

2023年教育方面的论文研究题目 幼儿教育方面的论文(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育方面的论文研究题目篇一

喜欢游戏是幼儿的天性使然。一个人，从婴儿期进入幼儿期后，由于其动作和语言的发展、生活范围的扩大和独立性的增长，他渴望参加成人社会活动的愿望便逐渐产生。但因受本身特点的限制，又使他不可能真正地参与到成人的活动之中来。所以，游戏成了最受幼儿欢迎的活动，也是幼儿认识世界的重要途径，是学前期重要的教育手段。

游戏； 幼儿； 教育

游戏是幼儿喜爱的主动的活动，是幼儿在假想的情景中进行的反映现实生活的活动。

游戏能有效地促进幼儿身体、认知、社会性和情绪情感等方面的发展。有人指出，游戏对婴幼儿来说，它的重要性仅次于母乳喂养和母爱，足见游戏对幼儿发展的重要价值。

第一，游戏能促进幼儿身体年的发展。孩子神经系统和骨骼肌肉发育不完善，他的神经系统兴奋强于抑制，让他老老实实呆着不动，这对他有着很大的难度。要使孩子身体健康，一定要给他有活动的机会。幼儿园每天都要保证2到3个小时的户外活动，还有另外的游戏活动时间，给幼儿提供的活动机会还是非常充分的。

第二，游戏能满足好奇心的需要。孩子在游戏中探索和发现。这种探索和发现不仅体现在很安静的游戏和认知性活动比较多的游戏中，而且体现在户外活动游戏中。

第三，游戏有利于幼儿社会性的发展。小孩子喜欢与小同伴一起玩耍，2岁以前孩子一般与成人交往，2岁以后逐渐对小同伴发生兴趣，成人代替不了小同伴的位置。游戏是幼儿从事社会性交往的主要形式，也是其社会性发展的重要途径。

第四，游戏能促进幼儿情绪情感的发展。在游戏中，幼儿的成功体验多于失败的体验，有利于使幼儿产生成就感，增强幼儿的自信心。角色游戏还可以培养幼儿的同情心和移情能力。

为了充分发挥游戏在幼儿发展中的作用，需要家长和教师的共同努力。

1、利用游戏培养幼儿的观察力。观察力是人们认识客观事物或现象的基本能力，观察力是智力的基础，观察力强的幼儿能获得丰富的素材，获得真实的感觉和认识。比如老师在组织幼儿玩“抢椅子”的游戏时，可提醒幼儿观察：为什么总有一个小朋友没有抢到椅子呢？幼儿通过观察及点数椅子与人数，从中发现了奥秘：原来小朋友的人数总是比椅子多一个。这样使幼儿逐渐养成做事动脑筋的习惯，有利于激发孩子的观察兴趣，使求知欲也更旺盛。

2、利用游戏培养幼儿的创造力。我国伟大的教育家陶行知先生指出：“儿童是新时代的创造者”，呼吁要“解放儿童的创造力”。自主游戏是培养幼儿创造力的最佳手段之一，幼儿可以根据自己的兴趣、需要和情感爱好，自由选择活动材料和内容，当他们在游戏中产生一些稀奇古怪超越现实的想法时，老师千万不要用成人固定的思维模式去限制他们，或盲目否定，而应积极地捕捉创造思维的“闪光点”，加以科学的引导，为孩子创设一种自由民主的气氛，使他们能够大胆想象，自由思考，并以极大的热情去尝试新思路，新模式，

使这种创造力得以升华。

3、利用游戏培养和提高幼儿的社交能力。作为幼儿教师，我发现学前班，尤其是小班，有些孩子性格比较内向，性情孤僻，很难跟不熟悉的小朋友相处和玩耍，但是一参与游戏，却像变了一个人一样。游戏是幼儿通向真实世界的桥梁，老师可以通过表演游戏和角色游戏来改变幼儿的这种状态。例如：让小班的幼儿表演《高高兴兴上幼儿园》，刚开始表演时，可邀请全班幼儿一起上台来表演，只要求他们大胆地表现出小动物走路的动作及之间的对话，然后趁机对那些腼腆的幼儿进行鼓励表扬，增强自信心，使他们积极主动地参加到表演中去。这样，不但加强了幼儿与同伴之间的交往，还有利于克服不良倾向，培养合作精神。

4、通过操作材料，使幼儿达到手脑并用，全面发展。操作材料是指为幼儿提供操作游戏的材料，让幼儿在游戏中操作，操作中学习，达到手脑并用，全面发展的效果。老师要注意根据幼儿的年龄特点来分配游戏材料，尤其是对大班的孩子，应侧重于游戏的操作难度及复杂性。操作材料宜留有很大的想象余地，力图让幼儿通过积极思考，展开想象，反复尝试或在激烈的竞争中获取成功，训练良好的思维方式和创造意识，从而锻炼幼儿的意志和品质，培养进取精神。随着孩子们的成长，他们所接触的生活面、知识面越来越宽，好奇心越来越大，随之就会提出一连串的问题，产生一系列的幻想，幻想另一个世界是什么样？自己在那里做什么等等，这就是游戏世界。因此，我们老师要根据孩子不同年龄特点来组织和指导他们的游戏，以便更好的发挥游戏的积极作用，促进孩子各方面能力的提高，使其身心健康，和谐的发展。

[1]李季湄. 面向新世纪的世界幼儿教育[j].学前教育研究, 1999.

[2]杨丽珠, 吴文菊. 幼儿社会性发展与教育[m].辽宁: 辽宁师范大学出版社, 2000.

[3]潘日文, 侯桂兰. 幼儿教育心理学[m].北京: 中央民族大学出版社, 2006.

教育方面的论文研究题目篇二

摘要: 家庭是一个人一生中所面临的第一所学校, 对孩子来讲, 父母是主要组成人员。特殊家庭, 其特殊性主要表现在父母身上, 也就是说, 父母的特殊性决定了家庭的特殊性。父母冲突这种特殊的家庭环境与青少年犯罪表现在忽视儿女的感受和对儿女的教育上。久而久之, 使子女的心情痛苦、郁闷。在世界观形成阶段, 得不到必要的引导。让这些孩子感到无人关心, 精神无处寄托, 思想感情上受到了极大创伤, 在同学、朋友面前低人一等。于是, 孤僻、沉默成了他们重要的特点。

关键词: 特殊家庭; 父母冲突; 父母言行

笔者在调查、阅读、思考中, 总结出因父母的特殊性, 形成家庭的特殊性, 形成对孩子教育的不完善, 而导致孩子走上犯罪之路。主要表现在以下几个方面:

一、父母冲突这种特殊的家庭环境与青少年犯罪

有很多人成婚后, 摆不端正自己的位置, 不懂得怎样经营家庭, 以小肚鸡肠的胸怀处理家庭琐事。于是夫妻双方三天一小战, 五天一大战。斗嘴打架成了家庭生活内容不可缺少的组成部分。把注意力用在永无休止的家庭纠纷中, 忽视儿女的感受和对儿女的教育。久而久之, 使子女的心情痛苦、郁闷。在 worldview 形成阶段, 得不到必要的引导。最后自暴自弃, 在良莠不齐的复杂的社会环境中盲目闯荡, 企图从眼前“难以捉摸”和“扑朔迷离”的景象里出人头地, 实现自己的人生价值, 这时只要有人稍加引诱, 在寻找“关心”和“疼爱”的他们便会毫无顾忌地投入对方的怀抱接受恩赐。殊不知, 在坏人的引诱之下一步步向犯罪深渊滑去。

二、父母言行不检点这种特殊的家庭环境与青少年犯罪

父母言行决定家庭气氛，家庭气氛可以成为青少年违法犯罪的直接原因，和睦、不和睦的家庭气氛与违法行为率关系甚大。不和睦的家庭比和睦的家庭，其子女违法行为者明显多。家庭成员之间特别是夫妻之间经常吵骂、指责、揭短、厮打，弥漫着一种冲突或不和谐的气氛，会给子女带来极大的挫折感和不安全感，长此下去会造成性格内向、孤僻自卑等人格障碍。有些子女为逃避这种不和睦的家庭气氛，极易离家出走，流落街头，一旦受到不良因素的影响，就会走上犯罪的道路。父母对孩子的教育融于平时日常生活的一言一行之中，是“润物细无声”般的感染教育。因此，父母日常生活中的言行对孩子的教育起到决定性的作用，不良的言行是导致青少年犯罪的罪魁祸首。母亲贤惠、善良、正直的品行会给子女形成良好的人格打下基础。

三、家庭不健全这种特殊的家庭环境与青少年犯罪

近年来，随着改革开放的步伐，人们的许多观念都在发生变化，离婚率也居高不下，一些父母，为求男欢女爱，置亲生子女于不顾，形成离婚家庭这种特殊家庭。处于成长发育阶段的子女，此时需要完整的父母之爱，家庭的天伦之乐。而有的父母都忙于再婚，冷落子女。使子女感到孤苦伶仃，心灵备受伤害。组成新的家庭后，继父母与继子女之间关系又很难处理得当。

1. 减少家庭暴力，给孩子以良好的家庭成长环境

家庭暴力是指夫妻之间、父母与子女之间、家庭及其成员之间的暴力。作为青少年的榜样，如果家庭成员整天争斗不休，习惯用暴力来解决问题，那么无异会使青少年形成一种用暴力来处理问题的思维定势，使他们习惯于暴力攻击行为，更为严重的是，由于很多父母习惯采用粗暴野蛮的教育方式，会形成孩子与父母的尖锐对立。生活在习惯于通过暴力解决

问题家庭中的青少年，形成了其固有的性格特征，在心理上鲁莽凶暴、易于冲动、控制力差、胆大妄为与不计后果，一旦这些青少年犯罪心理形成了，遇上了犯罪动机，就会发生暴力型犯罪，且多属于攻击性行为。

2. 尽量减少人为的家庭不健全

情，觉得世界是如此的不可靠，人与人之间是如此的不值得信任，很难树立正确的人生观、价值观。

3. 父母在孩子面前应谨言慎行

家庭中的社会化很多都是在无形中进行的，父母的言谈举止、态度等对青少年发生着潜移默化的影响。另外，青少年好奇心强，可塑性大，善于模仿，但其分辨是非、控制自己意志的能力较弱。所以父母有赌博、酗酒、盗窃、卖淫、等不良行为，都会给子女以暗示的影响，并使他们模仿大人的不良行为行事，在其心灵中孕育。要使青少年养成良好的品行，作为家长的父母要以身作则，自己不能有不良行为，要举止得体，言语文雅，给子女树立一个良好的榜样。“人之初，性本善，性相近，习相远。”这句话表明了人的一生与后天教育有着莫大的关系。作为孩子的父母，其言传身教的影响更是非常重要。教孩子学好不难，难的是家长要努力克服自身上的缺点及多年养成的坏习惯！“金无足赤，人无完人。”

在这篇文章中的特殊家庭所指较为狭义，但代表突出的特殊家庭表现形式。总之，我们在教育孩子的同时，应该考虑给孩子一个美好的家庭环境，使孩子树立正确的人生观、价值观。有了和谐、温馨的家庭环境，才能谈及教育，孩子才能健康成长。

参考文献：

[3]王春光. 澳洲反家庭暴力法律机制及启示. 法律适用[20xx][10].

教育方面的论文研究题目篇三

在不同社会体制和社会发展程度的差异下，幼儿数学教学方法不同。结合中国实际国情，借鉴国外幼儿教育的特色与经验来改进国内幼儿教育现状，对于推动当前国内幼儿教育界素质教育水平提升有着重要的影响力。本文在通过对外国发达国家幼儿园数学教学调查调研的基础上，对国内外幼儿园数学教学的区别进行了对比分析，借鉴国外幼儿数学教学领域先进经验和特色，提出了幼儿园数学教学注重贴近自然和生活，家长参与到幼儿园教育互动中，要注重培养学生的创造性数学思维的国内幼儿园数学教学改革的思路。

： 国外； 国内； 幼儿； 数学； 改革

导言： 幼儿数学教育改革，要利用国际化的视野参考国外幼儿教育的特色与经验。在幼儿教育领域，国别之间的差异较大。笔者认为，在不同社会体制和社会发展程度的差异下，结合中国实际国情借鉴国外幼儿教育的特色与经验来改进国内幼儿教育现状，对于推动当前国内幼儿教育界素质教育水平提升有着重要的影响力。

日本和美国的幼儿园建设和教育理念和国内不同，国内在建设幼儿园时普遍追求高档、豪华、现代化的硬件设施，电教化的教室，塑胶操场，时尚的各种游乐设施设备以及各类生活及教学用具。而国外发达国家恰恰相反，追求的是简单、贴近自然和生活。国外发达国家幼儿园往往是原始的沙地，简陋的活动设施，绿色的田地树木，孩子们在这样的环境中奔跑、嬉闹、成长。

从教育理念上分析，在幼儿教育领域远离“高大上”，回归自然、亲近自然，更符合国家教育导向。我国著名的幼儿教

育专家陈鹤琴先生曾说过：大自然是我们最好的老师，大自然充满了活教材，大自然是我们的教科书，我们要睁开眼睛去仔细看看，要伸出双手去缜密的研究。国家《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也明确指出：幼儿园应充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿的生活和学习空间。

大自然以其天然、有趣、丰富的变化，在不同的季节向孩子们献上不同的礼物，并让这些奇妙的礼物来引导孩子养成善于发现，敢于探索的习惯。通过领导儿童栽培植物、浇水除草、收货种子的活动过程，以及饲养小动物的过程，培养孩子们善于观察的意识，将基础的数学知识运用在与大自然亲近的活动过程中，寓教于乐，能够更好的培养孩子们的数学思维以及了解大自然、热爱大自然，并且获得劳动、勤奋、配合等精神感悟。

传递正确的教育理念，不仅仅是教师的责任，家长们也要更新教育观念，走出“数学就是认识数字、加减乘除”的误区，形状、空间、时间、排列、组合……这些概念，在生活中都有生动的体现。生活中处处是数学。家长可以和幼儿一起在日常生活和周围的环境中寻找数字，帮孩子得到具体而丰富的知识；家长还可以帮孩子将这些数字拍成照片，探究这些数字在不同地方所代表的不同意义。

国外幼儿园更注重幼儿园和家庭之间的联系，让家长参与到幼儿园的教育活动环节中。例如：国外幼儿园定期会组织家长与孩子的互动式活动，比如家长和孩子一起采蘑菇，捕捉昆虫等，将基本的数学知识融入到互动活动中。

在国内，幼儿园则是让孩子们乖乖的坐在板凳上，跟着老师一起学查数、学加减乘除和口诀，很少有家长参与到幼儿园的教育中，没有构成家庭教育与幼儿园教育的合力。虽然幼儿园也组织一些活动，但是通常是在幼儿园的组织下孩子们向家长汇报式、宣传式的表演，没有从培养孩子素质能力的教育角度作为根本出发点，很有形式主义的味道，缺乏教育

意义。

在中国数学教育的背景下，人们普遍使用乘法表运算已经成为一种本能，因此在幼儿教育数学教学中重点则是九九乘法表。相比之下，国外则没有类似的运算口诀，孩子们都是掰着手指头“苦苦”运算。事实说明，国外没有九九乘法表，孩子们也能运算，也没有不识数。虽然九九乘法表给国内孩子们运算带来了轻松和便捷，但是这种数学教育思想的传统更多的传授给孩子们的是经验、规律和定理，限制了孩子们的想象力和洞察力，从这个角度来看抹杀了孩子们自己发现规律、创新的思维。国外人才培养成果多，国内人才培养发明创造少，高分低能的现象较重，究其原因，幼儿园数学教育就有一定的责任。

孩子要在生活中学习，让孩子强记数字、机械训练违背了幼儿思维发展的规律。孩子需要利用生活中的素材，亲自体验自然的、有趣的数学知识，积累丰富的感性经验。而这需要家长抛弃一些陈旧的、应试的思维方式，学习和发现数学的魅力，并用适合孩子的方式，打开他们的思维之门。

结束语：国内很多人对国内幼儿园教育诟病不已，更多的家长已经或者愿望将自己的孩子送到国外幼儿园接受良好的教育。笔者通过调查调研发现，国内幼儿园教育和国外简直天壤之别。国内幼儿教育界要实事求是的面对客观存在的不足和缺点，积极学习借鉴发达国家幼儿教育特色和经验，对现行幼儿教学体系进行改革，逐渐缩短与国外发达国家幼儿教育水平的差距。

教育方面的论文研究题目篇四

幼儿教育学是学前教育专业的重要课程之一，课程中所涉及到的不少内容都对学生的实践能力的培养有着重要作用。本文认为幼儿教育学这门课程的教学存在着缺乏实践性、教师容易把握教育对象的规律的特点，因此，结合这一特点，本

文认为，通过促进教材与培养目标相协调、开展案例教学法、建设校内外实训基地、课后布置实践性特点的作业等措施可以有效提高学生的实践性。

幼儿教育学是学前教育专业的重要课程之一，课程中所涉及到的不少内容都对学生的实践能力的培养有着重要作用。因此，如何根据教学内容和课程特点，采取相关措施以提高学生的实践能力是教育工作者必须面对的重要问题，当然也对加强和改进教学方法提出了新的挑战。

1、缺乏实践性

《幼儿教育学基础》一书是幼教专业的基础课程，内容涉及较为广泛，主要包括三个方面：幼儿教育概论和基础知识、幼儿园教育中的各种要素和幼儿园教育的相关实施路径，通过递进的方式把这三个方面巧妙的结合在一起，构成了幼儿教育学的主要内容。从这三个方面的内容来看，主要以理论知识介绍、教育教学方法为主，而较少的涉及到实践性的内容，因此，在幼儿教育学教学中，该门课程教学呈现出缺乏实践性的特点。

2、教师容易把握教育对象的规律

《幼儿教育学基础》一书的教育对象是中职生，该书根据中职生的特点，对幼儿、幼儿教育、幼儿园教学等都进行了一定规律的概括。因此，在幼儿教育基础这门课程的教学过程中，教师可以利用教材总结出来的规律合理的开展教学活动，降低了教学中的难度。因此，呈现出了容易把握教育对象规律这一特点。

1、把教材与学生培养目标相统一

《幼儿教育学》是一门缺乏实践性的课程，教师把教材与学生的培养目标巧妙地统一起来，可以使学生意识到实践在提

高教学能力中的作用，同时也有利于提高学生学习该门课程的积极性和实践性。中职生的培养目标涉及到人际关系的培养、岗位胜任的能力等。因此，在幼儿教育学的教学中，可以把教材中的知识充分结合学生的培养目标来开展教学活动，以提高学生的实践能力。比如在讲授“幼儿德育”这一内容时，教师不但要讲授到幼儿德育的培养方法，如多参加劳动，增进与劳动人们的感情，积极参加各种社会实践活动等。教师还可以把这些方法正确地应用到对中职生的德育培养中去，让学生在接受幼儿德育教育方法的同时也提高自己的道德认识。这种教学方法就达到了教材授课与学生培养目标相一致的目标，最终对学生实践能力的培养起到重大的推动作用。

2、开展案例教学法

案例教学法就是把学生身边的人和事系统整编出来，用生动的案例模拟教学过程，把学生的学习积极性和兴趣性调动起来的教学模式。在案例教学中，可以让学生自主去尝试扮演各个角色，因此，案例教学法对提升学生的实践能力有着重要的作用。在开展《幼儿教育学》这门课的教学过程中，案例教学法可以按照以下步骤有条理地进行：

一是系统整编教学案例。在幼儿教育学教学中所涉及到的案例都需要教师进行系统的整编，比如可以把《幼儿教育学》中出现的案例进行收集，还可以把日常生活中的案例进行整理等。

二是对案例进行分析。教师根据收集到的案例，给予学生讲解，在讲解《幼儿教育学》中出现的案例时，可以先让学生通过教材了解案例，引导学生正确思维，分析解决，学生在解决案例的过程中，要正确的运用教材中所学到的基础知识。教师要起到主导作用，让学生充分阐述自己的观点。

三是对案例进行总结和回顾。总结和回顾是提高教学效果的重要方式，也是教学中必不可少的主要内容。教师不但要总

结案例，而且还要及时进行分析，找出问题的差异性。在总结和回顾的过程中，教师要以鼓励的态度对学生的答案进行总结，不要伤害到学生的自尊心。通过对案例的总结和回顾，不但能有效地促进学生加深基础理论知识，而且能够有效地指导知识的深化，对于提高学生的实践性有重要的作用。

3、建设校内外实训基地

校内外实训是开展学生实践能力教学的重要组成部分，理论教学让学生感到枯燥无味，而实训教学却充满生机活力。对此，学校和教师要充分了解学生的这一需求，建设好校内外实训基地。

一是建立校内实训基地。可以把校园内的空教室改幼儿园仿真实训室，以学生自身为对象，一般情况下，可以采取轮流模拟教师，其他学生模拟幼儿的方式进行。比如，在开展“幼儿游戏”这一环节的教学时，可以在教师的指导下，让学生模拟成幼儿去开展各种活动的游戏，也可以让模仿能力较强的学生去充分想象幼儿的特点去模仿他们在游戏中的各种表现、表情等。通过这种模仿幼儿的游戏教学，学生可以深刻地感受到幼儿的情感，体会到理论知识转化成实践内容的重要性，而更能提高学生的实践能力。

二是建立校外实训基地。校外实训基地的建立，一般是以本校附近的幼儿园或者是与本校关系较为密切的幼儿园为主，这类幼儿园可以为学生提高实践能力提供实战性场所。对此，学校和教师要广泛联系建立学生的实训基地，另一方面教师也要指导学生在幼儿园实际教学过程中切实做到理论与实践相结合。比如，在开展“幼儿园课程”内容的教学时，先让学生了解幼儿的实际情况，然后再根据幼儿的整体情况、个体差异等内容进行有针对性的教学，最终确定选定幼儿教育的相关内容。

4、课后布置具有实践性的作业

课后作业也是教学的重要环节，在每一小节的课程教学完成之后，教师要有针对性地布置一些具有实践性的作业，以便进一步提高学生的实践能力。

一是要布置探究性的作业。探究性的作业有助于学生自主去探究问题，在探究问题的过程中，学生收集各方面的资料，对问题进行积极思考。比如，在讲授幼儿园与家庭、社区合作一部分内容时，可以布置一些学生家访的课后作业，让学生在获取调查信息后进行探索总结。通过这种形式的锻炼，学生就会在潜移默化中利用所学知识去提高探究意识、开动脑筋去思考问题，用所学理论知识去分析现实问题，因此，这样有利于学生实践能力的培养。

二是要布置实践性的作业。比如，在对幼儿园教学环境这一部分讲授完毕后，先让学生去调查当前幼儿园环境中的问题及不足等现状，再让学生提出解决问题的对策，教师再给予必要的指导，这样，学生的思维能力就会得到有效的提升。再如，可以布置学生一些合作型的作业，把全班分成若干小组，让每个学生都参与到其中去，针对教学中教师留下的问题采取集体讨论的方式予以总结、探索，这种方式也可以有效地提升学生的实践性。

总之，在幼儿教育学这门课程的教学过程中，需要教师和学生两方面都切实努力。教师方面要善于尝试新的教学方法，开展多种实践性的教学模式；学生也要高度重视自己实践能力的培养，在教师的指导下，有效地提高自己的学习积极性和兴趣，不断发展自己，提升自己的实践能力，努力促使自己成为合格的、优秀的幼儿教师。

[1] 姚妹女. 基于幼儿教育学的幼儿园户内儿童游乐设施的设计研究[d]. 湖北工业大学. 2011.

[2] 朱智红. 幼儿教育学教材评价研究[d]. 苏州大学. 2008.

[3] 乔 丽. 幼儿教师品格整合教育信念及其建构的个案研究[d]. 浙江师范大学. 2011.

教育方面的论文研究题目篇五

“教人要从小教起”教育的对象是人。教育的作用是要把人培养成才。把一个个的人培养成为国家建设需要的理想人才，则是教育的任务。古往今来的许多大教育家，在他们的教育实践中。对于教育的对象是十分重视的。例如捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)“认为一切儿童从出生就具有良好的能力，而这些能力应当是用教育的方法来发展的”。他在《大教授学》第十二章里面，对于“一切儿童都可以造就成人”表示深刻的信心。

对幼儿进行“爱心教育”是一个再熟悉不过的幼儿教育主题，围绕着这样一个主题，不少的幼儿园、幼儿教师可以说是煞费苦心。与之相关的主题教育活动与教育方式方法也在不断的实践与摸索中应运而生，作为一名幼儿教师，就自己的感想与大家分享。

也许，大家以为这是当然，无需再提，可是对于“爱”的真谛又有几人真正深入的了解？我们对于幼儿进行的爱的教育大多只局限于教师的教育过程，我就曾看见过这样一个案例：课堂上，老师“孔融让梨”的故事讲完了，他问学生：“春游时，你带了两只梨，而同学小明却什么水果也没有带，这时你会怎么办？”全班学生几乎异口同声地回答：“让一只最大的梨给小明！”老师笑了，因为这节课成功了！可是，他刚回到办公室，学生就来叫了，有两个小朋友吵了起来，为的是争抢一只稍微干净的皮球玩。

当我第一次看见这样的案例是时，有着似曾相识的感觉。只是在一次看图讲故事之后，而孩子们抢的也不是皮球。我只能感叹从某种角度说我的那次爱的教育根本称不上是“教育”，因为对于孩子而言，那只是我在组织教育活动时将规

定的爱的含义像传授学科知识那样“教”给儿童，即通过直接告知的方式，直接告诉孩子爱应该是什么。孩子的任务就是将教师所传递的那些知识记住。而我也简单的认为爱心教育就是让孩子能对某些给出的事件或现象做出一个简单地判断，即让孩子能说一说我们应按怎样去爱。而实际上，许多事件或现象是不能简单地说一说，它包含着每一个人对爱的理解和用实践行为的诠释。所以我要提出爱心教育的基本是爱的教育。既有爱的基本含义的理解，也要有实际的诠释。让孩子明白爱的含义只是开始，而真正的目的是要孩子在生活中付诸于行动，进而影响孩子的一生。

长期以来大家一直认为，学校承担着社会文化价值维持与传递的功能，教师依据社会的要求和教育大纲的规定，代表着社会，将这些社会文化价值有计划有系统地传递给孩子。那么不管什么样的教育都是教师和学校的事。这样的想法、做法在很大程度上阻碍了各类教育活动。在爱的教育上不能再让其延续下去。这是有原因的，正如我们前面提到教师的教育活动让孩子明白爱的含义只是开始，而真正的目的是要孩子在生活中付诸于行动，进而影响孩子的一生。而伴随孩子去实践最多的却是家长，实践的主体是社会。所以，真正的爱的教育更多的事需要家长的参与、社会的支持。教师不要再在那里身单力薄地“苦苦教育”着，那样教育的结果大多是徒劳无功的。

幼儿教师针对爱心教育的开展的各类主题教育活动也好、游戏也罢只能称作一种方式方法。我所说的多样化可以解释为通过各种途径让幼儿多付出爱心、感受爱心。教师再多的说教、故事、挂图等等也不如让幼儿从关心身边的人开始去付出爱心，感受别人得到自己的关爱后的满足感更能激励幼儿。更加不如幼儿相互之间、幼儿与他人之间爱的交流所取得的成效。

但无论是什么方式方法都要遵循一定的原则最基本的就是把我教育对象的年龄特征，顺应孩子的自然，尽量避免强制。

顺应其自然而不是任其自然，教师、家长的启发和引导要适时、适情，以便取得最佳教育效果。

对幼儿进行“爱心教育”仍是一个值得长期坚持的教育，让孩子的一生就从爱开始。

教育方面的论文研究题目篇六

摘要：随着学前教育专业的蓬勃发展，不断填充着幼儿教师的人力市场。但是从这近年来毕业的学前教育专业的学生走向工作岗位后，在幼儿的艺术领域教育教学中发现她们还面临着很多的问题和不足，尤其是在音乐素养方面，学生欠缺的东西更多。本文针对这一问题进行分析和探讨。

关键词：音乐素养；理论课程的重要性；综合能力

由于用人单位对幼儿教师的急需，造成学前教育专业的红火，社会上一些学校争先恐后开办学前教育专业，致使学前教育专业的学生能力参差不齐，以至于用人单位不时反馈现在的幼师学生动手能力不足，尤其是弹唱技能和音乐素养知识欠缺尤为突出。针对这一现象，本文经过分析得出以下几点原因，首先，学生的底子薄，在入学时对音乐的相关知识了解太少，在校学习时间较短，不能很好的将所学的知识进行彻底消化吸收；第二，学生对理论课程的认识不足，入学后对理论课程不够重视，造成缺少理论知识的支撑最终对技巧能力的影响较大；第三，学校针对学前教育专业学生的课程设置存在一定的问题，音乐素养的相关课程安排较少。目前很多的学前教育专业的学生在校期间一般强化的是儿歌弹唱的能力，殊不知儿歌弹唱是一项综合能力，包括对音乐的感知，对歌唱的要求，对钢琴弹奏知识的了解，对声音美的追求，和对手指与肢体的协调能力的配合等等各方面，并不是每周一节声乐课、一节钢琴课就可以解决的。而学生音乐素养能力的综合提升必定可以对她们的弹唱能力起到很大的帮助作用。

一、音乐素养

音乐素养是一门音乐知识的综合学科，它并没有一个专业的学术解释，但却是学习音乐的学生的一门基础课，也是必修课，而且音乐素养能力的高低，决定了这个学生的学习音乐的能力和动力。目前对音乐素养的普遍认识是：音乐素养是一门包括读谱、视唱、听音、节奏、和声、写作创编、音乐赏析和中外音乐史等多方面的综合理论基础的课程，是我国各个艺术院校、师范院校音乐系各专业的入学必考科目和入校后的必修科目，同时也是目前器乐考级开始要求逐步增加的音乐理论基础，是培养学习音乐的学生的全面音乐素质提高的一门重要学科。当前，在学习音乐素养上还存在认识上的不足。在老师方面，认为一节课时间有限，大部分时间用在乐器演奏教学上，哪有时间去指导学生去学习音乐素养？这种想法，容易产生演奏能力与音乐素养能力严重脱节的现象，随着学习程度的加深，它直接表现出学生识谱速度慢，识谱错误率高，对音乐内涵不能领会，致使练琴效率变低，学琴周期拉长，压力增大，兴趣消失。在学校方面，如何快速培养一个零基础的孩子在短短的几个学期内达到可以胜任幼儿园儿歌弹唱教学的需要，是培养机构的责任和重中之重，因此，培养机构和院校往往比较重视技能教学，以便快速的完成培养目标。在家长和学生方面，忽视音乐教育规律，拔苗助长，不顾孩子的实际水平，一味要求老师赶进度，赶级别，只为了拿到证书而努力，致使老师只能舍弃音乐素养课程的教学，即使考级通过了，或是比赛拿了奖，也只能停留在会弹或唱一、二首曲子，其他什么都不会，造成这种情况是学习音乐者极大的不幸，也是老师和家长在培养孩子学习时间上的一种浪费。使得学生未来的工作学习以及发展缺少动力和创造性。

二、理论课程的重要性

目前学前教育专业的学生课程设置一般是一周一节声乐课，两节钢琴课，这样的课程设置偏重于技能技巧的练习，重在

让学生掌握了弹唱能力，而忽视了音乐理论课程的支撑，殊不知任何技能技巧都离不开理论知识，就像大楼的根基一样，只有根基牢固了，才可以在此基础上建造高楼大厦。而幼师学生将来面对的是幼儿学前教育的教学，根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求可以看出幼儿音乐艺术的培养目标主要从感受与欣赏和表现与创造两个方面进行制定，因此幼师生的培养和教育的教育不应该仅从弹和唱两个方面进行教学，而更应该重视音乐素养的综合教育能力的培养。理论课程包括很多方面，比如基础乐理知识、音乐赏析的方法、中外音乐的发展历史、音乐的和声结构、音乐的创作编辑等各方面。针对学前教育专业的学生来讲，从他们入学的水平层次以及在校学习的时间和精力，和走向工作岗位的实际情况而言，学校和教师在培养学生的过程中，除了要培养她们的技能技巧以外，还应该理论知识方面给予她们一定的补充，音乐素养的相关课程和知识也一定要给予足够的重视的课程比例，便于学生在校学习期间能够更好的提高学习效率，以及将来走向工作岗位之后还可以有更多的可发展性，能够更好的进行自主学习和创作。尤其是基础乐理知识，儿歌创编、和弦编配以及音乐赏析的相关知识，有了这些理论知识的支撑，才可以更好的服务学生的技能技巧能力的学习，也才可以更好的在幼儿园音乐教学、幼儿音乐艺术培养的过程中得到充分的运用。

三、综合能力

总的来说，一个学习音乐的人，不学习音乐素养就等于是一个机械地弹奏和歌唱的机器人，他就无法去理解音乐、欣赏音乐、表现音乐。所以，学习音乐素养是为了全面提高学员的音乐综合素质，并且以此促进学员对专业科目的学习，增强对音乐的感悟、理解和创造能力。对于学前教育专业的学生来说，儿歌弹唱能力的提升也是一个综合能力的提升，需要各个理论课程的支撑和铺垫，仅仅依靠每周一次的钢琴技能课堂是无法很好的解决问题和提高学生的弹唱能力的。因此需要我们学前教育专业的学校和院系共同努力，从课程设

置到课程安排以及实践课程训练等全方位的重视和提升，从而提高学生的儿歌弹唱能力技能。学前教育专业学生的弹唱技能和音乐素养课程知识的学习除了要重视技能技巧的训练和各科理论知识的学习以外，还应结合幼儿三至六岁的发展特点，重点培养幼师学生的对音乐的理解和表达表现的能力，运用肢体动作、或节奏韵律等方面，只有这样才能更好的在幼儿教学过程中成为一名合格的幼儿学习音乐的引导者和领路人。

参考文献

教育方面的论文研究题目篇七

摘要:当前，我国城乡学前教育存在较大差异，最为突出的是城乡教师队伍、教育投资、教育机会和教育质量等方面的差距。为了缩小这种发展差异，促进城乡学前教育均衡发展，有必要对这些差异因素进行分析，并拟定针对性较强的改进方案。接下来，本文将对公平视域下中国城乡学前教育发展差异进行探讨。

关键词:公平视域;中国城乡学前教育;发展差异

学前教育的实施效果关乎着幼儿的智力发展和健康成长，但是，就我国当前学前教育发展情况来看，城乡学前教育存在较大的发展差异，总体上农村学前教育的整体水平较低，不利于农村幼儿的健康发展和成长。为了改善这种局势，缩小城乡学前教育之间的差异，实现两者均衡、健康发展，应当采取积极措施加快农村学前教育建设，改善农村学前教育的环境，提升农村学前教育的质量。

一、城乡学前教育的发展差异分析

(一)教师队伍方面的差异

首先，从教师入职门槛来看，城市幼儿园对教师的学历要求较高，而在我国农村地区，幼儿园对教师普遍没有太多的学历要求。因此，一般而言，城市幼儿教师学历起点比农村幼儿教师的学历起点要高。同时，从入职以后的情况来看，城市幼儿园比较重视教师的职称评定和考核，教师为了增强自身竞争力，往往会进行深层次的专业学习；反观农村幼儿园，很少会对教师的职称提出明确要求，尽管部分教师会重视自我提升，但由于农村条件有限，教师缺乏专业学习和交流的机会。也就是说，由于城市幼儿教师接受过高等教育、拥有高学历，专业水平和综合素质都较高，加上能够通过再学习和深造实现自我提升，教师的教学实力便更强。所以，城市幼儿园有着庞大的高素质教师队伍。而农村幼儿教师本身就很少接受先进教学理念的熏陶，加上这部分教师难以有机会进行深造，因此农村幼儿教师的教学能力和水平很难得到有效提高，教师队伍的素质相对较差。由此可见，城乡学前教育存在教师队伍方面的差异。

(二) 教育投资方面的差异

由于城市经济发展水平较高，幼儿园的教育资金也较充足，能够为学前教育投入较大的人力、物力和财力。幼儿园拥有的教学资源(人力资源和物质方面的教育资源)较丰富，而且也具有持续改善和加强基础设施设备建设的能力，使得幼儿园可以不断完善教学设备，更新体育、娱乐设施，保证幼儿能够接受较好的学前教育、享受优质的教育待遇[1]。但在农村，由于经济发展水平较低，幼儿园的教育资金投入相对较匮乏，无法以充足的资金来进行基础建设，教学设施设备也无法定期进行检修、维护，加上教学资源相对较少，因此难以充分提起幼儿的学习兴趣，教学效果难以得到有效保障，教育质量和效率都远不如城市幼儿园。可以说，城乡经济发展水平的较大差异，导致了两者在教育资金投入、教育资源的开发和教育方法等方面的差距，对学前教育的效果产生了很大的影响。

(三) 教育机会方面的差异

在我国，城乡学前教育机会的差异较显著，集中体现为城乡幼儿园的数量和质量差异较大。在城市，幼儿园的数量较多、规模较大，教学设备和体育、娱乐设施都较齐全，环境也较好，因而幼儿园的质量相对较高。同时，多数幼儿园有明确的教育目标、内容和计划，能够有效满足幼儿的学习需求，有助于幼儿健康成长和发展。反观农村幼儿园，不仅幼儿园数量较少、规模较小，能够获得学前教育机会的幼儿不到50%，而且大部分幼儿园的设施设备不够完善，教学环境也较差，因而幼儿园的质量普遍不高，幼儿的学习、生活和发展得不到保证。总体来说，我国农村地区的学前教育起点比城市要低得多，两者在教育机会方面存在较悬殊的差异。

(四) 教育质量方面的差异

首先，城市幼儿比农村幼儿的入学准备更充足。有研究证实，如果幼儿家庭的社会地位和经济实力较高，幼儿在进幼儿园之前的数学准备、语言准备和学习品质等都更高，幼儿在学习过程中的认知发展、学习方式和语言能力也相对更高。很明显，从整体情况来看，农村家庭比城市家庭所拥有的经济实力和社会地位都更低。因此，和城市幼儿相比，农村幼儿所做的入学准备要差一些。正因为如此，尽管当前农村幼儿园的入园率越来越高，但幼儿的学习方法和知识接受能力无法达到城市幼儿的水平。所以，农村幼儿比城市幼儿的学习质量要差。其次，由于农村教师的教学能力相对较低，没有合理运用个体差异化的教学方法，自身引导作用也未能充分发挥，致使教学质量难以有效提升。因此，城乡在学前教育质量方面存在较大差距。

二、基于公平视域下农村学前教育均衡发展的探索

(一) 加强对农村教师队伍的培养和培训

第一，要提高农村幼儿教师的准入门槛，对教师队伍进行科学规划。为此，不仅要相应提高对教师的学历要求，同时在选拔教师的时候，要对其专业知识、教学水平进行整体考核，以确保所选幼儿教师的专业素质和实际教学能力。第二，要重视农村幼儿教师的业务培训，对教师业务水平进行整体优化。例如，可以定期组织幼儿教师参加理论知识以及教学、管理实践方面的培训，向教师介绍国内外先进的教育思想和教育理念，并对实践中所需要的课堂教学技能和管理技能进行实操训练，进一步提升幼儿教师的专业水平和实际应用能力[2]。在结束课程培训后，要及时对幼儿教师进行理论和技能考核，以确保幼儿教师的培训质量和效果，促使教师能够将这些知识和能力灵活运用到实际教学过程中去。同时，也可以定期邀请丰富实践经验的学前教育专家、学者来幼儿园进行讲座，使幼儿教师能够接受先进思想观念的熏陶，跟上时代的步伐。还应该加强教师的自我反思意识和能力，实现教师的自我提升。

(二) 加大对农村学前教育的扶持

首先，政府要加大对农村学前教育的政策扶持。地方教育部门可以拟定有关政策，增加农村幼儿园的数量，提高农村幼儿园的建设要求，优化农村幼儿园的设施设备和教学环境，提高农村幼儿园的整体质量，为农村幼儿提供更多的教育机会[3]。其次，政府要加大对农村学前教育的资金投入，以有效缓解农村幼儿园的办学压力，确保农村幼儿园可以有更多的教育资金来完善教育资源、加强基础建设，促使幼儿教师能够有的放矢地开展学前教育工作。再者，由于城乡学前教育的差异很大程度上是由地方经济的发展不均衡导致的，政府有必要加大对农村地区经济发展的支持，以有效缩小城乡之间的发展差距。

(三) 重视城乡幼儿园之间的交流与合作

为了进一步提高农村地区学前教育的水平，有必要加强城乡

地区幼儿园之间的交流与合作，以使农村幼儿园能够在交流合作过程中接触到更加先进的教育理念，并从城市同行那里获得更多的教学经验和资源。城市幼儿园可以定时定期派遣幼儿教师去农村地区进行讲学，农村幼儿园也可以定时输送幼儿教师去城市进行学习，加强城市和农村幼教机构之间的交流与合作。在这个过程中，双方教师可以通过知识讲座、课堂教学等多种方式实现有效的交流和互动。使农村幼儿教师更加直接地通过业务培训学习到先进的教育理念和教学经验。一方面，城市幼儿教师可以在对农村幼儿进行课堂教学的过程中了解农村幼儿的认知水平、学习情况，自己也获得更多的教育体验；另一方面，农村幼儿教师能够在城市幼儿教师的引领下，学习城市幼儿教师的成功经验，和城市幼儿教师共同探讨优化农村幼儿教学的具体措施[4]。这对改进农村学前教育策略、缩小城乡学前教育差异有较好的帮助。综上所述，我国城乡学前教育发展差异显著，为了提高城乡学前教育的水平，实现城乡学前教育的均衡发展，一方面应当正视这种发展差距，一方面应该及时采取有效措施进行改善。政府部门要加大对农村学前教育的政策和资金扶持，以便有效地缓解农村幼儿园办学压力，并适当提高农村幼儿教师的准入门槛，加强农村幼儿教师的业务培训，有效提高幼儿教师的专业水平和教学能力。还应出台具体措施，加强城乡幼儿园之间的交流合作，提升农村幼儿教师的先进教育理念，使农村学前教育获得整体的发展。

作者:张玉暖单位:石家庄幼儿师范高等专科学校

参考文献:

[1]林水仙. 公平视域下我国城乡学前教育发展差异探究[j].新校园(阅读)□20xx□09:164.

[3]董倩倩. 基于公平视域下我国城乡学前教育发展差异研究[j].中国校外教育□20xx□08:3.