

最新幼儿园小班蛀牙教案 幼儿园教学反思 思幼儿托班教学反思(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园小班蛀牙教案篇一

托班幼儿难带，这似乎已成为幼师们达成的共识。这边刚安慰好哭哭啼啼的孩子，那边已经尿裤子了；喂饭的勺子刚拿到手中，后面已经在你背后吐了起来。

刚拉开一对打架的，那头又多了两排牙齿印，问题接连不断的发生，让幼师们每天都在手忙脚乱中度过，很多幼师都害怕这门苦差事。

为了让这门苦差事变得不再苦，本文对“幼儿园教师怎样带好托班”的系列问题进行了阐述。

幼儿园小班蛀牙教案篇二

小班幼儿缺乏生活经验，参与活动时的注意力很容易分散，游戏是幼儿最感兴趣的活动，而源远流长的民间游戏，是我国文化宝库中的一支瑰丽奇葩，对开发幼儿智力，丰富幼儿生活具有促进作用，民间游戏注入儿歌元素，更显示出它浓厚的趣味性，符合小班幼儿好奇、好模仿、好动的特点，儿歌“拉大锯”篇幅短小，精炼，容易被幼儿所接受，且随时随地自由结合，不用任何道具就玩的很开心，针对这些特点，我设计了“拉大锯”这一语言活动，通过幼儿自身的参与、表演，感受与同伴、老师一起玩的快乐！

幼儿园小班蛀牙教案篇三

1. 在户外一角创设安全、有序、宽松的玩水环境，如干净整洁的玩水池，并提供各种颜色、大小不同的塑料球和防水的沙球，便于孩子观察沉浮现象，有助于孩子积累有益的前期经验。

2. 创设“滑滑乐”的玩水环境，提供不同材质的球(如海洋球、防水的沙球等)作为玩“滑滑乐”的材料，材料的大小要便于孩子抓握，摆放的位置要便于孩子取放。在玩“滑滑乐”时，借助滑梯轨道玩球、滚球，孩子能直观地观察球从高处滑向低处溅起不同水花的有趣现象。

3. 教师应参与孩子的游戏，通过自身正确的示范引导、语言提示，鼓励孩子在投掷时能将手臂举得高些再投掷，较好地锻炼孩子的手眼协调能力，促进其精细动作的发展。

4. 为使孩子能尽情游戏，避免争抢，在打水球游戏中教师应尽可能地提供数量充足、相同的玩具或材料，满足小年龄孩子平行游戏的需求。

5. 教师应根据孩子活动的实际情况，及时调整“球门”的远近。

幼儿园小班蛀牙教案篇四

的最好办法，同时也可消除幼儿的紧张心理。

2、照顾幼儿要做到“四勤”：托班和小班、中班、大班不同，大班的幼儿通过从托班到大班的幼儿园生活、学习和各方面的培养，到了大班阶段，完全是老师的左右手了。

而托班孩子由于年龄小，自理能力差，什么事都需要老师无微不至的照顾，特别要做到“四勤”。

眼勤：教师需要用眼睛去观察每一个孩子，让每一个孩子都在老师的视线之内，注意发现他们的危险动作，或一些需要。
手勤：发现问题赶忙去解决，扶一下孩子或帮助一下孩子。

腿勤：要以最快的速度跑到幼儿身边，帮他解决问题。嘴勤：要经常和幼儿说应该怎样，不应该怎样，要他们有这些安全意识。

只要做到“四勤”，孩子的安全就有所保障，减轻一些不必要的伤害。

3、日常常规培养：常规培养是托班幼儿的一项重要工作。幼儿入园后，幼儿的座次、位置要安排好。

从幼儿入园三、四天后，可个别指导幼儿记忆自己的标记及日常生活中的要求。

切记不要集体指导幼儿，因为这个年龄阶段的幼儿对针对性不强的话不能理解，个别指导更利于幼儿形成好的习惯。对幼儿的常规要求要具体，教师的观察要仔细，出现问题及时处理。

在区域游戏中，要根据幼儿的年龄特点，将进出区域的小脚丫图形、物品归放点的标记等贴在醒目处，让规则既具体又直观。

2-3岁的孩子都乐意和老师一起收归游戏后的玩具材料。有了标记，幼儿不仅会归放玩具，还能逐步形成良好的游戏习惯。

幼儿园小班蛀牙教案篇五

一个好的教学方案的制定必不可少的一部就是反思，幼儿托班教学反思是很多幼儿园老师都要进行的，下面，我们以托班活动《好吃的水果》教学反思为例，来了解一下托班幼儿

教学反思。

在《好吃的水果》的教学活动中，幼儿的表现没有我预想的好，在教学活动中教师准备了三个谜语，在猜第一个时，“红果子，麻点子，咬一口，甜丝丝，”猜一种水果的名字，一开始幼儿能有兴趣的乱猜，不是水果的也猜了进去，对于这样的问题教师也进行了引导而在与幼儿一起分析谜面的时候，发现多是教师在讲，给教师的感觉是幼儿听不懂，而且兴趣也没一开始好了，因此教师也急于把答案说了出来。

而在猜第二个谜语时，“兄弟几个真和气，天天并肩在一起，少时喜欢穿绿衣，老来都穿黄衣裳。”听完谜面后，发现幼儿不是很积极的参与其中，幼儿的表现还是不会猜谜语，但是老师还是鼓励幼儿大胆的讲述自己的答案。可是还是没有教师预想的那样。因此再一次的对谜面进行分析。在分析的过程中，教师为了吸引幼儿的兴趣，出示了准备好的实物，边讲边让幼儿观察，发现幼儿对实物是比较感兴趣的。但是教师也发现幼儿还是不会猜谜，兴趣没有故事的高。

对于这样的现象，教师也进行了一定的反思，小班的幼儿对猜谜还是有一定的难度的，因为他们还不具有一定的知识经验。，所以谜底应是幼儿熟悉的，谜面描述事物特征是明显而生动的，用的比喻应和谜底实物相似的。

再次，教给幼儿解谜技巧，即让幼儿仔细听谜面所描述事物的主要特征，然后要求他们对每一句描述应引起联想与分析，从事物特点上去猜。教师在组织幼儿进行猜谜活动之前，对于小班的幼儿教材的选择很重要，应该是幼儿所熟悉的水果，而且要形象，这样才能引起幼儿的兴趣。

当然猜谜不是一天二天就能学会的，是一个长期训练的过程，教师也将在延伸活动中，饭后散步时以及教学活动开展前和小朋友们一起玩猜谜的游戏，相信，猜谜会让我们的孩子们愈来愈聪明！