我们应该对校园欺凌采取零容忍的态度。

校园欺凌一般有行为欺凌和语言欺凌。我们对行为欺凌很容易辨别。施害者对受害者进行身体侵害，或者孤立受害者。比起身体上的伤害和侮辱，精神上的摧残可能更令人不寒而栗。有一个网友向我倾诉，他上学时被同学们编过绰号。他们嘲笑他的性格，于是他本就自卑的性格更加内向，他一度自我怀疑——我真的‘有那么差劲吗？他开始消沉，甚至恐惧上学。当他向母亲诉说时，他母亲认为他太娇气了，连玩笑都开不起。所幸，升初中后，他遇到了一位很关心他的老师，那位老师开导他并批评处理了嘲笑他的同学。他从阴影中走了出来。

俗话说“语言是把刀”，对受害人冷落，嘲笑，挖苦，都是在拿刀伤害受害者。语言欺凌这种冷暴力是我们比较容易忽视的问题，但其伤害程度并不一定会比身体伤害轻。施暴者对受害者所造成的伤害就好比一个人打碎了面镜子，那个人会在时间的长河中逐渐忘记自己的过错，而那面镜子却无论如何都回不到原来的模样。

在欺凌事件中，除了施暴者和受害者，更多的人是旁观者——他们权当看戏或者视而不见。我们好像也无法指责他们什么，毕竟不是所有人都是仗义的侠客，没有人愿意惹事。但我还是要说，如果说施暴者是在施行直接暴力，旁观者麻木不仁就是在施行间接暴力。《少年的你》中，胡小蝶被欺负时，陈念不敢帮她，甚至都不愿意告诉警方真相。旁观者的怯懦促使施害者更加猖狂，导致了恶性循环。

“生物的本能叫趋利避害，人们看到糟糕的东西都想要躲远。”我们每个人都不要做施害者。如果我们受到伤害，我们一定要寻求帮助。当我们既不是施害者，也不是受害者，而看到校园欺凌时，我们不要做旁观者，我们要勇敢智慧地制止，或者向老师和公安机关报告。

我的讲话到此，谢谢！