

# 一年级期试数学分析 小学二年级数学期末试卷质量分析报告(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 一年级期试数学分析篇一

### 一、基本情况

本次二年级数学期末教学测试由县教研室统一命题，各学校组织测试。我校二年级有应有215 名学生参加考试，实有215 名学生参加考试。100 分9 人，90 ——99 分153 人，80 ——89 分42 人，70 ——79 分8 人，60 ——69 分2 人，60 分以下的1 人。年级平均91.88 分，总及格率为99.53 。

### 二、试卷情况

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据，题型结构、试题内容分布全面、合理，题量较大。“数与代数”占70%，“方向与路线”占8%，“测量”占8%“图形与统计”占14%，综合实践分布在各类试题中。总体来说本份试卷的内容体现三大特点：

一是全面性。本试卷比较全面地考查了学生对本册的基础知识、基本技能、基本数学思想和基本活动经验的掌握情况，比较准确的把握了每个单元的重点与难点。

二是灵活性。本试卷重视对学生体验学习过程和解决问题能力的考查，在呈现方式上力求创新。

三是应用性。本试卷紧密联系学生生活实际，设计的试题具有趣味性和现实性，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，让学生体验数学的价值。

### 三、答题情况：

#### 第一题：填空。

得分率在90%左右。主要问题：第8小题错误多，学生不会根据除数、商和余数之间的关系求被除数。第9小题的第1道1000m和10km比较大小，学生不认真看题，凭直觉进行比较。

#### 第二题：判断。

得分率在60%左右。失分最多的是第1题和第5题，第1题原因是学生平行四边形的理解的不够深，这也是有情可原的，因为平行四边形的特点是四年级学习的。第5题是学生的理解能力相对较差，不会举例子验证结果是否正确。

#### 第三题：选择题。

得分率在80%左右。这道题出错的情况各不相同。学生在读题、审题方面还有一定的差距，教师在以后的教学中要重点对学生这方面的习惯加强培养和训练。

#### 第四题：计算方面。

两位数加、减的口算和笔算能力仍需加强。计算的得分率基本在90%左右。主要问题不是学生不会计算，而是做题时不够认真，经常出现抄错数据、少写得数、没有验算等问题。而且学生检查时经常认为这道题已经笔算过了，所以就不认真验算。

第五题、看一看、画一画、填一填。

得分率70%左右。第1道画线段，有及个别学生没做。第2道方向与路线正确率比较高。第3道根据条件画角这道题的失分较多，原因是平时练习画角都是在方格纸或钉子图上画，对于这种给出条件画角的题型比较陌生。主要是老师讲的这类较少。

第六题、解决问题。

得分率80%左右。第1——3题都是书上的类型题，相对比较简单，但或多或少的有计算出错的现象。失分最多的是第4题，平时训练的“租车”这种练习一般都是光有学生，对于有老师和学生一起租车的类型很少练习，只是偶尔在两导两练的卷纸中出现过，也讲解过，但强调的少。在学生身上也出现问题，没有认真读题，没有将意思明确就急于动笔。

#### 四、改进措施

从测试结果我们发现了一些问题，分析产生这些问题的原因，主要有教师教的问题（对教材的理解和教学方式等方面），也有学生学的问题，为此我们要做到以下几点：

1、教师要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，我们要充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，更系统地了解教材，把握各单元、每课时教材的重难点，达到灵活使用教材的要求。

2、要重视让学生体验学习过程。教师要改进教学方式，教学中要重视引导学生体验知识形成的过程，培养学生的分析能力。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的能力。

3、继续加强基础知识的教学，帮助学生巩固好基础，特别是计算能力的培养，不要让简单的计算还成为学生考试中的负担。很多学生在完成解决问题时都喜欢用口算，因此要继续加强学生的口算练习，保证口算的正确率。

4、加强平时教学的举一反三，教学知识的同时更多的是教学方法，教会学生灵活的应用所学的知识。多利用生活的事例，让学生有更多的机会应用自己所学的知识。在实践应用中体会知识的灵活性、多变性。练习中也要多让学生经历自己提出问题，自己寻找条件的练习，平时给学生做的练习要开放性更强一些。

5、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学内容，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

6、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生学习成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

## 一年级期试数学分析篇二

为了总结经验，吸取教训，取长补短，改进教学，提升质量，提高成绩，在全面评估2012—2013学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷、学生答题情况以及检测成绩后，做出如下总结剖析。

### 一、试题分析。

2012—2013学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷全卷分值100分，考试时间90分钟。全卷共三道大题22道小题，

包括10道单项选择题，6道填空题，6道解答题。全卷试题题量适宜，难度中等偏高，全面涉及到本学期教学的全部内容，重点考察有理数、相反数、整式、一元一次方程、三视图、方位角、角的计算、找规律、有理数四则混合运算、合并同类项等。试卷内容比较灵活多样，对基础知识、生活实践、看图做题等都有考察，尤其是把课本知识融入生活实践中的这类题型，最能体现素质教育，同时也强调了数学教学与现实生活的紧密联系。试卷最后一道题（第22题）涉及到有关函数的知识，虽然也可以用一元一次方程的知识解答，但明显超出学生已有的知识水平，所以基本无人能够得到满分，这是本次测试的一大失误。另外，第21题答案出现失误而没有纠错，所以很多学生正确的答案被误判为错误，导致大量学生失分。

## 二、考情分析。

本人任教七年级二班数学教学，七二班平均成绩48.25分，高出其他班级平均成绩10余分，基本实现学期初预定目标，也基本达到历年本校数学平均教学水平。最高87分，最低7分，高低分之间相差近80分，相差悬殊，由此可知本班学生数学两极分化十分严重。从学生答卷情况来看，大部分在平时能够重视数学课程，能够花功夫按时完成数学科目各项作业，课堂参与度高，对数学课程有兴趣，能够花时间预习复习数学课程的学生都取得了比较理想的成绩。但总体而言，学生数学成绩和个人以往数学基础和智力存在较高相关，同时，数学成绩较好也可以预测其他科目成绩。另外设计操作方面的题型也答题较差，这和学生空间思维不够发达有较大的关联性。

## 三、教情分析。

本学期是本人第一次执教七年级数学，本人基本依照如下原则开展教学：

1，紧扣书本内容，巩固学生基础。

2先学后教，每节课我都是先自己认真的学习后，完成了课后的练习后再进入课堂给学生授课。

3勤奋虚心。认真督促学生按时完成每节课课后作业，按时批改学生作业，对存在错误的地方耐心修改提示。

4不辞辛苦，百炼成钢。数学科目是一门实践性很强的课程，没有什么捷径可走，只有通过大量的练习，掌握规律，熟能生巧才能学好。本人充分利用午自习、晚自习甚至课余时间，对学生耐心讲解辅导，把数学教学从课上延伸到课下。通过分析质量检测成绩可以看出，以上教学措施基本正确有效。存在不足之处就是在后进生转化方面乏善可陈，缺少行之有效的措施，也没有收到明显的效果，这是在以后的教学中应该重点改进的地方。

#### 四、改进措施

虽然从检测成绩看基本达到预期目标，也符合本校数学总体教学水平，但和课程标准的要求毕竟还有很大的差距，学生的成绩也还有很大的提升空间。新学期拟定通过以下措施进一步提高本班数学教学水平：1狠抓课堂教学，切实提高教学质量，发挥每一节课每一分钟的教学效率。2教学和实践紧密结合，训练学生把课本知识迁移到生活实践中来3开动脑筋，丰富教学形式，提高学生的学习兴趣，只有兴趣高了，学习热情有了，才可能学好数学课程。4加强学生的读图及观察能力培养。

### 一年级期试数学分析篇三

一、本试卷体现出以下几个特点：

1、试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情

境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

## 二、试卷分析

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

## 三、学生答题分析

### （一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

### （二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（    ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈

左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

#### 四、思考

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。



## 一年级期试数学分析篇四

1. 依据《数学课程标准》，紧扣教材，没有偏题、怪题和死记硬背的题目。
2. 既重视考查基础知识，又重视考查理解问题、分析问题和解决问题的能力，体现知识与能力的统一，注意考查基本数学思想和方法以及逻辑思维能力，适当体现对“情感、态度和价值观”的考查。
3. 试题的难度和份量适当，面广、量大、难易适中。
4. 试题类型灵活多样，能多角度地对学生进行考查。

试卷难度不大，涉及的都是些基础性的题目。因此合格率较高！但同时基础题的失分率也比较高，导致优秀率不高。考试中最大的问题就是学生做题还没有做到认真仔细的读题、答题和检查。

前五题除少数学生外，其他学生的正确率较高。

第六题脱式计算。本题的失分率较高，少数同学对混合运算的计算顺序不清楚，细心计算习惯的养成还是不到位。

第七题填上运算符号这一题错误较少，学生基本掌握。

第八题画图那一题的主要错误在平移图形上，还是有少数同学把两个图形间的距离当成了移动的距离。

第九题列式计算除少数学困生外错误较少。

第十题解决问题。本题的失分率也比较高，主要存在的问题还是不理解题意，想要理解题意，关键还是要让学生学会读题、学会分析，这些都是要在平时的教学中慢慢训练出来的。

因此，在以后的教学中要加大计算题和解决问题的教学力度，着重对班级的和中等生和后进生在如何分析数学信息和问题以及如何找出数量关系上多加指导。

1、教师对学生做题习惯强调训练不到位。致使出现了许多计算失误。

2、教师对重难点的讲解不彻底，令学生在做题的过程中，概念不明，数量关系的寻找把握不准确！

3、对学生进行的语言训练、思维训练少，部分学生不会审题，审不清题，数学思维不活跃。

1、在课堂上下功夫，认真研究教材和课程标准，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识。

3、认真指导学生阅读应用题，能找出题中的已知条件和所求问题，教给学生

思考解决问题的方法。逐步培养学生解应用题的能力，培养学生做计算题正确率高的能力。

5、加强后进生的辅导，多鼓励他们，树立学习的自信心，使他们的学习逐步提高。

6、 把好单元检测关，及时查漏补缺，弥补不足。

## 一年级期试数学分析篇五

时光匆匆，教学工作在紧张而繁忙中过去了半学期，在各级领导的关心和支持下，我们顺利地完成了我校二年级数学的半期教学工作。在此，我们针对半期考试的情况，从以下几个方面进行质量分析：

## 整体情况分析

### 二、二年级的试卷各题情况分析

（一）、一题、有两小题。1题口算。学生的口算掌握较好，失分的情况比较少。学生计算的正确率比较高。2题列式计算。大部分学生掌握较好。个别学生存在只写得数不写笔算的现象。平时还应加强对学生仔细审题的训练。

（二）、二题、填空。填长度单位和数有几个角、比较大小、把算式按从大到小的顺序排列，大部分学生掌握较好。约半数学生做把算式按从小到大的顺序放在方框里。因为审题不仔细，只把得数进行排序，失分较重。另外填空题5题连一连学生连得不规范。由此可见学生答题缺乏灵活性，知识学得较死。

（三）、三题, 判断题共四小题。学生掌握较好，学生失分较少。但是还有少数学生对角和长度的认识不够。

（四）、四题，想一想、画一画、量一量。学生失分较多，画一条比3厘米长1厘米的线。个别学生因为没看题没做。量一量一题，因为考的长度不是一个整数。约有3.6厘米，有三分之一的学生写的3厘米。看来学生对估算一课的意义还不太明确。应加强估算在生活中的应用的训练。另一方面也折射出学生思维缺乏灵活的应用，读题不仔细，导致失分较多。

（五）、五题, 解决问题。1小题看图写出算式。大部分学生做得较好。个别学生对乘法的定义理解不够，或不明出题者的意图，仍然有学生写出了加法算式。3、4、6题学生掌握很好，基本没失分。5题个别学生没有认真读明题意。

1、加强计算的练习，提高计算的准确率。

2、重视基础知识的积累，更重要的还要加强学生良好的学习

习惯的培养。

3、让学生多读，培养数感。加强学生对概念的理解。

4、重视学生审题、看图、答题习惯和态度的培养。

5、加强培养学生的分析问题的能力训练,重视他们的思维训练和口头表达能力的训练。

通过这次的半期检测，让我们认识到教学中的不足和学生的参差不齐，需要我们不懈地努力，相信本年级的数学教学一定会更上一层楼。