

2023年小学数学四年级教案人教版(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学四年级教案人教版篇一

四年级下册教材第38、39页的内容及练习十第1、2、3、4题。

1、引导学生知道、掌握小数的性质，能利用小数的性质进行小数的化简和改写。

2、培养学生的动手操作能力以及观察、比较、抽象和归纳概括的能力。

3、培养学生初步的数学意识和数学思想，使学生感悟到数学知识的内在联系，同时渗透事物在一定情况下可以相互转化的观点。

让学生理解并掌握小数的性质。

能应用小数的性质解决实际问题。

一、创设情境，导入新课。

为什么2.5元末尾添个0价钱不变呢？究竟可以添几个零呢？这节课我们就来研究这一方面的知识。

二、出示课题，提出目标。

1、知道、掌握小数的性质，能利用小数的性质进行小数的化

简和改写。

2、培养动手操作能力以及观察、比较、抽象和归纳概括的能力。

3、培养初步的数学意识和数学思想，感悟到数学知识的内在联系。

三、自学尝试，探究新知。

1、出示尝试题

(1) 1、10、100这三个数相等吗？你能想办法使它们相等吗？

(2) 你能把1分米、10厘米、100毫米改用“米”作单位表示吗？

(3) 改写成用米作单位表示后，实际长度有没有变化？说明什么？

2、学生自学课本38页后尝试练习并讨论。（5分钟后全班交流）。

3、根据自学情况引导讲解。

四、拓展练习，验证结论。

为了验证我们的这个结论，我们再来做一个实验。

1、出示做一做：比较0.30与0.3的大小

你认为这两个数的大小怎样？（让学生先应用结论猜一猜）

2、想一下你用什么办法来比较这两个数的大小呢？（给学生独立思考的时间，可以进行小组讨论合作，想的办法越多越

好)

3、在两个大小一样的正方形里涂色比较。

(1) 左图把1个正方形平均分成几份？阴影部分用分数怎样表示？用小数怎样表示？

(2) 右图把同样的正方形平均分成几份？阴影部分用分数怎样表示？用小数怎样表示？

(3) 小数由0.3到0.30，你看出什么变了？什么没变？你从中发现了什么？（平均分的份数变了，即小数的计数单位变了，而阴影部分的大小没有变，得出 $0.3=0.30$ 。）

概括总结：在小数的末尾添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变。这叫做小数的性质。

过度：我们如果遇到小数末尾有“0”的时候，一般可以去掉末尾的“0”，把小数化简。

五、应用新知，尝试练习。

(1) 出示例3：把0.70和105.0900化简。

例4：不改变数的大小，把0.2、4.08、3改写成小数部分是三位的小数。

(2) 学生自学课本后讨论交流，尝试练习。

(3) 引导探究：哪些“0”可以去掉，哪些“0”不能去掉？

105.0900中“9”前面的“0”为什么不能去掉？

“3”的后面不加小数点行吗？为什么？

(4) 同桌讨论：应用小数的性质时，要注意什么？

六、巩固新知，当堂检测。

1、下面的数，哪些“0”可以去掉，哪些“0”不能去掉？

3.90米 0.30元 500米 1.80元 0.70米 0.04元 600千克 20.20米

2、下面的数如果末尾添“0”，哪些数的大小不变，哪些数的大小有变化？

3.4180.067003.0908104.0315010.0142.00

3、化简下面的小数。

0.401.8502.9000.08012.000

4、不改变数的大小，把下面各小数改写成小数部分是三位的小数。

0.930.045.48.1814

5、判断。

5.00元=5元 () 7元=0.7元 () 8米=8.00米 ()

2.04吨=2.4吨 () 4.5千克=4.500千克 () 0.60升=0.6升 ()

6、用元作单位，把下面的价钱写成小数部分是两位的小数。

3元2角、6角、8元、1元零3分

七、课堂小结。

这节课学习了小数的性质，小数的末尾添上“0”或者去

掉“0”，小数的大小不变。应用小数的性质时，要注意小数中间的零不能去掉。

小学数学四年级教案人教版篇二

除法、角、混合运算和运算律、平行和相交、找规律和观察物体、统计与可能性、认数

二、复习目标

1. 通过整理复习，使学生对万级、亿级的数，十进制计数法，用“万”、“亿”作单位表示大数目以及近似数等知识有进一步的认识，建立有关整数概念的认知结构。
2. 进一步巩固学生对除数是整十数的除法口算和三位数除以两位数的除法笔算，进一步提高用计算器进行大数目计算以及探索规律的操作技能，加深对计算器的认识。
3. 使学生进一步掌握混合运算的运算顺序和加法、乘法的交换律和结合律，能正确进行含有两级运算或含有小括号的两步式题的运算，能灵活运用运算率使计算简便。
4. 进一步掌握直线、射线、角以及平行和相交等基础知识，在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。
5. 进一步掌握统计的基本知识和方法，进一步体验事件发生的可能性的和游戏规则的公平性。

三、复习重难点

1. 除法的计算准确性的提高和混合运算运算律的应用
2. 对角的认识和平行相交的认识

3. 读数和写数

四、复习措施

教师方面：

1. 针对本班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
2. 采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
3. 在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。
4. 复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。
5. 注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

下一页更多精彩内容“四年级复习计划总结”

小学数学四年级教案人教版篇三

p13例6（0的运算）

二、教学目标

- 1、使学生掌握关于0的运算时应该注意的问题。
- 2、0不能做除数及原因。

3、复习巩固《四则运算》的知识。

三、教学重、难点

0不能做除数及原因。

四、教学过程

(一) 谈话导入

师：我们上周一直在学习四则运算，主要讲了四则混合运算，不知道你们的掌握情况怎么样？现在我们就来做几道题。

课件显示：

$$(2) 8 \times 7 \div 2$$

$$(3) 2 + 3 + 6 \times 5$$

$$(4) 72 \div 9 - 1 \times 3$$

$$(5) (9 + 11) \times 5$$

做好评比！

(二) 回顾四则运算的概念、运算顺序

老师提问，学生回答，老师板书，然后课件再次显示关于四则运算的概念以及四则混合运算的运算顺序。

加法

减法

乘法

除法

四

则

混

合

运

算

没有括号的

加减混合或乘除混合：

左

右

加减乘除混合：

先乘除，再加减

有括号的：

先算括号里面的

文本框：四则运算

（三）新授

1、引入

(1) 快速口算

排火车进行快速口算

课件显示：

$$(1) 100 \square 0 = (2) 0 + 56 =$$

$$(3) 0 \times 78 = (4) 154 - 0 =$$

$$(7) 0 \div 76 = (8) 235 + 0 =$$

$$(11) 0 \times 29 = (12) 9 \times 0 =$$

(2) 举例总结关于0的四则运算，在运算时应该注意些什么

课件显示

一个数加上0，还得原数；

被减数等于减数，差是0；

一个数减去0，还得原数；

一个数和0相乘，仍得0；

0除以一个非0的数，还得0；

$$100 + 0 = 100$$

$$0 + 56 = 56$$

$$154 - 0 = 154$$

$$99-0=99$$

$$0\times 78=0$$

$$29\times 0=0$$

$$0\div 23=0$$

$$0\div 76=0$$

(3) 0不能作除数

课件显示：

0不能作除数

$$18\div 9=\square 2\times 9=18$$

$$36\div 6=\square 6\times 6=36$$

$$6\div 0=\square ?\times 0=6$$

$6\div 0$ 是不可能得到商的，因为找不到一个数同0相乘得到6

$$0\div 0=?\times 0=0$$

$0\div 0$ 是不可能得到一个确定的'商，因为0乘以任何数都得0

(4) 巩固运用0不能作除数

考考你！判断对错

课件显示：

$$\square 1 \square 128 + 0 = 128 \square 2 \square 0 + 45 = 45$$

$$\square 3 \square 88 + 0 = 0 \square 4 \square 1 \times 0 = 1$$

$$\square 5 \square 0 \times 97 = 0 \square 6 \square 0 \div 56 = 0$$

$$\square 7 \square 16 \div 0 = 0 \square 8 \square 60 - 0 = 60$$

$$\square 9 \square 0 \div 76 = 76 \square 10 \square 10 \div 0 = 10$$

(四) 巩固练习

1、应用题的解答

课件显示：

寒假中，小明3天完成87道口算题，照这样计算，他6天能完成多少道口算题？

2、判断并改错

$$=75$$

$$240 \div 40 \times 3$$

$$=240 \div 120$$

$$=2$$

让学生先判断再自己改错，提醒注意在四则混合运算中的运算顺序！

(五) 做课堂练习，结课

做书《练习二》的第二题，以巩固。

五、作业设计

1、背会《四则运算》的概念及四则混合运算的运算顺序；

2、做《学习之友》单元测试题

小学数学四年级教案人教版篇四

1、引入谈话。

师：今天我们继续应用分数的混合运算来解决生活中的实际问题。

板书课题：整理与练习(2)。

2、完成“探索与实践”第5题。

(1)理解第(1)小题题意。

师追问：你准备怎样解决这个问题？（先画线段图）

(2)学生演示画法。

指名在实物投影上画出线段图。

(3)集体评价，列式计算。

(4)学生根据计算结果，画出长方形。

师追问：你准备怎样画？

(5)理解第(2)小题题意。

(6) 怎样求现在长方形的面积？

学生独立计算，并求出现在长方形面积是原来的几分之几。

3、完成“探索与实践”第6题。

(1) 理解题意。

师追问：你准备画长宽是多少的长方形，小组讨论确定长方形。

(2) 尝试练习画出现在长方形的长和宽及面积。

(3) 算出现在长方形的面积是原来的几分之几？

(4) 小组汇报交流。

比较上面两题的计算结果，你有什么发现？学生互相说，集体汇报。

[设计意图：让学生在探索与实践加深对分数四则混合运算解决实际问题的理解。]

二、评价与反思

1、理解每一条评价指标的意思。

2、学生逐条自我评价。

3、交流汇报。

让学生说说自己在这方面做得怎么样？有哪些成功的经验，还有哪些不足？

[设计意图：让学生在评价与反思中能自我检讨，逐步提高能

力。]

三、全课总结

今天这节课你有什么收获？你有什么感想？

[设计意图：让学生在总结中收获知识，提高学习数学的兴趣。]

四、板书设计

小学数学四年级教案人教版篇五

四年级个别学生思维活跃，聪明好学，学习兴趣较浓，但个别学生由于基础知识的问题，接受能力较差，理解新知识和计算较慢，还有一小部分同学比较懒散，对待学习热情不高。从纪律及其它方面看，学生都不错，但也存在很多问题，主要表现在：浮躁，自信心不足，不敢表现自己，对知识的掌握只求表面知识，不求理解等等。教师必须加以正确、有力的指导，了解学生的心理特征，因材施教，把每堂课都上得有声有色，丰富多彩，让学生在愉快的氛围中接受知识，真正成为学习的主人。

教材总共分为七单元。一是小数的认识和加减法。二是认识图形。三是小数乘法。四是观察物体。五是小数除法。六是游戏公平。七是认识方程。其中第一单元，第三单元，第五单元属于数与代数；第二单元和第四单元属于空间与图形。第六单元属于统计与概率。

（一）数与代数

1、第一单元“小数的认识和加减法”。本单元是学生在三年级下册学习“元、角、分与小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合

具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情境，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法、积商的近似值，循环小数，小数四则运算等内容。结合具体情境，学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需要积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

（二）空间与图形

1、认识图形。通过分类活动，学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征；通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、观察物体。通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

（三）统计与概率

游戏公平。通过游戏，学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

1、提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直

观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。

3、体现解决问题策略的多样性，是每个学生都能在设计方案中获得成功。

4、重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。

5、设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。

6、用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

1、了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生学习。

2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

5、深入钻研教材，精心计划教案，优化课堂结构，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生自觉学习的习惯，激发学生的学习兴趣。多加强实际操作，只管教学，发挥学生的空间观念，多加强实际操作，直观教学，发挥学生的空间的培养，培养学生的

抽象概念能力，判断、推理、迁移能力的培养，培养学生思维的灵活性和敏捷性。引导学生揭示知识间的联系，探索规律，总结规律，使他们自发性创造性地学习。

周次时间教学内容课时

第一周2.25~3.4小数的认识和加减法4

第二周3.7~3.11小数的认识和加减法4

第三周3.14~3.18小数的认识和加减法4

第四周3.21~3.25认识图形4

第五周3.28~4.1认识图形4

第六周4.4~4.8认识图形、小数乘法4

第七周4.11~4.15小数乘法4

第八周4.18~4.22小数乘法4

第九周4.25~4.29小数乘法4

第十周5.2~5.6观察物体4

第十一周5.9~5.13小数除法4

第十二周5.16~5.20小数除法4

第十三周5.23~5.27小数除法4

第十四周5.30~6.3小数除法、游戏公平4

第十五周6.6~6.10认识方程4

第十六周6.13~6.17认识方程4

第十七周6.20~6.24认识方程4

第十八周6.27~7.1认识方程4

第十九周7.4~7.8总复习4

第二十周考试