

2023年科学教学计划 教科版三年级科学教学计划(通用10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

级科学教学计划篇一

学生学习积极性很高,教学中重点培养学生“模型与解释”的能力,把这一能力作为本册教材要培养的一级目标,同时兼顾对学生其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养,力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

1、从儿童的视野选择教学内容,发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物或现象作为学习内容,以激发学生学习科学的兴趣,发挥他们的主动性,便于他们从原有意识和经验出发,仔细观察,发现问题,展开研究。

2、注重对能力和方法的指导,强调掌握科学探究能力的重要性,使学生在科学探究的过程中,学会并提高科学地分析问题,解决问题的能力。

本册教材共8个单元。其中:

第一单元十万个为什么共四课,含

1、探索自然

2、我发现的环境问题

3、问题银行

4、发现问题宝藏。

第二单元五官兄弟共2课，含1、游乐场2瓜果交易会。

第三单元秋天，一幅美丽的图画共2课，含

1、寻找秋天

2、果实累累的季节。

第四单元有趣的动物共3课，含

1、寻访蚂蚁

2、动物怎样过冬

3、上夜班的动物。

第五单元蚯蚓小导游共四课，含

1、探访蚯蚓的家

2、蚯蚓的房前屋后

3、蚯蚓的邻居

4、落叶到哪里去了。

第六单元飘呀飘，驮飘下来共2课，含

1、自转旋翼

2、降落伞。

第七单元科学改变我们的生活共3课，含

- 1、科学, 生活的朋友
- 2、科学改变我们的生活
- 3、美好的展望。

第八单元一次穿越时空的科学问题旅行共3课，含

- 1、第八单元一次穿越时空的科学问题旅行
- 2、我们身边的小科学家
- 3、我也能当科学家。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点, 因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、各班建立科学学习合作小组, 让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

8、给学生提问和假设机会, 并指导学生自己动手寻找证据进行验证, 经过思维加工, 自己得出结论, 并把自己的认识用于解决问题的实践。

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

级科学教学计划篇二

1. 充分挖掘课程资源和孩子们一起探究实施真正意义上的科学探究性教学;2. 有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

经过半学期对科学的接触，学生已经渐渐习惯接受科学课程了。《科学》三年级下册科学教材的选择的教学内容是以学生“寻访、观察、实验活动”为主线展开的。第一单元是对学生位置意识的培养，能准确的说出制定物体的内容，学会辨别方向等内容，旨在引导学生能够辨别清楚各个方向；第二单元旨在让学生了解各种物体及材料，了解物体的特征，物体的分类，材料的性质以及认识身边的材料；第三单元主要是让学生认识生物，爱护动植物，旨在让学生了解生命，关注生命，自己去发现自然中的生物，并对生物进行观察了解各种动物的特质及习性等。通过一个学期的学习使学生学习掌握一些浅显的科学知识技能，并掌握最基本的实验操作观察事物的能力。

1、培养学生的科学兴趣和思维方法努力发展学生解决问题的能力；

1. 培养学生的科学兴趣和思维方法；

2. 培养小学生的科学素养。

作为三年级的小学生，通过一学期的认识，大概了解了科学的思维方式、方法，但此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科学兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学学习习惯以及小组探究的活动方式。

略

略

级科学教学计划篇三

一、教材简析

三年级科学下册教材共有五个单元组成：《土壤与生命》、《植物的一生》、《固体和液体》、《关心天气》、《观察与测量》，苏教版三年级(下)科学教学计划。

《土壤与生命》单元的教学内容是根据《小学科学课程标准》中内容标准——地球与宇宙的具体内容标准——地球的物质之一：岩石、沙、土壤来组织的，目的是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，运用多种方法和多种感官去认识一个物体，培养学生的观察能力。主要由《我们周围的土壤》、《了解土壤》、《肥沃的土壤》、《土壤的保护》四课构成。本单元与《固体和液体》同属于一个系列，都是着眼于培养学生的观察能力和记录能力。

《植物的一生》是建立在三年级上册第二单元“我眼里的生命世界”的认知基础之上的，它将带领学生对植物从种子的萌发到根、茎、叶、花、果实的形态功能做较深层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，这是对一个生命周期做连续观察、记录、描述的活动，是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。教材始终贯穿了一条隐线——“种植一株植物”。本单元的编排有两条线，一条明线是通过观察、解剖、测量、比较、实验等多种方法探究植物六大器官的结构和功能；第二条隐线是认真细致地种植、观察一株植物的一生，坚持做连续的观察，体验收获的快乐，感觉到只有坚持才会有收获。在活动中可以围绕探究性活动学会观测、测量、收集证据、积累资料等科学方法。主要由《植物和我们》、《果实和种子》、《根和茎》、《叶和花》四课构成。

《固体和液体》本单元是依据物质世界板块中关于“物体的特征”等具体内容标准建构的，它指导学生利用多种方法认识固体和液体，培养学生的观察能力，使学生在现阶段完成对固体和液体的认识，体现“要想全面认识一个事物，就需要多种多样的方法的设计思路”。

通常情况下，物质有三种主要存在形式：固态、气态、液态，各种形态的物质具有不同的特征，本单元就是在这一背景下引领学生利用多种方法认识固体和液体，诸如轻重、软硬、形状、颜色、沉浮、溶解等方面的一些特点。由于本单元没有涉及分子和原子的概念，没有提及密度，因此对于固体和液体的沉浮与溶解的认识，都只是停留在感性认识层面上。请任课教师在实际教学中注意把握概念的深浅度。按照教科书的整体设计主动地安排，本单元在过程技能方面是一个隐性化处理的单位，着重观察能力的训练与培养，同时对涉及到的其他过程技能如分类、测量也加以训练。通过用语言、文字、图画描述观察结果，指导学生怎样观察，怎样通过观察得到证据，促进学生基础过程技能的形成、发展。从情感态度价值观的渗透来看，本单元通过科学探究注重实证性来进行科学精神、科学品质培养。它包括以下三个方面：认识固体以及固体的性质，包括《认识固体》和《把固体放到水里》两课；认识液体以及液体的性质，包括《认识液体》和《把液体倒进水里》两课；了解改变沉浮状态的方法并感知其中的原理，即《使沉在水里的物体浮起来》。

级科学教学计划篇四

一、教材分析：

《科学》四年级上学期教材共由五个单元组成：

有生命的物体、溶解、天气、磁铁、声音，分别涉及新课程标准的生命科学和物质科学的部分。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的

理解，增进科学探究的能力。

二、教学目标要求：

三、注重收集和了解事实，学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

（一）、科学探究

1、学会从生活中寻找研究的问题，懂得用不同的探究方法解决不同的问题，并能对所提出的问题进行比较和评价。

2、组织学生在课堂上和课外经历一些有意义的科学探究活动过程。

3、学习用比较的方法进行科学探究；进行有系统的科学观察训练。

（二）、情感态度价值观

1、鼓励学生好奇、爱问问、爱想象。

2、让每一个学生在科学学习的过程中，都能体现自我的价值，尝试成功的喜悦，建立学习的信心，激发学习科学的兴趣。

3、学习倾听别人的见解，尊重他人说话的权利；能运用各种方法记录与表达自己的事实。

（三）、科学知识

1、了解有生命体的共同特征、建立生物的基本概念。

2、围绕“溶解”的主题，运用对比思想研究观察物质之间的相互混合、溶解的现象，进行溶解的观察实验，进一步扩展学生对溶解现象的认识。

3、认识天气的最基本要素，引导学生用各种方法去开展对天气现象的研究活动。

4、探究磁铁的方向特性，磁铁的两极，不同磁铁之间同极相斥、异极相吸的规律。

5、研究声音的产生和传播，区别声音的大小和高低，区分乐音和噪音

四、本册的重点`难点：

教学难点是：学生能按要求进行过滤和加热蒸发的实验操作，以简单的方法对风进行观测、记录。

五、教学中采取的措施方法：

1、要求教师尽可能提供时间、空间，创造学生学习的情境，使学生积累和掌握某一科学事物的有关知识和观察经验，鼓励学生用自己的办法来增进对研究对象的了解，进行科学探究活动。

2、重视学生进行科学探究活动的过程，加强学生对事实收集和表达的指导与训练，要求学生更为准确和细致地观察物体，要求学生使用科学的测量方法，要求学生选择适当的词汇、数据和图表来描述物体有关的现象。

3、在观察和收集信息的基础上，对收集到的信息进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识，并运用对比的方法进行抽象概括，从而形成有关生物与非生物的概念。

级科学教学计划篇五

苏教版三年级科学下册教材很有特色，教材的编写者将知识、探究能力、情感与态度有机的整合在一起。注意到激发并呵

护学生学习科学的兴趣，尽可能的联系学生的生活实际，创设问题情境，培养学生发现问题、思考问题和科学地解决问题的能力。

本册教材主要突出两个方面的教学，一个是通过《植物的一生》、《关心天气》单元教学，培养学生对一个事物进行长期的连续的观察、记录、研究，从而发展学生认真、细致、坚持性等科学态度，并初步认识到事物的变化规律有周期性的和无周期性的。另一个是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事物的能力。

第一单元《土壤与生命》是根据《课程标准》中“地球与宇宙”的具体内容标准——地球的物质之一：岩石、沙、土壤来组织的，是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，目的是运用多种方法和多种感官去认识一个物体，并且通过探求土壤奥秘的活动，使学生获得一种真切的体验，对土壤产生亲近感并心存感激，意识到土壤和人类存在相互依存的关系。

本单元的教学内容可以和《植物的一生》相结合，使得研究土壤和种植活动互相结合。

第二单元《植物的一生》，是在三年级上册第二单元的基础上，带领学生对植物的一生做较深一层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，也是对一个生命周期作连续观察、记录、描述的活动；是孩子们真正去“种”的一个活动；是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。通过这一活动，学生们要了解种子、花的结构和作用，学会一些科学方法。

第三单元《固体和液体》是以生活中常见的固体和液体为切入点，进一步研究物质世界。这一单元的编写与《土壤与生

命》有相似之处，都是用多种感官和多种方法认识和描述一个具体事物，并且，不是单纯地认识固体或液体的性质，而是在此基础上再通过大量、反复的实验，认识固体与液体、固体与固体、液体与液体之间的关系，以此培养学生比较全面、客观的认知能力。

第四单元《关心天气》是根据小学科学《课程标准》中关于天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活的影晌等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深对天气变化的认识。本单元的建构充分体现了调动主动学习意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动探究者。

第五单元《观察与测量》主要是根据《课程标准》分目标中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”，“能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的角度看科学探究，观察又是学生最能够方便使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。

二、教学建议

1、教材插图很多，但文字太少，用提示性、开放性的问题给学生提供独立探究的机会。三年级的学生还不能完全独立探究，必须经历一个由扶到放的过程，为此，教材采用了提示方式的“扶”和留白方式的“放”来实现这一思想。这就突出了学生的“动手做”，即重过程而轻结果，尽量不以定论的方式直接呈现有关的结论性知识，尽可能使结论由学生自

己研究后得出，充分体现“探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式”。

2、要充分体现“用教材教”，而不是“教教材”。每一课的容量较多，很多课题难以在规定时间内完成。建议减少每课的容量，一课时只能研究一个到两个问题，太多反而达不到预期的效果。研究的实验材料可根据实情做适当的选择与调整。

3、课内外结合，把课后研究落实到实处

课堂一开始往往是提出好多问题，然后师生从中选择一个或几个问题进行研究，至于其它的，往往都是“课后研究研究”，至于真正地研究了多少，恐怕只有学生自己心里清楚。在教学中，我们应该把课后研究看得和课上一样重要，因为那是学生更加自主的表现，更是他们能力发展，良好科学品质形成的大好时机。教师要想方设法，让学生保持课后研究的兴趣，关注他们课后研究的状况，提供及时的帮助，定期开展一些交流研讨会，为他们搭建表现的舞台，并同学生的评价挂钩，真正地把课后研究落到实处。

4、科学教育的着眼点不仅仅是科学本身，而且更为重要的是通过科学教育充实人、发展人，完善人。一方面，教师要为学生提供良好的科学和人文环境，使他们置身于一个科学精神和人文精神的有机统一体中，不仅让学生去学习、掌握知识、技能等，还让学生感受科学作为生活过程的意义。另一方面，教师要引导学生体会并参与创造良好的科学人文环境，鼓励学生亲近自然、探索自然，最终与自然建立和谐的关系。

5、有些单元在时间安排上要调整：由于气候的原因，把《观察与测量》安排在第一单元进行教学，《固体和液体》安排在第二单元，这时教学进度到了四月份，天气转暖，可以把《土壤与生命》安排在第三单元，《植物的一生》安排在第四单元，《关心天气》安排在第五单元。

三、教学进度

周次 日期 教学内容和课时安排 备注

1 2.25~2.27 预备课 2月25日开学

2 2.28~3.6 观察 测量(1)

3 3.7~3.13 测量(1) 认识固体(1)

4 3.14~3.20 认识固体(1) 把固体放到水里

5 3.21~3.27 认识液体(2)

6 3.28~4.3 把液体倒进水里 使沉在水里的物体浮起来

7 4.4~4.10 单元总结 我们周围的土壤 清明节放假

8 4.11~4.17 了解土壤 肥沃的土壤

9 4.18~4.24 土壤的保护 单元总结

10 4.25~5.1 果实和种子(2) 期中考试

11 5.2~5.8 根和茎(1) 劳动节放假

12 5.9~5.15 根和茎(1) 叶和花(1)

13 5.16~5.22 叶和花(1) 植物和我们(1)

14 5.23~5.29 单元总结 今天天气怎么样

15 5.30~6.5 气温有多高(2)

16 6.6~6.12 雨下得有多大(2)

17 6.13~6.19 今天刮什么风 气候与季节 端午节放假

18 6.20~6.26 单元总结 期终复习 期终考试

19 6.27~7.3 7月1日放假

级科学教学计划篇六

本站后面为你推荐更多三年级科学的教学计划！

一、教材简析

三年级科学下册教材共有五个单元组成：《土壤与生命》、《植物的一生》、《固体和液体》、《关心天气》、《观察与测量》。

《土壤与生命》单元的的教学内容是根据《小学科学课程标准》中内容标准——地球与宇宙的具体内容标准——地球的物质之一：岩石、沙、土壤来组织的，目的是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，运用多种方法和多种感官去认识一个物体，培养学生的观察能力。主要由《我们周围的土壤》、《了解土壤》、《肥沃的土壤》、《土壤的保护》四课构成。本单元与《固体和液体》同属于一个系列，都是着眼于培养学生的观察能力和记录能力。

《植物的一生》是建立在三年级上册第二单元“我眼里的生命世界”的认知基础之上的，它将带领学生对植物从种子的萌发到根、茎、叶、花、果实的形态功能做较深层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，这是一个生命周期做连续观察、记录、描述的活动，是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。教材始终贯穿了一条隐线——“种植一株植物”。本单元的编排有两条线，一条明线是通过观察、解剖、测量、比较、实验等多种方法探究植

物六大器官的结构和功能；第二条隐线是认真细致地种植、观察一株植物的一生，坚持做连续的观察，体验收获的快乐，感觉到只有坚持才会有收获。在活动中可以围绕探究性活动学会观测、测量、收集证据、积累资料等科学方法。主要由《植物和我们》、《果实和种子》、《根和茎》、《叶和花》四课构成。

《固体和液体》本单元是依据物质世界板块中关于“物体的特征”等具体内容标准建构的，它指导学生利用多种方法认识固体和液体，培养学生的观察能力，使学生在现阶段完成对固体和液体的认识，体现“要想全面认识一个事物，就需要多种多样的方法的设计思路”。

通常情况下，物质有三种主要存在形式：固态、气态、液态，各种形态的物质具有不同的特征，本单元就是在这一背景下引领学生利用多种方法认识固体和液体，诸如轻重、软硬、形状、颜色、沉浮、溶解等方面的一些特点。由于本单元没有涉及分子和原子的概念，没有提及密度，因此对于固体和液体的沉浮与溶解的认识，都只是停留在感性认识层面上。请任课教师在实际教学中注意把握概念的深浅度。按照教科书的整体设计主动地安排，本单元在过程技能方面是一个隐性化处理的单位，着重观察能力的训练与培养，同时对涉及到的其他过程技能如分类、测量也加以训练。通过用语言、文字、图画描述观察结果，指导学生怎样观察，怎样通过观察得到证据，促进学生基础过程技能的形成、发展。从情感态度价值观的渗透来看，本单元通过科学探究注重实证性来进行科学精神、科学品质培养。它包括以下三个方面：认识固体以及固体的性质，包括《认识固体》和《把固体放到水里》两课；认识液体以及液体的性质，包括《认识液体》和《把液体倒进水里》两课；了解改变沉浮状态的方法并感知其中的原理，即《使沉在水里的物体浮起来》。

《关心天气》本单元是根据小学科学《课程标准》中关于天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活

的影响等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深对天气变化的认识。由于小学生在通常情况下只是被动地关心天气和接受天气变化的事实，在成人的要求或指导下改变衣着，以及在气温和环境的变化下被迫地改变行为方式，缺乏主动关注天气、了解与认识天气变化的主动意识行为，所以本单元的建构充分体现了调动主动学习意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动探究者。本单元教材共有5课，内容主要包括三个方面：首先，从关心天气的角度谈天气预报，即《今天天气怎么样》；其次讨论天气与人的关系，介绍气象预报的过程、方法、手段和表现形式。指引观测天气，包括《气温是多少》《雨下得有多大》、《今天刮什么风》三课。介绍观测以及记录气温、湿度、降水量、风力与风向的方法和手段，并教学生自制雨量器、风向标和风力计的方法，引导学生进行观测和记录。最后、引导认识季节特征，即《气候与季节》。

《观察与测量》本单元主要是根据《课程标准》分目标中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”，“能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的角度看科学探究，观察又是学生最能够便利使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。本单元的主要内容包包括以下两个部分：第一部分，观察。第二部分，测量。

需要注意的是本册书第一单元的土壤与生命的有关内容可以适当推后，与第三或第四单元的教学内容调换。因为春节后温度低，土壤中的生物还没有苏醒，这部分内容后移能观察得更全面。

级科学教学计划篇七

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、全册教材分析：

1、全册内容情况和各单元教学目标：

本册内容由“植物的生长变化”“动物的生命周期”“温度与水的变化”“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元，将引领学生在种植风仙花的过程中，观察绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化的规律，知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”“营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程，指导学生研究植物主要器官根、茎、叶的功能，初步认识植物体都有维持其生存的结构、结构与功能是紧密联系在一起的。

“动物的生命周期”单元，将指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕的生命周期为例，从常见动物的生命过程中，以及从人体特点的观察中，认识动物和人的生命周期。

“温度与水的变化”单元，将以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态，研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。同时，帮助学生初步建立自然界物质“循环”

的概念。

“磁铁”单元将在学生已有知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁两极磁力最强、磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸和同极相斥等性质。并通过做一个指南针和学习用指南针确定方向等方向，了解磁铁的应用。

2、主要材料清单：

“植物的生长变化”单元

大豆、玉米、花生、莲花、风仙花等植物的种子，放大镜，花盆、土壤、铲子等种植工具，透明玻璃杯、卫生纸等；试管、带根的新鲜茼蒿、植物油等；不同生长阶段的风仙花植株、风仙花朵，成熟的风仙花果实；图片或多媒体课件：刚出土的风仙花照片；植物叶的水平分布照片；植物叶的垂直分布照片；植物光合作用示意图；植物光合作用的相关资料及图片、几个主要生长阶段的风仙花照片等。

“动物的生命周期”单元

蚕卵，放大镜、饲养盒；不同生长阶段的蚕；蚕茧及蛹，小剪刀，手电筒；热水，小碗，竹签，丝绸制品；蚕蛾、蜻蜓、蚂蚁、蝴蝶的图片或标片；有关动物生长发育过程的图片及资料；学生从出生到现在每年的身高、体重、牙齿等生长变化的资料；婴儿、幼儿园或小学儿童、青年人、中年人、老年人身体特点的图片或影像资料。

“温度与水的变化”单元

气温计、体温计、水温计(测量范围在一20 0c-}-110 0c)[]自制温度计模型(刻度范围在一20 0c-}-110 0c)[]其他各种式样、不同用途的温度计；观察用冰块及盛放冰块的浅盘；保温杯、

冰块、食盐、试管、烧杯、可封口小塑料袋、玻璃杯、浅碟；云、雾、雨、露、霜、雪、冰等自然现象挂图或影像资料。

“磁铁”单元

各种形状的磁铁，包括没有标注南北极的磁铁；铁的物品、一些金属物品及非金属物品；一定数量的铁钉、回形针、大头针、钢珠和大钢针；不同材质的人民币硬币（1元的钢币，5角的铜币和钢币，1角的铝币和钢币，分值的铝币）；盒式指南针，做指南针的材料（可以让学生自备）。

三、教学重难点：

本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容，引导学生关注事物之间的相互关系，如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察，经历“观察现象—提出问题—做出假设（解释）—分析、检验假设—寻求新的证据以做出新的假设……”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

四、学生情况分析：

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因

而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、提高教学质量的主要措施：

1、提高课堂效率措施：

(1)根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2)在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3)进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4)在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

2、提优补差措施：

(1) 鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

(2) 帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

(3) 延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

(4) 加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

3、其它措施：

(1) 利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2) 重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

(3) 科学课堂教学要兼顾实与活。

六、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

种植饲养 科学游戏 信息发布会、报告会、交流会

竞赛 科学欣赏 社区科学活动 家庭科技活动

角色扮演 科学幻想

七、教学进度表：

周次 课时安排 单

元 课 题 单元教学要求 单元教学重点、难点及教法

1 2 第一单元：植物的生长变化 植物新生命的开始 科学概念

1绿色开花植物生长一般都要经历一定的生命周期:种子萌发、幼苗生长、营养生长、开花结果。2一粒种子在适宜的条件下能够萌发、长成一棵植物，这棵植物又能结出许多种子，植物的物种就是这样不断繁衍的。3植物的器官有自己特殊的结构，这种结构与它们在植物的生长过程中所承担的功能相适应。4植物的根能够吸收水分和矿物质，还能将植物固定在土壤中。5植物的绿叶可以制造植物生长所需要的养料。6植物的茎具有支撑植物体及运输水分和养料的作用。7不同植物的种子，它们的形状、大小、颜色等外部特征各不相同。8种子萌发先长根，再长茎、叶，根总是向下生长的;植物的花要经历花开放花谢的过程。花谢后结果，果实是由花发育来的。9绿色开花植物有根、茎、叶、花、果实、种子等器官。10植物在生长过程中需要阳光、土壤、适宜的水分和温度等条件。

过程与方法

1种植和培育植物。2使用放大镜。3比较准确地测量植物植株的高度变化。4依据观察到的现象提出问题。5以已有经验或观察的现象为依据进行预测。6用适宜的方式对观察到的现象进行记录。7对变化的事物进行观察，发现产生的新变化。8通过记录和比较描述植物所发生的变化。9用统计图表、列表、画图等适宜的方法处理相关信息。10运用查阅分析资料的方法解决问题，获得问题的答案。

情感态度价值观

1形成用事实说话的意识，树立科学要讲求实证的思想。2激

发关注和研究生命现象的兴趣。3培养坚持性和合作能力。教学重点：

1、学生们能种植和培育植物。2、通过种植和培养凤仙花，观察凤仙花的生长变化，了解开花植物的生命周期。3、知道植物器官的独特结构与生长过程中的功能相适应，了解植物生长需要的生长环境。

教学难点：

1、比较准确地测量植物植株的高度变化。2、依据观察到的现象提出问题。3、以已有经验或观察的现象为依据进行预测。4、用统计图表、列表、画图等适宜的方法处理相关信息。

教学方法：

指导种植、实验法、观察法、讨论法。

种植我们的植物

2 2 我们先看到了根

种子变成了幼苗

3 2 茎越长越高

开花了,结果了

4 2 我们的大丰收

评价、作业

5 2 第二单元：动物的生命周期 蚕卵里孵出的新生命 科学概念

1蚕的一生是不断生长变化的，要经历蚕卵蚕蛹蚕蛾四个不同形态的变化阶段。2蚕的一生会经历出生生长发育繁殖死亡四个阶段，这一过程称为蚕的生命周期。3自然界中的动物都有生命周期，也都要经历出生生长发育繁殖死亡四个阶段。4人也要经历出生生长发育繁殖死亡四个阶段，人和动物一样也具有生命周期。5人和动物寿命的长短与生活环境有关。6人和动物通过繁殖使其物种不会随着个体的衰老死亡而灭亡，并得以不断延续。

过程与方法

1养蚕并对蚕的一生形态变化进行观察。2学习用科学的方法对蚕的身体变化进行比较和测量，并进行记录和描述。3对蚕的生长发育进行预测，并在观察中发现问题。4用流程图和循环图表示蚕及其他动物一生的生长变化规律。5查阅资料了解其他动物一生的生长变化过程，归纳和比较它们生命周期的相同和不同。6从自己的生长经历和对周围不同年龄段的人的观察比较中，了解人的生命周期现象。

情感态度价值观

1认识到较长时间坚持不懈进行观察记录的必要。2领悟生命的可爱和可贵。3认识到动物和人的生长变化、生命周期是有规律的，是不可违背的。4人和动物的生命周期与环境因素及其疾病有关。5养蚕缫丝是我国劳动人民的伟大发明，值得我们自豪。教学重点：

1、知道蚕的一生是不断生长变化的，要经历蚕卵蚕蛹蚕蛾四个不同形态的变化阶段。2、蚕的一生会经历出生生长发育繁殖死亡四个阶段，这一过程称为蚕的生命周期。3、人也要经历出生生长发育繁殖死亡四个阶段，人和动物一样也具有生命周期。5、人和动物寿命的长短与生活环境有关。

教学难点：

1、知道蚕的一生是不断生长变化的，要经历蚕卵蚕蛹蚕蛾四个不同形态的变化阶段。2、学习用科学的方法对蚕的身体变化进行比较和测量，并进行记录和描述。3对蚕的生长发育进行预测，并在观察中发现问题。4用流程图和循环图表示蚕及其他动物一生的生长变化规律。

教学方法：

观察法、实验法、讨论法、讲授法。

6 2 蚕的生长变化

蚕变了新模样

7 2 蛹变成了什么

蚕的生命周期

8 2 其他动物的生命周期

我们的生命周期

9 2 评价、作业

9 2 第三单元：温度与水的变化 温度和温度计 科学概念

1物体的冷热程度，我们称为温度，物体的温度可以用温度计进行测量。2对一个物体来说，物体失去热量，温度下降；物体获得热量，温度上升。通过测量一个物体的温度变化可以知道这个物体失去热量还是获得热量。3水在自然界有液态、固态、气态三种存在状态，水的状态变化与热量有关。4水的三种状态之间可以互相转化，这使水在自然界中产生了循环运动。

过程与方法

1观察温度计的构造，使用温度计测量水、空气等物体的温度。2观察水在结冰和融化过程中温度及状态的变化。3观察水在蒸发、凝结过程中温度及状态的变化。4以“玻璃杯壁上的水珠”为探究内容，经历“观察现象—提出问题—做出假设(解释)—分析、检验假设—寻求新的证据—做出新的假设……”的过程，完成相对完整的科学探究活动。5对“水是否可以在气态和固态之间转化”进行验证。6对水的各种状态之间是如何发生变化的进行分析整理和概括。

情感态度价值观

1在观测、记录过程中始终保持认真、细致的态度。2初步认识到观测数据(证据)对科学研究的意义和价值。3初步认同物质是不断变化的观念。4初步建立物质不灭(循环)的认识。

教学重点：

1、物体的冷热程度，我们称为温度，物体的温度可以用温度计进行测量。2、对一个物体来说，物体失去热量，温度下降；物体获得热量，温度上升。通过测量一个物体的温度变化可以知道这个物体失去热量还是获得热量。3、水在自然界有液态、固态、气态三种存在状态，水的状态变化与热量有关。4、水的三种状态之间可以互相转化，这使水在自然界中产生了循环运动。

教学难点：

1、以“玻璃杯壁上的水珠”为探究内容，经历“观察现象—提出问题—做出假设(解释)—分析、检验假设—寻求新的证据—做出新的假设……”的过程，完成相对完整的科学探究活动。2、对“水是否可以在气态和固态之间转化”进行验证。3、对水的各种状态之间是如何发生变化的进行分析整理和概括。

教学方法：

指导实验设计、讲解法、实验法、观察法、讨论法。

10 2 测量水的温度

水结冰了

11 2 冰融化了

水珠从哪里来

12 1 水和水蒸气

机动

13 2 水的三态变化

评价、作业

14 2 第四单元：磁铁 我们知道的磁铁 科学概念

1磁铁能吸引铁制的物体，这种性质叫磁性。磁铁隔着一些物体也能吸铁。2磁铁上磁力最强的部分叫磁极，磁铁有两个磁极。3磁铁能指南北方向。指南的磁极叫南极，用“s”表示；指北的磁极叫北极，用“n”表示。4磁铁的同极相互排斥，异极相互吸引。两个磁极的作用是相互的。5两个或多个磁铁吸在一起，磁力大小会发生改变。6指南针是利用磁铁能指南北的性质，制成的指示方向的仪器。7钢针经过磁铁摩擦可以变成磁铁。8磁铁的用途和它的性质是相联系的。

过程与方法

1在讨论和交流中，表达和倾听、贡献和分享想法。2用简单

材料和方法做探究磁铁性质的实验。3用记录表记录磁铁实验。用实验获得的证据，进行思维加工，得出结论。4想办法解决简单问题:辨认物体是不是铁材料制作的，辨别磁铁的南北极，解决实验中和做指南针过程中出现的问题。5使用指南针确定方向。6用磁铁摩擦钢针的方法制作磁针，合作设计制作指南针。

情感态度价值观

1培养乐于表达和交流的态度。2体验认真实验、收集证据，根据证据寻求结论的科学过程和科学态度。3体会在探究学习中合作的必要性和重要性。4在了解我国古代指南针的发明和应用中，增强热爱祖国的情感。5培养发展动手制作的兴趣，激发创造精神。教学重点：

1、磁铁上磁力最强的部分叫磁极，磁铁有两个磁极。2、磁铁能指南北方向。指南的磁极叫南极，用“s”表示;指北的磁极叫北极，用y”表示。3、磁铁的同极相互排斥，异极相互吸引。两个磁极的作用是相互的。4、两个或多个磁铁吸在一起，磁力大小会发生改变。

教学难点：

1、用简单材料和方法做探究磁铁性质的实验。2、想办法解决简单问题:辨认物体是不是铁材料制作的，辨别磁铁的南北极，解决实验中和做指南针过程中出现的问题。3、使用指南针确定方向。4、用磁铁摩擦钢针的方法制作磁针，合作设计制作指南针。

教学方法：

讲解法、实验法、观察法、讨论法、讲授法。

磁铁有磁性

15 2 磁铁的两极

磁极的相互作用

16 2 磁力大小会变化吗

指南针

17 2 做一个指南针

评价、作业

18 2 复习和考查

级科学教学计划篇八

2019-2019学年度三年级下册科学教学计划
三年级下册科学教学计划(2019-2019学年度第二学期)
一、指导思想：以培养小学生科学素养为宗旨,积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动,培养他们的好奇心和探究欲,发展他们对科学本质的理解,使他们学会探究解决问题的策略,为他们终身的学习和生活打好基础。

二、全册教材分析：1、全册内容情况和各单元教学目标：本册内容由“植物的生长变化”“动物的生命周期”“温度与水的变化”“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元,将引领学生在种植风仙花的过程中,观察绿色开花植物的生长发育历程,发现其生长变化的规律,知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”“营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程,指导学生研究植物主要器官根、茎、叶的功能,初步认识植物体都有维持其生存的结构、结构与功能是紧密联系在一起的。

“动物的生命周期”单元,将指导学生亲历养蚕的过程,了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期,并以蚕的生命周期为例,从常见动物的生命过程中,以及从人体特点的观察中,认识动物和人的生命周期。

第1页/共6页

“温度与水的变化”单元,将以水为例,引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态,研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化,帮助他们初步认识物质是不断变化的,这种变化是与外界条件密切相关的。同时,帮助学生初步建立自然界物质“循环”的概念。

1 / 6

极相斥等性质。并通过做一个指南针和学习用指南针确定方向等方向,了解磁铁的应用。

2、主要材料清单:“植物的生长变化”单元

大豆、玉米、花生、莲花、风仙花等植物的种子,放大镜,花盆、土壤、铲子等种植工具,透明玻璃杯、卫生纸等;试管、带根的新鲜茼蒿、植物油等;不同生长阶段的风仙花植株、风仙花朵,成熟的风仙花果实;图片或多媒体课件:刚出土的风仙花照片;植物叶的水平分布照片;植物叶的垂直分布照片;植物光合作用示意图;植物光合作用的相关资料及图片、几个主要生长阶段的风仙花照片等。

“动物的生命周期”单元

第2页/共6页

年人、老年人身体特点的图片或影像资料。“温度与水的变化”单元

气温计、体温计、水温计(测量范围在 $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ - $110\text{ }^{\circ}\text{C}$)□自制温度计模型(刻度范围在 $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ - $110\text{ }^{\circ}\text{C}$),其他各种式样、不同用途的温度计;观察用冰块及盛放冰块的浅盘;保温杯、冰块、食盐、试管、烧杯、可封口小塑料袋、玻璃杯、浅碟;云、雾、雨、露、霜、雪、冰等自然现象挂图或影像资料。

“磁铁”单元

各种形状的磁铁,包括没有标注南北极的磁铁;铁的物品、一些金属物品及非金属物品;一定数量的铁钉、回形针、大头针、钢珠和大钢针;不同材质的人民币硬币((1元的钢币,5角的铜币和钢币,1角的铝币和钢币,分值的铝币);盒式指南针,做指南针的材料(可以让学生自备)。

2 / 6

三、教学重难点:本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴,但是探究的重点有所不同,主要指导学生对变化的事物进行观察,观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容,引导学生关注事物之间的相互关系,如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

停留在了解上,理解不甚深刻,运用能力差。

2、已有知识、经验:从课外书中获得的科学知识比较丰富,但科学探究能力比较弱。家长和某些教师偏重于语数教学,使学生没有多少时间和机会接触大自然,更没有得到大人和老师及时、周到的指导,使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析:在小学阶段,儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望,他们乐于动手操作具体形象的物体,而我们的科学课程内容贴近小学生的生活,强调用符合小学生年龄

特点的方式学习科学, 学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、提高教学质量的主要措施: 1、提高课堂效率措施: (1)、根据教材及学生的实际认真备好课, 准备好活动材料, 做到吃透教材, 设计好科学活动、问题和作业。

(2)、在教学过程中教师自身精神饱满, 面向每一位学生进行教学, 努力调整每位学生积极性, 把握教学过程中学生的学习心态, 并适时调整。

(3)、进一步确立学生的主体意识, 对学生的回答和作业及时准确反馈, 贯彻以表扬鼓励为主的原则。

3 / 6

(4)、在科学知识的教学过程中, 有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力, 培养学生的逻辑思维能力。

参加(社会)实验、小发明、小创造、小制作活动, 以进一步提高能力。(2)、帮助后进生建立自信心, 继而贯彻表扬鼓励为主的原则, 培养学生对科学课学习的兴趣。

(3)、延伸课堂内容, 采取课内与课外相结合。

(4)、加强优生与后进生的联系, 促使他们互相帮助, 在团结的气氛中尽快成长。

3、其它措施: (1)、利用学校设施优势, 采用现代教育技术进行课堂教学, 既激发学生的学习的兴趣, 又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

2植物新生命的开始

种植我们的植物11温度和温度计

4 / 6

测量水的温度 3我们先看到了根

我们的大丰收14水的三态变化 我们知道的磁铁

6蚕卵里孵出的新生命15磁铁有磁性 磁铁的两极 7蚕的生长变化

其他动物的生命周期18复习考查

5 / 6

第6页/共6页

6 / 6

级科学教学计划篇九

1、科学探究：发展学生的观察能力和对科学观察的理解；对学生进行科学探究能力方面的培养。（通过观察如何提出问题，如何通过比较认识事物，如何进行猜测并验证结果，如何根据观察到的现象形成结论）用写观察记录、撰写报告的方式来表达探究结果，通过表达与交流、总结与交流、总结与反思来发展的科学判断能力。

2、情感态度与价值观：激发学生学习科学课程的兴趣，建立学习科学课的信心。使每个学生都能在观察活动中活动中获得成功体验。积极地把学生学习科学的确场所引向生活和大自然。

3、科学知识：获取大树、叶子的一些知识。对蜗牛、蝗虫、蚂蚁等小动物有所认识、构建起有关动物、生物、事物的初步认识；初步了解基人身体的各部分及功能；认识水的基本

物理性质、懂得液体的含义；认识纸的性质与用途、对一些纸质材料进行简单的研究；认识几种大米。知道淀粉遇到碘酒会变蓝这一检测方法。

三年级学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过教师观察，该班级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

《科学》三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“寻访、观察活动”为主线展开的。第一单元是对学生科学意识的培养，启发学生对科学的兴趣，并在以后各单元中安排了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“纸”、“米饭喝淀粉”等六个单元的内容。旨在引导学生关注生命，自己去发现自然现象和物质，并对物质现象进行观察，认识物质成分、作用、与我们生活的关系，认识常见的材料，了解简单物质的基本构成，学会简单的科学测量、思维方式。通过一个学期的学习，学生学习了一些浅显的科学知识技能，掌握了最基本的实验操作，观察事物的能力要有较大程度的提高和培养。

- 1、培养学生的科学兴趣和思维方法，努力发展学生解决问题的能力；
- 3、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 4、指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

第一单元“植物” 8--9课时

第二单元“动物” 8--9课时

第三单元“我们周围的材料” 8--9课时

第四单元“水和空气” 7--8课时，

级科学教学计划篇十

面向全体学生，体现学生在科学学习中的主体地位，从小学生的年龄特点及现有经验出发，通过以探究为核心的科学学习活动，培养学生对科学的好奇心和求知欲。开放科学课程，进一步改进评价激励机制，帮助学生逐步养成科学的学习习惯、行为习惯和生活习惯，逐步培养和提高学生的科学素养。

1. 整体学习状况：男生对科学的学习兴趣、课堂反应都明显高于、优于女生。

2. 已有知识、经验：参差不齐，部分学生有丰富的课外知识积累，平时注意对各类事物的观察，表现出对大自然、对科学的浓厚兴趣；部分学生在课堂上表现出对科学的学习兴趣，但课外书阅读贫乏，无法建立起必要的学习联系；部分学生对大自然、对科学陌然，无法适应。

3. 儿童心理分析：大部分学生，表现出对科学学习强烈的好奇心和求知欲，喜欢动手做小实验，这种对科学的浓厚兴趣必将成为学生在小学阶段科学学习强大内驱力和学习动力。

1. 知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动，热爱科学，尊重科学家，喜欢看科技书籍和影视作品，感受和体验科学不神秘，科学就在身边。

2. 知道收集证据可以有观察、实验等多种方法。能说出周围常见植物、动物的名称，能用不同标准对生物进行分类，珍爱动植物的生命，感受大自然的美，学会与大自然和谐相处。

3. 能清晰表述自己的问题，知道自然界水资源的分布，意识到水与生物的密切关系，喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题。

4. 知道在探究过程中，要对收集到的证据进行比较、分类、

归纳、概括等整理加工，懂得合作，认识到科学是不断发展的。

5. 能提出与科学有关的问题，能清晰表达自己的问题，能从问题中筛选出自己能够研究的问题。

教学重点：对科学、对周围世界的好奇心，喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题。教学难点：能提出与科学有关的问题，能清晰表达自己的问题，能从问题中筛选出自己能够研究的问题，能够想出一定的办法研究问题。

1. 坚持理论与实践相结合的教育教学方式，加强现代科学知识、现代科学理论的学习，钻研科学课程标准、科学教材和教学法。

2. 结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3. 充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4. 注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

搜集信息现场考察自然状态下的观察角色扮演

实验情境模拟科学小制作种植饲养

科学游戏参观访问科学欣赏

探究法演示法参观法实践法讨论法谈话法实验法暗示法

周次1、2345678910、11121314、1516、17181920、21