

最新思想政治理论课教学改革 思想政治理论课教育教学论文(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

思想政治理论课教学改革篇一

思想政治教育的学问既是一门学科，在某种意义上又是一门艺术。成功的思想政治教育活动宛如使人处于一定的艺术氛围中，并给人一种艺术的享受[1]。作为高校思政课教师，要真正达到这种艺术境界，必须大力修炼语言艺术，使语言不仅是思想传播的桥梁和纽带，而且是思想传播和渗透的润滑剂。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出，“教育的艺术首先包括谈话的艺术”。可见，努力修炼语言艺术在思政课教学中具有重要的作用，它也是思政课教师需要提高的教学技能。

一、生动形象

生动形象本来是形容描绘或表达十分具体、生动、活灵活现，让学生产生身临其境的感觉。它包括“生动”和“形象”两层含义。生动指描写的物体、人物等非常具体鲜明，就像活的一样；形象指描写的物体、人物等非常相像，就像真的一样。在思政课教学中，达到生动形象的目标就是要求老师在授课过程中，语言要逼真和鲜活，说什么尽量像什么，学谁尽量像谁。因此，老师要有相当的实践经验和人生经历，对我国大好河山和历史人物的一些情况相当熟悉，模仿能力和表述能力要相当强，做到不仅可以意会，而且还可以言传。

《基础》教师在讲爱国主义者时，就需要灵活运用生动形象的语言艺术。第一，形象，要让学生有身临其境的感觉。老

师在谈及祖国的大好河山时，无论是对全国的描述，还是对具体某个地域的描述，都要做到“形象”。比如老师在描述长城的伟大的时候，就要注意以下两个方面：一是很多学生了解长城更多是通过电视、网络等途径，没有亲身感受长城的伟大；二是思政课教师去过长城很正常。因此，它要求老师在参观长城时候，要仔细观察，认真思考，怎样用语言把长城的伟大形象地描述出来。在授课过程中，老师通过各种形象的描述，让去过长城的同学仿佛再次置身其中；没有去过长城的同学，能凭老师的讲述，产生一种身临其境的感觉。第二，生动，要让学生有鲜活的感觉。老师在讲述“自觉维护国家利益，就要树立民族自尊心和自豪感”这一内容时，需要引用邓小平的以下一段话：“谈到人格，但不要忘记还有一个国格。特别是像我们这样第三世界国家，没有民族自尊心，不珍惜自己民族的独立，国家就立不起来的。”[2]331在引用这段话时，如果能够学习一下四川话，模仿小平的声音，则学生肯定能够感兴趣，有鲜活的感觉，似乎真实地在听邓小平的教导。当然，如果老师自己没有这种能力，则可以考虑请四川的同学模仿邓小平的声音，念一遍这段话，则也能够收到不一样的效果。依此类推，当我们需要描述其他地方、事件时，需要引述毛泽东等伟人的语言时，也可以运用这种艺术或者这种处理方式，尽量让自己的语言生动形象。

二、幽默诙谐

幽默诙谐一词由“幽默”和“诙谐”构成，“幽默”是指有趣可笑而意味深长，“诙谐”语出《汉书·东方朔传》：“其言专商鞅、韩非之语也，指意放荡，颇复诙谐。”意指谈话富于风趣，引人发笑。张五升认为，“教学幽默是用富有情趣、意味深长的表现手段进行教学，以对学生传授知识，发展能力，进行教育，培养幽默感和乐观主义人生观的教育艺术形式。”[3]117前苏联著名教育家斯维特洛夫斯基曾经说过，“教育家最主要的，也是第一位的助手是幽默。”海特也曾经指出，“幽默是一个好教师最优秀的

品质之一。”从这些论述，不难看出，幽默在教学中的重要作用。特别是思想政治理论课，它需要大学生在明白理论的基础上，将理论努力付诸实践，做到学以致用。思政课教师在准备课程教学的工作中，要尽量做到以下两点：一要吃透教材，力争全面、准确和深刻地把握教学内容，选用准确的教学方法。二要适当运用有趣的语言，活跃课堂氛围，使思政课的内容不仅能够进课堂，而且能够进入大学生的大脑和心灵，最终化为自己的行动指南。《原理》课程被认为是思政课中最具理论深度的课程，老师的提问学生往往害怕回答。在教学中，老师向同学们提问，同一个意思可以通过平铺直叙的方式进行，也可以通过幽默的方式进行，但是二者的效果会明显不一样。老师可以说，下面我们请哪位同学来回答这个问题？这种最正常和最简单的提问方式在目前情况下肯定很难奏效。因此，如果尝试换一种方式，效果可能就不一样。老师可以说，这个问题具有挑战性，如果哪位同学认为自己思维敏捷缜密、反应快速并且知识面广，请你向同学们展示一下。这种方式让同学感觉到，如果自己能够把问题回答出来，就能够体现自己的水平，增强今后回答问题的信心，即使回答不出来，也不丢面子。当然，追求语言的幽默诙谐要掌握一个尺度，切忌满堂幽默，这样就有“搞笑”的嫌疑[4]。特别不要把不幽默的东西当成幽默，说完之后，同学没有反应，自己无聊地笑起来，这不仅不能提高教学效果，反而会降低教学效果，把思政课教学庸俗化。

三、言行一致

所谓言行一致就是要求教师遵守诚信的基本原则，在学生面前讲真话、讲实话，不讲大话和空话，要求学生做到的，老师必须首先做到；（政治教学论文）老师自己做不到的，不要强求学生去做，所谓己所不欲，勿施于人。思政课是一门实践性强的课程，它需要向大学生传授爱国主义、集体主义和社会主义核心价值体系等内容，具体表现为大学生日常生活和学习中的道德规范、法律规范和行为规范。老师既要言传，更要身教。从言传方面讲，就是要让大学生懂得这些规范，

还要大学生接受它们，坚持它们，并且身体力行地实践它们，做到知情意行的高度统一。从身教方面讲，就是要自己身体力行，坚持“以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻”的社会主义荣辱观，处处做大学生的引路人。《基础》课老师在教学中要求大学生“树立远大理想，坚定崇高信念”，但是大学生是否愿意接受并且实践它，任课老师的态度和行为很重要。如果老师在日常工作和生活中，表现出有远大的共产主义理想，高尚的道德情操，大学生肯定会对老师产生钦佩的感情，并能够向老师学习。反之，如果老师的表现是个对现实生活强烈不满，对未来没有信心，课堂上讲完理论就不断批评社会黑暗面，那就不可能真正引导学生有远大理想和崇高信念。在向学生谈深恶痛绝的官员腐败问题时，教师必须给自己确定底线，并坚守底线，绝不能收受学生任何礼物，否则学生会认为，老师的诚信存在问题，说一套，做一套，没有言行一致。为此，思政课老师在日常生活和工作中需要形成良好的行为规范，做一个遵纪守法、为人正直、具有爱国主义情怀和共产主义理想信念的人，在各个方面做广大学生的表率。切忌使自己成为语言的巨人，行动的侏儒。

四、浅入深出

浅入深出由“浅入”和“深出”二词构成，“浅入”是指导入要浅显，从简单的例子或者从生活中实际的例子来引入教学，“深出”是指从浅显的例子中归纳出规律性的东西。思政课的理论性很强，有些理论比较浅显，大学生一看就明白；有些理论比较深奥，大学生可能只知其然，不知其所以然，甚至对理论本身也不一定真理解。为实现教学目标，要求教师在教学过程中，不仅仅自己要深刻领会教学内容，而且还要确保大学生能够领会和理解。这就需要思政课教师在备课过程中，要深刻把握内容，深入理解社会生活实际，把理论和实际结合起来，既能够从理论到实际，又能够从实际到理论。教师要尽量从社会生活的实际出发，用通俗易懂的语言，总结归纳出深刻的理论。不过，教师在争取浅入深出效果的过程中，要认真处理“浅入”和“深出”的辩证统一关系，

准确把握“浅入”和“深出”的度。“浅”代表社会生活实际，是理论的表现形式，切忌“浅入”之后平淡无奇，失去语言的艺术本质。“深”代表理论的本身，是社会生活的本质，切忌“深出”时把自己和大学生都搞糊涂。《纲要》课教师在讲述中国人民近代“三大选择”时，不要开门见山地要求大家理解和接受，这样讲授肯定难以完全达到效果。任课老师要先从设疑开始，然后再分析中国人民从1840年鸦片战争以来，中国社会的各个阶级和政党争取民族独立自主的艰难历程，直到中国共产党用马克思主义理论为指导，建立了社会主义新中国。通过这1的分析，引导学生认识到：在中国，坚持以马克思主义为指导、坚持中国共产党的领导和坚持社会主义制度，是中国人民的历史选择，帮助学生从感性到理性，由浅到深，水到渠成地得出正确结论。

五、切中肯綮

所谓切中肯綮，最早出自《庖丁解牛》，它包括“切中”和“肯綮”两个方面。切中就是正好击中；肯綮是指骨肉相连的地方，比喻最重要的关键。切中肯綮是指解决问题的方法对，方向准，一下子击中了问题的要害，找到了解决问题的好办法。马克思曾指出，“理论只要说服人，就能够掌握群众；而理论只要彻底，就能够说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”[5]9这种语言艺术运用到思政课教学中，就是要求老师在授课过程中不说空话，少说套话，多说实话，不要光讲理论，不联系实际，要尽快找准理论与实践的完美结合点。思政课从表面看是一门枯燥无味的课程，因为其中很多理论都被一些人认为是与实践完全脱节的，没有任何真正价值，开设思政课等课程完全是政治的需要。其实，思政课是一门实践性很强的课程，书中每一个理论都最终都能够真正和实践结合起来，在实践中发挥应有的作用。只是随着我国市场经济的发展，部分理论很抽象，从表面看和实践脱节。但是，只要做深度思考，都能够最终和实践进行对接。因此，教师在备课时，要认真吃透思政课教材，努力把握每一个理论，寻找理论与实践的结合点。理论一旦和实践结合

起来，理论就有旺盛的生命力，并且能够真正为学生掌握，提高思政课教学效果。《基础》课教师在讲社会公德的主要内容“助人为乐”这一问题时，任课老师不要一味强调，助人为乐是我国传统美德，我国自古就有“君子成人之美”、“为善最乐”、“博施济众”等广为流传的格言。因为大学生从书本中都能够看到这些内容。最关键的问题是要考虑如何运用切中肯綮的语言艺术，将助人为乐与实践的结合点找出来，然后开展教学。应该说，大学生面对熟人，还是比较愿意做到助人为乐的；但是，面对陌生人时，很多人面对他们的困难，往往是做一个冷酷的旁观者，而很少愿意伸手相助。原因就是南京“彭宇案”给中国道德的冲击，有人甚至断言，该案使中国道德整体水平倒退到旧社会。在该案中，彭宇虽然扶了被人撞倒的徐寿兰，最终却吃了官司，且被判赔偿徐寿兰数万元。而且此后还有相当一批类似案件基本上以助人为乐者吃亏告终，包括许云鹤案等。回到课堂，当大学生遇到类似情况，是该助人为乐，还是袖手旁观。如果老师引导不好，不能找出将助人为乐的理论与实践的真正结合点，估计绝大部分学生将选择袖手旁观，这与思政课教学目标有不一致。而如果老师只是一味要求学生实施助人为乐行为，真遇到像徐寿兰一样的老人，大学生将如何面对思政课理论的坚持和放弃问题。为此，老师要努力寻找二者的结合点。首先，告诉学生，尽量做到助人，并且尽量感到快乐。其次，告诉学生如何助人，具体问题具体分析，即助人过程中需要注意什么问题。遇到不同的困难形式，需要采取不同的助人方式，或者邀请一伙人共同帮助，或者打电话向相关具有管理职能的单位求助，如果遇到明显的欺诈，应该如何应对。第三，告诉学生正确对待助人过程中的小亏。助人为乐是一种高尚的行为，避免吃大亏，但即使有些小亏，也要正确对待，不要因为一点小亏就改变自己的人生价值观。最后，引导学生学会将心比心。在社会公共生活中，每个人都会遇到困难和问题，总有需要他人扶持关心的时候[6]127。如果我们自己遇到困难，没有任何人伸出援助之手，我们也会感到很不正常。因此，在社会公共生活中倡导助人为乐精神，是社会主义道德建设的核心和原则在公共生活领域的体

现，也是社会主义人道主义的基本要求[6]127。通过这些分析，学生就可以清晰感受到，老师不是一味说教，而是抓住了问题的本质，给自己传授生活知识，真正提高思政课教学的实效性。

参考文献：

[1]张耀灿，卢爱新。论思想政治教育者的教育魅力[j].学校党建与思想教育，，（9）。

[2]邓小平文选：第3卷[m].北京：人民出版社，1993.

[3]张武升。教学艺术论[m].上海：上海教育出版社，1993.

[4]王小元。提高思想政治理论课教学效果的对策研究[j].经济与社会发展，，（9）。

[5]马克思恩格斯选集：第1卷[m].北京：人民出版社，1972.

[6]罗国杰，等。思想道德修养与法律基础[m].北京：高等教育出版社，.

思想政治理论课教学改革篇二

摘要：

由于办学条件的限制，独立学院思想政治理论课面临着教师素质参差不齐、教师教学经验不足、教学学时欠缺等问题，集体备课是解决以上问题的有效途径。总结独立学院集体备课存在的不足，探索新的集体备课模式对整合教学资源、提升教师整体素质、增强教学实效性具有十分重要的意义。

关键词：

独立学院；思想政治理论课；论课创新；集体备课模式

独立学院是高等教育办学机制与模式的一项探索和创新，是当今我国高等教育的重要力量。作为一种新型、独特的办学模式，独立学院为合理有效地开发和利用教育资源提供了新的思路。但是由于办学条件的限制，独立学院思想政治理论课建设还存在不少问题，这些问题在一定程度上影响和制约了独立学院思想政治教育的发展和进步，也给独立学院的思想政治理论课的教学工作带来了挑战，为解决这些问题，创新独立学院集体备课模式就显得十分必要。

1 独立学院思想政治理论课集体备课的现实必要性

思想政治理论课集体备课是指教师们围绕思想政治理论课课程，认真阅读教材，针对教学的重点、难点拟定教学计划，交流教学方法，撰写教学教案，制定教学课件等一系列的教研活动。所以，集体备课就是让大家在相互交流中学习，集思广益、取长补短，充分发挥团队力量来完成教学准备工作的一种重要形式，而这种博众家之长的备课方式正是解决独立学院思政课诸多问题的需要。

1.1 集体备课是解决独立学院教师素质参差不齐的需要

独立学院思政课的师资队伍一般由母体学校委派教师、独立学院专任教师和兼职教师三部分构成。这三部分教师往来源复杂，教学质量参差不齐，教学内容难以统一，教学效果也有高有低。集体备课就为协调教学进度、统一教学内容、研讨教学重点和难点、查找教学漏洞、交流教学经验、提高教学实效性提供了保障。

1.2 集体备课是解决独立学院教学学时欠缺的需要

“05方案”实施以来，多数独立学院认真贯彻落实“05方案”的要求，把规定的几门思想政治理论课纳入到教学计划

之中。实际上，由于受到办学条件等因素的制约，几门课程均不同程度地存在教学学时和学分减少的问题。在教学学时欠缺、教学任务繁重的情况下，通过集体备课可以整合教学内容，突出教学重难点，避免教学内容的重复，从而提高思想政治理论课教学的针对性。

1.3 集体备课是解决独立学院教师经验不足的需要

独立学院专任教师以年轻教师为主体，他们中有很多人是应届硕士研究生或博士毕业生，这些青年教师大多存在教学经验不足、教学任务繁重、学习时间有限、培训机会较少、业务能力有待于进一步提高等问题。集体备课把有经验的教师 and 没有经验的老师安排在一起，为新教师学习老教师的教学经验、管理方法、教学技巧提供了机会。集体备课也成为促进教师专业成长的最便捷、最持久又最现实的一种方式。

2 独立学院思想政治理论课集体备课存在的问题

开展集体备课活动是现在各高校普遍采用的提高整体教学水平的一个重要手段。近年来，独立学院思想政治理论教研室都或多或少地开展了相关工作，但总的来看，思想政治理论课的集体备课活动基本上还处于一种比较随意的阶段，有的学校的集体备课甚至流于形式，没有实际意义。综观独立学院思想政治理论课的集体备课，大致存在以下几个方面的问题：

2.1 学校重视不够，缺乏管理机制制定

科学合理的集体备课制度对规范集体备课活动，提高集体备课效果具有十分重要的作用。但是，有的独立学院由于经费缺乏、管理经验相对落后、管理者思想认识不足、对思想政治理论课重视不够等原因并没有制定集体备课制度。在没有政策支撑的背景下，思政课教师们只能单打独斗、闭门造车，全凭一个人的力量从事教学研究。有的学校尽管制定了集体

备课制度，但是并没有具体的活动计划，开展活动的随意性也很大。再加上缺乏相应的评价机制，缺少对备课效果的检查与监督，导致集体备课很难持续不断地进行下去。

2.2 教师认识不足，积极性不高

集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，它的真正意义在于通过交流碰撞出思想的火花，集大家之智慧来弥补各自存在的不足。但是，由于有的思想政治理论课教师并没有真正认识到集体备课的意义，对集体备课还缺乏足够的思想理解和认识，在集体备课的过程中往往存在这样的误解：认为集体备课只是少数人的事，“与我无关”。有的学校采取的“轮着来”的备课方式也让一些老师产生了误解，认为一人一次，就是轮着的人备，没轮着的人就可以袖手旁观，甚至可以坐享其成。因此，教师们参与备课积极性不高，参与度不够，导致很多学校仍然处于单兵作战的状态。

2.3 备课模式单一，效果不明显

虽然集体备课已经成为独立学院思想政治理论课教研室经常性的教研活动，但大部分学校都把集体备课的重点放在备教材、备教案方面。在许多学校看来，集体备课只要掌握了教材的内容，明确了教学的重、难点并在此基础上撰写教案就完成了任务。教师和学生情况则很少纳入到备课的范围，对如何提高教师的理论水平、如何改进教师的教学方法、针对文理科学生基础知识和学习能力的差异如何“因材施教”并制定不同的教学方案也很少涉及。具体到如何备课，采取什么样的模式来备课就更不重视了。年复一年的采用单调乏味的集体备课模式直接导致教师参与备课的积极性不高，教学效果不明显。

3 独立学院思想政治理论课集体备课模式探索

传统的备课模式越来越难以满足教学的要求，思想政治理论

课集体备课必须突破这种单一的备课模式，创新灵活多样的备课模式以调动教师们的积极性和主观能动性，从而充分发挥集体备课的团队合力。

3.1 专题型备课模式

专题型备课模式是指教学团队在集体备课时预先选定一个专题，大家围绕这一专题仔细阅读教材，刻苦钻研教学参考书，搜集、选择教学案例，补充教学资源并进行课堂教学设计，撰写教案、制作课件，最后在集体备课会上展示自己的专题教学内容，由其他教师进行集体审阅，提出修改意见的备课模式。这种备课模式特别适合教学学时不足、教学任务繁重的独立学院。通过专题备课，教师团队不仅对教学内容进行了整合，将教材体系转化为了教学体系，还突出了教学的重难点，完成了教学任务。

3.2 案例型备课模式

案例教学作为一种有效的教学方法，已经越来越受到思想政治理论课教师的重视和广大学生的喜爱。由于思想政治理论课是一门时代性很强的课程，与各种社会现象紧密相连，并随着社会的发展不断更新。所以，思想政治理论课也需要不断地补充和添加贴近生活、贴近实际、贴近学生的经典教学案例。案例型备课模式就是教学团队以一个专题或一个章节为教学核心，大家一起挑选、编写符合教学内容的教学案例，研讨怎样在课堂教学中组织学生对案例进行分析、讨论，教师如何进行点评和总结，最后合力编写思想政治理论课案例资源库的备课模式。这种备课模式增加了思想政治教育的针对性和实效性，提高了学生解决问题和分析的能力，最终增强了思政课的吸引力。

3.3 问题型备课模式

问题型备课模式是指教学团队根据教学过程中出现的问题进

行集体讨论、研究的备课模式。传统的问题型备课模式往往把重点放在组织教师集体讨论学生具体的知识点方面存在的问题，并给出解决方案。事实上，仅仅解决这些具体问题对学生的帮助并不大，只是起到了帮助学生巩固学习某一知识点的作用。从当前独立学院思政课的现状分析，思政课的主要问题应该是如何解决学生对这门课程不重视、不感兴趣的问题。所以，问题型集体备课的备课内容首先应该是备学生目前的思想问题，弄清楚学生的具体想法及不喜欢思政课的原因。其次，针对学生提出的具体问题对症下药，共同研讨解决方案。最后才是解决教学过程中出现的具体知识点的问题。学生思想困惑的解决是提高思政课教学效果的前提，只有解决了根本的问题，才能促进教学质量的进一步提高。创新备课模式，优化教学过程，是提高课堂教学效果的重要措施。因此，除以上三种集体备课模式，独立学院还可以选择视频学习型、文件学习型、优秀教师示范讲座等模式对集体备课的组织形式及方式进行创新。

总之，独立学院通过创新集体备课的模式，不仅可以充分发挥教师个人的教学优势，博采众长、取长补短，使教师自身的专业水平得到持续的发展。还可以起到整合教学资源、实现资源共享，同时将个人才智转化为集体优势、提升教师整体素质、增强教学实效性的作用。

参考文献：

[1]赖平. 论加强和改进高校思想政治课建设思路之坚持集体备课锤炼教学团队[j].黑龙江教育学院学院, , (3).

[2]姜勇. 建立思想政治理论课集体备课制度初探[j].新疆职业大学学报, , (10).

[3]姜勇, 朱新翔. 拓宽公共思想政治理论课集体备课的内容[j].喀什师范学院学报, , (1).

思想政治理论课教学改革篇三

开展集体备课活动是现在各高校普遍采用的提高整体教学水平的一个重要手段。近年来，独立学院思想政治理论教研室都或多或少地开展了相关工作，但总的来看，思想政治理论课的集体备课活动基本上还处于一种比较随意的阶段，有的学校的集体备课甚至流于形式，没有实际意义。综观独立学院思想政治理论课的集体备课，大致存在以下几个方面的问题：

2.1 学校重视不够，缺乏管理机制制定

科学合理的集体备课制度对规范集体备课活动，提高集体备课效果具有十分重要的作用。但是，有的独立学院由于经费缺乏、管理经验相对落后、管理者思想认识不足、对思想政治理论课重视不够等原因并没有制定集体备课制度。在没有政策支撑的背景下，思政课教师们只能单打独斗、闭门造车，全凭一个人的力量从事教学研究。有的学校尽管制定了集体备课制度，但是并没有具体的活动计划，开展活动的随意性也很大。再加上缺乏相应的评价机制，缺少对备课效果的检查与监督，导致集体备课很难持续不断地进行下去。

2.2 教师认识不足，积极性不高

集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，它的真正意义在于通过交流碰撞出思想的火花，集大家之智慧来弥补各自存在的不足。但是，由于有的思想政治理论课教师并没有真正认识到集体备课的意义，对集体备课还缺乏足够的思想理解和认识，在集体备课的过程中往往存在这样的误解：认为集体备课只是少数人的事，“与我无关”。有的学校采取的“轮着来”的备课方式也让一些老师产生了误解，认为一人一次，就是轮着的人备，没轮着的人就可以袖手旁观，甚至可以坐享其成。因此，教师们参与备课积极性不高，参与度不够，导致很多学校仍然处于单兵作战的状态。

2.3 备课模式单一，效果不明显

虽然集体备课已经成为独立学院思想政治理论课教研室经常性的教研活动，但大部分学校都把集体备课的重点放在备教材、备教案方面。在许多学校看来，集体备课只要掌握了教材的内容，明确了教学的重、难点并在此基础上撰写教案就完成了任务。教师和学生的情况则很少纳入到备课的范围，对如何提高教师的理论水平、如何改进教师的教学方法、针对文理科学生基础知识和学习能力的差异如何“因材施教”并制定不同的教学方案也很少涉及。具体到如何备课，采取什么样的模式来备课就更不重视了。年复一年的采用单调乏味的集体备课模式直接导致教师参与备课的积极性不高，教学效果不明显。

思想政治理论课教学改革篇四

初中政治优秀学习方法 政治课主要特点在于以学生逐步扩展的社会生活为背景，特别注重把抽象的知识具体化，枯燥的知识生活化，乏味的知识兴趣化，它不仅仅要传授知识，更重要的是进行情感、思想和精神的培育与塑造。这些内容不是单靠老师的讲能完成的，它需要教师创设一切有利因素与学生产生强烈的共鸣，从而完成思想上的升华。

初中政治课的学习，和其他学科一样，有其自身的特点、学习方法和技巧。从本人从教经验来总结，学好初中政治，需注意以下几点。

一、研读教材

研读教材，需要三个步骤：

(一) 课前预习。

课前预习，可以对新课程有个粗略的了解，听课时可以做到

有的放矢，加深印象，提高学习效率。

(二) 课时听讲。

在老师授课时，学生要紧跟着老师的思路，听老师如何讲解新课程中的每个知识点的，并做好课堂笔记。教师所作的板书，是经过老师精心准备和提炼的，对研读教材大有裨益，对学生的帮助很大的。

(三) 课后复习。

课后的复习，一定要及时。做到“堂堂清日日清周周清”。因为，知识是连贯的，这一节不打好基础，就影响下一段落的学习，此外，复习一定要及时，才可以加深理解，提高学习效果。

(四) 学会做题。

做题，就是运用所学的知识解决问题。通过做题，不仅加深对课程的理解程度，还提高了学生的解题方法，增强驾驭和运用知识的能力。

二、掌握规律

任何一门学科，都有其编写规律，初中政治课程也不例外。如果掌握了该门学科的编写规律，也就能悟出其学习规律。初中政治课的编写的规律大致是主题的介绍，意义的讲解，然后提出要求这三大部分。当教师引导学生把握了教材的编排结构与规律后，学生就能从整体上把握教材的结构与规律，而不至于只知道一节课的内容，却不知道这节课在整个教材中的“地位”，从根本上解决学生不会学习的问题。

三、抓住内涵

学习政治课，首先要让学生明白，学政治重在学习观点，树立起正确学习政治的意识后，就会有意识地思考，当前这节课学到的观点是什么？而对于每一个观点，不能光了解观点的表面，还要理解其内涵。挖掘内涵，往往要经过三个步骤：

(一)是什么

“是什么”，就是所讲的主题是什么，即先介绍主题，提出观点。

(二)为什么

“为什么”，就是阐述这个观点的意义。政治课程的编写者，往往通过“正反论证”、“对比论证”来表达观点。

(三)怎么样

“怎么样”，就是对学生提出要求。

教师在教学过程中，不仅要引导学生学习政治课所要阐述的观点，还要学习好观点和

观点之间的关联，建立正确的思维程序，更加深入地把握知识内涵。

四、学会变通

初中学生在学生过程中，往往存在一个通病，就是不会变通，有些学生认为，教材好学，题目难做，所以，学生在学习政治课的同时，一定要学会变通。

老师在出卷时，不可能将课本上的内容照搬到考试卷中，所以，学生一定要学会变通。学生学会了变通，才说明学生通过学习，具备了对教材的深刻理解能力，并能够做到灵活运用。

教师在课程讲授过程中，要引导学生学会变通。首先要求学生做到思路清晰。在思路清晰的前提下，回忆老师在授课时是如何分析问题的，回忆一下老师是什么角度来思考的，予以借鉴，才能加深答案的深刻性，并保证答案的全面性。教师在平时的授课过程中，也要引导学生掌握正确的思维方法，即分析的思路和思考的角度，提高学生的思维能力，切实提高学生解决问题的水平。

五、观察思考

集思广益，是“借力使力不费力”的良好学习方法，老师引导学生在平时的学习中，要做个有心人，多观察同学的做法，仔细倾听老师的说法，善于琢磨，善于观察思考，总结政治学习的方法，掌握审题答题的技巧，把握政治学习材料的分类，并明确各类材料的立意中心，做到有的放矢，思路明晰，提高运用知识的能力。

此外，不得不提的是，由于政治课程在中考中所占的分数比较少，所以在初中教学阶段教学过程中，往往不被重视学生所重视，甚至在有的学生心目中，思想政治课是一门副科，从思想上轻视，认为初中思想政治可学可不学，影响了学生的学习积极性和学习效率。因此，作为教师要向学生说明，政治课程的学习是连贯性的，高中政治是学生的一门必修课，如果，在初中政治学习中不打好坚实基础，务必影响高中政治课程的继续深入学习，所以，教师在教授初中政治课程过程中，要引导学生树立正确的思想观念。

在正确的思想观念指导下，端正了学习态度，促使初中学生在政治学习中投入精力和时间，促进政治学习的提高。

学好初中政治，必须做到：

1、研读教材；

- 2、掌握规律；
- 3、抓住内涵；
- 4、学会变通；
- 5、观察思考。

上述观点，只是本人的一些粗浅的看法，其实，学习初中政治，应该还有许多途径和办法，笔者以上所述，只是挂一漏万，只要学生在学习过程中充分发挥主动能动性，一定能找到适合于自己本身特点的学习方法和学习途径。对于政治课来说，笔者认为，切忌花费太多的时间，要学会巧妙学习，一定要积极思考，抓住政治课程的特点，掌握政治课程特有的学习方法，做到上述几点，是学好政治课程的关键。

课堂教学的创新，必须从以教育者为中心转向以学习者为中心。因此，教学过程需要学生积极主动，富有创造性的参与，充分发挥学生的主体性。为此，我把鼓励带进课堂，鼓励学生发问质疑，鼓励学生独立思考，鼓励学生动手操作，鼓励学生战胜挫折，鼓励学生认识自我。

我们相信，只要不断地实践下去，学生一定会乐于上政治课，并在政治课上进行自我教育，作为教师也会在此过程中提高自身素质的。

思想政治理论课教学改革篇五

摘要：思想政治教育可以说是高校素质化教育方针覆盖落实的基础，尤其是在目前我国物质、精神文明严重失调背景下，许多不良社会风气直接渗透到人们日常生活之中，如享乐、拜金主义等，大学生作为最早接受该类思想的人群，如若不能在合理时间范围内给予思政理论渗透和行为纠正，受到现实影响而产生人格扭曲的几率就会大幅度上升。笔者的核心

任务，便是在深刻强调新时期背景下高校思想政治理论课程改革的现实意义基础上，针对应用型本科院校日常思政教学中的问题加以客观验证评估；同时结合自身已有实践经验进行全新指导方案制定实施，希望借此为应用型本科院校人才合理培养提供些许指导性建议。

关键词：应用型；本科院校；思政理论；教学改革；探究解析

1前言

自从我国建立实施社会主义市场经济体制过后，有关人才技能、素质多元化培养要求日渐严格，至此学术型、应用型本科院校相继创设，因为当中关于人才培养方向不是十分一致，因此后期实际招收学生也存在本质性差异。单纯拿思想政治理论课程教学结果为例，学术型院校教学质量明显略胜一筹，这和应用型高等院校学生过分关注实践操作现象有着直接性关联。由此看来，针对应用型本科院校思政理论课程教学模式，加以改革调试，绝对是迎合社会主义教育事业可持续发展诉求的标准途径。

2应用型本科院校开展思想政治理论课程教学改革活动的必要性论述

首先，主动迎合应用型本科院校发展特征的行为模式。长期以来，应用型本科院校将实用性作为课程教学核心动机，在面对思政理论课程时，如若教师单纯地进行理论灌输，根本无法令学生清晰掌握该类课程重点。以我国经济体制选择结果为例，主讲教师有必要及时联系当下时代背景，进行学生身心特征客观鉴定，阐明党为何要坚持社会主义市场经济发展理念，根源在于既有社会生产力的匮乏结果。学生主动结合时代背景进行社会主义市场经济观察解析过后，便可更加细致地解析政治理论课程内部蕴藏的一切应用价值。其次，为贯彻落实党的一切先进领导思想，做足准备工作。社会主

义发展步伐全面加快，学生作为继承发展主体，接受思政教育过后，能够更加完整地观察认证基础国情，将其内心爱国主义、社会责任感等情怀全面激活，为今后社会繁荣贡献合理数量的支撑引导力量。最后，为学生身心健全化发展结果提供保障。社会现象映射出的便是一类普遍思想素质问题，相对地，思政教育的核心功用，便在于针对应用型高校学生思想加以精确化指导维护，确保其在学习、生活、岗位实习中自觉抵制一切不良风气。至于过往单调的鸭架式灌输教学方式，根本无法顺利贯彻此类指标，而将思政理论教学透过特殊载体改革运行，不单单能够将教学中过于抽象的知识要素转换为生动具体的表现，降低实际教学难度，同时更为学生人文素质提升奠定基础。

3我国应用型本科院校实施全新思想政治课程改革方案的相关问题解析

应用型本科院校思想政治理论课是对大学生进行人文素质教育的主流渠道，对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的协助功效，可以认定是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径。教学改革过程中的关键性问题主要如下所示：

3.1教学原则方面

首先，引导性原则。归根结底，思想政治理论课程作为一类引导性思想内容，时刻彰显社会主义共识，目的是令应用型本科院校学生思想品质全面改善，进一步落实党的一切领导方针。其次，人文性原则。应用型本科院校思政理论和人文教育工作，长期维持相辅相承关系，尤其是在现阶段我国高校教育机制改革背景下，人本服务性教育理念得以大力认证推广，不管是纯理论或是实践性教学引导模式，都必须全面遵循高校学生个体主观能动性。而思政人文教育主要是在思政理论之上发展而来，而实际地位要高于思政理论教育，对于时代多元化发展前景，产生较大影响效用。由此看来，人

文性在思政理论课程中的主导地位也是不容小觑的。最后，包容性原则。任何一项科学或是富有教育价值的思想，都需要借助可持续发展路径予以推广覆盖，在此期间，涉及思政理论课程原有的包容性特征得以有机呈现。特别是对于应用型本科院校来讲，思政理论课程包容性主要表现在其余课程的适用、统一性层面上，如面对管理应用型专业课程时，思政理论会顺势转换为人文教育工具，包括企业文化体制建设、职员使命感培养等。具体来讲，这里强调的包容性，是现阶段我国应用型本科院校思政理论教育事业系统化延展的必要支持条件，相信日后也会更加迎合应用型本科院校人文教育特色。

3.2 教育管理改革举措方面

第一，教研活动同步运行，确保尽快建立起专业化教学指导团队。教育不单单限定在理论、实践指导细节之上，同时更要求教师结合学生身心发展特征和时代发展诉求，进行各类先进思想吸收，最终进行既有教学方案改革完善。特别是对于广大应用型本科院校来讲，想要快速完成思政教育理论课程科学化改革任务，就必须尽心竭力地在较短时间范围内组织一类专业技能和职业道德素质同步完善的教师团队，再就是自觉处理好内部思想政治学术研究等事务。实质上就是长期推行教研同步运行理念，保证教学队伍中各类成员完成特定指导计划基础上，借助学术研究渠道，大幅度提升自身专业教学管理水准，最终成功组织一类专业化指导教师队伍，真正为应用型本科院校思政理论教育质量提升提供坚实保障。

第二，加快思政理论和实践交流项目融合效率，稳固课堂教学实用性价值。应用型本科院校教育的核心特征便在于实用性，因此内部思政理论课程必须结合实践项目予以综合布置。如在社会责任感教学期间，教师不单单要令学生记忆社会责任感内涵，同时要督促他们积极参与相关社会公益活动，在其中自然贯彻体现这部分概念。学生经过一系列义务劳动过后，包括向敬老院、孤儿院献爱心，去街道打扫服务等活动，

从中获取真实的情感体验并获得社会全面尊重，至此该类群体会对自身有着更深层次地认知评定结果，最后便可形成足够健康且积极向上的思想。

第三，自觉营造和谐的文化交流氛围，时刻彰显应用型本科院校人文综合教育特征。校园文化可以说是高校师生形象、精神风貌的直接体现，尽管说应用型本科院校时刻将注意力投射在学生实用性教育事务之上，但是脱离校园文化适当熏陶感染，整体教学管理进度也会产生不良滞后危机。这和我国思政道德人文性追求现象关联极深，在面对校园文化环境建设途径方面，主要包括校园广播、文化宣传栏、服务核心主题班会等，都可以令学生在助人为乐实践中获得思想渗透感染，自觉抵制外部一切不良风气，在今后诸多社会挑战中树立起科学的自我发展思想和生活态度。另一方面，集中一切科技、经济手段完善既有实践考核机制。公布实施实践考核评估机制，是新时代背景下应用型本科院校思政理论教育改革的必经之路。须知，过往单调的笔试方式，已经难以迎合社会新型综合人才培养管理诉求。在此类背景影响作用下，为了进一步激活高校学生思政理论课程学习的主动积极意识，顺势全面彰显应用型本科院校实践类发展特色，作为现代专业化高校思政理论课程指导教师，有必要更加灵活地将实践交流项目和课堂模拟情境有机融合，共同作为最终个体素质考核的核心鉴定单元，鼓励学生在相关课堂情境和外部实践活动中，主动表现出服务社会的价值理念。

4结语

综上所述，对于应用型本科院校学生群体来讲，涉及思想政治理论课程，本身存在一定的难度，一旦说教师无法加入新奇元素，激活学生主观能动性，便很容易在课堂之上衍生出诸多不良抵制现象。由此看来，新时期应用型本科院校思政理论教学，不单单要适当地将注意力集中投射在抽象理论内涵拆解层面之上，同时要配合多元化实践交流情境与社会公益活动，对学生身心进行全面的渗透影响。长此以往，使得

他们尽快树立起为社会、他人服务奉献的心态，不断努力学习，最终成为国家社会可持续发展所需的素质、技能型特色兼具的人才。

参考文献：

[2] 吴建兴. 新建应用型本科院校思想政治理论课考核模式改革研究——以常熟理工学院思想政治理论课考核模式改革实践为例[j]. 吉林省教育学院学报(下旬), , 14(10):123-136.