

区域活动总结幼儿园 幼儿园区域活动总结 (模板9篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

区域活动总结幼儿园篇一

(一) 区域活动的开始

1、介绍任务区

首先教师在活动前，有目的、计划向幼儿介绍今天开放的重点区域是什么区域(一个重点区域)，这个区域是教师根据自己的教学目标及幼儿实际水平或兴趣爱好，有一定指令性的区域，需要10名以内能力基本一样的幼儿参与，如小班第一次玩娃娃家前，教师可以展示娃娃家的玩具，让幼儿说说他们是什么分别有什么用，在家里是谁在用这些东西，让幼儿来当爸爸妈妈，玩一玩，激发了幼儿玩娃娃家的兴趣。有教师的带动与指导，体现教师对幼儿有针对性个别指导(必选活动)；其次介绍其它开放区域有哪些，让幼儿知道除了重点区域外，还有哪些区域开放(自选活动)。

2、介绍层次性材料

介绍层次性材料，让幼儿知道所开放的区域材料有哪些，特别是新投放的材料玩法，要让幼儿明白其中的玩法，增强幼儿进区兴趣。

3、区域活动中的规则

区域活动中，幼儿主要通过具体操作，进行探索、掌握技能，获得知识，发展能力，因此，操作活动中，幼儿规则意识的强弱，遵守规则的情况将直接影响活动质量。

4、了解幼儿所进区域，幼儿自主选择区域

在介绍任务区和层次性材料后，教师要了解幼儿进区人数，对人数较多区域进行及时协调，让幼儿能按自己的意愿，有序持卡进去。

(二)、幼儿进区域活动

1、幼儿自主选择、主动探索

幼儿是主动的学习者，是学习的主体。以往的游戏活动通常是在教师的控制、指挥下进行，而区域活动的开展，更适合幼儿发展的需求，我们让他们自主地决定“我想玩什么”，按自己的方式和意愿进行游戏，让幼儿成了真正的主人。

2、区域活动中教师的角色

新《纲要》中指出：教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在活动中，教师是“催化剂”其工作是协助幼儿沿着兴趣的方向发展，而善于捕捉幼儿活动中发现的新兴趣，导向新的游戏。在活动中教师的任务不光停留在材料的提供上，还要适时的给予幼儿适当的启发、引导、激励，让幼儿积极主动的活动，让他们有更多的机会适当发现、总结，促进幼儿自主性的发展，积极性的提高。

1、诱导幼儿发展语言与思考能力，让幼儿自会发现一些数理关系呢：“哇，你用好多三角形、正方形的积木，你要不要数数一共有几块三角形和几块正方形”？“你左边和右边所排的积木一模一样呢”！“你看，这四块正方形的排在一起，刚好和一根长方形的一样长”！“你要弄一个圆的东西对吗？可

是没有圆的积木，怎么办呢？哪些积木拼在一起可以变成圆的？”“火车要进山洞了，可是没有山洞啊？山洞怎么搭呢？”

2、切记教师和幼儿讨论或描述其作品时，避免这样的词句，如：“哇，你搭得好棒！”“你搭得好漂亮！”“你搭的是什么东西？”“你搭的是火车吧”类似这些可爱且有直截了当的句话方式，常给人空洞的感觉，并不能让幼儿觉得你真的关心或了解他的作品。而更不好的结果是，这些语都是属于单向沟通模式；常是一个问题，一个答案，甚至是不用回答，就终止对话，丝毫不能帮助幼儿成长，教师应就幼儿所使用的：积木量、形状、特点、搭建方式、过程、新技巧的运用。

3、当许多孩子常停留在某能力阶段上原地打转，或者无法突破一些架构技巧时，教师可采用这些方法加以引导：

(1)、在积木区四周张贴积木搭建作品之大张图片，营造氛围，刺激幼儿向他挑战；

(3)、当幼儿搭建失败、失去信心是，教师要有精神鼓励与协助，“这高速公路好像不太好搭！我们来看看问题出在哪里！”“大概是你底下这些积木太小了，所以会倒下来，你不要换块大的积木试一试？”

(4)、积木区由于空间较大，在收拾上的确比其他区域费时费力，一到收拾时间，无人收拾或是收了这乱了那，看到这种情况老师常使用限制幼儿使用时间或使用量，其实，只要结构区贴上清楚的标识，收拾时间一到，教师便与幼儿一起玩分类配对游戏：请每一个在常的幼儿收拾一两种积木，而教师自己也要加入收拾，除了示范收拾技巧外，添加收拾乐趣效率“哎呀，正方形的积木快收拾完，长方形的好像……”“咦，这里有好多动物还没回家呢！”如果幼儿舍不得拆掉自己的作品，或尚未完成的工程，教师可视情况保留，或在分享时间，请其介绍作品与搭建心得。

(三)、总结、回顾的形式

- 1、可以让幼儿进行小结谈话;可以谈谈自己玩了什么区域游戏，是怎么玩的。也可以谈谈自己在区域游戏过程中遇到的困难，是怎么解决的。
- 2、区域活动结束后可以进行绘画延伸活动：引导幼儿记录工作实况，
- 3、让幼儿讲述重点活动区的游戏过程，遇到了什么困难，集体讨论解决的方法。
- 4、可让幼儿展示活动区的成果;让幼儿相互分享;
- 5、教师可以把在区域活动中观察到的现场、场景，工作过程，让幼儿讨论对、错。

区域活动非常适合幼儿的个性发展，维果斯基的“最近发展内区”理论对我们也很有启发。他认为“游戏活动创造了儿童的最近发展区”由此得出区域活动是幼儿在最近发展区里的活动，能为每个孩子提供发展潜力的机会，让他们在活动中，超越自己原有的水平，获得新的发展，区域活动如果开展好了，就是一种于以发展幼儿多种能力学习方式。如果组织得不好，就是一种无目的放任自由的游戏活动。要开展好区域活动，让它真正为幼儿学习和发展服务，那教师就要把工作做实，做细，还要持之以恒。

区域活动总结幼儿园篇二

在上学期的基础上，幼儿在这个学期中，明显进步了不少。就拿区域活动玩的情况来说吧。以前和现在的区别有以下几点：

第一，玩区域活动时的主动性。现在孩子一到教室就知道要

开始玩区域活动了，基本上不需要老师的提醒了，都能自己主动去选择区角玩了，至于有几个新来的就另当别论了。以前，孩子还处于稳定情绪的情况下，个别还要老师的安慰等，部分幼儿还有点害怕，一进来就坐到椅子上，有的自己坐一会儿就去玩了，而有的则要老师叫了他以后才去玩。

第二，玩区域活动时的意向比较明确。以前，孩子玩区域活动时，基本都是想到哪里就到哪里，特别是喜欢到人多的地方，还有就是比较依赖老师，看见老师在哪里就去哪里，玩的时候随意性也比较大，很容易摸不着头脑。现在，孩子在玩区域活动时，最大的区别就是男孩子喜欢搭积木、串珠等建构材料，女孩子则喜欢扮家家。在玩的时候，他们选择了自己喜欢去的地方，并能简单的摆弄一些玩具，为自己提供一定的帮助，有时候还会和自己的小伙伴进行简单的交流商量。建构时也有了方向，要给谁搭建一所房子，朝着这个方向搭建成功，并有了喜悦的心情。

第三，玩区域活动时的耐心也渐渐养成。以前，孩子是很容易被别人给打扰的，一有什么新奇的马上放下自己玩的玩具，去玩别人的玩具了。所以也造成了玩具到处乱放。现在，孩子虽然也会有所走动，但不会像以前那样把玩具拿来拿去，如果实在是没什么好玩的才去别的地方玩。像搭积木那里，几个孩子要玩很长时间，先是个别幼儿自己的搭建，后来变成大家一起搭建，但是也难免会出现乱玩的现象。这个要以后慢慢培养的。

相对而言，在上学期的基础上，孩子都在进步，老师也为他们高兴。区域活动也是在一天一天的摸索中，让孩子成长的，毕竟有太多的东西要让孩子学会。

区域活动总结幼儿园篇三

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质

条件。它也是是幼儿阶段孩子最喜欢的活动，活动中幼儿可以根据自己的喜好选择活动。也可以自由的发挥与探索。这学期的区域活动已经圆满结束，通过我们和全体幼儿的努力，我们的区域活动取得了很大的成绩，在这学期即将结束之际，现将总结如下：

一、创设丰富多彩的、多功能的、具有选择自由度的区角，创设丰富多彩的、多功能的、具有选择自由度的区角，创设丰富多彩的、多功能的、具有选择自由度的区角，充分体现了孩子们的个体活动空间的优越性。

我们班把操作区、科学区、阅读区、生活区、艺术区、益智区、数学区建立在活动室内；把奶罐拼搭放在卧室里进行，头饰、手偶、手摇铃、双响筒、快板，三角铁等进行打击乐；白板画画、毛线、穿珠子、涂颜色等半成品让幼儿操作阅读区：各种类型的图书。科学区里提供万花筒、小汽车、动物模型、磁性玩具等等。

二、根据幼儿的个体差异投放材料。

一部分幼儿可能过于简单，容易完成，而对于另一些幼儿可能又太难在活动区内提供难易程度不同的操作材料，供不同程度的幼儿选择。

三、区域活动可以作为班级主题活动的延伸。

把区域活动作为班级主题活动的延伸。及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中让幼儿在区域活动中继续主题探索与操作活动。

四、家园合作协调一致，共同准备活动材料。

本学期有部分的材料是来自幼儿家庭的废物搜集。这样幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧

密。

五、仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。

六、良好的师幼互动随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位。

在今后的工作中，我们会继续努力，坚持不懈的抓好区域活动，在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

区域活动总结幼儿园篇四

区域活动是幼儿阶段的孩子最喜欢的活动，他们能够在活动中根据自我的喜好选择活动，能够自由的发挥与探索。此刻我将小班区域活动的开展做如下总结：

创设良好的区域环境既要研究到幼儿之间能相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，充满自信地探索问题。

我们的区域活动采用固定与灵活设置相结合方式，创设丰富多彩的、多功能的、具有选择自由度的区角，让每个幼儿有机会自由选择，用自身的方式进行学习。例如小班具体设置了以下区域：

“生活区”：喂宝宝、扣纽扣、编辫子等；

“数学区”：数字象棋、图形投放盒等；

“科学区”里供给望远镜、小汽车、九连环、动物模型、磁性玩具等等。

阅读区：各种类型的图书和大小不一的字卡；

搭建区：废旧纸箱、废旧易拉罐、幼儿园供给的大、小积木玩具。

因为我班可利用空间比较有限，经过商量我班将较为安静的区域操作区、科学区、阅读区、数学区建立在活动室内；将表演区、搭建区建立在活动室内的床上，区域活动时将床铺叠好，以供幼儿进行区域活动。生活区安排在室外栏杆上，将操作物品安装在栏杆上，即方便又有立体感，大大供给了利用空间。操作区的白板安装在墙上，以供幼儿方便操作并根据活动情景灵活调整。

同时，我们也根据我们的主题活动将区域环境作为主题环境的一部分，在幼儿进行区域活动时也能进行学习活动的提高活动的利用率。比如操作区，会投放一些平时做宝宝秀时剩余的一些材料放在区域中，让孩子有时间时或是进行区域活动时去操作。秋天落叶，我们会带孩子到院子里捡一些形象的叶子，摆放在区域中，孩子在区域中会粘贴、会用手去撕、会插在头上当头饰等。我们班玉函小朋友在操作叶子方面比较有天赋。在数学区中我们会放入俄罗斯套娃、大小不一的物品，让幼儿自我去看、去比较，培养幼儿进取动脑的好习惯。在美工区中会投入剪刀、油画棒、橡皮泥、空白纸、水彩笔等，在平时的艺术操作中剩余的一些成品、半成品，供幼儿去参考、去仿照。有些幼儿购买的橡皮泥中会有一些模具和步骤图，我们也会将这些现成的材料投入到区域中，方便幼儿自由选择。在表演区，会投入一些自我用毛线编的假头套、表演用的衣服、扇子、腰鼓、响板、玩具剑等，供给丰富的材料。通常建构区是根据主题而定。区域活动应根据

活动区的层次性特点供给难易程度不一样的材料。有时即便是同一班级中同一类型的活动也经过供给不一样层次的材料来体现层次性。适合幼儿不一样发展水平、不一样学习节奏的多层次的活动材料，能够满足不一样幼儿进行自主选择的需要。

每个幼儿有每个幼儿的性格特点，这也就决定了每个幼儿的本事水平不一样，所以材料的投放要兼顾到每个幼儿因，不能都简单，也不能都复杂，要为不一样水平的幼儿供给活动的机会和成功的条件。比如小班美工区“穿珠子”游戏、教师供给三种层次的材料，由最简单的按同种颜色穿到两种颜色间隔穿再到三种颜色规律性穿。益智区投放的拼图，按块数的不一样拼(4、6、8、10)都应当体现层次性。

对于小班孩子来说，教师的现场指导显得十分重要，不做指导幼儿根本不明白该怎样做，所以说教师在这个区域活动中显得十分重要。作为教师，要始终要清楚自我应处的位置，不应当是知识的输出教育者，而是应供给舞台给幼儿自由发挥，能够做示范，但不能过多的干涉幼儿的操作，扮演好观察者与指导者的主角。

观察、再指导。把握时机，适时介入指导。

观察能够帮忙教师准确地了解幼儿在游戏中的表现，比如：我们班的熙森小朋友在操作区中包糖果，糖果有大有小，糖纸也有大有小。熙森刚开始操作，他根本不明白大的糖纸包大的糖果、小的糖纸包小的糖果，经过很长时间后，熙森还是没有掌握其规律，乱包一气，当然，包出来的形状肯定不好看，有的还都没有包好，糖果都露在外面。这个时候就需要教师伸出援助之手，充分发挥自我引导者的主角，给熙森指条明路。这个时候，熙森豁然开朗，一下子就掌握了包糖果的技巧，相信熙森对于包糖果印象很深。作为教师，我们就要了解幼儿发展的特点与需要，并在此基础上进行分析，从客观实际出发，提高教育指导的效果，最大限度地发挥幼

儿的游戏。可避免教师因不了解游戏情景而产生的不适宜的干扰幼儿游戏的指导行为。

由此可见，教师的适时介入也十分的重要。再举两个例子：默默很想进表演区穿区内的漂亮衣服。可是表演区内的小朋友已经很多了，小朋友们在玩过家家的游戏，也没有区牌能够用了。可是默默还不想去别的区域里玩。教师就可引导他教师可引导他：“你想想怎样才能进去”当他想出“当一名客人”的时候，孩子最终以一名“舅舅”的身份进入到表演区去玩了。如在一次搭建游戏中，强强在不细心碰坏了小朋友搭的动物园的时候，孩子们一时，很激动，有的埋怨强强，有的以暴力攻击强强，有的不知所措，教师立刻说：动物园是不是“地震”了，我们赶快抢救动物，把动物园修好吧！于是孩子们又重新投入到了新游戏当中，巧妙地化解了一次即将发生的纠纷。如果教师发现了幼儿游戏的问题，需要介入游戏，须找好最佳的时机。

当幼儿发生创造性的行为时，教师要及时给予发现与鼓励，教师有时做调解员，有时做旁观者，在区域活动中，教师要放下自我的身份，以伙伴的身份进入到游戏中。对于小班孩子来说，孩子在进行区域活动时发生的较多是矛盾，所以教师应以调解员的介入游戏中，用适宜的方法帮忙孩子解决。

为了调动幼儿进取性，教师的指导尽量用鼓励和肯定的方法，幼儿之间存在着差异，只要幼儿是主动参与，进取思考的，那不管结果如何，都要给予表扬与鼓励。否则本事弱的孩子总是失败，会使其产生畏惧情绪和自卑感，最终导致对整个游戏失去兴趣。

游戏是幼儿最喜欢的活动，区域活动能够更好的锻炼幼儿的进取性，对幼儿的动作、言语、思维、想象、情感等方面都有良好的发展。幼儿在区域中活动完全是自由的，他们自主的选择游戏材料，选择活动资料和合作伙伴，按照自我的想法意愿进行游戏。教师在整个区域活动中也不会干涉幼儿的

自由。例如：幼儿能够根据自我的意愿进入不一样的活动区域，在同一活动区中还能够选择不一样的活动形式和活动资料。教师不占主导地位，幼儿是自由的，发散思维很强的。在我们小班，在区域里玩得最开心的当属强强、高高、玉函、笛妃、桑晨、小彤、心月、镇昊。幼儿自我构成规则。

对于我们幼儿园来说，特色就是棋类游戏，我们小班的棋类游戏有身体动动棋、动物的食物棋、数学棋、相反朋友棋及各类原始棋、整合棋。孩子在游戏中能孩子自由探索、大胆操作、勇于创新。可能小班的幼儿没有接触过棋类游戏，学习起来比较的吃力，相信在过年后会有所减弱。

- 1、对各游戏的特点和组织策略还不是很了解，本学期，我将针对不一样的主题游戏做深入了解。
- 2、在平时的游戏组织中，仔细观察、探索各游戏的特点及组织策略。
- 3、利用进区卡，指导幼儿有序进行游戏。区域里进入幼儿数量有限，以保证幼儿在区域内的安全与质量。
- 4、投放丰富的区域材料，保证材料的丰富性与多样性。
- 5、可是多的干涉幼儿的区域活动，尊重幼儿想象力。
- 6、区域活动一切以安全为主，投放安全、利于幼儿操作的材料。

我参加幼教工作快一年了，对于区域活动不算是很了解，也不太懂，我刚刚接触区域活动，在这方面还很不成熟，有说的不准确的地方请见谅。可是我相信，只要去做，付出了努力了，就算成果不好，我也会很欣慰。

区域活动总结幼儿园篇五

区域活动是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

把区域活动视为分组教学的一种形式。重点在一个区域指导一组幼儿学习新内容，其余的幼儿或者在其它区域自己喜欢的事，根据不同教学内容、知识层次及时变换与之相应的材料。在活动中要让幼儿保持新鲜感，乐于动手动脑，提高学习兴趣，更主要的是要适应幼儿不断发展的需要，开发幼儿的“最近发展区”。

给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了巧手乐园区、数学区、结构区、诊所区、科学探索区，坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。

在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就可以投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选择。这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

在数学区设计了“贴画排排队”和“图形拼拼看”的活动，贴画按规律排序，能力较好的幼儿既能按照规则一个一个的拍起来，还能自己创出新的排列方法。；但是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣，于是我们就针对这样的差异性作出调整。将形状颜色不一的图形拼出好看的小鱼，小鸡、

太阳等让幼儿提高兴趣，自己拼出靠看的其妙的图案。添加了趣味的拼图游戏后，幼儿们都想到数学区里玩，还能自己拼出奇特的图形来。

在结构区中主要设置两个：一个投放玩具、一个投放纸箱；结构区主要是锻炼幼儿的思维能力，可以自己动脑创作，幼儿可以用纸箱或玩具随便搭建自己想要搭建的东西。

让幼儿从小就懂得有个健康的心理和强壮的身体才是一个健康宝宝，并且能让幼儿了解一些疾病的预防知识，并会进行自我保护，在游戏中呢掌握一些简单的自救方法。设定的诊所区，首先让幼儿能明白去医院就医的基本步骤：挂号、就诊、交费取药、治疗；并知道医院并不是一个好的地方，从而让幼儿自己保护好自己的身体，不要让自己生病了，并且学会了疾病的一些预防常识，会当医生，给大家打针看病。

科学探索区主要是让幼儿积极地动脑思考，发现问题，解决问题，开发幼儿智力，增强知识，提高幼儿的动手操作能力，充分发挥幼儿的主动性和创造性，发展幼儿的. 交往能力和解决问题的能力。

通过努力，虽然孩子的游戏水平有所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；因此，在以后的游戏开展过程中，我们要组织形式多样的幼儿活动来激发幼儿游戏兴趣。我们准备把游戏展示、活动比赛等形式加入到幼儿活动中去，班与班之间能跟深入的交流活动，取长补短，让每个活动区能精致的呈现，也让孩子们都能尽情的游戏。让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

区域活动总结幼儿园篇六

玩，是孩子的天性。幼儿园区域活动是针对孩子爱玩的天性让孩子在一定的游戏环境中，根据自己的`兴趣和需要，以快

乐和满足为目的，自由选择、自主展开、自由交流的积极主动的活动过程。为了让我们的区域游戏活动开展得更加丰富多彩，10月14日傍晚，进行了“区域游戏”活动评比活动。

活动中，各位老师都细心介绍了各种材料及玩具的操作方法。

老师们对本次活动的开展进行了交流研讨，励志，她们各抒己见，给我们提出了宝贵意见及建议。

区域游戏活动将成为我们教育的起点。今后我们将在如何创造一个适合幼儿主动发展的环境，如何进一步调动幼儿活动的主动性、积极性，如何更好地为幼儿的主动发展服务等方面，做进一步更深入的研究！

区域活动能够顺利的开展，离不开家长的支持和帮助。感恩所有家长们！

区域活动总结幼儿园篇七

区域活动是幼儿阶段的孩子最喜欢的活动，他们可以在活动中根据自己的喜好选择活动，可以自由的发挥与探索。现在我将小班区域活动的开展做如下总结：

创设良好的区域环境既要考虑到幼儿之间能相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，充满自信地探索问题。

我们的区域活动采用固定与灵活设置相结合方式，创设丰富多彩的、多功能的、具有选择自由度的区角，让每个幼儿有机会自由选择，用自身的方式进行学习。例如小班具体设置了以下区域：“生活区”：喂宝宝、扣纽扣、编辫子等；“数学区”：数字象棋、图形投放盒等；“表演区”：头饰、手偶、手摇铃、双响筒、扇子、各式各样的服装、快板，腰鼓等进行打击乐；“操作区”：白板画画、穿编花篮、包糖

果、棉花、穿糖葫芦、干树叶、毛线、穿珠子、涂颜色、喂小鸟等半成品；“科学区”里提供望远镜、小汽车、九连环、动物模型、磁性玩具等等。阅读区：各种类型的图书和大小不一的字卡；搭建区：废旧纸箱、废旧易拉罐、幼儿园提供的大、小积木玩具，因为我班可利用空间比较有限，经过商量我班将较为安静的区域操作区、科学区、阅读区、数学区建立在活动室内；将表演区、搭建区建立在活动室内的床上，区域活动时将床铺叠好，以供幼儿进行区域活动。生活区安排在室外栏杆上，将操作物品安装在栏杆上，即方便又有立体感，大大提供了利用空间。操作区的白板安装在墙上，以供幼儿方便操作并根据活动情况灵活调整。

同时，我们也根据我们的主题活动将区域环境作为主题环境的一部分，在幼儿进行区域活动时也能进行学习活动的提高活动的利用率。比如操作区，会投放一些平时做宝宝秀时剩余的一些材料放在区域中，让孩子有时间时或是进行区域活动时去操作。秋天落叶，我们会带孩子到院子里捡一些形象的叶子，摆放在区域中，孩子在区域中会粘贴、会用手去撕、会插在头上当头饰等。

我们班玉函小朋友在操作叶子方面比较有天赋。在数学区中我们会放入俄罗斯套娃、大小不一的物品，让幼儿自己去看、去比较，培养幼儿积极动脑的好习惯。在美工区中会投入剪刀、油画棒、橡皮泥、空白纸、水彩笔等，在平时的艺术操作中剩余的一些成品、半成品，供幼儿去参考、去仿照。有些幼儿购买的橡皮泥中会有一些模具和步骤图，我们也会将这些现成的材料投入到区域中，方便幼儿自由选择。在表演区，会投入一些自己用毛线编的假头套、表演用的衣服、扇子、腰鼓、响板、玩具剑等，提供丰富的材料。通常建构区是根据主题而定。区域活动应根据活动区的层次性特点提供难易程度不同的材料。有时即便是同一班级中同一类型的活动也通过提供不同层次的材料来体现层次性。适合幼儿不同发展水平、不同学习节奏的多层次的活动材料，可以满足不同幼儿进行自主选择的需要。

每个幼儿有每个幼儿的性格特点，这也就决定了每个幼儿的能力水平不同，所以材料的投放要兼顾到每个幼儿，不能都简单，也不能都复杂，要为不同水平的幼儿提供活动的机会和成功的条件。比如小班美工区“穿珠子”游戏、教师提供三种层次的材料，由最简单的按同种颜色穿到两种颜色间隔穿再到三种颜色规律性穿。益智区投放的拼图，按块数的不同拼（4、6、8、10）都应该体现层次性。

对于小班孩子来说，教师的现场指导显得十分重要，不做指导幼儿根本不知道该怎么去做，所以说教师在这个区域活动中显得非常重要。作为教师，要始终要清楚自己应处的位置，不应该是知识的输出教育者，而是应提供舞台给幼儿自由发挥，可以做示范，但不能过多的干涉幼儿的操作，扮演好观察者与指导者的角色。

观察、再指导。把握时机，适时介入指导

观察可以帮助教师准确地了解幼儿在游戏中的表现，比如：我们班的熙森小朋友在操作区中包糖果，糖果有大有小，糖纸也有大有小。熙森刚开始操作，他根本不知道大的糖纸包大的糖果、小的糖纸包小的糖果，经过很长时间后，熙森还是没有掌握其规律，乱包一气，当然，包出来的形状肯定不好看，有的还都没有包好，糖果都露在外面。这个时候就需要教师伸出援助之手，充分发挥自己引导者的角色，给熙森指条明路。这个时候，熙森豁然开朗，一下子就掌握了包糖果的技巧，相信熙森对于包糖果印象很深。作为教师，我们就要了解幼儿发展的特点与需要，并在此基础上进行分析，从客观实际出发，提高教育指导的效果，最大限度地发挥幼儿的游戏。可避免教师因不了解游戏情景而产生的不合适的干扰幼儿游戏的指导行为。

由此可见，教师的适时介入也非常的重要。再举两个例子：默默很想进表演区穿区内的漂亮衣服。可是表演区内的小朋友已经很多了，小朋友们在玩过家家的游戏，也没有区牌可

以用了。但是默默还不想去别的区域里玩。教师就可引导他教师可引导他：“你想想怎样才能进去？”当他想出“当一名客人”的时候，孩子终于以一名“舅舅”的身份进入到表演区去玩了。如在一次搭建游戏中，强强在不小心碰坏了小朋友搭的动物园的时候，孩子们一时，很激动，有的埋怨强强，有的以暴力攻击强强，有的不知所措，教师马上说：动物园是不是“地震”了，我们赶快抢救动物，把动物园修好吧！于是孩子们又重新投入到了新游戏当中，巧妙地化解了一次即将发生的纠纷。如果教师发现了幼儿游戏的问题，需要介入游戏，须找好最佳的时机。

当幼儿发生创造性的行为时，教师要及时给予发现与鼓励，教师有时做调解员，有时做旁观者，在区域活动中，教师要放下自己的身份，以伙伴的身份进入到游戏中。对于小班孩子来说，孩子在进行区域活动时发生的较多是矛盾，所以教师应以调解员的介入游戏中，用适宜的方法帮助孩子解决。

为了调动幼儿积极性，教师的指导尽量用鼓励和肯定的方法，幼儿之间存在着差异，只要幼儿是主动参与，积极思考的，那不管结果如何，都要给予表扬与鼓励。否则能力弱的孩子总是失败，会使其产生畏惧情绪和自卑感，最后导致对整个游戏失去兴趣。

游戏是幼儿最喜欢的活动，区域活动可以更好的锻炼幼儿的积极性，对幼儿的动作、言语、思维、想象、情感等方面都有良好的发展。幼儿在区域中活动完全是自由的，他们自主的选择游戏材料，选择活动内容和合作伙伴，按照自己的想法意愿进行游戏。教师在整个区域活动中也不会干涉幼儿的自由。例如：幼儿可以根据自己的意愿进入不同的活动区域，在同一活动区中还可以选择不同的活动形式和活动内容。教师不占主导地位，幼儿是自由的，发散思维很强的。在我们小班，在区域里玩得最开心的当属强强、高高、玉函、笛妃、桑晨、小彤、心月、镇昊。幼儿自己形成规则。

对于我们幼儿园来说，特色就是棋类游戏，我们小班的棋类游戏有身体动动棋、动物的食物棋、数学棋、相反朋友棋及各类原始棋、整合棋。孩子在游戏中能孩子自由探索、大胆操作、勇于创新。可能小班的幼儿没有接触过棋类游戏，学习起来比较的吃力，相信在过年后会有所减弱。

- 1、对各游戏的特点和组织策略还不是很了解，本学期，我将针对不同的主题游戏做深入了解。
- 2、在平时的游戏组织中，仔细观察、探索各游戏的特点及组织策略。
- 3、利用进区卡，指导幼儿有序进行游戏。区域里进入幼儿数量有限，以保证幼儿在区域内的安全与质量。
- 4、投放丰富的区域材料，保证材料的丰富性与多样性。
- 5、不过多的干涉幼儿的区域活动，尊重幼儿想象力。
- 6、区域活动一切以安全为主，投放安全、利于幼儿操作的材料。

我参加幼教工作快一年了，对于区域活动不算是很了解，也不太懂，我刚刚接触区域活动，在这方面还很不成熟，有说的不准确的地方请见谅。但是我相信，只要去做，付出了努力了，就算成果不好，我也会很欣慰。

区域活动总结幼儿园篇八

新《纲要》指出：教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。在新《纲要》的指导下，我们尝试将教育评价与幼儿的教育、幼儿的发展，协调成为一个和谐统一的过程。把终结性的评价变为过程性

的评价，将统一、定期、标准化的评价变为个人化、发展性的评价，促使教师将视角从关注结果转为关注每一个孩子是怎样发展的，从而真正地挖掘每一个孩子的潜力，促进其生动、活泼、富有个性的发展。

区域活动的幼儿评价在幼儿教育过程中被越来越多的教育工作者重视，要提高幼儿语言表达能力、建构技能、情感态度等各方面的能力，培养孩子的自信心和团队精神，促进幼儿良好习惯的养成。在新《纲要》精神指引下，我们努力改变区域活动中幼儿评价方式，体会到有效的观察为区域幼儿评价提供依据，多角度、多维度的评价促进幼儿富有个性的发展，评价的结果为幼儿的学习提供新的平台、幼儿、教师都是评价的主体。幼儿是区域活动的主人，也是区域活动成效落实的主体，因此生态式幼儿园区域活动还要关注幼儿在区域活动中的状况，教师依此进行指导来调整自己的行为。评价幼儿在区域活动中的状况，主要观察以下几方面：

区域活动具有自由性、自主性、个性化和指导的间接性等特点，每个幼儿可以选择自己感兴趣的活动的，主动进行探索、学习。兴趣是幼儿园区域活动的一个根本要求。但是，在现实的许多区域活动中，一些幼儿的兴趣比较短暂、容易转移，很难长时间专注于某一活动，致使许多活动都是浅尝辄止，如：主题活动《蚂蚁王国》，开始我们只是在美工区里投放蚂蚁图案让幼儿进行涂色、绘画，剪纸(蚂蚁图形)，刚开始第一天，幼儿的兴趣比较高，到了第二天，入区时，孩子在区里待的时间变短了，过了几天，就已经很少有幼儿光顾这个区域了。于是，与班上老师交流，重新调整这个区域的材料，材料之间有层层递进关系，容易激发幼儿的兴趣，而在集体活动中，常引导幼儿介绍与交流自己的‘发现，在此过程中，幼儿对如何运用所有的材料装饰蚂蚁，包括用什么图案、什么颜色搭配以及用泥工、手工制作蚂蚁等。幼儿在区域活动中始终保持良好的工作状态，对活动充满热情，实现了幼儿与区域活动之间的积极互动。兴趣是最好的老师，评价幼儿对区域活动是否感兴趣，主要看幼儿是否喜欢活动，在活

动区域中持续时间的长短，因为幼儿只有感兴趣了，注意力才会集中，才会在此过程中积极探索。

区域活动不是幼儿随心所欲的活动，也不是幼儿在活动区无所事事的活动，更不是幼儿在活动区到处转悠的活动，幼儿园区域活动强调幼儿要依计划开展活动。所以，制定计划是幼儿进行活动的起始(当然离不开教师的指导)，幼儿要能决定自己选择什么区域、做什么、如何做、如何度过在区域的时间，也即幼儿要在头脑中形成一个比较明确的活动意向。在活动过程中，依活动的意向执行、完成活动。每天下午离园前，教师指导幼儿制定计划，让幼儿有一个明显的目标方向，待到明日入区时，幼儿能有秩序、规律的操作。

评价幼儿的参与情况要观察幼儿是主动、独立地选择区域活动，还是盲目服从别人，或模仿别人选择区域活动；做出选择后在区域是坚持玩一段时间，还是频繁地变换材料，甚至在于各个区域中游荡；此外，还可以观察幼儿是否关心自己的活动成果，如果幼儿积极参与活动，就会对自己在活动中的表现或最后的成果很关注，通过对活动成果的了解，获得成就感，或是将自己与同伴相比较，对自己进行定位。这些方面都可以使我们对幼儿的活动参与做出评价。如：在《蚂蚁王国》这主题中，让孩子到户外观察蚂蚁，孩子们很兴奋，双眼睁得大大的，生怕错过一点小细节，有的幼儿甚至一边观察一边思索，脑袋里出现了很多的“什么”，在回忆时间里，孩子们获得很多有关蚂蚁的知识。幼儿幼儿甚至因为自己的发现获得成就感。

对区域活动中幼儿的社会交往水平进行评价时，主要是看幼儿是经常一个人单独活动，还是常与别人合作；在合作时是领导者，还是服从者，合作时在团体中处于什么位置；活动中能否与同伴轮流分享，是否经常与别人发生冲突，经常采用什么方式解决冲突等，不同的表现反映着幼儿不同的社会性发展水平。如：在建构区，老师提供废旧鞋盒，目的让孩子们利用这些鞋盒搭建一个蚂蚁窝，鞋盒大小不一，幼儿要想自

己一个人完成这项工作很难，需要同伴的协助，那么幼儿就会想起找自己伙伴商量一起来搭建这蚂蚁窝，在合作的过程中，孩子们慢慢学会与人交往的能力。

社会认知是指个体对他人、自我、社会关系、社会规则等社会性客体和社会现象及其关系的感知、理解的心理活动。社会认知的内容十分广泛，从其对象看，社会认知包括对自己、他人、社会关系(权威、友谊、公平等)、社会群体、社会角色、社会规范和社会生活事件等的认知；对人的认知又具体包括认识人的情感、意图、知觉、思维、态度、动机、行为等心理过程或特征。认知又是智慧的直接根源体现，它虽然是内隐的，但可以通过幼儿的区域操作活动表现出来，所以，评价幼儿在区域活动中的认知水平可以通过观察幼儿的操作来，尤其是对智力操作材料的情况加以分析。如智力操作的材料是复杂还是简单，是单一还是复合；操作方式是单调重复，模仿别人还是富有创造、善于变通；操作结果是单一的产品，还是多样化的表现，如绘画、拼图、手工、创编故事等。从中分析，即可了解幼儿的认知水平，进行评价。

区域活动是幼儿的一种自由、自主的活动，但并不意味着幼儿在区域活动中可以为所欲为。事实上，区域如果想真正成为一个幼儿自由活动的场所，幼儿内在地遵守一些规则是保证区域自主、有效开展的前提，因此区域活动中幼儿能否遵守规则就成为评价的一个重要指标。

对于幼儿遵守规则的评价首先要观察幼儿能否自觉遵守区域规则，如娃娃家要脱鞋进入，活动区门口会画几对小脚印，自觉遵守的幼儿会主动脱掉鞋子摆在小脚印上，然后进入；其次，观察幼儿能否解读区域环境中的暗示规则，如：在图书区的墙面上贴有读书的顺序卡通及小宝宝把食指放在嘴唇边让大家小声“嘘”的动作，即暗示幼儿进入图书区时要保持安静，并要遵循看书的顺序：取书——看书——收书。总之，幼儿对区域规则的遵守可以更好地反映出幼儿的规则意识与自我控制能力，对于区域活动的有效进行是必要的。

区域活动总结幼儿园篇九

在幼儿园各项教学活动中，区角活动有着它独特之处，它不仅仅深深地吸引着每一位幼儿而且还使幼儿在其中得到发展。因此重视区角活动，合理开展丰富的区角活动，必将使每一位幼儿得到更深的发展。走进童心世界，不仅仅只是尊重、了解、理解幼儿，还应努力促进其发展。然而“养料”从哪里来，仅仅靠在群众教育活动中汲取的那些是远远不够的。因为，一是幼儿们对该教育活动资料不必须会充满兴趣；二是在群众教育活动中幼儿们动手参与的机会太少。这难免让他们觉得乏味，于是幼儿的积极性就不是很高，这就需要我们透过观察与分析，找到一种使幼儿得到发展与提高的途径，这种途径便是区角活动。因为区角活动有着它优越的条件：

2、在区角活动中幼儿各方面的潜能得到发挥和体现。由此可见区角活动已成为幼儿园教学活动中的必然所在。

对中班的孩子来讲，对事物的兴趣显得极为重要。因为这一年龄段幼儿的理想、信念尚未构成，知识经验的积累来源于兴趣，兴趣能把幼儿的认知与行为统一起来，集中幼儿的注意力。例如：我们的“想一想，之后串”活动区角，就很好的体现了认知与行为的和谐统一，幼儿在这个活动区角里幼儿在玩一玩，串一串的过程中，不仅仅能学会按规律排序、区别长短、认识颜色，还能使幼儿的手、眼、脑得到更好的协调发展。再如：我们的“夹一夹，数一数”活动区角，孩子们在练习夹豆子的过程中，自然的就练习了分类、数数，以及认知各种农作物的种子，同时孩子的专注力得到了培养，小手肌肉群也得到了协调发展。

在观察中我们不难发现幼儿对区角活动往往是兴致很高，每次到活动结束后，仍有许多幼儿玩得乐此不疲，总是要求老师在玩一会儿，这就证明幼儿对区角活动充满兴趣。当幼儿对某一事物充满兴趣的同时，他们就会从中学到很多东西，也就是吸取养料，而这种学是用心的学，主动的学，快乐的

学。区角活动属自由的游戏活动，幼儿的自由度很高，在高度的自由活动中，难免会出现这样那样的问题。这时就又要教师发挥其主导作用，熟练、灵活地运用技巧来解决问题。例如：有一次，两个小朋友在我们的“想一想，之后串”活动区角里玩儿，不一会他们俩竟用我们为他们准备的操作材料小吸管拼摆起小房子来，由于小吸管长短不规则，拼出来的小房子歪歪斜斜，但是他们在那里拼摆得津津有味。并且他们还高兴地喊：“老师，老师快看看，我们摆得小房子多漂亮！”这时我顺着他们的兴趣加以引导，引导他们拼摆出一幅完整的画面。还有一次，几个小朋友在建构区里玩，他们商量着用废旧纸箱做的大型积木，搭建一个“小超市”。就在他们分配主角时争吵了起来。这时我们及时参与了活动中，由于我们的参与，孩子们的战争自然就结束了。并且很高兴得玩起了游戏。在游戏中，孩子们学会了“您好，欢迎光临、欢迎下次再来等礼貌用语”。

在区角活动中，我们需要研究教育对象，依据特定的教育对象的实际，主动创造适宜有效的指导方法。不断地发现问题，就不断的进步。例如：我们班的几个小朋友，由于他们的年龄比较小，理解问题的潜力比较差，因此在数学群众教育活动中，比较较抽象的问题不宜理解。于是，我们在区角里，专门为他们创设了数学操作区角，让他们在实际操作中来理解、来感知。在他们操作的过程中我们给予指导。记得有一次，在玩区角活动时，我们发现赵一舟小朋友对物体一一对应的点数还存在着必须的困难，于是我们针对这一实际状况，在区角活动中为他创设了“筛子”游戏区角，来激发赵一舟对数的学习兴趣。在玩的过程中我们及时给与指导与帮忙。透过一周的区角游戏活动，赵一舟果然对数产生了兴趣，对一一对应的正确点数物体的数量也有了很大的提高。

随着区角活动发展的深入，我们使每个区角资料更加丰富起来，使他向纵深发展，让幼儿不断理解新的挑战，在获得成功的同时得到提高。例如：我们的“夹一夹，数一数”活动区角，让本来不会使用筷子的幼儿去夹数大的粗造的东西，

给他一个成功的体验。本来有的孩子会使用筷子了，我们会让他夹数更小更圆滑的东西，给孩子创造一个自我挑战的机会。

活动的好处所在。在家园半日开放活动观摩幼儿的区角活动时，我们班的家长感慨地说：“别说是孩子了，就连我们当家长的也想动手玩一玩”、“你们创设的这些区角，真正能挖掘孩子们的潜能、开发孩子的智力、培养孩子们学习兴趣”、“孩子们在区角里，三个一群，五个一伙在一齐玩得这么开心，孩子在那里学会了交往、学会了合作。这正弥补了独生子女时常在家一个人独处的缺陷。”可见，我们创设的游戏区角也得到了家长的认可。