

# 2023年0各数的认识教案 一年级数学认识人民币教案(模板17篇)

教案作为教师的重要工具，帮助教师有条不紊地进行教学活动，并提高学生的学习效果。以下是小编为大家整理的三年级教案样本，希望能给广大教师提供一些有益的借鉴。

## 0各数的认识教案篇一

教学目标：

1、 知识与技能：

- (1)认识小面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。
- (2)学会简单的取币、换币。

2、 数学思考与解决问题：

- (1)运用生活经验，在换币、取币的过程中培养思维的灵活性以及解决问题的能力。
- (2)通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。

3、 情感与态度：

- (1)培养主动与他人交流合作，激发学习数学的兴趣。
- (2)受到爱护人民币、勤俭节约等教育。

教学重点：

认识人民币的特点及元、角、分之间的进率。

教学难点：

人民币的换与取。

教学内容：

苏教版课程标准实验教科书数学第二册第60～62页。

教具准备：

小面值的人民币。

学具准备：

小钱箱、小面值的人民币若干，商品。

教学过程：

一、认识人民币：

1、导入新课。

师述：小朋友，你们买过东西吗？买东西需要什么？你知道我们国家的钱又叫什么吗？今天我们就来认识人民币。（板书：认识人民币）

2、认一认。

(1)师述：每个小组都发了一个盛钱的小箱子，我们称它为小小银行，请你们到小小银行里拿两张你认识的人民币。

(2)下面请小朋友相互介绍一下你拿的是多少钱，说说你拿的人民币有什么特征？(适时介绍人民币有纸币和硬币两种)

(3)小结：我们已经认识了1元的钱和比1元少的钱，其中1角、

2角、5角这些都是几角的钱，1分、2分、5分这些都是几分的钱。刚才小朋友讲到1块或几毛，这是平时讲的土话，1块应该说成1元，几毛应该说成几角。

3、练一练。

做第61页“想想做做”第1、2题。学生齐做后展示答案，共同订正。

4、拿一拿。

你会拿5角钱吗？学生用不同的方法拿出5角钱后交流。

(2) 提问：如果买1张邮票，应付多少钱呢？你会拿8角钱吗？

拿好在组里交流，比一比哪组拿法最多，再请一组在班内交流，其他组补充，小学数学教案《2.5.1 认识人民币|人教课标版》。

5、认识1元=10角、1角=10分。

(1) 提问：如果买1盒笔芯，要付多少钱？你能拿1元钱吗？(学生拿一拿，同桌检查，相互交流。)

师述：付1元钱的方法很多，不管哪种方法都是付几角？10角就是多少？1元就是多少？

板书：1元=10角

(2) 想一想：1角=( )分

二、小小商店：

1、师述：刚才小朋友表现得很好，下面请小组长给每个小朋友发1张1元的人民币。

2、创设一个购物情境。

(1) 出示物价牌，并摆放若干实物。

(2) 橡皮 自动铅笔 铅笔 尺 本子 美工刀

2角 7角 4角 3角 5角 9角5分

(3) 安排售货员和收钱、找钱的人员——准备好盛钱箱。

3、进行购物活动。

拿1元钱喜欢买什么就买什么。

4、学生自由购物，交流。

1元钱你买了什么东西？

先交流买1件，应找回多少钱，再交流用1元钱买两件或更多件东西的付钱、找钱情况。

三、课堂总结：

1、这节课我们认识了哪些人民币？你还知道些什么？

2、我们从小要养成节约用钱的习惯。另外，人民币是国家印制的，我们不能乱折人民币或者在人民币上面乱画，要爱护人民币。

四、课后作业：

1、帮妈妈购买物品。

2、到商店看一看，有哪些东西的价钱大约是1元。

五、板书设计：

认识人民币

1元=(10)角

1角=(10)分

## 0各数的认识教案篇二

11-20数字绝大多数学生都已经认识，他们会数会写这些数，也知道这些数的顺序和大小。但对于数的概念和数的组成未必都清楚。让学生理解10个一是1个十，认识计数单位一和十，以及数感的发展，是这节课的重点。教学目标确定为：学生能够正确地数出数量在1120之间物体的个数，知道这些数的组成，掌握20以内数的顺序和大小。通过数一数、说一说、摆一摆，使学生理解1120各数的意义，培养学生的数感、动手操作能力、思维能力以及应用意识。通过创设生动的情景，激发学生的学习兴趣，使学生体会到数学与生活的联系，在本节课的教学中，我根据教材的特点和一年级学生的特点，安排了许多活动，引导学生积极参与。使学生在多种形式的教学活动中，加深对1120各数意义的理解及组成，同时培养学生的数感，集知识性、趣味性、活动性于一体，充分发挥学生的主体性，让课堂洋溢着愉快的学习氛围。学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。反思整个教学过程，我有如下的体会。

建立数感可以理解为会数学地思考，这对每个人来说都是重要的。我们没有必要让人人成为数学家，但应当使每个学生都在一定程度上会数学地思考，数感是人的一种基本素养。培养学生的数感，不是靠教师讲解获得的，而是要结合具体情境，通过数学活动得到感受和体验。学生，特别是一年级的学生，都有强烈的表现欲，因此，我抓住这个契机，在课堂上充分发挥学生的主动性，给他们一个舞台，让他们用语

言表达和交流数的信息。为此，我适时安排了相应的活动。新课引入时，我就先带领学生复习前面学过的数，接着让学生用我们学过的这些数来数一数我们今天来上课的有多少小朋友。这不仅仅是激发学生学习情趣的一种策略，更是让学生通过数一数的活动，发展数学意识，培养学生的数感。又如在认识计数单位个和十时，让学生通过同桌讨论有什么办法能让别人一眼就能看出有11根小棒，再通过比较得出以十为计数单位，以及在出示主题图时让学生数一数图上的事物各有多少。引导学生学会应用数去观察事物，表达和交流生活中有关数量的信息，体验数学与生活的联系，领会学习数学的意义。

本课的重点是认识计数单位十和数位个位、十位。在学生用小棒摆出11后，我提出了一个问题：你能不能想一个好办法，让别人一眼就看出你摆的是11根小棒？此问题为计数单位十的认识作了铺垫。在学生认识了11、会写11后，我又提出了一个问题：11里面的两个数字1表示的意义一样吗？学生都回答不一样，说一个表示十，一个表示一，教师接着讲到：右边的1所对的位置我们给它起个名字叫个位，个位上的数表示几个一，左边的1所对的位置我们也给它起个名字叫十位，十位上的数表示几个十。借助此问题，学生很自然地认识了计数单位个位和十位。我们教师在课堂上要善于抓住重点，提出有价值的问题，引导学生学会思考，这样才会节省时间，提高课堂教学效率。

一年级学生年龄小，以具体形象思维为主，本节课的内容都是抽象的数字，单凭老师讲学生一点兴趣也没有。这节课，我给学生提供了直观、形象的学习材料，通过学生的动手操作，让学生自己亲身体验。这样，通过摆一摆、数一数、拨一拨、说一说，把操作、观察、语言表达紧密结合，突破了教学难点，使学生很好地建立了数位的概念，充分体现了数学学习的过程性和体验性。

## 0各数的认识教案篇三

11—20各数的认识，它既是10以内数的认识的延续，同时又为学习20以内的加、减法做好准备。学前班学生基本上已经会数数到20，也已经认识11~20的数，因此本节课的教学重点是使学生在实践操作、合作交流的过程中，理解“10个1是一个十”掌握一个十和几个一表示十几。

学前班学生年龄小，以具体形象思维为主，本节课的内容都是抽象的数字，单凭老师讲学生一点兴趣也没有。因此我设计了用小木棒数数的方法。让学生在数数的过程中学习了11-20的各数，知道20以内数的顺序和大小，掌握了它们的组成。并通过大量的操作活动和多媒体课件的演示，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。

教学中从学生的认知规律和知识结构出发，让他们通过有目的的操作、观察、交流、讨论，从直观到抽象，主动构建自己的认知结构。如：在理解计数单位“十”，建立“十进制”的概念时，把12根小棒作为研究材料，借助小棒，把抽象的数具体化，围绕中心问题“这些小棒怎样摆让人能很快地看出是12根”，学生进行积极地动手操作，小组合作探究。然后汇报摆的方法：

(1) 1根1根地摆；

(2) 2根2根地摆；

(3) 5根5根地摆；

(4) 一边10根，另一边2根

(5) 把10根捆成一捆和另外的2根等5种摆法。学生各抒己见，初步体会解决问题策略的多样化。“你认为哪一种摆法很快看出是12根？为什么？”让学生自己比较，充分感受到“十

进制”的优越性。从感知到理解，再次借助小棒动手操作，把10根小棒扎成一捆，运用转化10个一是这一捆，1个十也是这一捆，亲历10个一是1个十的知识形成过程。通过摆一摆，说一说，充分发挥学生的聪明才智，在较短的时间内理解2个十是20。

针对学前班学生的认知特点和生活经验，我通过猜数游戏提高学生的估数能力，在充分动手操作的认知过程中发展学生的数感，使学生了解到生活中常常需要估数，培养学生的估数识。让学生猜一猜有几支，我根据学生的回答提示是多了还是少了，然后让学生实际数一数，看谁估数和数数的结果比较接近，向学生渗透估算意识，培养学生的数感。

总之，整节课中，我倡导主动探索，动手实践与合作交流的学习方式，让学生在玩中学，在学中玩。使每一个学生都能在学的过程中体验到成功。

## 0各数的认识教案篇四

1课时

陈雪原

1、 在现实情境中认识人民币的单位元、角、分级它们之间的关系。

2、 认识各种面值的人民币

1、 操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。

2、 观察法：通过观察发现各种面值的人民币的特点，从而进一步认识人民币。

## 教材处理设计

### 师生活动设计

#### 1、观察情境图

#### 2、提出数学问题

1、解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，一本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。

提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

4、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

5、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能

怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

我的存钱罐

1元=10角 1角=10分 1元=100分

人民币的面值有：1分 2分 5分

1角 2角 5角

1元 2元 5元 10元

20元 50元 100元

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人

民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

## 0各数的认识教案篇五

认识半点（第95页的教学内容）。

- 1、建立时间观念，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。
- 2、初步认识钟表，会看钟表上的半点时刻。
- 3、培养学生的观察能力和语言表达能力。

掌握认识半点的方法，并会认半点时刻

引导学生发现认识半时的规律。

自备小闹钟一个，电脑课件一套，小动物的头饰多个。

- 1、电脑出示一组整点时刻，让学生认，并说一说，你是怎么认的（先同桌互说，然后指名说）
- 2、师：请认真观察这些钟面，你发现了什么？

（当分针指着12，时针指着几就是几时）

电脑出示钟面：7时半、8时半

- 1、师：请小朋友拿出自己的钟，拨一拨这二个钟面上

所表示的时刻，你能发现这两个钟面有什么共同的特点吗？

## 2、学生自由回答

教师小结，得出规律：钟面上半时时，分针指着数字6，而时针总是指向两个数字的中间。

电脑再出示二个钟面上的表示的时刻，师：你说一说这两个钟面的时刻是多少请说给你的同桌听，并说一说你是怎么知道的？然后再指名说一说

## 3、认一认

电脑出示图片（即书中第93面的做一做）

师：请你说一说图中的小朋友，几时在干什么？

## 4、电脑出示7时、7时半

师：请你们认真观察，说一说这两个钟面上表示的时刻，看一看两根指针的位置有什么不同？

（教师小结）

1、请你在你的钟上面拨一个你最喜欢的半点时刻，并说一说你为什么最喜欢这个时刻？

2、准备几把椅子，在椅子上挂出画有整时半时的钟面图片，请几位学生戴上标有相应时刻的头饰，玩就各位的游戏。

出示图片

图1：小明9时半

图2：小军8时半

图3：小强9时

4、快乐的周末

第95面的第4题

## 0各数的认识教案篇六

### 一、单元内容及简析

认识图形（二），这部分内容是在上学期“认识立体图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够区分常见的立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆这些平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间的一些关系。本单元教学的关键是让学生通过摆、拼、剪等活动体会图形特征，感知图形间的关系。

### 二、单元教学目标

1. 知识与技能目标：让学生认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。
2. 过程与方法目标：通过观察和实际操作、使学生初步感知所学图形之间的关系，培养学生初步的想象能力和创新能力。
3. 情感与态度目标：在学习活动中积累对数学的兴趣，增强

与他人交往、合作的意识。

### 三、单元教学重点：

让学生认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。

### 四、单元教学难点

通过观察和实际操作，使学生初步感知所学图形之间的关系，培养学生初步的想象能力和创新能力。

### 五、单元教学措施

1. 充分给学生机会，让他们通过拼、剪等操作活动，在活动中体会平面图形的一些特征。
2. 让学生感知平面图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。

六、教具准备：课件、图形卡纸、实物等。

七、课时安排：约5课时。

### p2~p3认识平面图形

1. 通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。
2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。
3. 能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

课件、图形卡纸、实物、学具等。

## 一、复习，探究新知

1.（课件出示）小朋友们还记得这些图形朋友吗？（长方体 正方体 球 圆柱

2.你能把这些图形平平的面画下来吗？学生利用学具模型在纸上画一画。

3.你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论并且派代表全班交流。

长方形：对边相等4个角都是直直的平面的

正方形：4边相等4个角都是直直的

圆：没有角（即封闭的）不断开的

三角形：有3条边3个角

## 二、巩固发展

1.说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2.用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形。

小组内评一评，各小组展示作品。

3.练习一的第1题。

4.用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。

5. 第2题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

学生独立完成，说说你是怎么数的？有什么好方法？

### 三、提高练习

取长方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对角折再对角折。

观察结果。

### 四、总结

今天你们学到了什么？长方形、正方形、三角形、圆各有什么特点？你有什么想问的？

### 五、课堂作业

《练习册》

#### 认识平面图形

长方形：对边相等4个角都是直直的平面的

正方形：4边相等4个角都是直直的

圆：没有角（即封闭的）不断开的

三角形：有3条边3个角

教科书第2—3页及练习一第1—3题。

的应用。

2. 在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。

3. 在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。

师：这个图形真漂亮，它叫什么名字呀！这个图形就是我们要认识的另一个新朋友——平行四边形。（出示图形，并板书：平行四边形）（板书）

出示一个长方形的模型，提问：“这个图形的面是一个什么图形？”学生回答后，老师将这个长方形轻轻拉动，这时出现的是一个平行四边形。提问：“现在这个图形的面变成了一个什么图形？”

## 0各数的认识教案篇七

11-20各数的认识，看似简单，其实很难把握。教材、教参、教案看了好几遍，感觉还是很模糊！11-20各数的认识是一年级教材第七单元的内容，具体内容包括：数11至20各数、读数和写数、10加几的加法和相应的减法。我教学的内容是数11至20各数的认识第一课时。上好这节课有三大难点需要突破：

1、学生现有的学习基础如何关注。现在的孩子其实大都会数、会写11—20各数，也了解这些数有关的知识，我们怎样在课堂上去关注孩子的现有学习基础，是教学需要突破的。

2、“十进制”概念的建立。

3、学生数感的培养。

针对以上三点在教学中我注意了以下几点：

第一、从学生已有的知识经验出发，处理教学好教学内容。

根据学生的现状和发展水平，对11-20各数的数数，我没有花时间教学生，而是让学生直接参与数物体个数，如数铅笔等。又如通过看直尺读数及对数字娃娃提问题、比较数的大小等一系列教学的活动，都是充分利用学生已有的知识经验，放手让学生在活动中自己领悟知识。

第二、“十进制”概念的建立。

认识11~20各数，是学生数的认识的一次飞跃，让学生建立十进制的概念，理解计数单位“十”是培养数感的基础。围绕“怎样摆放让别人能很快地看出是11根”这个问题，学生自主地动手操作摆小棒，汇报交流，呈现出多种摆的方法，学生各抒己见，体会到“10根扎成一捆”的优越性。通过比较体验，让学生真真实实地感受到把10根扎成一捆是最容易看出是多少根的。这种无声胜有声的教学设计，突破了10个一就是1个十的难点，从而理解了数的意义，建立正确的数的概念，为培养数感奠定了扎实的基础。

第三、以学定教，培养学生的数感。

数感是人的一种基本素养，我们没有必要让人人成为数学家，但应当使每个学生都在一定程度上有数学地思考。培养学生的数感，不是教师讲解获得的而是结合具体情境，通过数学活动得到感受和体验。对此我安排了相应的活动，让他们用语言表达和交流数的信息，如通过“猜一猜”，让学生通过想和猜的活动，发展数学意识，培养学生的数感。当然发展

学生的数感离不开学生的生活实际。只有把所学知识与生活实际联系起来，才能使学生在具体生活中感受知识，巩固数感。又如让学生在生活中找一找11—20各数，学生马上用数学的眼光去观察生活，学生这分分秒秒地思考，反映出他们对数的兴趣，促使学生有意识的将知识与生活问题联系起来，主动解决生活中的问题，发展学生的数感。当然培养数感不是一节课所能完成的，只能说在这节课设计的各个环节努力地体现这一目标。

文档为doc格式

## 0各数的认识教案篇八

1、通过用七巧板拼图的活动，初步认识平行四边形，进一步熟悉平时学过的图形。

2、发展空间观念、动手操作能力和创造力。

认识、辨认各种平面图形

用不同的方法进行拼图。

一、借助七巧板，认识平行四边形。

1、出示七巧板，讲解，这叫做七巧板。

2、5号图是什么形？————号图是三角形。

3、3号图是平行四边形

4、说说七巧板是由哪些图形组成的

二、拼一拼

- 1、剪下附业页中的七巧板，完成七巧板的制作。
- 2、引导学生进行拼图。

(1)拼出正方形

(2)拼出三角形

- 3、你还能有不同的拼法吗？

### 三、练一练

- 1、拼出书中图形，想一想这些图形像什么？
- 2、讲“守株待兔”的故事，并拼一拼。
- 3、你还能拼出哪些有趣的图形。

### 四、小结

这节课你觉得有趣吗？七巧板是我国古代的一种图形游戏，它已有两千五百多年的历史了。

## 0各数的认识教案篇九

《11—20各数的认识》是一年级教材第六单元的内容，20以内的数绝大多数儿童在入学前已初步会数，但对于数的概念却未必都清楚。同时一年级的小朋友参与数学活动，很少是因为认识上的需要，而只是对数学活动本身感兴趣。因此，在本节课教学时做到以下几点：

根据低年级儿童的年龄特点和心理特征，创设生动有趣的活动情境。课一开始，通过问你们喜欢水果吗？老师这里有很多水果，数出你喜欢吃的水果，好不好？一下子就吸引了学

生的注意力。然后有让学生抓花生米先估数，再数数，让学生在具体可感的情境中始终精神饱满地主动参与教学活动。

在设计整个教学过程时，我基本上是由学生自己“发现问题——提出问题——主动探究——解决问题”为基本模式展开的。如同学数水果数量时，及时问你是怎么数的？除了一个一个的数外，还可以怎样数？让学生在活动中体验，在体验中学习，在学习中感悟，从中学到了教学的思想，数学的方法，从而更深刻地认识到数学的价值。

总之，在教学时，我做到了三个突出，突出主体性，创造学生参与条件；突出民主性，转变了教师的角色；突出实践性，使学生感受到数学来源于生活，在实践中灵活运用数学。课堂教学应始终要牢记学生是教学的主体，在教学中应根据学生的实际情况而进行教学，只有这样，才能充分调动学生的主动性和积极性，才能使学生真正地获得数的概念。

## 0各数的认识教案篇十

11-20各数的认识是一年级教材第七单元的内容，具体内容包  
括：数11至20各数、读数和写数、10加几的加法和相应的减  
法。我上的内容是数11至20各数认识第一课时。上好这节课  
有三大难点需要突破：

- 1、学生现有的学习基础如何关注。现在的孩子其实大都会数、会写11——20各数，也了解这些数有关的知识，我们怎样在课堂上去关注孩子的现有学习基础，是教学需要突破的。
- 2、“十进制”概念的建立。
- 3、学生数感的培养。

针对以上三点在教学中我注意了以下几点：

第一、从学生已有的知识经验出发，处理教学好教学内容。

根据学生的现状和发展水平，对11-20各数的数数，我没有花时间教学生，而是让学生直接参与数物体个数，如数小组的人数、数小棒等等。又如通过看直尺读数及对数字娃娃排数、读数、比较数的大小等一系列教学的活动，都是充分利用学生已有的知识经验，放手让学生在活动中自己领悟知识。

## 0各数的认识教案篇十一

- 1、发展学生的空间观念、动手操作能力和创新意识。
- 2、认识长方形、正方形、三角形和圆，并能利用他们进行拼图折纸等活动。
- 3、初步认识四边形、五边形和六边形。
- 4、欣赏利用图形组成的美丽图案，并能尝试进行设计。

- 1、正确认识三角形、圆、长方形和正方形，体会面在体上。
- 2、在实际生活中能正确区分，了解它们的用途。
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重、难点：认识图形，了解用途。

### 一、导入新课

- 1、把课前准备好的学具拿出来。
- 2、小组互相介绍。
- 3、小结学习情况。

## 二、新课教学

### 1、小组汇报：

一边介绍图形一边拿起实物模型。

### 2、归纳板书：

长方形圆三角形正方形

### 3、在生活中你见过这样形状的图形吗？

(1) 小组交流

(2) 汇报评议

## 三、巩固练习

### 1、连一连

仔细看清题意，独立完成。

### 2、涂一涂

按要求画一画。

### 3、想一想

请你接着画下去。

### 4、数一数

眼睛看仔细，试做，校对。

## 0各数的认识教案篇十二

### 认识图形、认识钟表

1、使学生认识常见的四种立体图形和平面图形，进一步加深对所学的几何图形的认识。

2、一方面巩固钟表中整时和半时的认识，另一方面通过看接近整时的钟面，使学生进一步说出大约是几时。

教学重点：认识图形，并能够形成对这些图形的表象。

1、学生回答有哪几种图形，教师板书：长方体、正方体、圆柱、球

(2) 教师分别指出每种图形的名称，学生举起对应的几何图形。

(3) 教师出示实物，让学生说出每种物品是什么形状？

(4) 指名说一说日常生活中见过哪些物体是长方体、正方体、圆柱、球？

(1) 学生回答有哪几种图形，教师板书：长方形、正方形、三角形、圆

(2) 问：长方形、正方形、三角形、圆各有几个？学生再书上完成，集体订正。

(1) 教师拿出一个正方体的盒子，和盒子一个面大小的正方形，指名说出名称。

(2) 问：谁能说一说他们有哪些相同的地方和不同的地方？

引导学生观察：正方体的每一个面各是什么形状的？

(3)用同样的方法观察长方体、圆柱的面各是什么形状？

(4)完成第7、8题，集体订正。

让学生利用钟表的学具拨出每个整时和半时，小组中同学相互检查。教师巡视，提醒学生在拨表时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

(1)引导学生观察整时：时针和分针没有正对着钟面上的数，而是稍稍偏了一点。告诉学生：像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，应该说“大约是几时”。

(2)完成第9题。

同座相互说一说，指名说，并说一说为什么？

(2)第6题，学生完成，点四人板演，集体订正。

在盒子里摸图形，学生摸出来后，告诉大家这是什么？

这节课你复习了哪些知识？

## 0各数的认识教案篇十三

能进一步认识正方形、长方形、三角形和圆；

通过实践操作，培养学生的想象力和创造力，提高学生的辨别能力和学习兴趣的目的。

在认识四种图形的过程中，能用自己的话初步概括各种图形的本质特点；

- 1、能用自己的话初步概括各图形的本质特点；
- 2、能利用所学知识拼摆图案。

- 1、积木各小组一套；
- 2、供折叠用的正方形、长方形纸片每人一张；
- 3、供学生拼图用的色卡纸及各种图形每小组一张。

1、猜谜语（课前）：让小朋友把自己带来的谜语给大家猜一猜，然后教师提出“今天我也给大家带来了一个谜语，我们一起来猜一猜：小家伙，木脑袋，要说他的本领可不小，造房、造桥样样行，小朋友们喜欢他。”（积木）

（设计意图：从学生比较喜欢的积木引入，很容易引起学生的兴趣，使孩子们能较快的进入学习状态。）

（1）活动：请你把手中积木的面摸一摸，你能把你摸的面用水彩笔描在这张白纸上吗？我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友描得又快又好！

（4）联系实际：请小朋友们想一想在我们生活中有哪些物体的面是这些形状的？学生自由说。

刚才小朋友们举了许多生活中的例子，现在请你仔细观察屏幕上的这些图形。想一想，他们有什么特点？请每个小朋友挑选你最喜欢的图形，找一找他的特点，先在小组里说给大家听一听，教师巡视，了解情况。

a□哪个小朋友能勇敢地站起来，向大家介绍一下，你选择的图形有什么特点？

b□哪个小朋友选择的图形和他不一样？自由说，适当表扬。

（正方形方方正正的，长方形扁扁的，三角形尖尖的，圆形圆圆的。。）

a你、觉得在这些图形里面，有哪些图形长得比较相似？（长方形和正方形）

b□它俩有什么地方非常相似呢？（4条边和4个角）又有什么不同呢？（4条边相等与否）

a□你真聪明，发现了正方形的4条边相等，长方形上面的边和下面的边相等，左边和右边的边相等。那哪个小朋友有好办法来验证xxx的想法？（折纸）

b□那我们就用这个小朋友的方法和老师一起把这张正方形的纸再折一折。（对折）这样折你发现了什么？（变成了长方形）你还发现了什么？（两条边叠在一起，这两条边相等。）这样折你又发现了什么？（变成三角形，这两条边相等。）

c□小结：所以正方形的4条边相等。

d□你能用这张长方形的纸来验证长方形上面和下面的边相等，左边和右边的边相等吗？请你折一折，学生活动。

e□抽生上台边折边讲，集体表扬。

a□你能根据正方形和长方形的特点，用牙签来摆一摆吗？学生活动，教师适当指导。

b□抽生实物投影较对，有不同摆法的举手？

（设计意图：通过学生动手操作，让学生亲历知识的形成过程，有利于学生的认知；在学生感知的基础上，进一步让学生想象这些图形的形状，有利于发展学生的空间观念。）

提问：

(1) 图上画的是什

(1) 出示范品：你们看，这幅图像什么？找一找在这幅图里有哪些图形？你也能用信封中的这些图形拼一幅漂亮的图画吗？听音乐，比一比，看一看哪个小组拼的图画最漂亮。

(2) 小组合作活动。

(3) 全班交流汇报，教师小结。

## 0各数的认识教案篇十四

1、（在这一部分，教师通过层层深入的问题，一步一步地引导学生认整时，既明确了钟表的作用，又了解了学生的知识基础，还为后面的认识埋下伏笔，激发学生的表现欲。问题分别是：

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名

2、结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3、投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让每个学生把自己拨的是什么时刻告诉大家。）

可能出现三种情况：

a□拨出整时□b□拨出半时□c□拨出几时几分。

### 认识整时

1、结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2、再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3、通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4、出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

### 认识半时

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

## 认识钟面

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

## 写时刻

1、认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2、写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

## 综合练习

1、找座位（课件操作）。

2、小朋友的一天（动画演示），对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3、师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。

4、教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表

认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

结束语

“时间就这样一小时一小时地过去了，而且再也回不来了，所以小朋友要珍惜时间，不浪费时间，让我们做时间的小主人，好吗？下课。”

## 0各数的认识教案篇十五

教科书第34、35页做一做，练习五1、3、4、5题

1. 通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。
2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。
3. 能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

图形卡纸、实物、学具等。

1课时

1. 小朋友们上节课你认识了哪些新朋友？

长方体 正方体 球 圆柱

2. 你能把这些图形平平的面画下来吗？

学生在纸上画一画

3. 你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论

小组小结

派代表全班交流

学生小结

不同点共同点

长方形对边相等4个角都是直直的平面的

正方形4边相等4个角都是直直的不断开的

圆没有角（即封闭的`）

三角形有三条边三个角

1. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2. 用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。

3. 练习五第一题

请小朋友涂一涂圆、正方形、长方形、三角形知道各涂什么颜色吗？

小组讨论合作

反馈汇报哪些涂成黄色，哪些涂成蓝色，哪些涂成紫色，哪些涂成红色？

4. 用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？

全班交流展示。

5. 数一数由几个圆、正方形、长方形、三角形？

( ) 个 ( ) 个 ( ) 个 ( ) 个

独立完成

说说你是怎么数的？有什么好方法？

小结方法。

1. 取长方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对角折再对角折

观察结果

1. 独立完成练习五第五题

用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

小组交流，全班反馈。

小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

你有什么想问的？

## 0各数的认识教案篇十六

1、通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辨认这几种物体和图形。

2、培养学生动手操作及观察能力，建立空间观念。

3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。

重点：直观认识长方体、正方体、圆柱、球的实物与图形，建立空间观念。

难点：初步认识长方体、正方体、圆柱、球的实物与图形，建立空间观念。

种立体图形的实物及图形卡片

把形状相同的物体放在一起。

1、分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。问：你们是怎么分的？为什么这样分？

(3) 揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流。

1、由实物抽象实物图形。

分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，再出示相应的实物。

2、记忆想象。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先辨认，再把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子（教师说图形，学生想）。

(3) 让学生闭上眼睛按教师的要求摸出四种不同形状的实物。

(4) 先让学生闭上眼睛，然后摸教师给出的一种实物，由学生判断它的形状。

(5) 出示位置、大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱、球的图形，让学生辨认。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

1、做“做一做”

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。

2、游戏：“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，看谁摸得准（做一做2）。

(2) 教师说物体形状，学生摸。其他同学按指定要求摸，

(3) 数图形。

## 0各数的认识教案篇十七

教科书第50页例2及相应的课堂活动与练习。

1 笨岷仙活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆，会三角形和圆拼组简单的图形。2 痹谏鲜锻夹蔚墓程中，发展学生的空间观念。

3 备惺芩学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

结合生活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆。

教师准备

学生准备长方形、正方形、三角形、圆和圆柱的学具和钉子板。

一、复习引入

出示。

学生辨认后，要求学生说一说自己是怎样辨认的。

教师：你在上节课是怎样认识这些图形的呢？

学生自由地说，教师根据学生的叙述作以下的板书。观察分析生活中的图形—图形分类—物体与图形的联系—说生活中

的图形。

教师：这节课就小朋友们掌握的这些方法来认识新的图形——三角形和圆。

板书课题。

## 二、教学例2

教师：根据我们前一节课的学习方法，我们还是从观察分析生活中的图形开始。

出示例2。

教师：这是我们在生活中常见的一些物品，能说一说它们的名字吗？

引导学生说出这些物品分别是硬币、红领巾、钟面、锦旗。

教师：知道这些物品的形状是什么图形吗？如果学生能凭借生活经验说出硬币和钟面的形状是圆，红领巾和锦旗的形状是三角形，教师则追问“你怎么知道它是圆或三角形的？”促使学生说己判断的依据；如果学生不知道是什么形状，教师则引导学生这样思考。

教师：能把这些物品分成两类吗？学生可能有多种分法，教师抓住学生按形状分这种分法进行追问，“你为什么要这样分？”

让学生说出硬币、钟面都是圆圆的，所以把它们分到一起；红领巾、锦旗都有三条边、三个角，所以把它们分到一起。

教师：像这样圆圆的图形我们把它叫做圆；这种有三个角和三条边的图形叫做三角形。

教师在图形的下面板书圆、三角形。

教师：看看这些学具，你能在这些学具中找出三角形和圆吗？

引导学生在学具中找出三角形和圆。

教师：把这些学具放在桌面上看一看，摸一摸，你发现什么？

让学生说一说三角形和圆都有平平的面。

教师：它们之间有什么区别呢？

引导学生说三角形有直直的边，而圆的边是弯弯的。

学生讨论后回答。让学生意识到圆和一年级上期学习的圆柱的联系，圆柱的上面和下面就是圆；没有学过与三角形有联系的物体。

教师：拿出你们的圆柱看一看，它的上面和圆吗？你能够圆柱来画圆吗？

上展示，全班集体。

出示下图。

教师：你能判断左边的物体能画出右边哪个图形吗？

学生判断后，让学生说一说自己判断的理由。

引导学生说出围长方形和正方形时要围四条边，而围三角形只围三条边。

教师：围一围试试，看你们围出来的三角形是一样的吗？

学生围三角形时，教师给予必要的指导，然后抽出不同的三

角形，如直角三角形、锐角三角形等展示出来。

教师：看看你们围的三角形，它们的大小、样子都完全一样吗？

让学生意识到这些图形的大小和样子是有区别的。

教师：但是它们为什么都叫三角形呢？

引导学生说出这些图形都是由三条直直的边围成的图形，都有三个角。

教师：对了，虽然这些图形的样子有些不同，但它们都是由三条直直的边围成的图形呀，所以它们都叫三角形。

让学生看着板书说出下一步是说生活中的图形。

出示第50页最下面的“议一议”。

教师：除了有的交通标志牌的面是三角形，圆桌的面是圆形外，还有哪些物体的面是三角形？说几个例子来大家听听。

学生自由地说。

让学生理解圆桌的面是指上面的一个图形，而整个圆桌不是一个平面图形，而是一个物体了。

教师：这样一来，小朋友对三角形和圆的认识就更加深刻一些了。

### 三、巩固练习

（1）指导学生完成第52页第3题、第4题、第6题，其中第4题和第6题只要求学生完成三角形和圆的作业内容，完成后集体订正。

(2) 指导学生完成第51页第4题“拼一拼”的活动，拼好后学生相互参观，相互。

(3) 指导学生思考第53页思考题中的第2小题，完成后要求学生说一说自己是怎样看的。要求学生这样看，单独的三角形有3个，两个三角形合成一个三角形的有2个，三个三角形合成一个三角形的有1个，一共是“ $3+2+1=6$ 个”三角形。

#### 四、课堂

教师：这节课学习了什么内容？有什么收获？

#### 五、课外作业

学生独立完成第53页第7题。