

# 最新中职班级建设方案指导思想 中职班 班级建设方案(通用5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 中职班级建设方案指导思想篇一

班级是一个大家庭，家庭呼唤温馨；我觉得每个班级应该有自己的独特的魅力，因为班级文化是一门潜在的课程，往往起到“随风潜入夜，润物细无声”的作用。如何让学生在学阶段就与书交上朋友，通过大量阅读，去接触自己向往的世界，去穿越时空，与伟人、英雄交流？因此，创建一个书香班级，培养孩子们的书生气质，徜徉在文学的海洋里，感受阅读的乐趣。

1. 激发学生的阅读兴趣，使学生爱上文学。
2. 养成良好的阅读习惯，以书为友。
3. 在读书中养成动笔的习惯，提升学生的写作能力。
4. 出一份属于自己班特色的班刊。

快乐遨游文学的海洋，享受阅读文学的乐趣。

班级名称：晨曦阅读之家

我们的口号：我阅读，我快乐，我写作，我成长！

班级格言：感受文字之美，尽享读书之乐。

## 1. 读好书，积累好词佳句

学习重在积累，我坚信“坚持一种行为，收获一种习惯。”我倡导学生在阅读中积累好词佳句，我在期初指导学生如何阅读，如何作摘录，设置“好词佳句本”，并利用早读课让全班学生交流摘录的好词佳句，将特别好的词句摘抄于黑板共享，日积月累，课外阅读调来四面八方的涓涓细流，滋养着他们的人文精神之树，开拓着他们的智力背景。

## 2. 班级成立读书责任小组。

根据四(1)班学生的年龄特点和阅读基础，成立班级读书责任小组，成立图书角，管理好图书角的图书借阅，选举班干部协助李老师组织读书活动；每星期有固定的读书时间(课内和课外阅读相结合)、途径(班级图书角、学校西海书吧)和方法(个人阅读和集体交流相结合)，利用班会课，指导学生阅读或开展读书交流。

3. 营造浓郁的班级读书氛围，每周定期推荐阅读书目，经典诵读持之以恒，为激发学生阅读兴趣，营造浓厚的班级读书氛围。我每月会有计划地向学生推荐阅读书目，并通过和学生的交流进行引领和指导，使学生真正感受读书的快乐。每月至少读1本好书，并做好摘记。

4. 选举认真负责的班级图书管理员。让学生做到每天都要在书包里放一本课外书。

## 5. 诵宋词，感悟词的魅力。

(1) 宋词是我国传统文学的奇葩，小时候让学生接触宋词，感受语言的魅力。在黑板上每周抄一首宋词、背一首宋词。介绍宋词作者、朝代、背景等。

(2) 与词人结对子。鼓励学生搜集有关诗人信息，背诵有关诗作，制成手抄报，拿到班级里交流评比。在班会课上开展宋词朗诵。

6. 读写结合，养成良好的读写习惯。

要读后有得，在阅读中提高阅读能力，平时抽出阅读时间指导学生写出有质量的读书笔记。并且通过阅读指导学生的写作，使得学生在读中有所感，读中有所悟，写作水平得以提高。学以致用。

7. 结合阅读的书籍开展富有特色的课外阅读活动，定期交流，可通过经典诵读、读后感征文、读书演讲、情节表演等适合自己的展示方式形成四(1)班独特的阅读文化。

8. 利用好班级布置，为学生提供展示台。利用后面的黑板，开辟格言园地，成语积累，我最欣赏的一句话，我的名言等栏目。

9. 设好奖励机制。读书有成果，班级进行各项读书活动评比。定期更换班级文化布置，检查学生读书笔记本以及《读书伴我成长》，宋词抽查背诵、班级图书角借阅成绩汇总，评选出班级的“读书积极分子”。并给予一定的奖励。

1. 学生积累背诵一些经典宋词，并能唱一些宋词。

2. 学生在习作中提升写作能力，并在一学期内出一期班刊。

## 中职班级建设方案指导思想篇二

为丰富校园生活，发掘学生的潜力，发挥个性特长，展示学生的兴趣爱好，营造快乐、和谐、健康的校园文化氛围。

快乐校园，放飞梦想。

陈俊慧、袁会梅、陈丹丹、全体班主任。

1—6年级全体学生。

4月7日——4月11日。

一楼教学大厅和各班教室。

1、优秀作业展；（4月7日——4月11日）

2、“美术小故事”广播；（4月9日）

3、现场绘画比赛（4月10日下午第一、二节课）。

1、以班级为单位，每班选出4——5名学生到一楼教学大厅参加比赛；其余学生在本班级参加比赛。

2、在一楼教学大厅参加比赛的学生由学校统一发纸，其余材料自带；在本班级参加比赛的学生所有材料自带。

3、作品可自由选择独立或合作完成。

4、作画的内容、表现形式不限，坚持展现美好生活、快乐学习的原则。

5、比赛时间：两节课。

集体奖、个人奖的名额将根据具体情况设置。

## **中职班级建设方案指导思想篇三**

为丰富校园生活，发掘学生的潜力，发挥个性特长，展示学生的兴趣爱好，营造快乐、和谐、健康的校园文化氛围。

快乐校园，放飞梦想。

陈俊慧、袁会梅、陈丹丹、全体班主任。

1—6年级全体学生。

4月7日——4月11日。

一楼教学大厅和各班教室。

1、优秀作业展；（4月7日——4月11日）

2、“美术小故事”广播；（4月9日）

3、现场绘画比赛（4月10日下午第一、二节课）。

1、以班级为单位，每班选出4——5名学生到一楼教学大厅参加比赛；其余学生在本班级参加比赛。

2、在一楼教学大厅参加比赛的学生由学校统一发纸，其余材料自带；在本班级参加比赛的学生所有材料自带。

3、作品可自由选择独立或合作完成。

4、作画的内容、表现形式不限，坚持展现美好生活、快乐学习的’原则。

5、比赛时间：两节课。

集体奖、个人奖的名额将根据具体情况设置。

## 中职班级建设方案指导思想篇四

班级文化是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的载体。本学期，为进一步加强我校的校园文化建设，逐步营造具有我校特点的校园文化氛围，为学生营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境，我校结合德

育活动工作计划，开展班级文化建设评选活动。通过活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

为学生营造和谐、进取的班级成长氛围；建立宽松、清新、充满人性关怀的班级文化；形成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级文化；丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校办学理念融为一体。

1、提出班级名字，打造班级名片。班级名片主要体现班级特色、闪光点，主要包括班级简介、中队风采、班干部简介、各类小明星简介，以及体现良好班风班貌的内容均可。

2、提出“班魂”。体现班级精神，各班“班魂”要围绕年级组班级文化建设主题，根据本班班情和特点提出。要求语言凝练、内容丰富、催人奋进，字数在10个字以内。

3、制定“班规”。“班规”在班主任的组织下，发动学生共同商讨、制定。力求语言通俗，学生易记，以此为学行。

4、“四表”上墙。（作息时间表、课程表、班级服务岗位及人员分工表、清洁值日表。）

5、布置“文化墙”。“文化墙”的布置要符合学生年龄特征和心理特征；主题鲜明，彰显班级个性；激发学生主动参与，体现学生的主人翁意识；经常更新，保持对学生的激励作用。

6、建立“队角”。“队角”的栏目由辅导员组织队员创造性地设计、布置。要充分发挥队员的自主能动性，展示队员们的创意，并能体现其育人功能。

7、全校交流评估，评出班级文化建设一、二、三等奖，并纳入班级考核。各班自主申报，要求以学生或教师解说的形式、参观访问的形式呈现班级环境建设形态。（可从班级名字、班

级文化建设主题、班训的提出、班规的形成、文化墙的布置等方面进行解说。)

- 1、写真内容上传时间：3月6日前
- 2、教室文化布置时间：3月15日前
- 3、学校集体参观评估时间：3月15日——3月20日自行申报和学校检查相结合

## 中职班级建设方案指导思想篇五

具有班级特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注孩子的全面健康成长、长远发展。以小蚂蚁为载体，挖掘蚂蚁本身的`特性，即：勤劳、团结、文明、守纪。对学生进行德育渗透，进行班级文化管理，将班级文化建设定位在趣味性与德育渗透相结合，为孩子创造更好的学习氛围。

- 1、彰显二(2)班个性的“灿烂阳光浓浓书香”文化特质
- 2、呈现二(2)班学生卓越发展的轨迹
- 3、创设二(2)班学生素质展示的平台
- 4、让二(2)班每个孩子沐浴在灿烂的阳光下，伴随着浓浓的书香卓越成长

1、班级个性命名：快乐家族中队

2、班级口号：书香飘飘伴我成长，智慧慢慢润我心田，五二少年阳光灿烂。

3、班级介绍：这是一个团结奋进的班级体，一个温馨和谐的大家庭，一个生机盎然的乐园，一片纯真圣洁的心灵土壤。走进二(2)班，迎接您的是56张活泼可爱的小脸蛋，这一张张

如阳光般灿烂的笑脸上，写满了我们的天真、稚气，也写满了我们的乐观、开朗。我们彼此关心，互习；我们团结友爱、共同进步；我们自我管理，互相帮助。在老师的教导下，我们在读书中汲取快乐，在快乐中逐渐成长！

4、班训：快乐阅读，快乐生活，幸福成长！

1、“书香伴我成长”——学生读书展示版块内容：展示学生的优美词句摘抄、快乐读书卡、好书共同分享、展评等，记录学生读书的点滴、成长的足迹。

2、“小窥一斑”——师生风貌展示版块内容：这是我们全班师生的合影，展示在你眼前的是43个活泼可爱的孩子，两位亲切睿智的老师。看到他们你就看到了勤劳热情，看到他们你就看见了团结奋进，看到他们你就看见了和谐温馨……这里是爱的港湾，这里是飞翔的起点。

3、“书海拾贝”——图书角：为了有效地抓好课外阅读，激发学生进行课外阅读的兴趣，提高阅读效果，班级设置图书角，由学生自己提供书籍，鼓励学生自愿从家里拿来自己喜欢的课外书放置在图书角，建立借阅的制度，选好管理员，由学生参与管理，培养学生自主管理的能力。让每个孩子都能享受到书给我们带来的快乐，“感激书籍，享受阅读”营造书香教室。

4、“亮点背囊”——每个学生都有自己的亮点，孩子并不缺少亮点，而是我们缺少发现的眼睛。亮点背囊的含义在于让每个学生背负着自己的亮点不停地走在前进的道路上，就像一群快乐的小蚂蚁一样，渺小但不缺少力量，平凡但不缺少亮点。老师和学生都有准备好的空白亮点卡片，各位教师和学生随时发现班级同学亮点的同时就可以马上写一张亮点卡表扬他。每一个孩子都在不停地送出亮点卡、收到亮点卡，并把自己的亮点卡放入自己的亮点背囊里，孩子们会一直背负着自己的亮点卡行走在充满阳光的成长之路上。



5、“个性空间”——一个个性空间是彰显我们特色的舞台，我们要在这里留下自己成长的足迹。每周一条，每个同学的生日都有属于自己的生日诗……这些都是我们自己的财富。我们要在个性空间里把他们展示出来，如学生自制卡片、自制格言卡、小小书签、自制生日诗卡片……粘贴在壁报上，让孩子们感受自己的点滴成长和进步。