

2023年医生带教工作总结(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

医生带教工作总结篇一

学校党政办公室秘书是学校领导的参谋助手，在学校整体工作中起着承上启下的重要作用，因此，一名合格的文秘人员，最主要的应该做到“三勤”，即腿勤、手勤和嘴勤，而且应具有较强的管理能力、协调能力和组织能力。正为如此，所以，我到学校办公室以来，始终不忘加强自身业务学习，认真学习文秘知识和计算机知识。

1) 加强业务知识学习，提高工作能力。

秘书工作要求有较强的文字表达能力和逻辑思维能力。为了提高自己的写作能力，我从研究已经成型的材料入手，细心揣摩，边写边改，并请老同志和领导提出意见和建议，然后再进行深入加工，经过反复推敲，最后定稿。材料的写作需要有详尽、准确的第一手资料，这样才能保证向领导反映准确信息，为及时决策提供可靠依据。所以我非常重视资料的日常收集和整理。对于工作中存在的问题，我总是积极动脑筋、想办法，为领导献计献策，充分发挥了助手参谋作用。在工作中我有强烈的工作事业心和责任感，有多做事、干好工作的强烈愿望。敢于面对困难，能吃苦耐劳，加班加点毫无怨言。

2) 强化工作职能，服务中心工作。

一是积极配合办公室主任认真开展工作。二是严格把关，规范公文行为，抓好上级的文件程序处理工作，做到了文件的及时收发、传阅、送阅，提高了办文质量，加快了办文速度。三是抓住热点，做好信息反馈。四是服务大局，不断提高接待工作水平。五是耐心细致，搞好服务工作，学校日常工作比较琐碎，面对大量的日常性工作和领导临时交办的事项，我都能抓紧时间，高效、圆满、妥善地办理好，为办公室工作的正常开展提供了有效保证。

3) 认真履行了以下职责。

1、根据学校领导指示，负责起草全校性工作计划、报告、总结、决议和起草或审核以学校名义下发的公函文件及其他有关材料。

2、协助校领导安排党委及常委会、校长办公会、党政联席会、中层干部会和组织全校性的会议及重要活动，并做好会议记录。

3、协助校领导了解、检查学校党群、行政部门对上级和学校的指示、会议决议、工作计划等的贯彻执行情况，并提出建议和意见。

4、根据校领导指示，负责组织、协调校内有关部门或单位共同承担的综合工作。

5、在校领导授权范围内，负责协调学校日常综合性党政事务，以及处理校内有关突发事件。

6、负责学校党政工作方面的接待和来信来访的处理工作。

7、参与学校和办公室的综合性工作，完成办公室安排的其他工作。

- 8、负责学校作息时间调整和节假日的放假安排以及节假日、特殊时期的值班安排。
- 9、负责协调学校对外整体形象宣传工作。
- 10、负责学校机关办公用房的协调、安排工作。
- 11、负责学校车辆的调度及管理、维修、保养工作。
- 12、完成上级部门和校领导布置的其他工作，配合其他部门做好相关工作。
- 13、负责学校文印室的管理。
- 14、协助办公室主任全面开展办公室相关工作。

医生带教工作总结篇二

临床实习是护士教育的重要阶段，是一个从理论到实践的过程，是踏入医疗护理活动的第一步。如何使护士成为技术过硬、医德过硬、理论过硬的新时代合格的护理人才，是医院护理管理者及临床带教老师值得深思的一个问题。笔者从事临床护理工作18年，现就如何带教提出自己的体会。

1、带教老师的定位

带教老师首先必须具有良好的医德医风，有丰富的临床护理专业知识和经验，护理操作技术规范、熟练，法制观念强，同时还要有一定的人文社会科知识和使用高、精、尖仪器的技能。要打破以往按资排辈、以老为先的带教模式，而是通过考评评出真正具有带教资格的临床护士来承担临床带教任务。

2、科学安排带教计划

实习护生在每个科室轮流实习的时间不长，在比较短的时间内要完成学习任务，达到教学大纲的要求，获得预期的效果，就必须有一个周密的切实可行的带教实习计划。

3、要严格言传身教，规范护理操作规则

带教老师的劳动具有示范性特点，带教老师一言一行所表现出的知识水平、专业素质直接影响到护生身心发展和教学效果。作为带教老师应该认真反复对护士实施如下带教内容。

3.1、熟悉环境、规范礼仪

对新来的护生首先介绍本科室的环境及工作特性、物品摆放与存放处、医院的规章制度、工作的时间顺序安排等。严格护生着装仪表规范，遵守院规科规，严格遵守劳动纪律，按时上下班，不离岗、串岗，不随意调班、代班，有事及时请假，准假后方可离开。现在的护生请假常常就是打个电话给带教老师或者连电话都没有一个，就不来上班。操作时做到“四轻”——操作轻、开关门轻、说话轻、走路轻。说话温和、尊重患者、微笑服务。同时要反复告诫护生要有慎独精神，说明不安全医疗对患者、自身及医院的危害，树立法制观念，加强责任心。

3.2、要理论结合实际，巩固专业知识

人们的记忆是有时间限制的，理论如果与实践脱节，长此下去便会丧失理论记忆。要使护生力争做到不但知其然而且知其所以然，带教老师可采用老师问、护生答的方式或师生互问互学的方法，使双方对患者的病情护理问题有全程了解和掌握，提出护理问题及时解决。真正实现以病人为中心的宗旨，也达到师生对专业理论知识和护理技术不断提高的目的。

3.3、要掌握技术操作规程

带教老师必须熟练掌握技术操作，严格遵守操作规程，以身作则，严格要求学生、严格带教，做到放手不放眼。

3.4、要严格轮科出科考核

每实习一个科室，带教老师应根据科室制定的计划对护生在科室实习期进行一次阶段性考评，包括基本技能操作、笔试、口试等。对照标准严格评分，带教老师给护生一个正确的评价，诚恳地指出不足。

4、要加强护生各种能力培养

4.1、培养护生动手能力

培养护生动手能力是一个长期的过程，也是一个循序渐进的过程。开始时作为带教老师应将一些复杂的操作技术分成简单容易的操作程序，以促进记忆和操作，并给予鼓励和肯定，使学生愿意学、有兴趣学，从而达到理论和实践紧密结合。如将中心吸氧操作具体分解为洗手—核对医嘱—准备用物—患者评估—环境评估—流量表连接于中心氧气装置上—连接湿化瓶和导管—调节流量—用棉签清洁鼻腔—将鼻导管插入鼻腔—将鼻导管固定于两侧耳廓上—记录。熟记规程后再到实践中应用，做到了熟练、规范。

4.2、沟通能力的培养

带教老师在临床工作中应注意与患者之间有效沟通，使学生从中得到启示，理解与患者沟通的必要性与重要性，即护患沟通有助于护士了解患者思想动态、病情及护理问题，有利于患者掌握自身疾病及有关知识，积极配合治疗和护理工作。

4.3、培养观察、解决问题的能力

在护理实践中，患者的病情和心理状态是复杂而多变的，有

时患者病情或心理细微的变化恰好是某些严重疾病的先兆，护士只有具有敏锐的观察能力和经验、分析问题、解决问题的能力，才能及时发现这些变化，采取果断措施，挽救患者生命。带教老师可布置观察的内容，如患者出现的症状、体征、治疗效果、药物反应、思想动态、营养状态、护理问题及护理措施实施后的效果等，并指导护生如何观察，护生必须收集以上资料，提出护理问题，制定护理措施，并在带教老师的指导下实施并及时给予评价。临床教学是护理专业教学的重要环节，是培养护生分析、解决问题能力及临床操作技能的最佳途径之一。通过临床实习护生可以将专业理论知识应用于解决患者的临床实际问题，为护生以后的专业生涯打下良好的基础。因此，严格临床带教是带教老师义不容辞的职责，是护理教学不可忽视的一个问题。

随着现代护理模式的改变，对新护士的临床带教工作赋予了新的内容，临床新护士带教中仍然存在着很多缺陷，带教老师一定要“放手不放眼”。

高素质的带教队伍是提高教学质量的前提。以往医院对教学效果的评价，仅通过老师对新护士的考核来完成，而忽视了对带教老师的评价。带教老师的教学行为在保证教学效果，实现培养实用型护理人才方面起到了举足轻重的作用。带教老师的任务就是帮助护理学生认识本科专业特点，在实践中培养新护士的专业能力，同时要将职业道德和素质教育贯穿始终。通过评教评学，对评价好的带教老师予以表彰，对评价差的带教老师取消带教资格，实践证明高素质的带教班子是提高教学质量的保证。

带教老师要加强护理专业知识的学习。掌握护理专业的新知识、新技术，了解本专业的医疗水平，相关社会人文科学知识等，不断丰富完善自己，培养自身的责任感和道德品质。带教老师的自身素质和带教水平的显著提高，患者满意率及临床护理质量随之提高。

带教老师要加强语言表达能力和与新护士沟通的能力。在工作中是师生关系、在生活中是朋友关系更能促进师生感情，有利于沟通及提高新护士的水平和成绩。生活中对新护士关心、照顾，新护士在学习中会更努力，也会更加尊重教师。

带教老师要改进教学方式。运用灵活多样的教学方法，使所有新护士都能出色的完成实习任务。运用灵活多样的教学法对新护士进行逐步教育。新护士和教师一起在临床工作时可采取“一看二练三放手”的临床带教法；教师可将自己在临床工作获得的知识传授给新护士，向其提供成功的经验即经验教学法；用启发式教学法可激发新护士寻求信息的责任感，培养新护士的综合分析能力，发挥新护士的主观能动性；公体会可锻炼新护士的心理素质，沟通能力、语言组织能力，使新护士善于总结；护理教学查房则可帮助新护士积累临床护理经验，学习处理护理问题的步骤及手段以及工作中的技巧运用等。带教过程中带教老师应善于总结。主要总结以下几方面：(1)总结新护士存在的问题；(2)总结自身存在的问题；(3)总结更好的教育方式；(4)就存在的问题进行改进。针对不同层次、不同阶段的新护士要做到因材施教，因势利导，对基础好的新护士严格要求，对落后者不断鼓励。

科内小讲课由各科护士长、教学组长、教学骨干主讲，每周一次。

我院每季度举行一次全院性护理教学查房，各病区每月举行一次。分别由护理部教学负责人、各科护士长和教学组长组织。查房中由老师介绍某一专科疾病的病因病理、临床表现、病人的护理问题、护理措施及护理效果等，由其他老师和护生进行评价，对正确的方面给予肯定和鼓励，指出不正确的地方及如何改进，并对专科知识点进行提问，启发带教老师和护生思考，提高他们分析问题和解决问题的能力。3.5 个案护理查房 遇有疑难、危重、介放治疗手术病人，护士长或教学组长及时组织护生进行查房。床边讲解病人的观察、护理抢救要点，然后在护士办公室进行讨论、分析，穿插提问，

引导护生全面、系统地识别患者的健康问题、护理要点等，使护生理论联系实际，提高护生的观察能力、应变能力和抢救危重病人的能力。

3.6 注重护生沟通和健康教育能力的培养

我院由护理部组织，对护士长的重视教学工作程度、教学周计划讲课完成情况、出科考试的严谨性等及对带教老师的敬业精神、为人师表、服务态度、专业理论、业务水平、操作规范、言传教、关心同学、带教能力多方面进行评定、总结、分析，并及时反馈，不断改进教学方法。

4.3 动态教学评价

我们曾对护生进行问卷调查，97%以上的护生满意我院的临床带教，96%的护生对医院教学管理和科室教学工作满意，96%的护生认为老师对带教工作认真负责，关心护生，有较丰富的临床经验和较高的带教能力。

我院护理部高度重视教学工作，组织护理骨干参与临床教学，在院内形成了一个参与教学者光荣，视参加教学者为己任的良好氛围。带教老师通过带教，深刻体会到带教既是对护生传授知识、培养能力的过程，也是自己再学习、锻炼和提高的机会。教学评教有效促进了师生综合素质的提高，达到了教学相长的目的。

医生带教工作总结篇三

很高兴也很荣幸，今天可以站在这里，和大家一起分享我们这一批的上海医高专实习生。可以说，我们这一批上海医高专医生助理临床实习通过在我们院领导，各科主任和带教老师以及各位同学的共同努力下，取得了圆满的成果。在这短短的一年时间里，我们用我们辛勤的汗水浇灌出了累累硕果。

首先，我要感谢我们的院领导，给我们的实习生创造了那么好的临床实习的平台，同时也为我们的带教老师的带教提供了教学上的各种硬件和软件的支持，使得我们可以科学、有效地开展我们的临床带教工作。

我们的临床实习分为两大部分，第一学年以教授基础理论课程为主。主要是将教学大纲要求的必须掌握医学基础知识传授给每位同学。我们精挑细选了我院最优秀的医生组成了讲师团，每一位讲师都非常认真的备课以求达到最好的授课效果。通过讲师们耐心全面讲课，我们的学生们都收获了很多宝贵的知识。通过了教学大纲要求的各项理论考核。这些宝贵的临床知识都成为了他们第二年临床实践的坚实基础。

临床医学来源于临床实践，不断的临床实践是临床医学完善和发展的关键。合格的临床医学生不仅需要扎实的理论基础，而且需要积累丰富的临床实践经验。临床实习是医学教育的重要组成部分，是将系统的理论知识和基本技能应用到临床实际的一个转折过程，是一个再学习和提高的过程。临床实习带教工作是确保医学教育质量，提高医学生综合素质的关键。

教老师是医学生临床工作的启蒙者和指导者，对学生起到言传身教、潜移默化的作用，我们的言行、举动对学生都是一种无声的教育。医学生对老师的认可和信任，会成为他们认真实习的一种动力。我院各个科室选拔的带教老师都是热爱本职工作，具有极强的责任心；仅有扎实的理论知识和丰富的临床经验，更应具备高尚的道德情操和完善的人格魅力。在带教中都能以身作则，对病人关爱，并能自然地结合医德医风开展教书育人工作。医学生刚从学校踏入医院实习，在医院内与病人接触，随时会遇到各种各样的问题和困惑包括医学、心理学和社会问题，甚至语言问题，我们的临床带教老师都会花许多时间来解释和教导。对学生关心、爱护、尊重学生，循循善诱，因材施教，对学生的缺点和错误也会及时指出，耐心教育，热情、不歧视，建立了平等、和谐、合

作的师生关系。

在实习过程中，我们的带教老师能结合学生的自习和接受能力，把疾病的临床特点、诊断、鉴别诊断和治疗作为教学重点，并把它灌输于整个教学过程中，很好地培养了学生临床思维和处理问题的能力。除了掌握基本的知识点以外，带教老师们还应从临床实际工作的角度对理论知识进行归纳，以求融会贯通，特别注重知识的横向联系。在教学讲课中以症状或症候群为题目，把相关疾病的知识串连起来，开阔了学生的思维，培养了学生的分析能力。还有的带教老师以本病区特有的业务内容作为讲课题目，以补充教材与理论课的不足。

教学查房是实习中培养学生如何观察诊疗病人，学习处理医患关系，当一名合格医生的一项重要教学活动，培养医学生分析问题和解决问题能力的有效途径之一。通过教学查房，可以使医学生逐步掌握临床工作基本规则，如：病史采集与归纳分析、体格检查与病人的沟通技巧、病情演变与实验室结果的分析、合理的医嘱、正确的病程记录等。我们的带教老师在教学中，不仅给学生传授现成的知识，同时还引导学生对未知领域的探索，加强了学生智能的培养，活跃了学生的思维，培养了他们寻找解决问题的新方法和得出新结论。一次好的教学查房，不但可以使学生巩固已学的理论，拓宽知识面，还能使学生在带教老师为人师表的感染下接受一次医德医风教育。

此外，我们还通过教学病例讨论来培养医学生理解医学前辈、上级医师和同学间的知识经验构建分析和解决临床问题的能力，特别是培养自学和口头表达能力。定期开展病例讨论，特别是疑难病例讨论，开发学生的思维。在这种临床教学模式下，使学生的整个临床实习始终不脱离临床实践，从理论到实践、从实践又到理论，一边当“医生助手”，一边复习临床知识，系统观察病人的病情变化，将理论与实践紧密结合起来，促进了学生对理论知识的理解和运用，培养了学生

临床实际能力，训练了学生临床思维能力，而且也提高了学生临床技能能力和临床分析问题、解决问题的能力。

所以，在此，我要感谢我们在座的每一位参与带教工作的带教老师，是你们用你们扎实的理论基础和丰富的临床经验在日常的教学查房，病例讨论及教学讲课中将实习大纲所要求的基本知识和操作技能传授给我们的学生，并且在学习的过程中，注重培养学生们的临床思维和处理问题的能力，将他们书本上的理论知识很好地转化为了实践的技能。此外，在一次次地言传身教中，你们优秀的医德医风和“以患者为中心”的思想理念，在教学的日日夜夜里也渐渐地影响到了学生们的人生观，价值观。

医生带教工作总结篇四

现代教学管理活动处处离不开有效的协调和必要的沟通。在日常的教学管理中，经常有不和谐的因素存在，教学秘书要在协调的基础上沟通信息，化解矛盾，融洽关系，统一认识和行动，保持良好的教学秩序，取得较好的教学效果。

（二）具备较强的创新能力

创新是一个民族的灵魂，也是学校的灵魂。创新是学校兴旺发达的不竭动力，作为高校的教学秘书，要紧紧跟上高等教育发展的新形势，解放思想，树立全新的意识和观念，通过学习和研究，在日常工作中提取出有价值的思想、新方法，不断创新，与时俱进，在工作中发挥主动性、积极性和创造性，具备较强的创新能力，才能适应知识经济时代的发展需要，才能推动教学管理工作。

（三）具备计算机操作能力和外语沟通能力

（四）具备良好的写作能力和表达能力

教学秘书经常要根据教学中的实际情况撰写一些教学文书，如教学通知、教学事务报告、申请、记录等，就要有一定的写作能力；在调整课表、考试管理、预订教材、处理学籍等工作中需要与工作对象反复磋商，贯彻领导的教学决策，传达师生对教学的建议，在上情下达、下情上达、解释原因、交涉事宜中，做到简明扼要、语言得体、表达清楚，应有良好的语言表达能力。

总之，高校的教学秘书是秘书队伍中的一个特殊的群体，是教学管理的执行者，其工作具有鲜明的特点。要具备良好的综合素质，并非一日之功，而是靠不断地学习和实践，日积月累地来慢慢完善。每个教学秘书，只要具有强烈的事业心和工作责任感，有恒心和毅力，在工作中不断摸索，努力寻找工作规律和工作方法，不断地总结经验，一定能够全面地提高自己的综合素质。

医生带教工作总结篇五

神经内科作为一个重点科室，疾病种类多且常见，住院病人经常为重症、顽症，对护理工作的要求较高，特别是急性脑出血病人的抢救，分分秒秒都关乎性命，对护理人员提出了很高的专业要求，而对于神经内科的护理临床实习生，要想在短短一个月之内掌握神经内科护理的全部精髓，难度可想而知。因此神经内科的护理带教工作责任重且要求高。2012年我们神经内科圆满完成来自科教科分来的实习生的实习带教任务。为了更好地培养和造就一批德才兼备的合格护士，在护士长的领导下 我们全体带教老师在工作中，不断总结经验， 找出带教中存在的问题，及时改进工作。现总结如下：

在带教开始之前，护士长选择带教认真、负责、有丰富临床理论和实践经验、善于表达和与人沟通的带教老师进行带教。在带教工作开始之前，护士长与带教老师沟通，统一教学标准，加强老师自身的专业和教学水平。

在实习生进入科室后，明确这一个月月的教学安排，确定每周目标，确认带教老师，明确考核的要求、方法及时间，明确学习目标，增加护生的时间紧迫感和求知欲。一个月的具体安排，第一周主要以熟悉环境、理论学习和掌握基本操作为主，第二、三周重点学习和掌握本科重点病人的临床护理和重要的护理操作。带教老师严格把关，保证每个实习生都达到要求水平，第四周为加强巩固重点护理操作，完成本科考核任务，包括理论和操作考核。

增强带教老师的法律意识，尊重患者的权益，学法，懂法、守法，利用法律知识保护患者和自身的权益。对护生进行法律知识的培训，带教老师搜集讲解护理事故的例子，给护生讲解临床潜在的常见的法律问题，如脱离带教老师的监督，无证行医，一旦出现问题，护生就要对自己的行为负法律责任。减少医疗纠纷时护理管理者和所有护理人员必须面对和解决的重要问题。

带教老师针对具体重点病种适当采取以问题为基础的教学模式，每月组织实习生疾病护理查房，业务学习，以提高护生独立思考、学习、主动获取知识的能力。

因材施教，带教老师要对学员的个性特征有一定的认识，并根据其特点实施教导。对于学习能力较强，以“导”为主，对于学习能力较差者，以“教”为主，对于那些主动性差的，则适当给予督促。对于各项已经熟练的操作者，带教老师做到放手不放眼，鼓励护生细心、大胆。

提高护生的心理素质，培训护生临场应变，处变不惊的心理素质，良好的心理素质要建立在过硬的专业水平之上，教育护生要有团队合作精神。

提高护生的职业危机意识，让其认识到当今的就业形式，对自身的发展全面的了解，增强竞争意识和上进心，促进其对自身的严格要求、积极进取、努力奋斗。

提高护生专业素养的同时，我科注重护生的职业素养的修炼。带教老师在这会起到一个模范作用，所以我科要求带教老师要起到良好的示范作用才可以达到教学目的，包括整洁的着装、良好的性格、稳定的情绪和熟练的沟通技巧等。具体体现在注重自身仪表、谈吐，对待患者和蔼可亲、不把自身负面情绪带到工作中。

重视培养护生的自身调节能力，在保证外在表现良好的情况下，重视自身情绪和其他状况的调节，自我疏导，自我学习，授人以渔。

要做好神经内科的护理带教工作，首先要对带教老师严格要求，其次切身从带教工作出发，根据护生的特点，人性化得实施带教方法，教导其增强法律意识、职业素养、专业素养、内外兼修等。严格的要求、专业的培训最终使护理事业得以发展和壮大。