

# 2023年西师版六年级数学教案(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 西师版六年级数学教案篇一

本学期，我任教的是六(2)班，这个班级大部分的同学学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。有少数同学基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

这册教材包括下面一些内容：负数、百分数(二)、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习、综合与实践主题活动等。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数、百分数(二)和比例三个单元。结合生活实例使同学初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。百分数在实际生活中应用广泛，学会解决有关百分数的简单实际问题是加强问题解决教学的重要方面之一。比例的教学，使同学理解比例、正比例和反比例、比例尺的概念，会解比例和用比例知识解决问题，会把一个图形在方格纸上放大或缩小。

在图形与几何方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使同学通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合百分数(二)、圆柱与圆锥、比例、等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导同学通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，体会应用数学思想方法解决问题的有效性，优越性，感受数学的魅力，发展同学解决问题的能力。

这一本教材根据同学所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让同学通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养同学的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导同学对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助同学完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高同学综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 3、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积，能够解决简单实际问题。
- 4、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

5、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

6、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

## 西师版六年级数学教案篇二

本学期我担任六年级两班的数学教学工作，（1）班有学生40人，（2）班35人。由于新接手这两个班级，对各个学生的学习情况不是很了解，只是在开校的几天中了解了一些。对于六（1）班，大多数学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。但也存在少数学生基础知识差，行为习惯差。对于六（2）班，因这个班级的部分学生是从其他班级分流而来的，而这些学生的行为习惯差，学习态度不端正，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，作业错误率较高。故在本学期的教学中，将重点抓好学习上有困难的学生，面向全体，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态，以提高成绩。

这一册教材包括下面一些内容：

1、数与代数：方程、分数乘除法的意义、分数四则混合运算、比的意义和基本性质、百分数和用“替换和假设”的策略解决实际问题。

2、空间与图形：长方体和正方体的认识、体积（容积）的意义。

3、统计与概率：用分数表示事件发生的可能性。

4、实践与综合应用：表面积的变化、大树有多高、算出它们的普及率。

1、让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。

2、通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3、让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除，认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4、使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题（按比例分配）。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5、使学生理解并掌握分数四则混合运算（包括简便计算）并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣 and 信心。

6、初步学会用替换（置换）、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7、初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间

的内在联系，不断发展和增强数感。

8、在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真钻研教材，吃透教材的重点、难点，备好、上好每一节课，做到不打无准备之仗。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、积极参加学校组织的各种教研活动，取人之长，补己之短。

4、在平日的教学活动中，重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，为学生以后的学习打好坚实的基础。

5、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能。

6、加强直观教学，发展学生的空间观念。

7、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

## 西师版六年级数学教案篇三

小学毕业总复习是小学数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展能力。所以，在具体实施前根据我班实际情况，制定此计划，以增强复习的针对性，提高复习效率，使每一个学生能圆满完成小学阶段的数学学习任务，为学生以后进入中学学习打下基础。

### 复习目标

- 1、巩固加深对所学知识的理解，沟通各部分知识的内在联系，将所学的知识系统化。
- 2、应用所学的知识解决简单的问题，总结解决问题的策略，并尝试提出新问题。
- 3、回顾学习过程及解决问题的过程，逐步养成整理回顾和反思的习惯。
- 4、体会知识与生活之间的联系，增强应用数学的意识，体会数学的魅力。
- 5、与同伴交流学习过程中的收获与自己的不足，形成实事求是和敢于质疑的态度，发展自信心和克服困难的意志。

### 复习重点、难点

**重点：**重视基础知识的复习，注意知识间的联系，使概念、法则和性质系统化、网络化。

**难点：**在基础知识复习中，注意培养学生的能力，尤其是综合运用知识解决问题的能力，注重数学与生活的联系。

## 班级情况分析

本班有学生51人，一直以来数学基础差，基础知识掌握得不扎实。而且，从一年级到六年级的数学学习，不可否认还缺乏整体性、综合性和发展性的认识。尤其是对于部分“学习困难学生”，总复习更具有重要意义。主要是要及时跟踪好学生掌握的情况，在课堂上有针对性地解决，提高课堂有效性，采用多种形式调动学习的积极性和发挥各种知识水平的学生才能，互助互赛，提高全班的整体水平。

## 具体措施

### 1、制订具体的复习计划。

对本班学生理解和掌握数学基础知识的情况以及能力发展的情况进行全面的分析研究，找出学生学习中的缺陷、薄弱环节以及存在的其它问题，结合本单元各个复习板块的教材编排情况，拟定具体的复习顺序、重点、课时分配及适当的配套练习。要精心备好复习课，课前充分准备，努力提高课堂教学效益。

### 2、重视基础知识的复习，注意知识间的联系。

在分知识点复习时，引导学生在理解上下功夫，做到“应知应会”。有关的知识点需要记忆的要求学生在理解的基础上熟记。重视学生对概念、法则、性质的理解和掌握，沟通知识间的联系，使学生对已有知识系统，弄清它们之间的联系，避免混淆，做到梳理——训练——拓展有序发展，真正提高复习的效果。

### 3、注意继续培养学生的能力。

在计算方面，要注意提高每一个学生的计算能力；在几何知识方面，要进一步发展学生的空间观念；在复习应用题时，要注

意提高学生分析问题的能力和解决简单的实际问题的能力。

#### 4、注意启发、引导学生主动地进行整理和复习。

讲究复习技巧，有效调动学生复习的积极性和主动性，课堂上要让学生多说、多练习，互相促进，切实提高复习的效果。复习课上提倡学生主动的复习模式。复习时发挥学生的主观能动性，最大限度的节省复习时间，提高复习效益。采用以下的步骤来复习：(1)自行复习、自我质疑；(2)小组讨论、合作攻关；(3)检测反馈、了解学情；(4)查漏补缺、纵深拓展；(5)师生互动、相互质疑。

#### 5、注意因材施教，加强培优补差。

制订课时目标、组织课堂教学、安排课堂练习都要照顾到学生的差异，特别是差生的辅导，除了教师关心辅导以外，还可以借助同学之间的友谊、同龄人之间容易沟通的捷径、孩子爱助人的热情、在学生之间建立帮扶关系，让学生辅导学生。在复习当中，对学生的掌握情况要及时做到心中有数，了解学生掌握情况的真实的信息，认真地与学生进行反馈交流。以期达到复习目标。

#### 6、调动学生的复习积极性。

复习课不同与新授课，复习课没有初步获得知识的新鲜感，所以要想办法调动学生的复习兴趣，如让学生树立一段时间的目标，不断给学生以成功的喜悦。

#### 注意的问题

1、重视基础知识的复习和知识之间的联系。

2、注意启发、引导学生进行合理的整理和复习。



- 3、加强反馈，注意因材施教。
- 4、以纲为本，扣紧大纲。
- 5、力求做到上不封顶，下要保底。
- 6、有的放矢，不是机械的重复，做到精要，有目的、有重点。

## 西师版六年级数学教案篇四

新学期又将开始了，新教材重视学与生活的联系，除继续安排了密切联系生活的问题情境外，还安排了一些探索性、挑战性比较强的数学活动，还要进行系统的复习。本学期时间短暂，为了让学生更好地掌握本册知识培养学生理解数学，应用数学的能力，有计划、有步骤的实施教学，圆满地完成本学期的教学任务。根据本班情况，特制定如下计划：

### 一、学生基本情况分析。

本班共28名学生，其中男生11名，女生17名。中等学生比例较大，学困生占25%，学生的整体基础较差，通过上学期的转化，有了一些改变，但总体上看发展不均衡，本学期应该加强后进生的转化工作。学困生缺乏自主性，被动地接受知识，分析能力也较差。因此，上课时要尽可能照顾个体差异，因材施教，调动学生的积极，学好数学。圆满地完成小学学业。

### 二、对教材内容的分析

这册教材包括下面这些内容：方向与位置、正反比例、圆柱和圆锥、简单的统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念；进一

步形成统计的观念，提高依据统计数据进行分析、预测、判断能力；理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

本册教材中的圆柱和圆锥、简单的统计、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

本册教材编写特点：

- 1、重视研究图形的特征，鼓励学生猜想和估计，加强操作，进一步发展学生的空间观念。已经教学过长方体和正方体，它们都是由几个平面图形围成的几何体。本册教学两种新的立体图形：圆柱和圆锥。这两种立体图形都是含有曲面的几何体。教材教学时，同以前各册一样，重视加强学生的操作，发展学生的空间观念。教学每一种形体时，都引导学生先观察形体的特征，然后进行一些实验。教材鼓励学生联系已有知识对新学习的内容先猜一猜或估一估，在猜测或估计的基础上进行实验和推理，培养学生的学习能力。此外，本册教材在联系实际方面也有所加强。一方面在教学形体概念加强联系周围的实物，另一方面适当增加了实践活动和先测量物体再计算表面积或体积的练习题。

2、加强看懂和分析简单统计图的训练，注意要求适当。

3、突出比例的概念，加强知识间的联系。

正比例关系和反比例关系，实际上是一种函数关系。修订后的教材中，比例知识趋于简化，教学的重点是正、反比例的概念，用比例知识解应用题只保留一些较简单的。本册教材为了突出比例的概念的应用，作了以下几点改进：

(1)加强比例尺与比例概念的联系，这样既有助于学生加深理解比例的概念，又便于学生运用比例的知识和解比例的方法来解决有关比例尺的计算问题。

(2)教学正比例概念之后接着教学反比例概念并增加两个概念的联系和对比。

(3)在比例知识解应用题的最后增加了用不同知识解的练习题。通过这样的教学，可以加强整数、分数运算和比例之间的联系，提高学生灵活运用知识解决实际问题的能力。

4、加强数学知识的整理，使所学的数学知识系统化。

本册教材的最后一个单元是总复习，把小学阶段所学的主要内容进行系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力得到进一步提高，更好地达到小学数学教学的目标。本册教材对这一单元的编写作了以下几点改进：(1)把小学的数学内容分为整数和小数、简易方程、分数和百分数、量的计量、几何初步知识、比和比例、简单的统计七部分，依次分别复习。(2)在复习每一部分知识时，注意加强知识间的内在联系。(3)选用适当的方式帮助学生回忆并整理所学的数学基础知识。(4)在练习中既注意基本的训练，又注意适当加强灵活和综合运用知识的练习，以利于进一步提高学生的计算能力和解题能力。

## 5、继续加强能力的培养。

本册教材继续加强能力的培养，做法与前几册基本相同，另外还结合本册特点加强灵活运用知识和综合运用知识的能力的培养。

(1)培养分析、比较和综合能力。(2)培养抽象、概括能力。(3)培养判断、推理能力。(4)培养迁移类推能力。(5)培养学生思维的灵活性和敏捷性。(6)培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

## 三、教学目标对本册数学的具体要求：

1、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

2、继续学习统计的知识，理解中位数的意义。

3、理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

## 四、教材的重点、难点及突出重点、突破难点的措施。

(1)重点：

(2)难点：

方向与位置、正反比例、圆柱和圆锥及系统总复习、统计图

的制作

突出重点，突破难点的措施：

- 1、把握好重点和难点是突出重点、突破难点的前提。深钻教材，从知识结构上，抓住各章节和每节课的重点和难点。
- 2、备足学生，根据学生实际的认知水平，并考虑到不同学生认知结构的差异，把握好教学重点和难点。
- 3、课前的精心准备、准确定位，就为教学时突出重点和突破难点提供了有利条件。
- 4、找准知识的生长点是突出重点、突破难点的条件。
  - (1)有的新知识与某些旧知识属同类或相似，要突出“共同点”，进而突破重、难点；
  - (3)有的新知识由某旧知识发展而来的，要突出“演变点”，进而突破重、难点。
- 5、面向全体学生，注重启发式和因材施教的教学方式是突出重点、突破难点的关键。
- 6、教师要发挥主导作用，处理好讲授与自主学习的关系，通过有效的措施，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，得到必要的数学思维训练，获得基本的数学活动经验。
- 7、教学“解决问题的策略”时，遵循合适的教学方式是独立思考——尝试解题——合作交流——比较归纳——反思小结——形成体验。这样的教学方式，能使学生在经历问题解决的过程中，感悟解题策略，形成解题策略，体会策略价值，自觉应用策略解决问题，真正做到突出重点和突破难点。

## 五、改进教学，提高教学质量的设想

1、加强自身修养，树立威信。要有强烈的责任感。要博学多才。要有端庄、自然的教态。在实践中不断的自我教育、自我充实、自我提高，并认真上好每一节课，抓好每一个教学环节，使学生满意，在学生心目中树立起威信，从而促进学生学习教师所教学科的积极性，带动学生的德智体美劳几方面都得到全面发展。因此，具有较高的文化素养、较强的业务能力是提高教学质量的基础。

### 2、树立正确的学生观，坚持主体性和全面性原则

教师在教学过程中创设一个宽松、和谐的课堂环境，使学生在轻松、愉快的气氛中大胆地、主动地参与数学教学活动之中，同时教师要从学生实际出发，以深入了解学生真实的思维活动为基础，结合教材内容创设问题情景，提供恰当的实例，促使学生反思，引起学生在原认识结构上产生新的知识，从而使学生积极主动地参与探索问题，寻找解决问题的方法和途径；其次，教师应充分了解学生与尊重学生，正视学生个性差异，注重因材施教，分层指导。教师要有崇高的责任感和强烈的事业心去爱每一个学生，热情地关注和耐心地帮助他们。如对待优生，创造条件使他们“尖子更尖”；对待学习有困难的学生生活上做到体贴关心，课堂上能循循善诱，课下能认真辅导，对其进步及时肯定、鼓励。同时，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们提高学习兴趣和树立学习信心。这样，学习困难的学生成绩提高了，教学质量自然全面提高。因此，更新观念，坚持正确的学生观是提高教学质量的前提。

### 3、培养学生学习数学兴趣和爱好

### 4、改进教学方法，优化教学过程。

教学有法，但不定法，贵在得法。彻底废除注入式教学，全

面推行启发式、探究式教学，让学生积极主动地参与数学教学的全过程，使他们轻松愉快地学习。

## 5、建立良好的师生关系

要提高数学教学质量，教师良好的自身素质是基础，正确的学生观是前提，学生学习数学兴趣和爱好是关键，优良的教学方法是手段，良好的师生关系是保证。

## 六、数学教学专题研究计划

1、如何上好“复习课”、“练习课”、“讲评课”等

2、进行“命题”研究

## 西师版六年级数学教案篇五

本册教材资料包括：分数乘法，位置与方向，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。其中分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料；而两个数学综合应用的实践活动，则让学生进一步体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践本事。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，教材安排了位置与方向、圆两个单元。经过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；初步认识研究曲线图形的基本基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的本事。

从我班学生整体看来，学生的基础比较薄弱，学生间的学习差距较大，我班学习优秀、反应灵活的学生有，但个别学生仍存在不能按时完成作业，自主学习的情景。教学中我也发现有些学生在数学上有困难，可是学习还是很努力的。所以，本学期的教学重点将继续放在改变学生的学习习惯上，并加强对后进生的辅导，促使这些学生的学习成绩能有所提高，为后面的总复习打下坚实的基础。

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。
- 5、明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。
- 7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。



- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。
- 11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重难点：

- 1、能熟练进行有关百分数的计算，如百分数与小数，分数的互化
  - 2、会用列方程的方法解答简单的分数应用题
  - 3、掌握圆的特征，会用工具画圆，能正确计算圆的周长和面积
  - 4、能运用比和百分数的知识解决一些实际问题
- 1、激发学生的学习进取性，供给充分从事数学活动的机会，帮忙他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。
  - 3、平时的练习和作业有针对性，对于后进生和优秀生要因材施教。

4、借助线段示意图等数形结合的方式帮忙学生分析数量关系，提高分析和解题本事。重视用方程解答较复杂的分数解决问题，化难为易。

6、多方面调动学生的进取性，努力完成本学期教学任务。

7、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

(略)