

学校校本研修成果 学校校本研修培训工作计划(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

学校校本研修成果篇一

为适应素质教育的需要在教育局及学院的关心支持下，在大力改善办学条件的同时，把建设高素质的教师队伍作为素质教育工作的一次基础工程来抓，以“稳定、充实、提高、优化”为方针，以学习教育教研相结合为模式，融“师德、文化、业务”为一体，努力建设一支思想道德素质高，业务素质好，基本功扎实，适应21世纪需要的教师队伍。

二、培养目标

一年转正合格，三年出徒提高，五年骨干优化。

三、具体措施

(一)青年教师的培养措施

1、组织好新教师入校教育活动，由校长向新教师介绍学校的优良传统，老教师的先进事迹及优秀品质，青年教师要以校荣为荣，人人立足岗位，比成绩，比贡献，牢固树立安心从教的思想。

2、加强政治理论、师德理论学习，教育青年教师爱学生，个性要爱后进生，把后进生转化率与教师工作业绩挂钩。

- 3、教研组内新老教师结对子，教师要言传身教指导新教师学习教学大纲及教学经验，共同进行教材教法研究，指导备课，追踪听课等；新教师要在三个月内掌握最基本的教学技能。
- 4、定期开展“竞赛”“一节好课”等岗位练兵活动，为青年教师带给展示自我的机会。
- 5、组织教师参加进修校组织的各种培训，支持教师参加继续教育及学历进修等活动，要求青年教师要不断充电，博采众长，勇于实践，厚积薄发。
- 6、推行“行者上、平者让、庸者下”的用人制度，“逼”着青年教师往上走，往前闯。
- 7、要善于看到青年教师身上的长处，要善于发挥青年教师身上的潜能，让他们扬长避短，从最佳的角度来展示自我的才华，从而提高自信心，发扬用心性。

(二) 骨干教师的培养措施

- 1、支持骨干教师外出学习考察，学校为其带给培训经费。外出教师要把学习心得或观后感整理成汇报材料与全校交流。
- 2、适应教育发展的需要，骨干教师务必进行学历进修，三年内到达本科以上学历水平。
- 3、坚持学习先进理论并用以指导教育教学实践，每人每学期要有5000字的学习笔记和心得，2篇教育教学案例分析，骨干教师要不断增强科研意识，能从实践中发现问题、提出问题、解决问题，不断提高科研潜力每学期至少上交一篇论文。
- 4、骨干教师要与青年教师结对子，要对青年教师进行传帮带：传优良传统，帮备课、教课和班主任工作，带出严谨的教风，骨干教师要甘当人梯。

5、领导要深入教育教学第一线，与骨干教师一齐学习研究共同商定带有指导性的教改专题，帮忙他们总结经验展示课堂教学特色，每学期至少拿一堂示范课，使他们的成果为大家共享，使他们的知名度在校内外不断扩大。

6、要用心参加计算机培训，要求到达中级以上水平。要建立个人网，网上资料有特色，可供交流。

学校校本研修成果篇二

根据《__省“__”中小学教师培训工作的实施意见》《__省教育厅关于组织实施20__-20__学年度中小学幼儿园教师全员培训的通知》《关于__年度合肥市中小学幼儿园教师和教育管理干部培训工作的安排的通知》等文件精神，为增强培训针对性，提高培训实效性，有效提升我校教师全员培训质量，特制定本方案。

一、成立机构

1、培训工作领导小组

组 长：张兴国

副组长：李俊杰 张光胜

成 员：唐小军 朱仁强 沈桂玲 宋晓静 骆政群 杨世斌

2、工作职责

培训工作领导小组组长负责本学校培训工作的组织领导，制定培训实施方案，对培训工作进行过程监控。

培训工作领导小组成员负责对培训工作进行指导和辅导。

学校的一把手是培训工作的第一责任人，对培训工作全面负责，保证扎实有效地开展培训工作。

二、培训对象

全体在职教师。

三、培训目标

以“立足课程、聚焦课堂，提升技能，引领教师专业发展”为目标，以“有效学习评价”为主题，以提升师德修养、研修教师专业标准、提升教师信息素养、研修有效学习评价、研修专业技能、推动读书活动等板块为主要内容，以提高培训实效性为重点，创新培训模式，优化管理机制，为提升教育教学质量提供师资保障。

四、培训内容

第一板块：师德专题研修(集中3学时，自学3学时)

1. 目的：引导教师牢固树立职业理想情操，自觉践行师德规范，弘扬社会主义核心价值观，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，成为青少年健康成长的引路人。

2. 内容：实施“中国好老师”行动计划，倡导我校区教师将“四有好老师”的要求融入到日常工作，结合“师德师风提升工程”活动，提升教师的师德水平和专业素养。

3. 形式：进行自我反思剖析等活动。

4. 成果：撰写个人师德反思报告、教育反思等。

第二板块：教师专业标准研习(集中3学时，自学9学时)

1. 目的：研习教师专业标准，促进我校教师专业发展。
2. 内容：分学科研读《教师专业标准》的三个维度，十四个领域，六十多个专业标准要点，分学科进行专项技能培训。
3. 形式：专题研讨、撰写教育叙事、试卷测评等形式。
4. 成果：拟定个人三年专业发展规划。

第三板块：班主任专题研修(集中3学时，自学3学时)

1. 目的：提高班主任班级管理的实践能力和提升班主任的综合素质。
2. 内容：学校德育理论与实践；班主任专业素养与职业幸福；班集体建设与班级活动创新等。
3. 形式：专题研讨、优秀班主任论坛交流等形式。
4. 成果：撰写班级管理总结报告、专题研修报告等。

第四板块：有效学习评价研修(中小学：集中15学时，自学9学时)

1. 目的：提升教师的有效学习评价能力。
2. 内容：研修课程标准“评价建议”，掌握有效学习评价内涵。学习各学科课程标准的评价建议，明确学习评价的指导思想、内容和方法。各校学科教研组(或备课组)以观看名师的优秀课例为抓手，组织教师进行基于有效学习评价的观课议课活动，学习名师多元化有效学习评价策略；组织教师以有效学习评价为侧重点，评析一节“优课”并撰写“有效学习评价”案例分析报告，或者录制一节“优课”。
3. 形式：以研读课标、课例研讨、专家报告、观课议课、录

制优课等为形式，开展研修活动。

4. 成果：录制或者研究分析一节优秀课例。录制的“优课”或“有效学习评价”案例分析报告，由学校教导处审核并于__年10月底前上传到区教育体育云平台资源库。

第五板块：信息素养提升(集中3学时，自学3学时)

1. 目的：进一步提升我校全体教师的信息技术应用能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。

2. 内容：基础型：进一步学习多媒体课件制作。提高型：学习微课制作；深入研究如何利用信息技术突破教学重难点。利用信息技术作为辅助手段，解决教学中的重难点。关注学生学习过程，利用线上线下教育相结合的方式，丰富课程资源，提升教学效率。

3. 形式：专家讲座与个人自修相结合。

4. 成果：教师每人撰写教学设计一篇，并制作相关课件；或针对本学科某一教学知识点制作一节微课(二选一)。成果由学校统一于__年10月底前上传至__区云资源中心里的“学科资源”栏目中。

第六板块：推进读书活动(集中3学时，自学3学时)

1. 目的：以读书沙龙的形式交流，树立现代知识观和教育观。

2. 内容：图书类型为教师专业发展或课堂教学、班级管理等。可根据本校教师读书活动灵活安排。

3. 形式：举办读书沙龙活动，畅谈阅读收获，分享阅读经验，感悟阅读乐趣。

4. 成果：鼓励老师们积极撰写读书心得，并将读书心得统一

于__年10月底前上传至__区教育局信息网“校本研修”专题“读书心得”栏目。

五、管理与考核

为了保证教师暑假培训工作有效持久地开展，暑假培训将作为校本培训的主要形式和内容，纳入继续教育管理范畴，参加教学业务培训的教师按60个学时记入本人继续教育学。

学校校本研修成果篇三

为了提高自我的业务水平和业务本事，更快更好地为教育教学服务。根据上级教育主管部门和学校的工作要求，结合自我的实际和自身发展要求，特制订本学期个人研修计划如下：

一、指导思想

经过校本教研，努力改变自我，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

二、研修目标

- 1、经过学习《教师法》，提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。
- 2、经过学习《规范》《纲要》，提高自我的教学水平和业务本事，能上好每节课
- 3、经过研修，能备好每一节课，会写反思、会写案例分析。

三、研修资料

- 1、学习幼儿园的各项教学要求，不断反思自我的教学。

2、与同事合作，共同备课，撰写案例与分析，上好每一节课。

四、具体措施

1、坚持个人与团体学习，以个人学习为主，多与同事交流，认真做好学习笔记。

2、按时按要求进取参与教研组的团体备课活动，认真备好每一节课，进取发表个人的见解。

3、进取参与学校组织的教研活动，争当优秀。

4、参与课题研究，为课题积累必备的材料。

5、经常反思自我的教学行为和管理行为，不断地总结经验与教训，促进自我不断发展。

总之，本学期我将在本计划的指引下，深入开展校本教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。仅有进取开展以校为本的教学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，才能把创造还给教师，让教师在校本教研中充分发挥自我的聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有本事。

学校校本研修成果篇四

“高效课堂”要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新，教师的主体地位转变为学生为主体，教师是学生学习的指导者和引领者。随着“高效课堂”的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺

乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年多来的工作，我校在加强校本研修上取得了一定的成果，现总结如下：

一、基本工作达成度概述

（一）领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

究教材，分析教材的能力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不同课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。通过一年不到的师徒结对，两名新老老师的教学能力可以说是一个质的飞跃。2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果

较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。3、课题研究模式。以我校的市级课题《潜能生转化》为抓手，开展系列式主题教研活动。学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应能力。

《水沟镇小学小学校本研修工作经验及成果总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

学校校本研修成果篇五

为了全面提高教育教学质量，根据《市“十三五”中小学教师教育规划》要求及省、市、县关于中小学教师专业发展培训的相关文件精神，结合我校的实际情况，制定我校校本培训实施计划。

一、指导思想

强化教科室“组织、服务、研究”的职责，创新活动载体，打造品质教育，重点做好提升教育教学质量、落实教学常规、提高科研品质和促进教师发展等工作，以校为本，研训结合；聚焦课堂，关注学生。充分发挥教科室的先导、引领和服务功能，努力为学校的行政决策、教育教学、教师发展服务，从而推动学校的可持续发展，全面提高学校的办学水平和教育质量。

二、工作重点

1、引导加强学科教研组建设。创设良好的学科教研环境，扎实开展校本教研，围绕“专业引领、同伴互助、教学反思”三个环节，继续开展“一人一课”活动、集体备课活动，发挥教研组和备课组的集体智慧，充分实行资源共享，努力改变教研形式，加强对主题教研活动研究，激活教师参与教学研究的热情，让校本教研活动落到实处，取得成效。

2、发挥骨干教师辐射效应，重视青年教师培养。发挥名师引领作用，利用骨干教师展示课、新教师汇报课等活动带动教师队伍教学能力的提升；做好20xx年新教师师徒结对工作，努力促进青年教师专业成长。

3、做好教师专业发展培训。积极搭建教师发展平台，本学期将组织骨干教师外出学习参观及邀请县内外专家来校进行讲座。同时做好省平台教师选课、审核评价等工作，完成20xx年下半年教师选课培训计划，提高教师专业水平。

4、加强校本研修管理与指导。深化校本培训工作，加强校本培训工作的管理、指导、监督，同时进一步规范校本培训博客建设，做好校本培训学时的及时录入和管理工作。

5、提升科研品质。着重做好课题、案例、反思、叙事、一师一优课等各项科研成果的总结提升评比工作，突出小课题、微课题研究，引领教师专注做真实的、有品质的研究，以课题促科研，以科研促成长。

三、保障措施

学校落实专用培训经费给予活动保障，建立校本培训督导机制，将校本培训纳入教师个人的教学科研管理当中，作为教师绩效考核和学校评优、评先的重要内容。对校本培训成绩优异的教研组和教师予以表彰和奖励；不能有效开展校本培训，年度（学期）评估不合格或当年（学期）教研组中有15%以上的教师未能完成规定学时的（24学时），当年（学

期)不得参加学区级及以上各项先进个人(集体)评选,教师个人年度考核不能评为优秀。