

有趣的一寸虫教案反思(优秀6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

有趣的一寸虫教案反思篇一

1. 今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？
2. 逛超市买东西需要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿猜猜里面装的是什麼。）
3. 取款机里有很多的硬币，请小朋友不用眼睛看，用手摸出6个硬币。
4. 跟好朋友检查一下，是不是都摸对了。
1. 看看硬币是什么样的吗？它两面的图案一样吗？
2. 正面是什么样的？反面有是什么样的？
3. 你们知道一个硬币是多少钱吗？那你们手里有多少钱呢？
4. 现在时间还早，超市还没开门呢，我们来玩个抛硬币的游戏吧！
5. 请小朋友回到座位上，把6个硬币轻轻撒到盘子里，
6. 看看有几个正面？有几个反面？然后把它记下来。
7. 幼儿游戏，并记录操作结果。

8. 展示记录情况。你玩出了几种情况？你是怎样记录的？游戏“猜硬币”

9. 我手里有6个硬币，我将他们藏在两只手上，你们猜猜每只手里藏了几个？

10. 和旁边的小朋友玩一玩。

1. 小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，请小朋友用6元钱买两样东西，每个人都要把自己手上的钱用完。2. 幼儿自由购物。教师做营业员检查幼儿活动结果。

3. 送礼物。跟客人老师讲讲6元钱买了几元和几元的東西。

有趣的一寸虫教案反思篇二

1. 引导幼儿在游戏情境中，为吉米安排一份合理的午餐。

2. 鼓励幼儿能与同伴合作记录并交流分享。

活动准备图片、统计表，钱币(1元、5元、10元)，幼儿菜谱，黑板。

活动过程

1. 出示图1今天我请来了一位小客人——吉米，我们一起来看看吧!?(观察图片)小结午餐时间到了，吉米肚子饿了，今天爸妈不在家，吉米要自己去买午餐。

2. 出示图2看一看，吉米一共有多少钱?(10元)(2)有什么好办法可以又快又准确地数出这里一共有多少钱?(幼儿说出自己的想法)小结：把相同面值的钱币放在一起，就能很快地数出一共有多少钱了。

(1) 老师也为你们准备了一些不同面值的钱币，请你们用自己的办法取出10元钱。

(2) 你们是怎么取钱的?(各取了几张什么面值的)把取钱的方法记录在统计表中。(统计)小结：可以拿各种面值的钱币，(合起来是10元)这样买东西会很方便，不用一直找零。

(1) 吉米拿着钱来到了餐厅，他该买些什么呢?

(2) (幼儿观察菜谱)两两合作为吉米设计一份10元以内的菜单。(将幼儿设计的菜单展示在黑板上，交流分享)

小结：挑选食物时不仅要考虑自己的口味，还要想想食物是否有营养，不能偏食、挑食，当然还要算好价钱，不能超支。

(1) (幼儿观察菜谱)四人合作为吉米设计一份10元以内的菜单，要既营养又实惠。

(2) 互相交流设计的菜单，分享经验。

有趣的一寸虫教案反思篇三

- 1、积极参与活动，感受电教活动乐趣。
- 2、操作课件，学习用“”表示两个数量的关系。
- 3、通过课件认识“”，理解符号含义。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

课件、图片

导入：小朋友，你们见过河马吗?它是怎样的?

教师：瞧，有一只小河马，它的嘴巴也是大大的，它呀还是一只贪吃的小河马，吃东西时，大嘴巴总是朝着多的方向张开。

教师：小河马，胃口大，河马爸爸来喂它，食物来啦，看是什么？(出示课件)……小结：(小河马的嘴巴总是朝着数量多的方向张开)教师：小河马，胃口大，爷爷奶奶来喂它，食物来啦，香蕉一样多，这下小河马不知道要朝哪边张嘴巴了？小河马闭起嘴巴。(出示已经学过的“=”号)

2. 小动物送果实，幼儿练习掌握小河马张嘴方向。

教师：“咚咚咚”谁来啦？(小马)小马给小河马送来了吃的？猜猜小河马的嘴巴会朝那边张开呢？(幼儿操作电脑)同样的方法引出小猫、小鸡。

教师：贪吃的小河马大大的嘴巴总是朝着多的方向张开。其实在这个大嘴巴里还藏着一些有趣的符号呢。我们一起来看看。

1. 观察河马不同张嘴的方向，认识理解“>”“<”“=”符号。

教师：小河马的这张大嘴巴是朝哪边张开的？

(大嘴朝前大于号，尖尖朝前小于号。嘴巴扁扁等于号。)教师：我们一起再来读一读。

2. 幼儿用身体动作表示符号，理解符号的正确运用。

教师：小河马家的食物真多呀，我们来看一看，比一比，应该用哪个符号。(出示课件，选择正确的符号)

1. 幼儿分组进行摘果子比赛。

教师：农场里的果子熟了，你们愿意帮助小动物们摘果子吗？

我们来比赛，在一段音乐中，看看哪一队摘的多?(幼儿操作)

2. 集体统计比赛结果，练习用数字记录，使用“”符号。

活动延伸

在区角活动中继续练习“”符号的运用操作。

有趣的一寸虫教案反思篇四

1. 能将常见图形分解出不同数量的各种图形，发现图形之间的分割、组合关系。

2. 能创造性的运用各种图形组合物体形象，学习按一定规律数图形。

1. 教具：三角形、长方形、正方形、圆形拼成一幅画(机器人)。

2. 学具：图形宝宝、卡纸、胶棒、小剪刀等。

1. 出示“机器人”图片，引起幼儿兴趣。

师：请你们看一看这幅画与我们平时画的`画有什么不同的地方。

(由圆形、正方形、三角形、长方形、梯形组成)

2. 幼儿分组操作学具，探索发现图形的变化。

(正方形、圆形、三角形、长方形)

师：小朋友们请你们分别将拿到的图形折一折，看一看每种图形能变出什么图形，好吗?

部分幼儿讲述自己的想法。

师：小朋友们的想法都很好，现在请小朋友们按你们的想法剪开，只剪一下看看图形有什么变化。

(1) 三角形。

幼：三角形——变成两个三角形。

师：怎么变得？你来演示一下吧！奥（边对在一起折，这叫对边折）三角形对边折可以变成2个小三角形。

师：那小朋友们，谁还知道三角形还可以变出什么图形？

幼：三角形——变出一个梯形和一个三角形。

(2) 正方形。

师：正方形可以变成什么？谁来演示一下？

幼：正方形——变成了2个三角形。

师：正方形像这样对角折可以变成2个小三角形。

师：谁还知道正方形还可以变出什么图形？

幼：正方形——2个长方形。

师：怎么变的？你来演示一下吧？奥，像这样对边折的话，正方形就可以变成2个长方形了。

师：谁还知道正方形还可以变出什么图形？

幼：正方形——梯形。

师：怎么变的？你来演示一下吧？奥，像这样不对称折的话，正方形就可以变成2个梯形。

(3) 长方形。

长方形——变成了三角形、正方形、梯形。

(4) 圆形。

圆形——变成了2个半圆形。

3. 用拼一拼、比一比的方法，引导幼儿探索图形之间的分割、组合关系。

师：现在，请小朋友们沿着剪刀剪得痕迹拼一拼，图形又有什么变化，大家有什么发现。

小结：一个图形折一下剪开后，可以变成两个图形，这两个图形合起来和原来的图形一样大。

4. 将剪开的图形继续变化，看每种图形还能变出什么图形，数一数变出多少个。

5. 观察图形拼图，按顺序数出图片中的图形及数量。

6. 播放音乐，幼儿进行创意拼贴画。

师：咱们也用咱们剪的图形制作一幅画吧！

有趣的一寸虫教案反思篇五

1、能根据物体排列的规律排序，体验同一种规律有不同的表现方式。

2、能仔细地观察、分析，发现物体的排列规律。

活动准备：活动准备：

1. 幼儿每人一小筐玩具。
2. 不同颜色，不同形状的卡片
3. 教具准备：教学挂图、教学图片、轻音乐，教师自制项链。

活动过程：

一、游戏《开火车》导入：

二、 出示教具两条项链，发现有规律的项链。

2、教师请幼儿自主选择并讲述。

三、 出示不完整项链，请幼儿发现规律，并排列

2、出示不完整的有规律的两条项链，请幼儿观察。

4、幼儿观察，讲述。

8、请幼儿到前面黑板进行操作，完成项链。

四、 幼儿探索发现这两条项链的规律。

五、 教师小结

六、 幼儿完成我的数学

七、 教师点评，总结

有趣的一寸虫教案反思篇六

活动目标：

- 1、根据情景和相关数量，尝试编加、减法应用题并进行计算，体验其中的快乐。
- 2、初步了解应用题的三要素：两个已知数和一个问题。
- 3、发展分析问题的能力和语言表达能力。

活动重点：根据情境自编应用题。

难点：能够清楚、准确的.表达图意并进行提问。

活动准备：

- 1、贴磁教具、挂图。
- 2、幼儿用书。

活动过程：

一、游戏。（复习10以内数的组成）小朋友，今天老师和大家玩一个游戏，想不想玩？大家要遵守游戏规则：老师出示一个数字10，问：10可以分成4和几？是几就把你手中几的卡片举起来。违反游戏规则就被开除游戏。（进行游戏）二、讲解应用题的基本结构。

（一）加法应用题。

小朋友真聪明，以前我们学了加法和减法，今天老师要用一些小故事来考考大家，小朋友可一定要认真听清楚老师问的问题再回答，看谁拒收最积极！

请幼儿列式计算。 $5+4=?$

(2)：像这样用问题来考大家的小故事叫应用题，应用题都是讲述一件事情，告诉大家两个数，提出一个问题。用加法来计算的叫加法应用题。

应用题的结构：讲述一件事情，知道两个数，有一个问题，2、：贝贝羊先买了3个西红柿，又买了4个，小朋友轻便一个加法应用题考考大家。

出示贝贝羊，按以上模式出示教具请幼儿观察，提醒幼儿尝试编加法应用题。（列式计算）（二）减法应用题。

1、：胖胖猪把9个西瓜运回家，吃了2个西瓜，还剩几个西瓜？用什么方法算？请幼儿列式计算。

利用以上情境，胖胖猪有9个西瓜，吃了2个，还剩几个西瓜？（列式计算）总结：：这种用减法酸的应用题矫健法应用题。减法应用题和加法应用题一样，要将一件事情，，知道两个数字，提出一个问题。

2、出示挂图，请幼儿观察并尝试编应用题，最后列式计算。

贝贝羊买了7个西红柿，送给宝宝兔2个，请小朋友来编一个应用题。

三、多种形式联系编应用题。

1、结合挂图编应用题出示挂图，谁最先能编出来。（幻灯片）

2、生活实例编应用题小朋友，有十角钱，买尺子花了5角钱，还剩多少钱？这就是一道应用题，在我们生活中也有很多事情都可以编应用题，大家可以来试一试。

我们生活中的事情变成有趣的应用题，大家就能很快的计算出来，知道问题的答案，解决问题又快又方便。

活动延伸：情景数学幼儿用书p150页，利用多媒体引导幼儿观察，自编应用题并进行口述，然后列式计算。