课题开题专家评议要点 课题中期报告专家评议要点(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

课题开题专家评议要点篇一

1.本课题具有可操作性、针对性强。

2.课题研究目标恰当，建议能调整其研究的先后顺序，有步骤地开展课题研究

3.课题研究内容能抓住小班化背景下有效教学的特点，考虑到农村小学英语的实际情况，口语教学是英语教学中的重要一环，建议将其列入研究重点。

4.课题研究方法选择较恰当，建议能确立一至两种重点研究方法，便于可操作，增强可行性。

5.组织、分工、进度安排合理，建议在具体操作过程中还可以进行适当的细化，并要督促好各课题组成员及时完成好自己的研究任务，在分工的基础上还要有良好的合作。

6.针对研究经费的有限，将研究经费主要用于资料的采购和收集是合理的。各课题组成员老师也可以通过多种途径收集资料，并最大限度地利用好已有资源和学校图书馆资源，节省经费开资。如在可能的情况下还可以将经费用于课题组老师的培训和外出学习。

7.预期成果的数量较合适，种类较丰富。建议能有一定的经

验总结和反思报告。为以后该领域的深入研究打好基础。

课题开题专家评议要点篇二

xx小学申请的卢氏县基础教育教学科研课题《小学语文教学德育渗透的方法和策略的研究》，自开题以来严格执行课题研究实施方案，加强课题研究过程的管理，指导思想明确，组织管理体系健全。整个过程步骤有序，扎实稳进；研究成果形式多样，有实践指导价值。

课题前期工作扎实。

课题建立健全了一系列研究管理制度，并且在课题组成员的研究基础与分工、研究安排与预期成果、实验设施与经费保障等方面保障了课题研究的实施，从宏观上推动了课题研究工作的发展。课题组从课题提出的意义、核心概念界定、国内外相关研究状况、课题研究目标、内容、方法和课题的创新点这几方面对课题进行了严格的论证。课题立足于学校实际，在语文教学中渗透德育知识，提高学生的思想品德亟待解决，课题研究相当具有价值，而且目标明确，研究内容具体，计划安排得当。前期的课题研究阶段性成果：教师的教学更加注重教材的深挖，对德育的渗透更加重视；学生的思维更加开阔，学习的兴趣提高了；学生的行为习惯改变了，学生的成绩提高了等等也印证了这一课题的研究实施落到了实处。

课题研究可持续性强。

课题组在研究过程中，通过文献研究法、互动研究法、个案研究法、经验总结法等方式方法积累了大量的纸质、照片、音视频资料，这些资料从最初调查研究数据分析到教学设计、教学课件等研究成果真实地彰显了有序、有效的课题具体实施过程。在研究成果上，后峪小学课题组初步探索出具有一定科学性、广泛性、可操作性的小学语文教学德育渗透的方

法和策略在一定程度上提高了课堂教学的效率；提高了教师的综合素养和业务能力，提高了学生的思想道德修养。教师在计算机高级培训、多媒体的实践应用中的提高充分显出这一策略的实践应课题成果丰富，形式多样，具有可推广性，课题研究可持续性强。

课题研究调整建议。

课题需要一个长期的研究和探索过程，希望课题组成员在今后的教学工作中，进一步提高理论和实践水平，不断完善和充实课题内容。现对课题组提出两点调整研究计划建议：

一是丰富研究方法，注重调查研究，将校内研究与主题实践相结合，加强家校共育，注重家长反馈意见，使课题研究得到深入。

二是课题的研究成果最终应该服务于课堂的教育教学工作中，学生层面的佐证材料应再充分些，这样才更具有说服力。

课题开题专家评议要点篇三

20xx年3月，我的小课题——《不一样教学资料的语文高效课堂研究》正式申报。从申报至今，已经过去了3个月了，回顾这段时间我针对这个小课题开展的系列工作，我主要做了以下几方面工作：

1.研究的目标

（1）提高不一样教学资料的课堂效率，异常是让学生颇为头疼的文言文，考试过程中失分较多的诗歌鉴赏题、语言运用题以及现代文阅读题和作文。

（2）重在教授答题技巧与作答规范。

2.课题研究的资料

（1）如何尝试建立新型的师生关系，转变教学理念，培养学生思维的兴趣，构建高效的课堂提问艺术，让学生乐学、乐问，展开较有计划的实践研究。

（2）学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。对于我任教的两个教学班语文学困生来说，任课教师更应当加强学法指导。当他们在学习中遭受挫折和失败时，需要进行耐心的心理疏导和方法点拔，及时进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上或课下出现的点滴提高，我们都应及时给予鼓励和表扬，让他们体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他们的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的信心和勇气。

（3）创造良好的教学环境的研究；

在高一阶段教学过程中，应充分体现学生的主体地位，将动手、动口、动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动理解知识为简便愉快的主动学习知识，提高每一位学困生的参与意识，使每个学困生都能进取投身语文课堂的学习过程中来。

3.课题研究方法

（1）文献研究法。主要是从近几年大型考试以及高考等命题质量很高的试卷中选取定性训练题目，借鉴已有研究成果和经验教训，准确把握研究发展的趋势。

（2）调查研究法。在调查研究的基础上，进行比较研究，使转化语文学困生的措施更加切合实际，更加富有成效。

（3）行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生的方法，构成一套转化学困生的理论框架。

（4）个案研究法。主要是经过对学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因及转化效果，为研究供给较为直接的材料。

1.方案准备阶段□□20xx年3—4月）

2.方案实施阶段□□20xx年5月—6月）

（1）认真做好课题研究的分层工作，围绕研究资料，收集原始材料；

（2）围绕课题研究目标和研究资料，扎实开展课题研究；

（3）定期做好阶段性小结，研究阶段性成果，撰写研究论文，构成文字性材料；

（4）在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。

《不一样教学资料的语文高效课堂研究》课题申报实施以来来，在研究过程中，我不断调整方案、细化目标，使课题脉络清晰，异常注意不一样课型的语文课堂的学生反应、领悟以及答题本事，及时有意识的向课堂注入新鲜的活跃因素，充分调动学生语文课堂的学习进取性，大多数学生喜欢学语文，更加进取主动地去学语文，构成良性循环，效果不错。

1.本课题具有很强的实践性，要求我在平时的教学实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，但我在这方面有时不能及时做个有心人，未能及时及时做书面记录与总结。

2.少数语文学困生虽然在思想上有了必须的认识，但在具体转化过程中仍然有必须程度的畏难与懒惰情绪，不能持之以

恒坚持学习，转化效果不是很明显。

3.我在平时的教学过程中教授的多一些，留给学生去练的时间相对要少一些。

在前阶段的研究中，在教师与学生对彼此关系的认识上都有了必须了解，经过初步实验，探索出在师生间的平等、合作、友好关系对课堂教学起着不可忽视的作用。在下阶段的研究中，我将继续遵循最初的课题研究思路，围绕前阶段遇到的问题展开研究：

1.加强理论学习。继续将课题研究与教学研究活动结合起来，多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务于课题研究。良好的师生关系为成功的课堂教学供给了保障，在下阶段的研究中，我们将要加大课堂教学中的研究。

2.切实制定好每学期课题研究的目标与资料，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。在学期结束采取成果汇报制度。

3.深入进行课题研究，大胆实验，研讨分析，努力解决教师教学设计与实际操作之间的矛盾，反复做好少数学困生的转化工作，有效防止学困生的反弹。

4.在下阶段的研究中，我还会遇到一些新问题。届时，我将根据实际情景，灵活应对，为确保本课题顺利结题创造条件。

课题开题专家评议要点篇四

20**年3月，我的小课题——《不同教学内容的语文高效课堂研究》正式申报。从申报至今，已经过去了3个月了，回顾这段时间我针对这个小课题开展的系列工作，我主要做了以下几方面工作：

1、研究的目标

（1）提高不同教学内容的课堂效率，特别是让学生颇为头疼的文言文，考试过程中失分较多的诗歌鉴赏题、语言运用题以及现代文阅读题和作文。

（2）重在教授答题技巧与作答规范。

2、课题研究的内容

（1）如何尝试建立新型的师生关系，转变教学理念，培养学生思维的兴趣，构建高效的课堂提问艺术，让学生乐学、乐问，展开较有计划的实践研究。

（2）学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。对于我任教的两个教学班语文学困生来说，任课教师更应该加强学法指导。当他们在学习中遭受挫折和失败时，需要进行耐心的心理疏导和方法点拔，及时进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上或课下出现的点滴进步，我们都应及时给予鼓励和表扬，让他们体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他们的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的信心和勇气。

（3）创造良好的教学环境的研究；

在高一阶段教学过程中，应充分体现学生的主体地位，将动手、动口、动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动接受知识为轻松愉快的主动学习知识，提高每一位学困生的参与意识，使每个学困生都能积极投身语文课堂的学习过程中来。

3、课题研究方法

（1）文献研究法。主要是从近几年大型考试以及高考等命题质量很高的试卷中选取定性训练题目，借鉴已有研究成果和经验教训，准确把握研究发展的趋势。

（2）调查研究法。在调查研究的基础上，进行对比研究，使转化语文学困生的措施更加切合实际，更加富有成效。

（3）行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生的方法，形成一套转化学困生的理论框架。

（4）个案研究法。主要是通过对学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因及转化效果，为研究提供较为直接的材料。

1、方案准备阶段：（20**年3—4月）

2、方案实施阶段：（20**年5月—6月）

（1）认真做好课题研究的分层工作，围绕研究内容，收集原始材料；

（2）围绕课题研究目标和研究内容，扎实开展课题研究；

（3）定期做好阶段性小结，研究阶段性成果，撰写研究论文，形成文字性材料；

（4）在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。

《不同教学内容的语文高效课堂研究》课题申报实施以来来，在研究过程中，我不断调整方案、细化目标，使课题脉络清晰，特别注意不同课型的语文课堂的学生反应、领悟以及答题能力，及时有意识的向课堂注入新鲜的活跃因素，充分调动学生语文课堂的学习积极性，大多数学生喜欢学语文，更加积极主动地去学语文，形成良性循环，效果不错。

1、本课题具有很强的实践性，要求我在平时的教学实践中，

将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，但我在这方面有时不能及时做个有心人，未能及时及时做书面记录与总结。

2、少数语文学困生虽然在思想上有了一定的认识，但在具体转化过程中仍然有一定程度的畏难与懒惰情绪，不能持之以恒坚持学习，转化效果不是很明显。

3、我在平时的教学过程中教授的多一些，留给学生去练的时间相对要少一些。

在前阶段的研究中，在教师与学生对彼此关系的认识上都有了一定了解，经过初步实验，探索出在师生间的平等、合作、友好关系对课堂教学起着不可忽视的作用。在下阶段的研究中，我将继续遵循最初的课题研究思路，围绕前阶段遇到的问题展开研究：

1、加强理论学习。继续将课题研究与教学研究活动结合起来，多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务于课题研究。良好的师生关系为成功的课堂教学提供了保障，在下阶段的研究中，我们将要加大课堂教学中的研究。

2、切实制定好每学期课题研究的目标与内容，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。在学期结束采取成果汇报制度。

3、深入进行课题研究，大胆实验，研讨分析，努力解决教师

与实际操作之间的矛盾，反复做好少数学困生的转化工作，有效防止学困生的反弹。

4、在下阶段的研究中，我还会遇到一些新问题。届时，我将

根据实际情况，灵活应对，为确保本课题顺利结题创造条件。

课题开题专家评议要点篇五

我们课题组自承担“教语文”教学与“学语文”教学之比较课题研究以来，课题组人员热情饱满，态度积极，自觉加强理论学习，查阅资料，撰写论文，结合理论上实验课，阶段性工作取得了一定成效，现简要汇报如下：

1、积极创造条件，进行课题申报

早在20xx年5月，本课题组顾问特级教师林惠生老师在带领本课题主持陶波老师去江门参加人教版教材培训会议期间，陶波比较具体的了解了林惠生老师所主持的省级立项的教育科研课题“从教语文走向学语文”。在林惠生老师的启发和指导下，陶波老师决定开始着手“教语文与学语文两种教学思维的比较研究”。

征得林惠生老师同意后，陶波、陈振华、黄咏志、黄广萍四位高中语文教师开始协商筹划，准备将“教语文与学语文两种教学思维的比较研究”作为林惠生老师“从教语文走向学语文”这一省级科研课题的子课题，并准备将此课题作为一个单独市级教育科研课题向市教育局科研办申报。至此，“教语文与学语文两种教学思维的比较研究”课题组成立。

20**年8月，课题组在林惠生老师的指导下，为“教语文与学文两种教学思维的比较研究”这一教学科研课题撰写了“汕尾市教育科研项目申请评审书”，正式向市教育局科研办申报，并很快有了回应，课题组就积极投入了该课题的研究。

2、确定研究计划

课题组根据课题研究的需要，确定了课题研究计划。课题的

实施分三个阶段进行：

第一、准备阶段（20**年8月——20**年9月）

（1）向市教育局科研办申请课题立项

（2）准备课题研究的有关资料

（3）确定参加课题研究的有关人员

（4）制定研究实施方案，确立各项研究的主要承担人，落实各项研究的研究计划。

第二、实施阶段（20**年10月——20**年8月）

（1）本课题的各项研究内容按计划开展研究。

（2）深入开展行动研究、理论研究。

（3）组织专题研讨和经验交流。

（4）20**年3月对各项研究进行中期检查，各项研究的负责人汇报研究进展情况及取得的阶段性成果。

第三、总结验收阶段（20**年10月）

（1）各项研究先后各自进行总结，并将总结上报课题组。

（2）课题组进入总结阶段，并完成总结报告。

（3）申请教研室领导对课题组进行评估验收。

（4）将验收后的结果上报课题组。

3、加强课题研究中的理论学习

本课题需要理论研究和实践研究相结合，所以课题组重视加强理论学习。力求每一个参与研究的教师能充分的理解“教语文”与“学语文”这两种不同教学思维。

、心得，定期进行交流、讨论、总结。

4、积极进行课题的研讨和管理

在近半年来的课题研究过程中，课题组成员深感协作精神的重要性与必要性，能共同探讨课题研究中出现的新情况，新问题，通过讨论达成共识。自觉参加每一次的课题组活动，或学习或讨论或开设公开课，使课题研究扎实有序地进行下去，并且有所得。课题组成员都各自开了一节公开课，实施开放性教学，形式各种各样，内容丰富多彩。同时，为了进一步加强对课题的平时管理，在课题组全体成员的商议后，拟定了有关课题研究的约定，对课题研究的相关工作，指定专人负责，保证各项工作及时落实到位。

5、阶段性成果明显，教师理论水平，课堂教学水平均有提高。

经过半年来的课题研究、理论学习和课堂教学实践的探求，教师理论水平得到了提高，陶波老师已撰写三篇课题研究的论文：《“教语文”与“学语文”两种教学思维下课堂教学目标之比较》，《师生在课堂教学中的地位与作用》，《课堂教学方法运用的比较》，其中《“教语文”与“学语文”两种教学思维下课堂教学目标之比较》已投稿至《中学语文》杂志社，杂志社编辑发来用稿通知书，将于20**年2月第二期发表此文。《课堂教学方法运用的比较》一文和由陶波老师、陈振华老师分别执教的两个学语文教学的课例也送交林惠生老师，作为省级课题母题的结题资料。

课题中期报告怎么写

课题中期专家评估要点