

# 2023年幼儿园语言我是中国人教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 幼儿园语言我是中国人教案篇一

活动目标：

- 1、初步理解古诗的含义，感受古诗的意境美。
- 2、能够有节奏地朗诵古诗。

活动准备：

教学挂图、幼儿用书

活动过程：

- 1、教师出示教学挂图，引导幼儿观察并讨论画面内容。

教师出示教学挂图，引导幼儿观察并说出画面内容。

教师：请你们和老师一起仔细观察挂图，说说上面画的是什么季节》

- 2、请幼儿欣赏古诗，感受古诗的意境美。

1)教师有感情地朗诵古诗，请幼儿欣赏古诗并感受故事的意境美。

教师：古时候有一位叫孟浩然的诗人，他把这幅美丽的画面写成了好听的诗，我们一起来听一听。

2) 教师帮助幼儿进一步理解古诗的含义。

教师：古诗叫什么名字？

这首古诗是谁写的？

春天的时候一觉醒来，不知不觉就亮了。当诗人醒来后，听到外面到处是小鸟的叫声，于是诗人就写下了”春眠不觉晓，处处闻啼鸟“的诗句。

诗人想：昨天晚上又是风又是雨的，不知道有多少花瓣被吹打了下来，于是诗人就又写下了”夜来风雨声，花落知多少“的诗句。

3、教师教授朗诵古诗的方法，幼儿学习朗诵古诗。

教师教授古诗，幼儿朗诵古诗3-5遍。

教师：古诗中有的词语有很多含义，所以小朋友们在朗诵时语速不要太快，音要拖得长一点。现在，请小朋友们跟老师一起朗诵古诗。

活动延伸：

教师可以给古诗配上优美的旋律，让幼儿跟随旋律朗诵古诗。也可以请幼儿把在家学会的古诗朗诵给大家听，鼓励幼儿相互学习。

活动反思：

古诗(春晓)幼儿在小班的洪恩阅读中已经学过，但当时只做为儿歌学并没有让幼儿理解它的含义，中班的孩子再次学习

对于古诗的内容很快掌握，对于它的含义通过老师的讲述有了一定理解，但有一部分幼儿还是理解不够透彻，所以我在最后环节让孩子自己创编动作来加深对古诗的理解，并通过音乐表演形式让孩子感受古诗的意境美，充分的带动幼儿气氛，孩子们的兴趣很高。

## 幼儿园语言我是中国人教案篇二

活动目标：

- 1、能用普通话较清楚地朗诵诗歌，正确发出“穿、种、说、桌”等。
- 2、会按节奏、有表情的朗诵。

活动准备：

- 1、请家长帮助收集幼儿小时候的用品、照片等。
- 2、在发现区布置“我小时候”的展览，展览的内容为幼儿小时候的照片、物品、身高体重增长的图表及小班的美术作品等。
- 3、挂图《别说我小》一幅。

活动过程：

### 一、情境导入

- 1、组织幼儿音乐律动《我的好妈妈》，集中幼儿注意力，引入主题。
- 2、谈话

师：“小朋友们，我们的妈妈这么辛苦，我们在家中应该怎么做呢？”

幼：帮妈妈扫地、搬凳子。

幼：给妈妈锤锤背.....

师：你们说的真好！真是妈妈的好宝宝。（引导幼儿体会父母的'辛苦，懂得孝敬父母，）

## 二、说说自己的变化

### 1、幼儿讨论在家的情况

幼：妈妈总说我小，其实我已经长大了。

幼：上学时我想自己走，可奶奶总说我还小，老背着我.....

师：小朋友现在长大了，会做很多事情了，那你现在和过去有什么不同？

幼：小的时候我不会穿衣服，现在我会自己穿衣服了。

幼：我过去很矮，现在我长高了.....

### 2。观看并讲述图片

师：图片上的小朋友也长大了，看一看他们在干什么？（逐一出示图片，幼儿讲述）

幼：小朋友在穿衣服。

幼：小朋友在洗脚.....

师：你能够做到吗？

幼：能。（引导幼儿发现自己已经长大了，不小了）

### 三、我长大了

1、请幼儿互相交流：现在学会了什么本领，取得了那些进步等。

2、肯定幼儿的进步，引导幼儿说说自己的成长和进步离不开谁的关心、照顾和培养？

幼：我的成长离不开妈妈的关心。

幼：我的成长离不开奶奶、妈妈、老师的培养。（引导幼儿进一步体验自己长大了）

### 四、学习儿歌《别说我小》

1、老师将图片和儿歌结合在一起，把儿歌有感情的朗读一遍。

2、讲一讲诗歌里说了些什么？鼓励幼儿用诗歌里的语言回答。

幼：我会穿衣和洗脚。

幼：我会擦桌把地扫.....

3、采用集体、分组等形式，用普通话有节奏、有表情地朗诵诗歌。（老师注意帮助幼儿发准“穿、种、说、桌”等翘舌音）

### 五、结束活动

教学反思：

- 1、仿编部分难度有点大，没有很好了解幼儿的现有水平，应在前期学说诗歌时准备充分，减小难度。
- 2、仿编部分的简笔画图示太小，应再稍大些；由于侧身在小黑板上比较难画，下次可以在腿上画好后贴到黑板上。
- 3、整堂课教学环节清晰，关注幼儿已有经验与课程内容的联系。

## 幼儿园语言我是中国人教案篇三

### 中班语言活动《我是三军总司令》教案(附反思)

#### 活动目标：

- 1、理解诗歌内容，会用富有感情的语调朗读诗歌，感受诗歌的情趣。
- 2、学习利用象征物。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

#### 活动准备：

- 1、幼儿事先看过有关军事武器装备，兵种等方面的图片，对相关的军事知识有一定的了解。
- 2、教学图片：小鸟——飞机，小龟——坦克，小鱼——军舰。
- 3、象征物图片：蜻蜓——直升机，大象——消防车，鸭子——帆船。

#### 4、鱼、龟、鸟头饰。

#### 指导要点：

通过图文、试听结合、启发提问等方式引导幼儿欣赏诗歌，并用适当的表情和动作表达对诗歌的理解，鼓励幼儿大胆想象。

#### 活动过程：

##### 1、展示图片简单介绍海陆空三军、谈话导入教学。

展示图片，先让小朋友简单的认识一下海陆空三军

提问：小朋友，你们知道海陆空三军是干什么的吗？

小结：海军、空军、陆军都是解放军，统称“三军”，他们都听一个人的指挥，这个人就是三军总司令。今天老师给你们带来一首好听的诗歌，名字就叫《我是三军总司令》。

##### 2、教师用富有韵律和激情的语调朗读诗歌，引导幼儿初步感知诗歌内容。（动作表演）

提问：诗歌的名字是什么？诗歌里说了什么？

##### 3、教师边出示图片边第二遍朗诵诗歌。

##### 4、教师再次完整朗诵诗歌，幼儿欣赏并感受诗歌的情趣美。

提问：这首诗歌好听吗？

##### 5、幼儿学习朗读诗歌，教师带动作带领幼儿有感情的朗诵。

##### 6、角色扮演游戏，表达对诗歌理解。

请4名小朋友上台表演。

7、大胆想象，积累迁移作品的经验。

8、活动迁移：

出示图片，揭示象征物的关系。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 幼儿园语言我是中国人教案篇四

活动目标：

1. 体验大胆想象，“如果我能飞”的乐趣。
2. 理解诗歌内容，尝试进行仿编诗歌。

活动准备：

ppt课件、“美丽的翅膀”若干。

活动过程：

(一)谈话导入

2. 请幼儿闭上眼睛想象飞行的乐趣。(教师引导：“飞呀飞，

我们飞到哪里了?” )

3. 师：猜一猜，你能飞到哪里去呢?你最想做什么?

## (二)理解诗歌内容，有感情的朗诵诗歌

1. 师：小朋友，如果你能飞，也飞到了蓝天上，你最想变成什么?(引导幼儿说一说)

2. 用同样的方法引导幼儿想象：如果自己也飞到大海上，飞到森林里，最想变成什么?

3. 小结：哦，原来想象是这么神奇，我们想飞到哪里，就能飞到哪里，想变成什么就能变成什么。

4. 幼儿观看ppt□幼儿有感情的朗诵诗歌。

## (三)引导幼儿发散思维，启发想象，尝试仿编诗歌

1. 师：小朋友，，老师有一双美丽的翅膀。如果我能飞，我要飞到哪里，变成什么?(幼儿大胆表达，扩展思维)

2. 师：小朋友，你们想不想也拥有一双美丽的翅膀?老师为你们每人都准备了一双翅膀。(教师帮幼儿带上翅膀)老师相信，小朋友们长上翅膀之后，想象力一定会更加丰富了。

3. 师：请小朋友四人一组模仿飞一飞，相互交流一下自己飞到了哪里?变成了什么?

4. 播放背景音乐，幼儿展开想象，大胆尝试仿编(教师适时引导，并给予鼓励)

## (四)展示仿编的诗歌

师：长有翅膀的.小朋友，你们快点飞成一对吧!谁能飞到老

师的面前，告诉老师，刚才你飞到了哪里？变成了什么？老师用笔帮你记录下来。（引导幼儿展示自己）

活动延伸：

请小朋友拿起手中的画笔，把自己长上翅膀想到的画下来送给爸爸妈妈看。

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

## 幼儿园语言我是中国人教案篇五

活动目标：

- 1、在故事的情境中能大胆感知、理解、表述读图画信。
- 2、进一步感知信的格式，并尝试“写”信。

活动准备：

图片1幅，幼儿操作材料人手一份。

活动过程：

- 一、设疑、猜测鸡妈妈的去向，引出图画信。

## 1、出示小鸡欢欢

师：今天是星期天小鸡欢欢早上起来，发现他妈妈不在家，急得快要哭了，你们想想看，他妈妈会去哪儿？(幼儿自由猜测)

## 2、引出信

师：欢欢在家找呀找，发现一封信，欢欢看了半天也没看明白，请我们小朋友一起来帮他看一看，读一读。

## 二、理解、表述信的含义，掌握解读图画信的方法。

### 1、出示图片，理解内容

(1) 这信是谁写给谁的？(幼儿简单表述图画信初浅的理解。)

(2) 分步理解图画信的含义

师：妈妈让欢欢在家做些什么事？这箭头是什么意思？

(3) 小结：哦，我明白了，这些箭头表示妈妈叫欢欢一个人在家做事的顺序，妈妈让欢欢早上起来先穿衣服再刷牙洗脸，再吃汉堡和鸡蛋，最后去自己房间画画等妈妈回家。

### 2、个别幼儿大胆读信。

师：欢欢听了小朋友说的，有点明白这封信的意思了，请小朋友完整地把信念给欢欢听，记住一定不要忘了念称呼和落款。

## 三、尝试制作图画信，学习连贯表述信的内容。

### 1、听电话

师：小鸡看了妈妈的信后就按妈妈说的去做了。听，“丁零零”来电话了，我们和欢欢一起来听个电话！（小兔：喂，小鸡欢欢吗？我是小兔，我想请你参加我的生日会。师：好呀，可是不知道怎么走，请小兔告诉我们。小兔：你从家出来一直往前走，走过小木桥，穿过果园，经过石子路，看见一座蘑菇房，那就是我家。）

2、提问：去小兔家经过哪些地方呢？

3、写信

(1) 欢欢在去之前要给妈妈留一封信，告诉妈妈自己去小兔家的路线，并想妈妈晚上来接他。这信该怎么写呢？小朋友我们来帮欢欢写信，好吗？记住告诉妈妈去小兔家的'路线，因为妈妈不认识小兔家。

(2) 幼儿操作材料

(3) 读一读信

四、结束

师：给妈妈的信写好了，那我们把信放在桌上，和小鸡一起参加小兔的生日会吧！

活动反思：

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。