

学困生转化总结二年级 学困生转化经验 总结(汇总5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

学困生转化总结二年级篇一

长期以来，学困生问题是小学数学教学中（尤其是中高年级）一个普遍而严重的问题，今天在校小学生的成长直接关系到下个世纪整个中华民族的素质，小学教育是基础性的教育，具有普及性。因此小学数学教育中转化学困生工作十分必要和紧要，是一项战略性任务。学困生的致差原因多种多样，转化的措施和途径也就不一而同。致差原因主要分两大类：一是生理诱因如遗传素质、身体素质等；二是心理诱因如学习动机缺失、学习兴趣淡薄、学习态度不端正、智力情绪消极、还是家庭方面等等。在转化学困生过程中，只有先查清病原，才能对症下药。

我曾对我班七位数学成绩不理想的学生进行致差原因分析。在自然观察、教育调查、智力测验后获得大量的材料。对这些材料进行综合分析、研究后发现，除一位学生是因家庭原因导致学习成绩下降外，其余六位学生两类致差原因都有。大脑机能如记忆力、理解力等原因比成绩优异者稍差。学习过程中表现又不够令人满意，老师的批评语、同学的嘲笑声日渐增多，学习兴趣日渐低落，自卑心理日益严重。随之而来的是成绩越来越差，原本一个成绩一般的学生也就逐渐沦为“学困生”。从“学困生”的形成过程可见，生理方面是“致差”的根本诱因，心理方面是“致差”的“加速器”。

根据以上分析和本人这几年的工作实践经验，我是从以下几方面转化“学困生”的：

传统的教学通常都是采用班级授课制，这种整齐划一的教学模式，不利于学困生的个性发展和缺陷补偿，并且原本使用的教科书，只适用于智力相对正常和基础中等的学生，在课程难度、设置上不适用于存在缺陷的儿童。所以我在接手这个班的时候通过从各任课教师了解学生情况，分析学生的差异，并尊重学生的这些差异，与之相应地提出不同的目的、要求，并使用“扬弃”的方法，在原教材中选出适合于他们的学习内容，再结合生活实际，找出贴近学生生活的数学关系，将它们归类组合，重新整理成教材供他们学习。这样在课堂教学中不仅照顾大部分学生的学习，同时也为学困生的学习降低了难度，增强他们的学习信心，加强个别教育，实行同班中的分层教学，对每个级别的学生提出不同层次的要求，“量体裁衣”，因材施教。

从心理学角度看，每个人都希望得到别人的认可，在他人的肯定与赞扬中证实自我价值。学困生遭受过不少的冷眼和嘲讽，但他们一样渴望肯定。著名教育家苏霍姆林斯基说过：要让每个人都抬起头来走路。本着一个教育目的，在具体教育教学中，就应该注重用科学规范的教育语言，多发现学困生身上的闪光点，少用、慎用批评语言。心理研究表明，对孩子优点和长处的肯定与赞美，可以使学生获得心理上的满足，从而产生放松、愉悦的心理状态，而学生只有在这样的状态下才能高效地进行学习，才能保持积极的进取心和强烈的荣誉感。“赏识导致成功，抱怨导致失败”，已经成为很多教育工作者的共识。我班的张恒同学在数学学习上存在缺陷，但在体育方面却有着浓厚的兴趣，也有一定的天赋，我就极力把握他的这项优势，来调动他的学习信心和积极性，并将简单的数学运算与体育项目相结合。他学的有趣也有味，也能积极地学习下去了，我一发现他的点滴进步就进行表扬。一段时间下来，学习有明显进步。所以表扬能够创造奇迹，使每个学生都能赢得自信和成功，也能使教师的语言成为学

困生的心灵鸡汤，使老师的心和学生贴得更近，成为学困生黑暗中的引路人。

“情境教学”着眼于学生整体和谐的发展，从积极创设学生学习的最佳心理状态入手，大力发展形象思维，是全面提高教育教学质量的一种教学方法，具有形象性、情感性、意境深远的特点。学困生由于其智力稍差，影响了他们的认知、思维、理解、想象、记忆等能力的发展，导致他们特殊的学习特点，他们的注意力容易分散，思维往往停留在表象、形式上，缺乏想象力，缺乏通过现象看事物本质的思维方法和能力，缺乏认识事物之间内在联系的逻辑思维能力和能力，再加上传统的教学思想与方法，也限制了他们的思维发展，这对他们学习抽象逻辑思维较强的数学来说更是难上加难。因此，打破传统的教学模式，创设情景教学迫在眉睫，因为形、象、声的情境教学可以补偿学困生感性经验贫乏的缺陷，帮助其积累，形成丰富的理性知识。另外生动形象的情境，能激发学生的学习情绪。以教师的语言、情感、教学内容以至课堂气氛形成一个广阔的心理场，作用于学困生的心理，就能促使他们主动积极地投入整个学习活动中。那么通过那些途径来进行情境教学呢？主要是通过生活情境、操作演示情境、音乐渲染情境、表演情境、语言情境等多方面途径来实现，从而提高学困生的学习注意力。

我是应届生学困生由于成绩低下，在集体中没有自己的地位，但他们同样需要在班级体中实现自己的价值。如果为集体办事的良好愿望得不到实现，强烈的自卑感使他们的心灵更易遭受伤害，久而久之，就会消极地对待任何事情。因此要教育好学困生，必须依靠班级体。那么，如何去创造一个良好的班级体呢？我认为应该重视班干部的培养和使用。班干部是班级体的核心，起着上情下达和下情上达的纽带作用，他们既是受教育者，又是学生自己的管理者，在班级体中起着先锋模范作用，我在具体操作时，对他们提出严格要求，并且制定了相应“班干部标准”，促使他们多关爱班级中的弱势群体，同时也多鼓励学困生参加集体活动，实现自我价值，

帮助他们树立自强的信念，展示自信，增进学困生的集体归宿感，从而使他们看到自己的价值，为班集体而努力。

学困生学习数学最大的目的是能够运用到生活中，做到真正的学以致用，在课堂上学习与生活息息相关的教学内容，在课外，注重实践，把课堂上所学所感运用到实际生活中，解决实际问题，这样不仅巧妙地让课堂知识复现，得到及时的巩固，而且更大程度地培养学生的兴趣，从根本上体会到数学的意义。

对于学困生，他们本身的不良成绩就令自己感到痛苦，我们教师就更需要用爱去温暖他们的心田，用爱去开发他们的智力。我所教的上届学生汪虹同学就是一个典型的例子。他在一年级时，不幸大脑摔坏，去上海开了刀，治愈后，大脑失去记忆，从一到三年级语数成绩几乎是一对鸭蛋，一百以内的加减法都不是很清楚。当地人都叫他“傻子”。不幸读五年级时，他的父亲因车祸死亡，家中是雪上加霜。因此，六年级开学时，他就辍学在家，我针对这种情况，多次上门做他妈妈的工作，动员他重新迈进学校大门。在我多次苦口婆心的劝说下，他终于又重新背起书包跨入校门。但他离校有五里路，必须住校。这样，他的学习和生活又面临着新的困难。别的同学打饭了，他呆呆地坐在教室里，其他同学作业做好了，他一道题也不会做。因此我就及时帮他打饭，数学作业每天只教他做一题，有时一个简单的分数乘法计算，一两个小时也做不出来，但我总是耐心地一步一步教他，让他弄懂。爱是教师教育学生的前提，是教师的一种教育能力，教师应该爱什么样的学生呢？作为一名教师，不仅要爱优等生，更重要的是要爱那些学困生。

学困生转化总结二年级篇二

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不一样的学生的实际情景，采取相应的方法，异常是要关心那些学习困难的学生。本学期在学校领导的关心和支

持下，我不但了解了每个学困生的特点，并且认真的分析了学困生构成的原因。并且制定了“学困生转化工作计划”。一学期以来，在我的努力下，收到了必须的效果，一也取得了必须的成绩。为了更好的总结经验，更好的做好学困生的转化工作，现总结如下：

尊重比爱给为重要，仅有尊重他们，才能让学困生感到师生的平等，才能构成和谐融洽的师生关系。本学期我所教班级是小学一年级，我们班有个叫刘俊龙的男同学，他自我放松学习要求，怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为教师、同学看不起自我，自我万事不如人，于是破罐子破摔，自我不学，也不想叫别人学，最终走学困生行列。对于他的教育是难上加难。了解情景后，我没有放弃他，更没有歧视他。反而不断的给他鼓励。不但对他的过去表示理解，并且帮忙他树立信心，为实现他的转化奠定思想的基础。在我的努力下，他的变化异常的大。学习的热情很高，目标也比以前明确了。不但能认真听讲，并且能主动的完成作业，月考的成绩也上来了。当然，让他一下子就赶上来，甚至超过别人是不现实的事。这就要求教师要把心态放正，要有耐心，和信心。相信学生是能够造就的`。

兴趣是最好的教师。教师要想办法让学生感受到学习的乐趣。教师要启发引导他们自悟，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。我在教学中是这样的做的：

- 1，联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

- 2，在教学中贯彻“因材施教”的原则。对学困生，制定合理的学习目标，加强辅导。平时布置作业，考查区别对待。我班学生段金环，耳朵有些障碍，戴着助听器还不能听到，我首先从学生入手，合理安排座位，把他安排在第一排，讲台正

前方，然后利用课余时间给他专门辅导！虽然开始有些麻烦，可是他慢慢入门了，学习进取性上来了，自我明白主动去学习了，成绩提高不少！

总之，经过我的努力，我们班的两名学困生都有了很大的提高。虽然取得了必须的成绩，但也还存在着一些问题，如教育教学方法，手段还有些粗糙，还有待改善。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自我不丧失信心，相信学困生会是能够转化过来的。我也会继续的努力，争取把这项工作做的更好。

学生的个体差异是一种客观存在的现象，在一个团体里总是存在着这样那样的个别差异，就算刚刚入学的一年级学生也不例外。我所教的一年级学生中，在语文、数学学科上也表现出个人的不一样发展。为了圆满完成本学期的教学任务，使学生能从小在各方面打好基础，让每个学生都能在原有基础上得到提高和发展，我根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，对班里的学困生实施特殊教育。在学困生的转化工作中，教师除了要倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法，尽力使学困生转化。

- 1、提高学科知识本事，夯实双科基础，争取期末双科都能及格。培养良好的学习习惯、心理意志品质及道德品质，使学生勇于展现自我，克服自卑心理。

- 2、充分挖掘他们的潜能，培养学生的学习兴趣，争取使学习进取性持久、稳定。使他们热爱学习。

- 1、要求上进是每个学生的本质特点，学困生也不例外，对于初学者的一年级学生，他们甚至不认为自我差，就连哪里不如别人好也许都不是十分明确，如果对他们的缺点给予一味的责骂，他们就会丧失信心，自尊心受到伤害，从而情绪低

落，造成心理上的压抑，阻碍了思维的发展。在课堂上要注意观察学困生，对转化学困生抱有殷切的期望，对他们多一点温柔、亲切、慈祥，多一点关心；少一点批评，不仅仅关心他们的学习也关心他们的生活，让师爱成为学生乐学的催化剂。

2、给学困生更多成功的机会，让他们少一些挫败感。对于一年级的学生，思维上还不存在过多的惰性，只要让他们体会一次成功，也许就能使他们激起无数次追求成功的努力，对于学困生来说更是如此。低年级的孩子，往往是因为一时的贪玩或缺乏良好的学习习惯而造成部分知识掌握不好，要经过使他们明确学习目的，端正学习态度、激发学习兴趣、强化学习意志、养成良好的学习习惯。在课堂教学中，创设情景让学困生主动参与，是他们尽可能多的得到教师的肯定，表扬、和教师的赞许，让他们体会到努力就会成功，增加学习的自信心，提高学习的兴趣。另外，教师要找出他们身上的优点和缺点，用发展的眼光看待每一个学困生。充分挖掘他们的每一个闪光点，并创造机会让他们展示，以帮忙其树立自信，激发学习兴趣。

3、摸清学生的学习基础，帮他们把近期学习目标定在只要他们努力一下就能够到达的水平上。正确评价学困生的提高，在低年级阶段，学困生的幅度波动较大，有一部分同学有可能在这一单元测验只得80分，下一个单元就有可能是100分，也有部分的学困生无论怎样努力也无法到达90分以上。测验作为检测学生的一种手段，可是不能成为我们评价学生的唯一尺度，并且对于不一样的知识点也会有不一样的体现，对学生的提高教师切记不能持否定的态度，要客观。同时对学生的提高要提出更高的要求。

4、课堂教学时尽量把教学的步子放小，把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。师讲课时间控制在15分钟，生做练习时多关注差生，针对他们的实际情景提出不一样的要求，采取不一样的教育措施，争取让

问题在课内得到解决，避免课后补课。对在课堂上没有解决的问题，教师帮忙补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待，要让后进生“吃小灶”。从数量上照顾，不求数量多，只求准确度，作业可减半。还应开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮忙他们一齐提高。课外辅导采取优生帮困，即“一帮一”形式，使优等生发挥更大的作用。督促他们及时完成有关作业，并介绍学习方法，教他们怎样学习。

5、采用“走出去，请进来”的办法与家长取得联系，进行家访或将家长请到学校来开家长座谈会，了解学生背后的实际情景，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分提高都及时告知家长，争取他们的配合。

6、开学初做好特长生和学困生的摸底和建档工作，班主任要与学校签定“学困生包保职责书”，并记好辅导记录。对于每一章节的知识进行及时的查缺补漏，分周进行，每周1——2次，时间不定，根据学生的实际情景而论。针对不一样的知识点，辅导不一样的对象，并且记录下每次辅导的学生名单、提高情景、辅导资料。

学困生转化总结二年级篇三

初中基础差，学习方法呆板，对所学知识不能灵活运用，经常遇到探索性的问题不知所措，分析综合本事较差，思维狭窄学习成绩难以突破。学习上缺乏恒心和耐心。

由于这位同学的初中基础很差，所以导致和高中知识衔接不好，教师先给她初中的知识做以辅导，让她很快和别人在同一齐跑线上，树立了她学习的信心。而在学习的过程中，方法很重要，但这位同学学习过于呆板，课堂上好像都听懂了，但不会做题，异常是对物理知识的应用更使一窍不通，在教学的过程中，教师经常给她介绍一些科学的学习方法，还召开学习方法讨论会，使学生相互交流，对于她常出错的一些

实际问题，教师当面耐心分析、辅导讲解。

结果：学习的态度有了明显改变，学会了自学，但理解本事较差，成绩还没有质的飞跃。还得继续加大培养力度。

学困生转化总结二年级篇四

一个学期过去了，根据本班学生的实际情况，本人采取相应的方法，关心那些学习困难的学生及问题学生。现将本学年转化工作总结如下：

现代教育思想告诉我们，师生关系和谐健康学生才会乐于接受教育，才会可能被培养成符合社会发展需要的高素质人才。我们班学困生生活条件还可以，但他们学习、生活依赖性强，为人自私，懒惰心理强，对学习不感兴趣。所以我必须采用多种方法，通过各种途径，摸清情况，区别对待，多给他们一点关爱，多一点肯定，多一点帮助，逐步建立亲密、和谐的关系，他们倍感亲切、温暖，让他们安心并乐意学习，努力追上其他学生。

- 1、与学生和家长共同督促孩子的成长，制定出前进中每一步的具体目标和措施并及时调整前进步伐。
- 2、根据学困生基础差的特点，精心辅导，详细记录，总结优缺点，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。
- 3、定期对学困生进行考试和检测，及时了解补习情况。
- 4、让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。
- 5、经常与家长沟通，让家长了解学生的成长与变化。

6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

我深深感受到：帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师一定要亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，使这些掉队的学生也尽努力追赶队伍，使他们能够健康快乐的成长起来。

学困生转化总结二年级篇五

教学中，总有一个名词在不知不觉中走进我们的脑际，令我们伤感；总有一个群体在默默中凝视，在学海中沉浮，令我们困惑。学困生，当他们不期而然地来到我们面前的时候，我们不得不冷静下来思考对策。在平时的教学中，在学困生的转化方面，我做了如下的尝试：

开学初，我发现我班学生在语文学习中的“两极”分化现象很明显，部分学生对语文学习缺乏自主性、上课心不在焉、注意力分散、课后不注重复习、厌恶学习，作业不能独立完成，从而导致语文成绩落后。主要表现为识字有障碍、积累有困难；语言表达能力差，说话不连贯、词汇贫乏，写作文困难。

通过观察和学生课下沟通了解，确定补差对象：华媛、牛众基、董帅超、楚亚博、王冰等10名学生。

经过一段时间的教学，我仔细观察分析了这些学困生，他们当中有的由于性格上有缺陷（过于内向）、学习习惯差、学习方法不恰当而导致学习基础不扎实，不能按时完成所要求的学习任务，学习成绩低于与自己水平相当的学生（如刘钊

鹏、王冰、楚亚波、李昕)；有的因存在强烈的自尊心和逆反心理，有好胜心但不努力常惹事端，纪律性差制约了他们学习成绩的进步（如李帅、王子豪）。通过了解我深感他们非智力因素决定成败，他们所缺乏的是让自己学习的动力以及让自己逐步提高的耐心、恒心。一个字“懒”（如谢强、华媛）他们速度慢的主要原因在于注意力分散、爱磨蹭、钻空子。

让每位学困生找一位小老师主要负责督促落实成效。给其明确学习目标。作业分层、面批，发现问题及时反馈，加强巩固。座位上优先照顾。小组内采用比、学、赶、帮、超活动，定期评比。

在与“学困生”之间，课堂上，我特别注意自己的语言、态度、举止，时时处处让他们感到我是宽容的、民主的、真诚的。我从不戴有色眼镜去看他们，总是真心实意地相信他们、期待他们、赞赏他们。

我仔细观察每一个“语文学困生”，发现他们身上或多或少总有学习语文的优势：他们中有学生记忆力强，但被懒惰遮盖了；马浩凡同学有讲故事才能，讲起故事来绘声绘色，但写字马虎潦草；李豪杰思维独特，经常能提出与众不同的看法。对于这样学生的评价我不单纯地看成绩，只要在平时上课不出现违纪，能够服从管理，我就认为他们已经有了进步，及时加以表扬，树立了他们学习的自信及力求做合格学生的自信，使其有了不断前进的动力。

在坚持与努力下，这些“学困生”的学习状况得到了现在有了明显的改善，他们的书写干净了，作业也能跟得上，思维更加活跃，学习成绩不断进步。他们都在努力的改变着自己。

我班的牛众基同学家长为了走捷径让孩子直接跨入一年级学习，令家长至今后悔不已。由于基础不牢固，致使他不能自

然跨越“拼音关”“识字关”，阅读和写作相当吃力。孩子自暴自弃，语文学习的“自主性”也被磨平了，但家长的期望值又特别高，老拿孩子的不足和同级邻家孩子长处相比。想给孩子孩子报奥数班、写作及英语辅导班，作文书作文报不断订阅。周日回家不许出去玩，补课回家抄写生词，限制时间看电视，电脑不能摸。剩余时间看书读报，孩子视力急剧下降，眼镜度数不断增加，令孩子苦不堪言，但收效甚微，家长也很苦恼。

透过孩子的日记，我看到了满是渴望自由、渴望理解的心声。了解到这一情况，我与家长及时沟通，建议先留出部分的空间给孩子，先别急于报各类辅导班，尤其是奥数班，孩子学起来有难度，思想压力过重，再加上这孩子心地善良很理解父母的良苦用心，又感觉成绩老上不去愧对父母。不如让孩子先把书本所学知识弄懂弄透，灵活掌握运用后在谈其他的。我的建议被其家长采纳了，愿意试试。之后周日她会带孩子上山、外出游玩，在生活中引导孩子留心观察中学习，学会坚强面对生活。每周回家不在是机械重复的抄写，孩子应付了事，而是抽出典型易错易混的字词默写对即可。在学校课堂上我常提问他，选择一些难度较低的问题一旦回答正确就给予鼓励。下课抽空找他谈话，了解他的兴趣爱好鼓励他大胆发展。一段时间后。他上课发呆，回答含糊其辞、说话声音很小有了明显地改善，作文、日记也有可看的价值了。他初步领略到了成功的喜悦。

利用每周接送孩子与家长见面的机会，对孩子在校表现优点进行鼓励表扬，对不足提出改正的方法，并指明其努力的方向。对于孩子的变化及成绩的不断提高，众基妈妈看在眼里，乐在心里。字词的复习巩固工作一直坚持着，如今孩子作业中错别字减少了。众基妈妈的付出也有所回报了，家长会上看着儿子的成绩（70多分到期末85.25 本次92.5）特别是儿子这次作为主持人自信地走上讲台主持家长会，带给了她极大的震撼。她的脸上终于露出欣慰的笑容，也流下了激动的泪水。不断的感谢言语中也肯定了我工作的付出。

一朵朵即将枯萎的花朵，在期待的目光中，终于绽放了。

转化学困生工作任重而道远，但我相信只要我怀着一颗真正想帮助他们的爱心，只要我有正确的教育观念，只要我有坚定的信心，每一个孩子都将在不断取得成功的`体验和乐趣中取得知识，得到发展。