

# 论初中女生体育兴趣的培养论文 卫校女生体育教育的兴趣培养论文(汇总10篇)

## 论初中女生体育兴趣的培养论文篇一

注意和兴趣是密切相关的，兴趣越浓，注意力越集中。因此，在进行体育教学时，要使教学做到既有系统性，又有趣味性。对课的安排上要进行创新，要从场地设计，器材布置，队列队形，组织形式，教学方法等都要精心设计。力求有新意，这样才会使学生精神饱满，兴趣浓厚，越上越想上。例如：准备活动，如果只是安排几节操，学生可能感到枯燥，不想做。这样既影响了教材、活动效果，更重要的是准备部分不充分，及可能在运动中出现损伤现象。因此，我们可以针对本节基本部分来安排，如在一些有活力的音乐下让学生跟着老师一起完成自编模仿操，这样可使学生大脑兴奋，随着音乐节奏运动，身体各部位协调配合，可使学生由相对静止状态积极过渡到运动状态，充分热身，为上课做好准备活动。

### 2.2教师与学生建立一种合作互动的关系

新型的师生关系应当是一种以民主、平等、理解、尊重为基础的积极合作的关系，合作就应当是双向的、主动的、协调的、和谐的、不是管与被管的关系。教师不是领导者而是指导者，不仅是年龄上的长者，更应当是人格上平等的朋友。新型的师生关系是良好创新环境的基础。有了这一基础就会时时处处激发起学生的兴趣，在丰富多彩创新活动中，学生自然会心情愉悦、思维活跃、视野开阔、乐于参与，他们的主动性和积极性会得以充分的发挥，他们创新意识的萌芽会得到精心的呵护。

### 2.3结合运用激励的手段

在教学过程中，如能恰如其分地运用激励，也同样能够有效地激发学生的体育兴趣。激励的根本在于肯定学生自身的学习能力，提高学生学习的自信心，尊重他们，热爱他们，注意培养他们的成功感。此外，教师特别注意经常鼓励学生学习中取得的点滴进步，使无论学习的好的学生还是成绩差的学生都能享受到学习进步的快乐，从内心产生一种自我追求，推动自己自觉努力学习。

## 2.4 构建一个新的评价体系

教师要随时对课堂教学当中发现的问题加以引导纠正，对学生的活动要加以评价鼓励，对有关的知识要加以渗透，教师的评价是全方位的，不能局限于技能评价，这些都需要教师具备良好的口头评价能力和驾驭课堂的能力。除此之外，把学生个人评价，学生相互评价与教师的评价相结合，也是很重要的，这就要求教师注重评价方式的多样化、注重评价的激励作用，充分调动学生参与评价的热情，协调学生之间的关系，让学生参与评价的过程以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣。

## 2.5 重视反馈作用

学生在学习中，及时了解自己的学习结果，了解自己所学知识的应用成效，纠正错误技术动作以及时完成质量好坏等，都可以强化学生的学习兴趣，因为学生看到自己的进步，会激起进一步努力学习的愿望，看到自己的不足，与可以激起克服缺点的决心。

总之，我们要在教学中采用新的手段和方法，不断激发学生上体育课的兴趣，最大限度地调动学生锻炼的积极性，要更好地完成体育课堂的教学任务和目标。“教学的艺术不在与传授本领，而在于鼓励、唤醒、鼓舞。”兴趣是在需要的基础上产生和发展的。激发学生的需要和设置必要的诱因，对引起学生的体育兴趣，都具有同样的重要性，体育教师应具

备这种能力，不断激发和培养学生的体育兴趣，引导他们由无趣到有趣，寓教于乐，巩固兴趣爱好，培养孩子们终身锻炼意识。

参考文献：

- 1、吴浩体育教师应培养学生的体育兴趣《体育学术论文集（四）》
- 2、朱君论小学生体育兴趣的培养与激发中国体育教师网，4
- 3、刘德全兴趣与体育教学中国学校体育网，11

## 论初中女生体育兴趣的培养论文篇二

论文关键词：高中生；体育兴趣；教师修养；成功教学；鼓励

论文摘要：针对现阶段重点高中学生的体育兴趣进行调查研究，并对教学状况提出相应的应变措施，使大部分学生都能乐学、善学，在体育活动中投入热情，轻松愉快地完成教学任务，并在课余能积极地参与体育运动，使学生身心得到锻炼，使体育课成为他们学习的乐园。

问题的提出：近阶段以来，很多人都在说：学生喜欢体育却不喜欢上体育课。问：为什么？似乎都会说：教材不符合学生的需要，不符合学生的兴趣。说学生都不喜欢上体育课，是夸大其词；但是说有些学生不喜欢上体育课，却是事实，必须敢于正视，敢于全面客观地分析教学中存在的问题。

通过调查分析，学生不喜欢上体育课的原因是多方面的，有教学内容问题、教师问题、教学条件问题、以及学生个人的一些问题。特别是到了高中阶段，部分学生对体育课持消极态度，教师就要对特别关注这一部分学生，加以正确地引导，以培养他们的兴趣。故此，就需要全面了解学生（了解学生

对体育的认识，了解学生的兴趣爱好），有针对性地进行教学管理，采用新颖有趣的教学方法，精心准备好每次课，与学生建立友好地关系，充分调动学生的积极性，激发学生的兴趣，并能结合教学内容开展兴趣教学。

教师还要在平时注意自己的言语与行为，通过各种方法提高自己的业务水平与自身修养，在学生的面前树立良好的形象，让学生信任老师，只有这样，才能培养学生的兴趣。我们在教学中，要经常采用一些新颖有趣的教学方法以及用游戏比赛的形式，吸引学生，让学生获得成功，使他们有成功的体验，则对体育课更感兴趣。学生在课余时间对体育理论知识的关注程度不大，这时就需要教师在上课期间给予正确地引导，可通过学生喜欢看体育比赛来增强学生的体育兴趣，又可利用学生比较喜欢参与体育运动的这一特点，加以正确引导，使学生的兴趣更浓厚。精心安排教学内容，发展学生的兴趣,高中阶段，我们在教学中可以根据高中生的生理、心理特点，精心安排教学内容，有针对性地进行教学，发展并培养他们的兴趣爱好。

我们在教学中，可在了解学生的兴趣的基础上，多安排他们喜欢的运动项目，如球类，但也要通过个别访谈及分析的方法，了解原因并加以分析，予以解决，通过分析认为：教学方法比较陈旧；教学气氛比较单调枯燥；教师要善于渲染课堂气氛，使得学生渐渐地喜欢上这一运动。例如，耐久跑教学是一项比较枯燥单调地教材，在练习中，学生也特别不喜欢这个项目，经常以各种理由来搪塞，故此教师要在教学中，改变教学手段，可以采用越野跑、超越跑等形式，让学生在校园内或校外公路上进行跑步，并可根椐学生的体质状况安排距离的远近，这可以大大提高学生的积极性，但一种教学手段不能从一而终，必须经常变化。加强教师自身修养，发挥教师的人格魅力，培养学生的体育兴趣作为一名体育教师，首先要了解学生喜欢什么样的老师，老师应该怎样做才能吸引学生，引起学生的兴趣，并努力争取成为学生喜欢信任的老师。曾有同仁作过调查，得出高中学生喜欢的体育教师的

前十项条件是：幽默风趣；和蔼可亲。容易交往；认真负责；不打骂学生。脾气好；专业水平高；关心爱护学生；严肃；多给一些自由活动时间；严格要求；能够与学生一起活动。因此，教师要不断加强自身修养，热爱学生，关心学生，具有高度的责任感事业心，使学生学有所得，学有所乐，并在课余时间要经常进行培训，充实自己，使自己不至于落伍，在素质教育今天，发挥体育教师应有的作用。

建立和谐融洽的师生关系，点燃学生的学习兴趣和“兴趣是最好的老师”。在体育教学中，师生间建立融洽的情感是培养与激发学生体育兴趣的先决条件。学生中有90%的同学愿意与老师多多接触，因此，教师可通过教学时与学生一起活动，以及找时间与学生聊天，感知活动量的大小和运动负荷是否符合学生的实际，对学生的身体是否起到锻炼的作用；也有利于教师的及时指导，有利于学生形成正确的动力定型，使学生少走弯路；并可以保持良好的体形，体育教师健美的体魄本身就是一种感召力，能吸引学生积极参与体育锻炼，也能让学生体会到锻炼身体的好处。和学生聊天，则可以了解到学生的兴趣爱好，与学生一起讨论则有利于教学的开展，使师生之间的关系在不知不觉中达到相互信任，相互鼓励，建立起融洽的师生关系，只要体育教师敞开心扉，热情地与每一位学生沟通，那么一定会受到学生的拥戴。在体育教学中，教师要注意对学生的情感进行积极地调控体育教学的情感，是指教学双方在教学活动中所产生的，与个人需要得到满足相联系的心理体验。西德体育教学专家海克尔在评价体育课的质量时提出两条简单的标准：一是“出汗；二是“笑。出汗的意义不难理解，但笑是心理健康的标志之一，是心情愉快的表现，有了积极喜悦的心理，体育课自然会收到事半功倍的效果。积极的情感是以激发学生的学习热情，发展个性，提高活动能力和创造力。老师可以通过对自己的情绪进行积极地调控来感染学生，使教学气氛生动活泼，从而引起学生的兴趣，达到提高教学质量的目的。可通过以下途径激发学生的兴趣，首先要转变学生的消极认知，要使学生进一步明确体育学习的目的意义，树立正确的体育观，克服体育

学习无用的观念，纠正对体育学习厌烦、轻视的态度，调整学生参与体育活动的心态；培养学生的自信心，要使学生明白她们体育学习的潜力——获得能力的潜力是很大的，远没有挖掘出来，要结合学生实际情况给学生设置具体、可控、个体化、可操作性的学习目标，让学生都能体验到成功；积极鼓励，肯定暗示，应给予学生积极、肯定的暗示，对学生的心理给予积极的影响，还应培养学生发展积极、肯定的自我暗示，用肯定的语词来激发自己，控制心理和生理反映，使学生的情感得到积极的调控。

让学生尝到成功的喜悦，激发体育兴趣学生通过自己的努力并取得成绩时，他会对成功的表现产生积极的情感体验并对此项体育活动更加感兴趣。苏霍姆林斯基指出：“只有在学习获得成功而产生鼓舞的地方，才会出现学习兴趣。”特别是体育差生，他们因自己差而不愿意参与体育活动的占大多数，只要降低他们的学习标准，使他们获得成功的机会与其他同学一样容易，那么他们的积极性肯定大大提高。因此，在体育教学中，就要设法使他们获得成功，如：在单杠教学中，可以通过降低单杠的高度，使他们感觉到过杠很容易，让他们相信自己能完成，并且能出色地完成，而且还会向更高的目标进军。经常性地鼓励表扬学生，激发学生的学习兴趣鼓励就是通常所说的调动积极性，就是引起需要激发动机，促使学生实现目标的心理过程。

由于高中生的自尊心强，一部分同学还有畏难心理，在适当的时候使用比较恰当的鼓励会对学生有很大的帮助。据调查有90%的学生希望受到老师的鼓励，其中有25%的学生是非常希望得到老师地鼓励与表扬，并表明，如果得到老师的鼓励表扬，那么他们学习的积极性就会大大地提高。故在体育教学中，要经常使用鼓励，但不能敷衍了事，做到公平合理，恰到好处。比如精神鼓励特长鼓励等等，使学生稍有进步就进行恰当的鼓励，让学生在任何时候都能鼓起学习的兴趣。并且在鼓励时，要注意语言准确幽默恰到好处也要做到客观、公正、无私。结论、在今后的体育教学中，对学生进行全面

了解，了解学生的兴趣所在，根据以上的分析与讨论，有针对性地教学，做到有的放矢，点燃学生的体育兴趣，并加以培养，使学生学有所成。从调查中得出，在体育教学中，对学生影响最大的可谓是“教师”，教师的教学手段与方法、教学态度、教学方式决定着学生对体育教学的兴趣，故此，需要教师不断地提高自己的能力，改变教学形式，加强自身修养，成为学生愿意参与体育活动的动机。

## 论初中女生体育兴趣的培养论文篇三

[摘要]在以知识经济占主导地位的今天，人们的社会竞争意识比以前任何一个时代都显得越来越激烈，个人实力决定了人的生存质量的好坏，面对21世纪教育的发展趋势和现代社会对人才的要求，如何提高人的社会竞争力，培养学生学习的兴趣，势必成为学校体育教学中的一个重要内容。

[关键词]体育兴趣 培养

前言：《全日制义务教育普通高级中学体育（1~6年级）体育与健康（7~级）课程标准（实验稿）》（以下简称《新课标》）突出了学生学习的自主性，注重教学效果评价的灵活性，要求教学方法有利于激发学生的运动热情，最终使学生养成终身体育的意识，促进学生在身体、心理和社会适应能力诸方面健康、和谐、全面地发展。兴趣是人类认知事物和从事各项活动的心理倾向，本文试图根据中学生学习体育的兴趣特点，剖析影响学生体育兴趣发展的因素，围绕如何培养学生的体育学习兴趣提出个人观点，以供同行在开展学校体育工作过程中加以参考和指正。

### 1、了解学生学习体育的兴趣特点

1.1广泛性：学生进入初中后，随着学习的深入，知识范围扩大，求知欲不断增强，他们不但关心课内学习与锻炼，而且对课外体育活动及班级、校际、校外之间的各种比赛很感兴

趣。学生进入高校后，挂的大学的牌子、中学的形式、小学的内容，试想这样的体育教学模式怎么能够调动学生参与体育锻炼的积极性，学生参与体育的兴趣又怎么会高呢？学生是希望能够广泛在校园或社区展示自己的运动技能。

1.2选择性：学生对各种运动项目有不同的兴趣和选择：如男生多喜欢活动量大，竞赛性强的运动项目，像球类、武术等；女生则喜欢动作强度不大，姿势优美、节奏韵律感强的运动项目，像艺术体操、舞蹈、跳绳等。而不是整天和小学体育课一样几项运动技能的学习，不是要他们参加世界高水平的比赛，是为了有个良好的身体，更好地去进行学习和工作。

1.3深刻性：由于年龄的增长，知识水平及认识能力的提高，学生逐渐对一些较为复杂、具有一定技巧性动作产生兴趣，学习时，他们不再满足于掌握动作要领，更希望了解动作的原理。他们更加希望能够借助体育活动来结识更多的朋友，更加希望能够学会欣赏高层次的体育运动，更加丰富自己的生活。

1.4连续性：许多学生学习体育的兴趣在小学阶段便有了，到了初、高中阶段，随着教学环境和教学条件的改善，他们的兴趣变得更加深刻而稳定，这种稳定正是培养学生体育兴趣不可忽缺重要环节。

## 2、学生体育兴趣不高的原因分析

### 2.1文化的影响

### 2.2学生主动参与性不高

其一由于学生自身的体育意识淡漠，可以说学生就没有主动参与体育训练的想法；其二由于应试教育一直占主导地位，学生平时绝大部分时间被占用，想“玩”不会“玩”；其三身体发展的性别差异大于智力发展的性别差异，男女学生在

身体发育的不同时期，身体形态、机能水平、运动素质、运动功能等方面具有明显的区别和各自的特点，而且男女学生在运动中的心理状态也有很大的不同，往往受情绪影响而淡薄参加体育运动的兴趣。

## 2.3 教师因素

传统教育是“师本教育”，其核心是以教师为本，过分突出教师的主体作用，重视由教师单向传授知识，再加上教师业务水平不高、教学方法不科学不新颖、责任心不强等因素，对学生没有吸引力。有些体育老师甚至不仅吝于给学生微笑，而且经常讽刺、挖苦、斥责学生，甚至侮辱、体罚和变相体罚学生，于是，学生的对体育的学习兴趣、信心、乐观豁达的态度、创造力等等，往往就这样被泯灭了，甚至造成师生公开对抗。结合日本的教学模式看看，日本是个非常重视教育的国家，教师的地位非常之高，教师的收入也是属于中等偏上的，所以教师才能安心地备课，进行学术的研究，对于学生的思想工作也是做得很细。而中国目前经济远远落后与日本，教师的地位偏低，教师的待遇也是偏低。所以不少教师不安于现状，课余还要经营自己的事业，自然精力就不够了，备课、研究等就根本不用谈，更加不用说用心和学生进行交流了。

## 3、学生体育兴趣的培养

“兴趣是最好的老师”，它是学习新知识的一种方法、一种手段，不同的教材采取不同的方式，就是让学生以积极主动、心情愉快的心情去接受教育，而不是以强制性的、命令的方式强迫学生必须去服从。兴趣要靠老师去创设情景，让学生的积极性得到提高。

### 3.1 正确对待学生的表现欲

由于学生年龄、性别、性格、气质以及对事物的认识等不同，

其表现欲的反映也就不同：男孩子经常表现为明显外露、突出、毫无顾忌；女孩子则显得平稳、有分寸，给人温文尔雅的感觉。学生的表现欲往往直接关系到学生对体育教学的参与意识，作为教师如果不能对学生在体育学习过程中反映出来的表现欲予以正确对待和引导，甚至有意无意地加以扼杀，这就会伤害学生的自尊心，丧失学生的自信心，打击学生的积极性，从而影响学生个性发展。

### 3.2利用反馈信息激发学生学习动机

心理学家们认为，学习动机是由学生受外部刺激而引起的一种对行为的冲动力。新课标力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，淡化评价的甄别、选拔功能而强化其激励、发展、创新功能，所以说在教学过程中，教师适时适度的表扬往往会起到意想不到的效果，对学生做得好的方面在第一时间给予首肯，会激发起学生学习体育的兴趣。

### 3.3充分发挥学生学习的自主性

教育的生机与活力，就在于促进学生个性的健康发展，马克思主义也提出了“让每个人的个性得到充分自由发展”的观点，教师是学生成长的引导者，学生发展的领路人，而学生本人是成长的主人、发展的主体。高中学生对某项体育运动已经具有一定的认识和兴趣，不需要教师启发和诱导就能自觉地产生主动参与意识，因此体育教学过程中让学生自主自愿地参加自己喜爱的体育运动，让他们通过自身体育运动的实践，去体验运动的乐趣和意义，培养体育运动的爱好和兴趣，此时再加上教师适时的示范、讲解从事终身体育运动所需要的体育知识和技能，会使学生们在不知不觉中学会提高自我锻炼能力的方法，从而形成终身体育的意识和习惯。

### 3.4设计新颖的教学方法

备场地、器材是体育课堂教学的前奏，是上好一节体育课的

前提，场地、器材安排适当与否是激发学生学习的动机和兴趣、建立快乐氛围的前提，是学生完成技术动作、掌握技能的序曲。易受干扰是学生心理特征中影响课堂教学秩序和效果的主要因素，这就要求体育教师要紧紧抓住学生心理特征，充分利用场地、器材，运用无意注意的规律，将学生的注意力吸引过来，从而使他们产生参与练习的需要和兴趣。

### 3.5 创设情景，“启发式”教学

“启发式”教学是指教师从学生原有的认知水平出发，通过各种有效的手段，不断打破学生原有的认知结构水平的平衡，激发他们对新的认知的需要，以促进学生认知结构水平的不断提高，完成教学任务。教学过程中经常有意识引入或创设具有一定情绪色彩和形象生动的具场面：以生活展现情境、以实物演示情境、以图画、录像、多媒体再现情境、以音乐渲染情境、以表演体会情境、以语言描述情境。以迎合学生心理爱好的教学方法，激励学生的情感，调动学生的兴趣，帮助学生理解教材，从而促进学生全面素质和创新能力提高，在欢快的气氛中完成练习，在乐趣中掌握运动技能和锻炼身体，逐渐养成终身参加体育锻炼的志向和习惯，达到培养兴趣、培养能力和开拓创造力的目的。

### 3.6 利用竞赛方法，激发学生的兴趣

竞赛的方法特别能激起学生学习的积极性。但应注意竞赛的方式要使各类学生都有获胜的机会，不然会使不善于此项目的学生常因失败而丧失信心。比如说进行男生、女生的对抗赛，“强强”对抗赛，“弱中”追逐和“中强”追逐等竞赛性质的训练方法，都能有效的激起学生的兴趣。

### 3.7 让学生得到成功的体验

失败是成功之母，而成功更是成功之母。“成功感”也是激发学生兴趣的催化剂。“成功感”的增强会对其兴趣而产生

和保持起到促进的作用。在教学过程中不断肯定学生的优点和成绩，用欣赏的、肯定的目光对待学生是学生获得自信心的源泉。

### 3.8鼓励大胆创新，勇于实践

创新正在成为民族进步的灵魂和国家兴旺发达的不竭动力，创新是人类头脑中最敏感的机能，也是最容易受压抑的机能，基础教育阶段，人的创造性思维火花可能光芒四射，也可能渐渐熄灭。体育课堂是创新教育的重要阵地，教学过程中应尽力为学生营造民主和谐的学习环境，鼓励学生敢于思考、善于思考，不断超越自我，超越某个群体，要善于培养学生创新精神的养成。

结论：体育具有别的学科和别的事物所不具有的乐趣，否则，我们就无法解释为什么人类要如痴如狂地从事体育运动的现象了。诺贝尔奖获得者丁肇中说过：“任何科学研究，最重要的是要看对与自己所从事的事业有没有兴趣，这不能有丝毫的强迫。”孔子亦曰：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。兴趣是人们从事活动的强大动力，人的兴趣是在需要的基础上，在活动中发生、发展起来的。因此体育教师更应该认真学习和领会新课标的精神，及时更新观念，挖掘学生的潜力，发挥学生的自主性、创造性，培养学生的体育兴趣与爱好，为学生终身体育观的形成奉献出自己应有的劳动。

参考文献：

- [1] 体育教学.1 《学生学习动机与对策探析》 王国林
- [2] 中国学校体育.1 《体育教师要善于抓住学生的心理需要施教》 陈祥宝
- [3] 体育教学2001.5 《浅谈培养学生体育兴趣》 崔雅玲

[4] 学校体育2001.4 《学生气质差异与体育教学》 陈军

[5] 《心理学》 1994年新世纪出版社

[6] 《素质教育的重点：培养创新精神和实践能力》 中国教育  
教育 02

[7] 体育与健康2000.12王占春 耿培新

[8] 体育教育2001.1 《体育教师要学会运用”宽容“》

## 论初中女生体育兴趣的培养论文篇四

### 论数学兴趣的培养

文/梁艳丽

摘要：许多教师认为数学比较难教，究其原因主要是教师没有很好地做到培养学生的学习兴趣。结合十余年数学教学经验，谈谈在课堂上如何培养学生的数学学习兴趣，从而达到提高教学质量的目的。

关键词：数学兴趣；课堂教学；积极性

伟大的物理学家爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师；兴趣永远胜过责任感。”要想让学生学好数学，最重要的是培养学生的学习兴趣，而不是一味地强调数学的重要性，因为学生最反感的就是空洞的说教。许多教师觉得数学比较难教，实际上就一个问题没有解决，就是数学兴趣培养起来了没有。何为数学兴趣？一言以蔽之，就是要调动学生的学习积极性。学习兴趣是驱使学生学习和获得知识的强大内部推动力。心理学家布鲁纳认为，学习是一个主动的过程，对学生学习内因的最好激发是对所学材料的兴趣。教育家乌申斯基说：“没有兴趣的强制性学习，将会扼杀学生探求真理的欲

望。”所以我们应该认识到，兴趣是学习数学最好的老师，也是学生求知的动力。有了兴趣，才能激发学生的主动思维，教育教学才能取得良好的效果。不过现行数学教材比较严肃，所以要想调动和提高学生学习的积极性，教师就必须对教学内容进行艺术化再加工和恰当的处理。

首先，我们必须认识到课堂教学要做到师生互动。师生互动就是师生双方要积极参与到课堂教学中来，而不是一方被另一方牵着鼻子走，或者是一方机械灌输，另一方生吞活剥。动是高层次的，积极主动的思维活动绝不是形式上的肢体活动。总之，课堂教学的目的就是要在潜移默化中培养学生的`学习兴趣和应用意识。

其次，作为教师，我们应该铭记，数学的思想和方法无时无刻不在影响着我们，我们的教学目的就是要让学生学会数学思维。比如，我们可以每周组织学生小组讨论一次，对共同存在的疑难问题进行讨论，这使得一部分学生发言踊跃，积极思考，也能给其他学生带来吸引力。还有就是设计不同的解题途径，培养学生扩散数学思维。比如，有这样一道题：假如我们班36人去海底世界参观游览，门票每人30元，40人开始可以享受八折优惠，你认为怎样买票花钱最少，最少是多少钱？由于学生的智力水平、生活经验不同，所以设计出了不同的解决方案：第一种方案。全班36人不够40人，不能享受八折优惠，所以买36张，共花 $30 \times 36 = 1080$ 元。第二种方案。因为40张可以享受八折优惠，需要花 $30 \times 40 \times 80\% = 960$ 元，比第一种少花120元，所以就买40张。第三种方案。买40张花去960元，然后把剩下的4张卖给其他游客，可以得到120元，相当于买36张只花了840元。这道题的练习综合了商品经济时代的“打折”等知识，具有很强的实际意义，从而使学生更加热爱数学，感觉到数学与生活息息相关，学习数学是非常有用的。

再次，通过小组讨论与生活实际有关的问题来调动学生的积极性，比如，唱歌、引入故事、根据课堂内容设计巧妙的问题

题等。古人云：知之者不如好之者，好之者不如乐之者，作为教师只要把学生的学习兴趣培养起来，学生就会主动去学，全神贯注地学。

总之，只要教师增强课堂教学的趣味性及生活性，就能激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，就有利于增强我们的课堂教学实效，使学生的主体地位得到落实，并在这一过程中培养和提高学生的综合素质，使学生学会主动求知、善于求知。

参考文献：

[1] 张雪锋。兴趣：浅谈数学兴趣的培养[J]。教育教学论坛，（01）。

[2] 何青松。数学教学中如何培养创新思维[J]。课程教材教学研究：小教研究[2012]z2

[3] 韩志远。浅谈在生活情境中培养低年级学生学习数学的兴趣[J]。新课程学习：上，（05）。

（作者单位山西省临汾市第五中学校）

## 论初中女生体育兴趣的培养论文篇五

1. 1对体育课认识有偏差。

现在许多女生在体育课中不想参与练习，而把它理解成男生的活动课，女生的自习课。而实际上体育课是一种教育，教育必然会有一些“规范”的内容，如：队列队形教学、球类、耐久跑等，这些内容单一，学生难以尽兴，技术提高有限，女生的自身身体素质有偏差，结果导致学生“厌学”现象。

1. 2生理和心理的特点。

随着年龄的增长，女性生理特征的出现，初中女生参与体育课堂的积极性明显减弱。怕苦、怕脏、害羞的是他们在体育课堂上最为明显的反映。如何调动初中女生参与体育课是每一位体育老师非常头痛的事情。女生的肌肉数量少，力量小，下肢比男生略短，脊柱较长，骨盆宽，重心较低，对完成平衡、舞蹈等动作方面较有力。此外，女生的心脏相对小，心输出量低，心率也比同龄男生要快一些。而胸阔的肌肉发育差，肩部较狭，肺活量就比不上男生大，呼吸频率也快一些。身体成分男女更不一样，女生体内脂肪含量所占比例高，而男生则是骨骼、肌肉等瘦体质较多，因此，初中阶段男女生的运动项目与运动量必须有一定的差别。

### 1. 3体育教学内容的安排不合理。

各年级教学内容的重复出现。比如：从小学开始就学蹲踞式起跑内容一直到初中等等。教师的教学方法又很相似，缺乏技术、实践。因而使学生不想考或逃考，厌学心理的产生，由此形成恶性循环。由于目前人口性别比例发展的不平衡，女生明显比男生少，学校男女比例大约是2：1，体育老师为了更好的组织在上体育课时更多的照顾男生这个大群体：紧张激烈的体育教学内容安排的比较多，这样造成了这一小部分的女生在旁边看男生的表演，有的坐在大树下聊天，有的到处闲逛。没有女生自己喜爱的体育教学内容让她们成了体育课堂的边缘人。

### 1. 4教学中缺乏自主性和探究性。

体育课是一个教育过程。它具有目的性、计划性。比如“为什么教”，“教什么”，“谁来教”，“怎么教”，“在哪里教”等等。在以教师为主导的前提下，学生互教、互帮、互学和自选内容已不存在。使学生感到体育教学的强制性，因而产生厌学。

# 论初中女生体育兴趣的培养论文篇六

## 2. 1 加强体育价值观的教育。

使学生了解体育锻炼的价值在于增进健康，减少疾病，体育教师要改变那种固定的、僵化的，千篇一律的、缺乏多样化的课程体系，突出以强身育人，健康育人的目标。引导学生建立“生命在于运动”、“花钱买健康”等现代人的体育健康意识，使学生体育意识得以加强。学生只有在内心深处理解体育的作用才会对体育产生浓厚的兴趣，为终身体育打下良好的基础。

## 2. 2 了解女生的个性特点及兴趣爱好。

根据初中女生的特点在体育课的内容要尽量安排刺激性小，难度适中、运动量、动作频率便于自我调节的项目为主并注重全面身体锻炼，且围绕发展其运动器官，注意体育课内容的交叉安排。组织教法上坚持知识性和趣味性的结合，在身体素质基础训练的体育课中，要注意形式的多变性和多样性，不能千篇一律。在一节体育课中，还要注意体育项目的多样性，不能一个训练项目安排到底。在交谈中发现女生爱美，都希望自己身材匀称、苗条，胖锻炼后发胖，就须向她们讲述什么是形态美，锻炼能使人健美的道理，帮助她们提高认识，消除顾虑。

## 2. 3教材内容安排的合理化和多样化。

我在初一、初二女生（234名）中作了一次对喜欢或者感兴趣体育教学内容的调查。

附：喜欢或者感兴趣体育教学内容的调查结果（234名女生）

教学内容 中长跑 投掷 篮球 足球 排球 乒乓球 羽毛球 健美操

喜欢（感兴趣）的人数 21 9 71 3 86 43 167 124

从调查结果来看，喜欢健美操、排球、羽毛球的人数远多于田径、足球项目的人数，调查中还显示由于以往传统的教学方法，使得某些项目的学习周期太长，不集中练习，学生容易生疏、忘却。根据女生的特点，选用协调性、柔韧性等素质作为练习内容，有意识发现肩带、腰腹、骨盆肌等计较薄弱的力量。运用“启发式”、“提问式”“讨论式”等方法进行教学以及丰富多彩的练习形式，对激发学生的体育兴趣是行之有效的。

## 2. 4循序渐进，增强学习信心。

女生掌握动作不如男生快，切不可一部到位。如教横箱分腿腾越动作时，教师先讲解示范，使学生建立正确的动作概念，然后分解练习：（1）助跑踏跳练习；（2）助跑踏跳腾空；（3）推离墙壁；（4）背跳练习；（5）低箱练习；（6）逐步完整练习。只有循序渐进的教学方法才能克服女生的恐惧心理，又增加其自信心，提高积极性。

## 3 结论

总之，要提高初中女生的体育兴趣，必须要根据女生的心理、生理特点，兴趣爱好选择适宜的教学内容，采用循循善诱，循序渐进，因势利导的教学方法使学生积极参与体育课堂练习，使学生在学中乐，乐中学，增加其自信心，形成良好的体育兴趣，为终身体育打下良好的基础。

## 参考文献

[1] 窦黛薇 中专女生上体育课的心理特点与承受能力[j] 中国学校体育，（5）

[2] 王国林. 《学生学习动机与对策探析》[j].体育教学

2001. 1

[3] 崔雅玲. 《浅谈培养学生体育兴趣》[j]. 体育教学 2001. 5

## 论初中女生体育兴趣的培养论文篇七

### 一、影响学生对体育课兴趣不高的原因

#### 1、对体育缺乏正确的认识

很多学生与家长都认为体育只不过是跑跑、跳跳、玩玩而已，体育学好学坏无所谓，只要文化课学好就行，学与不学没多大关系，身体锻炼与不锻炼效果差不多，不生病就是健康。有了这种思想，对体育课产生了一种消极的态度，对体育就难以产生兴趣。同时随着学历的增长，学业的繁重，对体育的重视程度越来越差，使得学生缺乏学习的动机，提不起体育学习的兴趣。

#### 2、教学内容和组织教法的简单

由于家庭的因素、独生子女的骄宠，给学校体育教学的工作带来了一定的难度，如果在学校发生了意外，学校就会“吃不了兜着走”。为了学生的安全，同时为了应付身体素质的抽查，体育课的教学内容简单，缺乏新意，教学方法简单呆板，练习手段重复，运动负荷强弱波动大，不能满足学生的求知欲和锻炼激情，导致学生感到体育课索然无味，毫无兴趣可言。

#### 3、评价方法的不合理性

在体育课上，所有学生一个标准，造成先天素质好的学生永远好，那些先天素质差的学生无论怎样锻炼，也追不上他们，分数总是低，长此以往，就挫伤了这些学生的积极性，对体育课失去了兴趣。

#### 4、自身的身体素质

由于身体素质不好，导致在上体育课时不能按照要求完成锻炼任务和最基本要求，就难以领略体育课学习中各种练习的乐趣，也体验不到成功的喜悦。从而产生一种自卑感，自信心丧失，导致体育兴趣的降低。

#### 5、教师的自身因素

体育教师教学方法不科学，或缺乏生动形象富有情趣的讲解和准确优美轻巧熟练的示范动作，或教师责任心不强等因素；其他任课教师不支持学生参加体育活动，是影响学生学习体育的积极性的原因，使学生认为学习体育是没有用的，而且会影响其他文化课的学习。学生对体育的学习兴趣、信心、乐观豁达的态度、创造力等就被这样给泯灭了。

根据大量的调查了解到：100%的学生对体育活动感兴趣，但有近一半的同学对体育课却并不热衷。原因何在？众所周知，体育课程强调的是同学们亲自参加体育锻炼，并成为日常生活中不可分割的内容。体育兴趣是推动学生求知的内在动力，使学生促进学习的积极思维、刻苦学习，探索新知。学生从事感兴趣的身体练习，就会情绪高涨，精神饱满，课堂气氛活跃，从而加速教学进度，完成教学任务，提高教学质量。

### 二、如何激发、培养小学生的体育兴趣

#### 1、师生之间建立和谐的氛围

和谐的气氛能够使学生的大脑皮层建立起适中的兴奋状态，便于接受新知识，掌握新动作，并能在此基础上进行创造性的学习锻炼。相反，课堂气氛沉闷，师生之间存有隔阂，学生的心理状态就会出现不均衡，大脑皮层的兴奋性就会降低，甚至会处于抑制状态。因此要创造一个良好的课堂气氛，首先，必须建立融洽的师生关系。教育心理学的研究表

明：“师生间无时不在进行着微妙的情感交流，学生的情感自始至终都伴随着教学的各个阶段。”因而教师在教学过程中的每一个细节、表情；或一个眼神，一句话都直接影响和谐的气氛。如学生畏惧新动作或练习动作失败时，教师要用亲切的语言，信任的目光，反复的示范去鼓励他们，帮助他们找出症结所在，增强他们完成的动作的信心。当他们完成动作稍有进步（即使是失败的）都要及时给予肯定，那怕是点点头，学生的精神上都会感到满足，提高他们上体育课的积极性，增强学习的信心。当然，和谐的气氛并不意味着不要上课的严肃性，二者是统一的，有着密切的联系。良好的组织纪律是组织教学的前提，而和谐的气氛则是更好地完成教学任务的重要因素。所以，教师要努力创造和谐的气氛，让学生在心情舒畅中上好体育课。

## 2、创设课堂情境教学模式

小学体育课重在激发和培养学生的学习兴趣，引导他们动起来，形成运动习惯；而不要把动作技能、技巧放在教学首位。根据儿童的生理和心理特点，小学生具有很强的模仿能力，他们想象力丰富，形象思维占主导地位；示范和讲解只能作为练习者学习的参考。在教学中需要设置问题情境，给予学习者足够的想象思维空间，以便挖掘学生的潜能，培养学生的创造思维和创造能力，引导学生进行自我学习。所以在教学中遵循儿童的心理、生理特点和认知规律，进行生动活泼而富有教育意义的教学，以迎合小学生的心理需求和学习的需要是非常重要的和必要的。因此，要精心设计课堂教学内容，科学地运用现代教学方法和教学手段，通过创设生动有趣的课堂情境氛围，把体育课变成学生主动学习的乐园。如在“障碍跑接力”游戏练习中，我将它转变为“小八路送情报”这一情境游戏中去，“小八路”通过许多艰险，如：跨越“小溪”——飞奔“独木桥”——巧钻“栅栏”——绕过“敌人的岗哨”，最后看哪组最先将情报送到“目的地”，并配上适当的音乐等。这样游戏的内容将故事化，使学生在练习中仿佛置身于故事情景之中，他们兴致勃勃开动自己的

创新思维，努力提高自己的动作技术，再加上老师及时的点拨、表扬与鼓励，他们不知不觉地在玩中学，在学中玩，在玩中锻炼，在锻炼中玩，很快学会了其动作技巧，从而享受了体育的快乐。学生、教师都在欢乐中圆满地完成了教学任务。体育教学方法层出不穷，有情景教学法、快乐教学法、游戏竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学法等，要改变单一的传授式教学方法，在教学实践中要灵活运用各种教法和学法，是新课改对教师的基本要求。

### 3、充分利用教学灵活性激发学习兴趣

低年级的学生就是好动，爱新鲜，厌烦过多的重复练习。因此，教学方法和练习手段要多变，才能提高学生的兴趣，推迟疲劳的出现。如走步练习比较枯燥，可采用拍手走、两臂加动作的走、前脚掌着地的走、听音乐走等多种形式，来完成走步的教学任务。例如：一堂篮球课，即有组织集体新授，又有分组复习，结合个别指导，穿插教学比赛等，使整个课堂教学展现生动活泼的运动场面。我们不必担心不好组织，不要怕“乱”要相信学生自己能管理自己。

### 4、正确地运用激励语言

体育教师的教学语言生动有趣，幽默动听，能拨动学生的心弦，激发学生欢快、喜悦的情绪，使学生精神振奋，课堂随之呈现活跃和谐的乐学氛围。如在进行鱼跃前滚翻技术教学时，可把动作要领编成“两脚踏地身腾空，好似小兔向前蹦，两臂撑垫伸变屈，低头团身快滚动”的顺口溜，启发学生联想小兔蹦跳时的动作形象。再比如教一年级学生快速跑，新入学的学生不明白什么是快速跑，在进行教学时，就要做一个夸张地比喻——一只非常非常饿的大老虎在追赶一群小朋友，一些跑得快的小朋友跑在前面会脱离危险，离大老虎很近而速度很慢的小朋友会怎么样？这时同学们会异口同声地回答“被老虎吃掉！”不仅能使学生对教师所描述的技术动作有深刻的理解，而且能使学生在有限的学习时间内，始终

兴致勃勃地处于追求知识、锻炼身体的积极状态。有的学生技巧动作完成得干净利落、美观大方，这时要及时告诉他：“动作完成得就像翻腾的小鱼一样，优美利落漂亮。”给予肯定和赞扬，借以激发学生自觉参加体育锻炼的热情，认真上好每堂体育课。

## 5、放手让学生自编自创活动内容

传统的教学形式是教师主动教，学生被动学，教师主宰课堂教学的一切，学生只是一个盛放知识的容器。而现在我们要在体育课教学中充分发挥学生的主体作用；培养和提高学生实践能力和创新精神。在教学内容中教师要大胆放手让学生尝试自编、自创、自学，教学过程中教师适时加以综合、引导、点拨，这样有利于营造创新氛围和培养学生的创新意识。学生在实践中用自己的方法去解决实际问题，提高创新的实践能力。课堂上的活动形式新颖，学生创新意识强，这有效地发挥了学生自主练习的积极性，学生对体育学习充满热情，他们的创造性思维能力以及实践水平、经验得到了有效的提高。

结束语：

总之，体育教学要根据小学生不同阶段的特点，采用灵活多样的教学方法，在组织形式上力求生动活泼，在教法手段上要新颖多变，在教学过程中要注意激趣引导，只有这样，才能充分调动起学生内在的积极因素，使学生主动学、积极练。进一步探索和优化教与学的途径，从多渠道来培养和激发学生对体育的兴趣。从而养成锻炼的习惯，使学生身心得到健康全面的发展。要真正地激发学生的体育学习兴趣，让学生由自觉到自发的进行体育锻炼，养成终身的体育意识还需要我们体育工作者不断地寻求、探索。

# 论初中女生体育兴趣的培养论文篇八

摘要：教学工作中学生是主体，培养学生的学习兴趣是教学中甚为重要的环节。本文主要从九个方面论述如何培养小学的体育兴趣，即：开展游戏、竞赛活动、多样化的教学、培养集体荣誉感、趣味语言、适当的表扬和批评、利用校内资源、新型的师生关系、体育教师自身的修养等。

关键词：体育兴趣 游戏 竞赛 趣味语言

教学工作中学生是主体，培养学生的学习兴趣是教学中甚为重要的环节。兴趣是点燃人类智慧的火花。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。教学中如能把学生的学习兴趣很好地培养起来的话，那么教学质量和教学效果就定能达到事半功倍的效果。尤其是体育教学，本身就具有着丰富的运动乐趣的特点。再加上小学生活泼好动的性格特点，此年龄阶段培养和提高小学生的学练兴趣,是最佳授习时机。对体育教学质量的提高乃至其终身体育能力与习惯的养成都有着重要的意义。如何在小学体育教学中培养学生的体育兴趣呢？我是从以下几个方面来具体实施的：

## 一、 以多样的游戏激发小学生的兴趣

### 1、 游戏要有趣好玩

教师所选的游戏要针对性强、难度不大，好玩好操作。这样就能使学生较为轻松地达到预定学习目标，体验运动快感。

游戏本来就是孩子的天性和权利，教学内容可以游戏化、儿童化，趣味化。小学体育教学最大的特点之一，就是上课的内容要符合小学生的特点，要教给他们平时熟悉的的游戏方法，更重要的是让孩子们积极地参与，玩得起来，在玩和活动中得到锻炼。

## 2、游戏要丰富多彩

在我们设计教学内容时不要反复使用几个游戏，要用丰富多彩的游戏活动，激发学生的兴趣。学生的新鲜感特别强烈，很容易接受新鲜事物，他们能在不断更新的教学内容中获得乐趣。要尽可能使教材儿童化，符合儿童的认知特点和满足他们的心理需求。这就能更大程度地调动他们的积极性，从而使之活泼愉快地参与活动，在玩中学习，在玩中锻炼，在玩中受到教育。

### 二、通过竞赛形式唤醒小学生的兴趣

体育竞赛特别能激起小学生的学习积极性。竞赛的方式要使各类学生都有获胜的机会，否则会使不善于此项目的学生常因失败而丧失积极性。在竞赛中的“成功感”也是激发学生兴趣的催化剂。“成功感”的增强会对其兴趣的产生和保持起到促进的作用。当他们稍有进步时，就及时给予表扬鼓励这样能使其兴趣更趋于浓厚积极性更高。

### 三、使用多样的教学方法和授课手段。

体育教学中，选择和设计与教学形式和教学内容相吻合，利用故事、游戏、音乐等多种形式，创设特定的教学情境，顺势导入，然后揭示课题，组织教学。这样通过学生喜闻乐见的情景能够更有效地吸引学生的注意力。如果反复重复几种一成不变的方式方法，学生会感到又累又没有什么兴趣，久而久之就会对体育课失去兴趣。情景教学不失为一种好的教学方法，有利于激发学生的学习兴趣。这种方法形式活泼、气氛活跃、富有朝气，特别有利于低年级小学生对体育兴趣的激发。学生会有一种身临其境的感觉。

### 四. 构建培养学生的集体荣誉感。

教师应促使每位学生在小群体的影响下，发挥自己最好成绩，

能培养学生坚强的意志力和对环境的适应能力。学生在此基础上会体验到相互帮助的乐趣和重要性。学生从中会懂得集体的力量有多么重要。在激发受帮助的学生的体育学习兴趣，帮助别人的孩子也更能体会到自己在体育课上的价值。体育教学要根据学生心理和生理发育特点，采用多种教学方法，培养其良好的兴趣和养成锻炼的习惯。只有这样的教学，才能适应以后新课程的教学，才能让孩子们真正喜欢上体育课。

## 五. 运用通俗易懂的趣味性语言

针对小学生，教师语言要通俗易懂。生动趣味性的语言富有激情和感染力。从而使学生感到亲切、热情。而教师通过儿童化语言方能与学生交流感情，有的放矢地调动学生上课的热情。因此，教师直接用趣味性语言，能直接引起学生学习的兴趣。教师在教学中应尽量避免语言的枯燥性、成人性。

## 六. 表扬和批评相结合

小学生由于年龄小，好动、自制力差，容易违犯纪律，做错事的现象是难免的。但是，在教学中要运用表扬、批评相结合的思想来教育和调动学生的学习积极性。对于表扬不一定都要公开，可用点头或赞许的目光和喜悦的面部表情来显示。表扬恰当，不能过多过分，否则会使学生面红耳赤。要熟悉教育对象，了解每一个学生的特点，根据错误的性质、影响大小给予批评或采用暗示的方法。批评教育时，教师要以满腔的热情、善意的语言，讲清道理，使学生乐意接受教师的教诲，通过动之以情，达到晓之以理。

## 七、充分利用校内资源，激发学生的求知欲望

多媒体在教学中应最大限度地应用，时常播放一些有关体育比赛录像和影音资料给学生观看，如nba[]世界杯等等；同时还可以组织学生到图书馆阅读、收集有关体育方面的信息资料。使学生对体育有更多的了解和认识，同时指导学生做好

有关体育知识小画报，大力宣传体育，激发学生对体育的兴趣和参与欲望。

## 八、要建立新型的师生关系

新型的师生关系是一种以民主、平等、理解、尊重为基础的积极合作关系。在体育教学中，平等、亲和、融洽的师生关系，能使学生对教师产生好感和对体育课产生兴趣，从而乐意接受教师的指导。例如在教学中，作为教师要多在学生中间参与活动，了解、指导学生的探索活动，要经常用商量的语气与学生交流。此外，体育教师还要处处表现出关怀、尊重、信任学生的情感，与他们交朋友，帮助学困生树立自信心，鼓励学生提出不同的见解，从而形成师生的思想交流、情感交流，激发学生学习积极性。俗话说：爱屋及乌。学生对科任老师的热爱，有利于建立良好和谐的师生关系，从而对培养学生的体育兴趣很有帮助。

例如在教学中，作为教师要多在学生中间参与活动，了解、指导学生的探索活动，要经常用商量的语气与学生交流。此外，体育教师还要处处表现出关怀、尊重、信任学生的情感，与他们交朋友，帮助学困生树立自信心，鼓励学生提出不同的见解，从而形成师生的思想交流、情感交流，激发学生学习积极性。

## 九. 体育教师要重视自身的心理素质的培养

体育教师在教学中要想提高学生的心理健康水平，必须使自身的心理健康水平不断提高。孔子说：“其身正，不令而行之，其身不正，虽令不从”。因此，教师本身必须具有健全的心理素质，优秀的气质，高尚的道德品质，融洽的人际关系和良好的社会适应能力。体育教师在课余时间应加强对教育学、心理学理论的学习，更新教育观念。切实提高自身的教育心理素质。这样就能从多方面培养学生的兴趣爱好，使他们在体育活动中勇于表现自我，学会理解与认可不同的

意见与分歧，并适时提供一种谅解与宽容的心理环境，充分调动学生的积极性和启发学生的创造性。这些都给学生以很大的感染力，从而提高学生的心理健康水平。国家教委的一份调查资料表明：到底，全国在校的大学生患心理疾病率已达到24%以上，在校的中学生（特别是高中生）也有20%左右，而且从近几年的资料看来，发病率还呈上升趋势。由于社会经济的快速发展，人的精神压力越来越大，有些人就会有濒临精神崩溃的感觉，美国每年有6%左右的人患精神分裂症。我国目前正处于这种经济快速发展时期，竞争机制越来越激烈。

小学生大部分是独生子女，娇生惯养，意志薄弱，承受能力差。因此在体育教学要重视学生的个性发展，一个教学班，几十名学生，不仅性别、年龄、身体状况、性格不同，而且他们对体育课的态度和体育项目的爱好也不同。教师不仅要统一安排教材内容，而且还要考虑因材施教，区别对待的原则。在全面发展的基础上，还要注意学生的个性发展。特别是那些爱好体育，又有一定运动专长的学生，要关心和指导他们发挥自己的特长。才能更深刻地调动他们学习的积极性。体育教学可以培养学生良好的心理品质，促使身心和谐、健康的发展。使学生对体育课产生浓厚的兴趣，乐于上体育课从而使孩子们的身心得到健康的发展。

综上所述，兴趣是人们从事活动的强大动力，人的兴趣是在需要的基础上，在活动中发生、发展起来的。因此体育教师更应该认真学习和领会新课标的精神，及时更新观念，挖掘学生的潜力，发挥学生的自主性、创造性，培养学生的体育兴趣与爱好，为学生终身体育观的形成奉献出自己应有的劳动。

教师应当敢于改革旧的教学模式，重视因材施教，教法灵活多样，这样才能使教者得心应手，学者心情愉快。

体育教学中学生的主体地位一定要确立，老师是引导者。针

对于小学生天真活泼和年龄等的心理特征，探索研讨适宜于他们的体育教学的模式势在必行。而这种教学方案应以激发和培养他们的运动兴趣为首要任务。这样的话，小学体育教学工作才能起到事半功倍的教学效果，从而取得优良的教学质量。为小学体育教学工作的迈进与提升奠定一个良好的基础和开端。

## 论初中女生体育兴趣的培养论文篇九

中等卫校学生的发育都处于青春期，身体的各项机能和形态都已经比较完善。但是由于当前独生子女多，父母的溺爱，导致学生平时活动少，也间接影响到学生对体育活动的热情，进而对体育的认识非常片面。同时，选择中等卫校的学生，一般在初中阶段都是成绩不理想的差生，自我约束能力相对较差，更无从谈起能自律的接受体育锻炼，所以如何把卫校的体育课做好，提升卫校中女生对体育课的兴趣，是事关学生一生的体育意识的关键一环。

### 1、卫校女生对体育课不感兴趣的原因

1.1 卫校女生的心理与生理方面在心理上，卫校女生普遍对参加体育课学习带有一定的心理障碍。宁可蹲在教室，也不爱去操场上受累是大多数学生的真实想法。虽然有一些女生想通过体育锻炼，改造自身体型，但是更多的女生还是受阻于不好意思等心理，受到同学和大环境的影响而无法真正表达对体育课的兴趣。在生理上，卫校女生的身体发育虽然已经基本完善，具有不错的柔韧性和协调性，但是普遍是耐力差，肺活量小，爆发力更是弱，这样的身体状况加上怕苦怕累的心态，都消减了对体育课的兴趣。

1.2 体育教育在内容设置上的不科学卫校的体育教学，在课程设置上一般都沿袭初中的教学内容。一成不变的授课，让学生提不起兴趣也在情理之中。而且这样的课程设置没有针对卫校女生进行对应的改动，加上教师们千篇一律的教学手法，使得学生对体育课厌烦甚至逃避体育考试成为一种必然。

1.3 体育理论知识的灌输度不

够在体育课教学中，经常会出现女生因为月经而请假不参加体育运动的现象，这些女生共识就是在月经期间从事运动会对身体造成不好的影响。在天气炎热或天气寒冷时，女生们又会担心太阳晒或是冻伤身体，排斥体育课，这些片面的认识表明卫校女生对体育知识的匮乏，也间接影响了对体育课的兴趣。1.4校园体育场地及体育设施的不到位很多的卫校存在体育运动场地偏小，相关设施匮乏等现实情况，同时加剧这一问题的是很多体育课都是多个班级在同一个场地同时进行，这进一步凸显体育场地不足的弊端，体育场地狭小带来的负面影响，不仅仅在于师生们都无法自由进行体育活动，而是使得班级之间相互干扰，极大的影响体育教学的质量。此外，体育器材的不足，使得学生只能轮换使用，这进一步减弱了学生的运动兴趣。

## 2、培养卫校女生对体育课的兴趣的办法

2.1从思想入手，让学生树立对体育的正确认识让“每天运动一小时，健康工作五十年”的理念植入学生的思想中。在对卫校生进行体育教学时，要兼顾思想教育和体能教育，让学生对于体育运动有坚持的信念，坚持的习惯。对于一些担心运动会使腿变粗、担心运动会变壮的女生，可以灌输活力健康身材才是真正的美感，适量运动并控制饮食将会收获更富美感的身材这样的观点和体育知识，进而帮助学生牢固树立起“运动一辈子”的意识。2.2根据卫校女生特点，选取适宜的教学内容及手法兴趣是最好的老师，所以对卫校女生的体育教学要从该群体感兴趣的方面入手，譬如比较流行的瑜伽或肚皮舞等，从运动效果或运动强度看，运动不激烈的适合柔韧性和协调性发展，健全骨盆肌肉和腰腹肌肉的力量训练，更为适合和吸引卫校女生参与。根据经验，一般一个学期的时间，就可以让这些卫校女生感觉到自身体质的提升，进而提高对体育的兴趣和认识。此外，在教学手段上，要另辟蹊径的开发出新颖有趣味的运动教学方式；也可以尝试更多的引入竞赛机制，让学生在体育竞争中提高对体育的热情参与。2.3将鼓励添加进日常体育教学中任何人对溢美之词都是渴望

和喜悦的，同样处于青春发育期的女生对于表扬更是会产生巨大的激励作用。这些女孩子敏感的心里特质，要求老师在教学时一定要把握住这一技巧，让对学生的鼓励产生巨大的积极作用。2.4将体育理论知识放在重要的位置对于体育理论知识，要加大授课比例，对于内容的选择要广泛而精选。可以选取一些贴近学生实际生活的，想要了解的体育知识，从而让学生更全面的认识到体育的功能，对体育产生兴趣，有力的提升教学的成果。2.5创造一个较好的体育人文氛围卫校一般都是封闭式教学，这就为学生提供了充足的在校时间。对此，学校和老师可以利用学校的体育人文氛围引导学生去了解体育、认识体育，在这种氛围的感染下，学生对体育的兴趣就会逐渐激发出来。为更好的创造体育人文氛围，可以采用发展体育社团，在学校内举办体育比赛等形式，使学生感受到体育已经融入自己的生活，校园体育带来的活力已经融入自身的成长。这可以让越来越多的学生不自觉的参与到体育中来。体育教学对于促进学生学习态度的形成、情绪控制力的加强、意志品质的增强、人格的逐渐完善、人际关系的和谐，都具有不可估量的作用，同时还有利于学生团队合作精神和竞争意识的培养，因此，必须要把体育教学放在重要的教学位置，切实加强卫校的体育教学，调动起卫校女生对于体育的兴趣，很好的实现教学目的。在此呼吁广大卫校体育教师一定要充分利用体育教学的这些优势，研讨能引起卫校女生兴趣的体育教学方法，提升教学质量，为卫校的体育教学改革献计献策。

## 论初中女生体育兴趣的培养论文篇十

摘要：体育兴趣是学生参与体育活动的基本动力之一，它影响着学生参与体育具体活动的方向和强度，体育兴趣与体育学习活动效果常常是成正比的，在心理素质不同，身体素质不同和体育技能素质不同的情况下，有体育兴趣的学生较无兴趣的学生活动效果更优。体育兴趣是促进学生自主学习和坚持锻炼的前提。

关键词：体育兴趣；影响；培养；

体育的兴趣、爱好和习惯，在体育活动实践中有其不同的意义，兴趣是一种心理倾向，爱好是一种行为的积极表现，而习惯则成为生活中的“自然”行为，在体育教学过程中，我们一般是在提高人们对体育活动意义认识的基础上促进他们对此发生兴趣、爱好，以致形成了经常从事体育锻炼的习惯，成为生活节奏的一个不可缺少的组成的重要部分。

## 1影响学生体育兴趣的因素

### 1.1学生的直接体育需要

学生的直接体育需要，就是学生被某项或者某类的运动项目吸引，迫切要去学习或者练习它的动机。学生一旦有了这种体育需要，就会产生渴望学习或者参与体育活动的极其浓厚的兴趣，表现出极大的参与和学习的热情及意志努力。因此在体育教学中，能否充分满足学生这种体育需要，直接影响着学生体育兴趣的激发与培养。

### 1.2教材的特点和教材内容的数量

一个好的体育教材，能够满足学生的直接需要，有利于激发学生的体育兴趣。通常娱乐性，趣味性越强，竞争性越激烈，越受学生的欢迎。教材内容的数量也关系到学生体育兴趣的培养。在一节技术训练课中，新讲授内容以少为好，这样可以减少记忆的理解过程，增加练习时间，增添学生的亲身体验。反之，在一节训练课中教材内容较多，增加了学生的记忆负担，学生难以掌握，学生会因劳而无功而丧失兴趣。

### 1.3学生对技术的掌握程度

心理研究表明，学生学习兴趣的养成，与其掌握知识的深度和广度有关。针对体育课教学的特点，学生对体育兴趣的形

成不在于对知识掌握的广度上而在于对知识掌握的深度上。即对技术掌握的水平越高，越能体验出某个技术动作的趣妙来，从而对某项技术感兴趣。

#### 1.4 学生的情感体验

教育学和心理学普遍认为：在体育教学中积极的情感体验能够增强学生学习和练习的兴趣。学生在体育课获得快乐。有了积极的情感体验，特别是通过自己一番辛苦后得到的快乐体验，才能做到“以苦为乐”，“乐在其中”。从而喜欢学和乐于练习，使体育兴趣不断得到加强、巩固。

#### 1.5 课的类型

体育兴趣的培养和发展与课的类型有很大的关系。普通体育课不及学生自由选择活动内容更能激发学生学习的兴趣，这是因为普通体育课教材内容多而练习时间短，又难考虑到直接体育的需要，因而不利于培养体育兴趣；专自由选择活动内容可以根据学生的具体情况和兴趣爱好，对某一内容进行较长时间的练习。在学习过程中使愉悦、积极的情感体验不断积累。可以有效地促进体育兴趣的发展。

#### 1.6 授课方式

我们说的授课方式主要是指：在教学过程中是以“教”为主，还是以“练”为主。以“教”为主是把体育课过多地等同一般文化课（仅有室内和室外之分），过分强调一般教育学的规律，而忽视了体育运动所具备的特殊规律。以“练”为主是指在正确地应用一般教学理论的基础上，强调遵循和运用训练的一般原则与方法，使体育课更多接近训练课而不是一般文化课。