

最新三年级环境与健康教案 小学三年级 语文教案(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级环境与健康教案篇一

第一课时

- 1、出示马掌图片，认识马掌。
 - 2、简介给马儿休马掌的作用。
 - 3、出示马掌钉图片，认识马掌钉的用处。
 - 4、导入新课：相传，在很久以前，英格兰的理查三世与亨利伯爵准备决一死战，来争夺英格兰的王位，在战场上，理查三世因为一匹马而战败，丢了自己的国家，丢了王位，究其原因，却是因为少了一个马掌钉，这是怎么回事呢？今天，我们就来认识这个马掌钉。
-
- 1、学生轻声自由读课文。
 - 2、标出段落序号。
 - 3、分段开火车读课文，评议正音。
 - 4、说说这篇课文主要讲了一个什么故事？
 - 5、指名反馈，评议补充。

6、出示提示，要求按提示把课文分为四个部分。

(1)准备决一死战。

(2)钉马掌，少钉子。

(3)掉马掌，打败仗。

(4)相传，一个马掌钉丢了一个国家。

7、指名反馈分段，评议。

1、学习课文第一部分。

(1)齐读课文第一自然段，了解故事发生的原因。

(2)理解“决一死战”

(3)有感情地朗读课文第一自然段。

2、学习课文第二部分，了解钉马掌的过程。

(1)分角色朗读课文。

(2)指名说说：这个部分主要写什么？

(3)谈谈：从中你觉得马夫与铁匠各是什么样的人？说说你的理由。

(4)教师适时点评，引导感受马夫与铁匠做事马虎，责任心不强。

(5)学生练习分角色有感情地朗读课文。

1、因为马夫与铁匠做事马虎，急于完成任务，结果理查的战

马上钉了三个马掌，挂了一个马掌，理查骑上这匹战马又是如何作战的，请大家课后继续读课文。

2、布置作业。

第二课时

1、男女生分角色齐读课文1—12自然段。

2、指名说说这部分主要写了什么？

3、导入：理查骑着挂着一个马掌的战马去决战，结果又如何呢？

1、指名读课文第13—15自然段。

3、指名逐题反馈，评议。教师适时引导体会。

4、学生有感情地朗读这几自然段，体会掉马掌给理查带来的悲痛与绝望。

1、指名读民谣。齐读。

2、引导体会民谣中用词的‘准确、精练：少、掉、倒、败、丢。

3、讨论：因为一个马掌丢了一个国家，你同意这种看法吗？说说你的理由。

4、学生畅所欲言。

5、教师点评，引导学生透过现象、透过表面情况去看本质：因为马夫与铁匠的一个疏忽，少了一个马掌钉，挂了一个马掌才酿成理查的惨败，使他丢了自己的国家。

- 1、学生分角色有感情地齐读课文。
- 2、说说：你学习这篇课文后得到什么启示？
- 3、明理：做事要有责任心，不能马虎，敷衍了事，否则会造成严重的后果。

三年级环境与健康教案篇二

协作和睦相处，养成尊重对方，尊重他人的`好习惯。

教学重点：怎样团结友爱。

教学难点：怎样团结友爱。

教具准备：挂图。

教学内容及过程：

教学内容：团结友爱

一、谈话导入。

二、板书课题，团结友爱好

三、展开学习

1、自学课文

2、出示问题

（1）性格，脾气不相同的人有哪些种类？

（2）要团结，友爱要做到哪几点？

3、讨论，评析

4、板书

（一）相互尊重：尊重他人，别人，体谅

（二）帮助，共同进步

（三）谈心，解除烦恼

四、教学小结：

三年级环境与健康教案篇三

通过学生自由地说和教师的有机指导，使学生拓展思路、善于表达，为写好秋天奠定基础。

指导学生有顺序地说，有条理地写。教学难点：把文章写具体。

课前布置让学生到大自然中观察秋天，搜集秋天的资料。

2、秋天是个美丽的季节，是个丰收的季节，秋天给我们带来了许多的'乐趣：小伙伴们放风筝的身影、玩耍嬉戏的场面都让我们回味无穷。秋天里红红的枫叶，金黄的稻田，清凉的秋雨……这么美丽的秋天，同学们想亲眼去看看吗？(出示课件：秋景)

3、刚才同学们自己描绘了秋天，现在我们又亲眼看了看秋天的景象，我相信此时此刻你们心中的秋天一定是五彩斑斓、丰富多彩的吧！你们能借助手中的笔把画面上的内容写下来吗？今天的任务是(出示课件：写一幅秋天的图画。)

4、同学们，下面我们就一起先来说说秋天吧！

1. 请大家把你心中的秋天讲给小组同学听听，怎么想的就怎么说(小组交流)。

2. 集体交流。

(1) 谁来描绘一下秋天?听了这位同学描绘的秋天，你们有什么感受?(你听得可真认真!是呀，刚才那位同学注意用上了咱们平时课文中积累的词句来说秋天，他多会学习呀!)谁再来描绘一下秋天?(他观察得多仔细呀!不仅说出美丽的景象，还体会到了秋收时人们的喜悦之情。)

(2) 师小结：(出示课件：这就说描写秋天时不仅可以写秋景，还可以写秋天里的人和事，及秋天带给我们的欢乐。)

课件出示：出示范文

1. 、同学们，那怎样才能写漂亮秋天的美景呢?(出示课件：写作的方法)

3、学生写作。学生开始写一幅秋天的图画。

同学们，习作是心与心交流的书面表达形式，选择真实的事例，抒发真实的感情，带给我们无穷的乐趣。课后，请大家把习作念给家长或同学听一听，让他们评一评，然后根据别人的意见自己改一改。

板书设计：看图知中心，观察有顺序，写一幅秋天的图画，写作有条理，用上好词句。

三年级环境与健康教案篇四

1、学会字词，读准多音字，能写出“略微”、“确实”的近义词。

2、能正确朗读课文，训练研读词句的能力。

3、知道青蛙蝌蚪与癞蛤蟆蝌蚪不同的地方，能用“原来……怪不得”等词说话。

4、学习仔细观察，虚心请教的求知方法。第一课时

一、复习

同学们，我们已经学习了雷锋叔叔写的一则日记，大家知道读日记的时候要注意什么吗？

二、导入新课。

今天，我们再来学习一位小朋友写的日记，板书：不合群的小蝌蚪。

“不合群”什么意思？小蝌蚪为什么不合群呢？想不想把它弄懂？

三、自学字词。

下面，同学们打开课文，自学课文中的生字新词，了解词语意思，读准读音，特别是多音字的读音，可以互相讨论。

四、检查自学情况。

1、指名读下列词语

孤零零 队伍 单独 悠闲 略微 确实

2、读词语。

3、读课文中的句子，说说“悠闲”什么意思？读课文中的句子说说“略微”、“确实”的近义词。

检查多音字的读音(课后第三题)

调皮觉得奇怪难道说别扭

五、学习一、二段，进行词句训练。

1、自由读一、二段，要求：圈出一、二段中四个写“不合群”的词。(板书：孤零零孤独单独自个儿)

2、小黑板出示上面四个词语在课文中的句子，朗读。

3、弄清上面四个词的差别。

4、练习：选词填空。

(1)丁丁是我们班的运动员，()参加学校的跳高比赛。

(2)小鸟失去了妈妈，()地飞着。

(3)妈妈对我说：“我很忙，你()去外婆家吧。”

(4)在家里，奶奶感受到更多的是欢乐，而不是()。

5、与“不合群”意思相反的词是哪个?(板书：成群结队)

6、我和永明用了什么办法想使小蝌蚪合群，用了什么动作?(板书：拨)

大家拿出笔当树枝，拿出橡皮当蝌蚪，做“拨”的'动作。老师读句子，同学们做动作。

7、小蝌蚪是怎么表示的，做了什么动作?(板书：钻)

8、我拨了几次?课文用了什么词?(板书：又)小蝌蚪钻了几次?课文用了什么词?(板书：仍旧)

9、看到小蝌蚪不合群，我心里怎么想？学生回答后，出示句子

(1)好像在跟那些成群结队的小蝌蚪闹别扭似的。

读句子，给“闹别扭”换词。(合不来，赌气，吵架，不团结)

(2)你这个调皮的小家伙，怎么这么不合群呀！读句子，给“调皮”换词。(淘气，贪玩，顽皮)学生边做“拨”的动作，边把“我”想的句子说出来。

10、齐读一、二段。

六、看着这只这么不合群的小蝌蚪，我和永明打算怎么办？(观察)

七、课堂作业：一、二题。

教学过程：

1、齐读第三段，思考：我和永明观察时发现什么？提出什么疑问？把写“发现什么”和写“疑问”的句子分别用自己喜欢的记号标出。

2、读写“我发现”的句子。

(1)这段话是围绕哪句句子来写的？

(2)是从哪两个方面把总起句写具体的？(板书：体形颜色)

3、我们发现这种情况，提出了什么疑问？

4、朗读第三段，你如果是书中的“我”和“永明”。向老师请教这个疑问，应该怎么说？

5、说话练习“向老师请教”

(1)每个学生进行练习。

(2)指名学生进行说话练习。

1、老师是怎么回答的?读老师的话。

2、听了老师的话，大家明白了吗?表示明白了，应该怎么说?

3、练习。

出示：

学校来了杭州客人。

校园里那么热闹。

用“原来……怪不得”说话练习。

4、齐读3、4、5段。

5、说话练习。

一学生当老师，一学生当“我”和“永明”。

四、作业：作业本4、5题。

三年级环境与健康教案篇五

教学目标：

1. 进一步感情朗读全文，体会人物品质。2. 学习语文天地d4中的第二题。

3. 学会写文中10个生字。

导学过程：

同学们本节课我们继续学习“这个规矩不能有”一课，你们还想读吗？

1. 学生自读课文，回忆内容。

2. 指导再读彭总的话：“……这个规矩不能有！”你们知道这个规矩指什么规矩？彭总为什么说“这个规矩不能有”？可讨论指名回答。

3. 引导学生再读彭总的话，结合语文天地，注意问号和叹号的用法，体会说话人的心情。

4. 再有感情地朗读这句话。

1. 可分组分角色演演。

2. 指名演的好的上台演。

1. 学生观察字形，引导会区别：搞—稿辩—辨—辫奉—春，会用形声的方法记字。特别注意鬼9画。

2. 学生练习写字。