

八年级物理期试总结反思(优质6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

八年级物理期试总结反思篇一

八年级上册物理教学包括六章内容，下面是我对各章节的具体反思。

本章是人教版新教材八年级（上）的第一章，也是初中学生接触物理学的第一章。本章一共4节内容，相对于以前的教材来说，难度稍微大一点，我用了10个课时的时间完成了本章教学。从学生掌握的情况来看，这几个方面学生出问题的几率比较高：

这一节的内容比较直观、具体，学生接受起来比较快，但是由于以前测量、记录时的错误习惯，很多知识点掌握不牢，老是容易出错。比如被测物体末端在刻度线上的读数，很多学生忘记了估读的“0”；还有就是对于单位的掌握，由于学生没有学指数运算，单位换算有一定的难度，当然这可以通过介绍相关的数学知识来解决，而对于每个长度单位在生活中的具体使用，很多学生就是茫然的，特别是新接触的微米和纳米，还有比较小的毫米，认识不是很清楚；另外有些学生对于分度值的理解不是很好，老是把分度值记为“mm”或者“cm”

这一节的内容比较抽象，理解性的知识点较多。比如与参照物有关的问题，学生老是分不清楚一句描述物体运动的语句中，哪个物体是研究对象，哪个物体是参照物。

这一节的内容有点把第一节和第二节的特点融合在一起的意思，学生对于速度公式的理解和变速直线运动的计算这两个知识点的掌握不是很好，特别是后者计算时容易张冠李戴。还有就是这一节涉及到运动图像，虽然教材没有要求，但是我还是讲了的，而学生没有学习正比例函数图像，掌握起来有一定难度。

这是一节实验课，从学生学习的`情况来看，掌握得还不错，无论是对于实验的原理，器材，还是步骤，都还是比较清楚。

初二的学生才开始接触物理，由于数学知识的欠缺，处理物理知识的方法不完善以及以前的一些错误习惯，在学习第一章时会出现一些问题。我们可以通过单元复习，平常小测验等多种手段加以解决，相信只要用心，应该能取得不错的效果。

第一章这章内容相对简单，重在理解与记忆。声音的传播速度中要注意强调不同的声音在同一介质、同一温度下传播速度相同。本章的重点是声音的三个特性，即：音调、响度、音色，以及它们各自的决定因素。在声现象的教学中，要特别注意有关回声定位的计算。对于路程、速度、时间三个物理量，学生只是在小学学过，但还没有学过用字母表示，所以是学生的难点。另外，这里的计算是学生物理应用题的第一次规范化计算，在教学中要循序渐进，强调物理计算题与数学的区别，规范学生的解题格式。

上完课后，静心回顾本节课的设计思路和得与失。这节复习课我设计的基本思路是：突出知识重点兼顾全面复习巩固，以生活情景展开课堂讨论，重视课堂反馈，强化基本知识、能力的训练，以达到提高复习教学的效果。

光的反射与折射贯穿全章，是重中之重的知识点，它是一根主线，把各部分的知识紧紧联系在一起，平面镜成像也是本章复习的重点知识。在复习教学中，在突出重点的同时，注

重前后知识间的有机渗透，体现了知识的系统性、综合性。

光现象知识与生活、生产实际及自然现象的联系极为密切，在复习教学中，着重培养学生运用概念、规律解释现象，说明道理，进而解决一些实际问题的能力，同时加强说理、探究题的训练。

关于光现象的知识，很多可通过实验观察来探究学习，虽然很多实验用专用仪器操作，但许多实验可取材于瓶瓶罐罐，并且拼拼凑凑即可完成操作、得出有关结论或验证有关知识第三章，透镜及其应用。凸透镜成像规律及其应用是学生的难点：规律难记、容易混淆、记住了不会灵活应用。如果条件许可，应该让学生亲自动手实验，这样一来，学生对实验规律印象深刻，对于实验中出现问题容易探讨。在探究完实验规律后应要求学生记忆过关凸透镜成像规律，再结合适当的习题巩固强化。还要联系生活，多从生活中找例子。凸透镜成像规律中像的变化规律学生不容易掌握。特别是投影仪中的调节。时间久了，学生容易把物距与像距混淆，导致错误。所以教学中应注意强调。

八年级物理期试总结反思篇二

本学期，在学校的安排下，我担任了八年级3班的物理教学工作。期中考试已经结束，下面我简要分析本次考试3班的物理成绩。

先分析试卷：本次考试试题较为容易，主要考察八年级物理前3章的知识，考点较为全面，但试题难度适中，学生在完成时感觉不会吃力，试卷中第一章37分，第二章29分，第三章34分，学生在第一章计算题中丢分较多，尤其是24题难度较大，第二章声现象较为正常，另外3班失分较多的还有第三章，物态变化的名称分析不清，题中给出物质状态改变后，有些概念理解不清的学生没有得分，这也是3班与其他2班差距较大的一个原因。

成绩分析：本次考试3班成绩明显下滑，我应负主要责任，先看平均分，我班平均分与1班、2班差距较大，比2班差了7分多，比1班差4分多，在于3班本来尾巴较大，10月份我对他们学习管理不到位，造成低分学生较多，40分以下4个，分别是冯鑫、李文越、张鑫、赵园园，平均分低导致及格率也低，我们班50分以上60分以下的人数最多，其中徐洋洋、曹裕59分、赵梦友58分、刘晓东56分，如果期中前多拉一把，他们应该可以及格。优秀率相比级其他两班基本持平，但高分不如人家，1、2班最高分都是97，我班只有92，这说明，我讲课的精细程度不够，在后面的教学中应注意到这一点，对学生学过的知识进行进一步落实。

方法：

(1) 针对3班较大的尾巴我们学习数学的方法和高老师制定了一个物理问题表，让物理较差的学生每天完成一项任务，我相信付出总会收到回报，希望他们成绩有所提高。

(2) 针对于优秀临线生也要定期定量抽查，及时发现他们的不足，加以改正，争取提高成绩进入优秀的行列。

八年级物理期试总结反思篇三

在这次的期中考试，我所任教的班级均分是72.1分，不算理想。本次考试，试卷是由市教研室提供的，涵盖了上半学期的全部知识，有力地考察了学生的知识与技能，是一张较好的试卷。

通过对卷面的分析，可以看出上一阶段教学中的得失，现分析如下。

肯定的方面。基础知识大部分掌握较好，有一定的信息处理能力；对物理学中的人文历史有正确的了解；物理实验器材的使用方法掌握较好。分析下来，在平时的教学中强抓基础

及非常关注知识的生成过程密不可分。

存在的问题。从卷面得分率最低的18题可看出，学生在对物理中单位换算的能力还是比较薄弱；再从得分率相对低一点的第7、9、13、16、25分析，这几题的得分率在0.6左右，而这几题有个共同的特点就是，在“判断下列说法错误或正确”，学生失分，说明对一些知识的理解还存在理解不透彻的问题；物理计算题向来是学生容易失分的地方，我所带班级学生没有出现放弃解题的情况，失分主要是不能准确的运用物理学科特有的解答过程进行解答，突出表现在有原始公式即有依据但没有变形公式，个别人仍用小学的算术题的形式解答，由于缺少说理依据而失分；最后的探究题，又再次暴露出学生的语言表述能力的不足，有不少同学意思差不多，但表述很不严密，前言不搭后语，还有不能正确的审题，最后要求用“测量的物理量”表示，而学生没搞清“测量量”的意义，把计算整理的量即过程量代入，导致失分。

总体分析下来，存在的问题概括为两点：

- 1、基础知识不扎实，导致理解偏差。
- 2、科学的表述能力欠缺，导致表述质量不高。

面对暴露出来的问题，接下来将在下面几个方面改进。

- 1、在强抓基础知识的同时，注意适时改变方法，加强相近知识之间的辨析，并通过一些测试及时反馈学生的掌握情况。
- 2、规范语言表述。通过教师课堂师范，在学生口头回答，作业书面表达等各个环节，加强训练。
- 3、继续加强物理科学方法的渗透。

八年级物理期试总结反思篇四

物理是初二学生刚接触的一门新课程，教材在编写课程时有意识的进行了安排，根据学生的认知特点把《声》安排在第三章，学生表现出较浓厚的学习兴趣，但通过一个月的教学实践，二次练习结果却与老师的想象相甚远。就其根源有以下几点：

1. 满足于表象，思考不够。在学习过程中，学生表现出极大的兴趣，对老师列举的事例有很高的认知度，但要求学生举例时往往无从说起，对生活的事情缺乏思考。
2. 对学生了解不够，师生缺乏互动。教学中要求注重学生的全面发展，不仅仅满足于教给学生知识和结论，更要注重学生的的情感态度、价值观，关注学生的全面成长。新课标渗透了sts(科学、技术、社会)，体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”。
3. 有时课上讲得太多，学生练习得太少，没有把握好校正时机，基础知识夯实得不牢固。学生很大程度上满足于听，不去思考，回家后并不去记忆，对基本概念掌握的很差，作业情况很不理想。
4. 对学生认知过程认识不够。对一些知识的讲授时，总自以为很容易，满以为自己讲解的清晰到位，没有能随时观察学生的反映，而一笔带过。没有认识到学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受的，对于一些重点特别是难点的知识点，不但要讲透而且要针对性地加强练习、加强运用。

在今后，我将从以下方面来改进教学：

1. 面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性。强化后进生辅导。

2. 对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和学生学习效率下降的现象。

3. 向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。

4. 加强学校家庭的联系，齐抓共管。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级物理期试总结反思篇五

从期中考试前的复习到期中考试后试卷的评讲，为期三周的期中考试终于结束了。

虽说期中考试对整个学期来说，是相当重要的，可是我却感觉不到学生的紧张感与紧迫感。尽管我也曾经多次对学生做期中考试前的动员工作，但大部分学生还是无动于衷的。因

此，靠他们花时间自行复习是没有指望了，每天老师布置的那少量的作业能够认真完成那就算是相当不错拉！所以在考前我做了大量的准备工作，给予学生充分的复习指导，其中最后一大题——10分的实验题在考前也进行了详尽的复习，学生的成绩才算没有滑出我的估算范围外。但也有出乎我意料的地方，如：我所教的三个班分数差异太大。八（2）、八（3）班均分相差不大，分别是79.5、77.0，但八（1）班的均分只有71.3，居然与八（2）班有8分的差距，这是在八年级学习物理以来从未有过的差距，令我十分担忧。

我仔细地分析了各班各分数段，表格如下：

八（1）

10

6

17

4

6

4

4

八（2）

11

15

14

5

2

2

八（3）

13

9

9

6

1

2

3

八（2）班：直接看分数段，还挺正常。

八（3）班：两头学生多，中间少。

八（1）班的学生，情况复杂，学生差异大较，除去几个怎么都调动不起来的的学生，相比较而言，情绪化较明显。如：内容有趣与内容枯燥的'课堂，表现反差极大。针对如此现象，为调动学生学习的积极性，以活跃课堂为主，提问的涉及面增大，但要主要方式，尽可能做到收放自如。

八（2）班：大部分学生处于下滑的趋势，主要表现在上课效率和作业态度，故我将采取严格对待每一位学生的策略，由于学生自身要求低，作业不做，少做的情况多，这样的学生要严肃处理，杜绝漏网鱼。

八（3）班：本学期学生进步明显，学习态度较之前有很大的好转，尤其是中午到办公室问问题的学生多了，学习积极性也在逐步提高，但仍有一部分学生依然很差，故我将以辅导关注差生为主，尽量让其有所提高。

最后，针对本校学生的实情，我们教师应该调整好心态，积极地面对，在具体的教育教学操作过程中，发挥自己的机智，尽可能找到提高课堂效率的具体措施。

八年级物理期试总结反思篇六

暑假之后，我担任了八年级的物理教学。结合十几年来的教学经验，教学伊始，我便引导他们产生了浓厚的探究兴趣和热情，带着对新学科的好奇，保持着对物理的浓厚的兴趣，进行物理的学习，由此产生效果是可想而知的。

反思课堂收获，可归纳为“两个抓住”。

一是抓住学科自身的特点

物理是一门以实验为基础的科学，尤其初中，可操作实验很多，所以不管实验的难易，我都精心准备，哪怕是最简单的小实验，我也结合学生实际条件，让学生参与动手实验，课下亲自动手搞小制作，以此调动他们的积极性，在制作过程中，体会成功的喜悦，感受物理带给他们的乐趣。

在进行引言教学中，我不急于告诉学生物理是一门什么科学，也不灌输式的告诉他们物理研究的是什么。而是给了每一个

学生一个放大镜，让他们亲自观察，亲身体会放大镜的成像情况，课本上的问题就迎刃而解了。其实很容易，把实验留给学生，让学生动手，让学生感受，不要怕课堂不好控制，学生只要有仪器，只要有研究的内容，他们是积极配合的。教师在适时加以引导，探究的问题都解决了。这一点我深有体会。我把放大镜给了学生，通过学生的探究，我提问，用放大镜看近处的物体时，看到了什么？学生们都齐声回答，放大的像。我接着又问，看远处的物体时，看到了什么？学生兴趣很浓，有的回答说是缩小的，有的回答说是倒立的，接着有的就喊，老师，为什么啊？我没有正面回答他们的问题，而是接着引导，除了看到的这些，你还发现了什么？学生又看了一会。答案相当的多，几乎把凸透镜成像的情况都说出了。教学效果很好。

另外，课本中有漏斗乒乓球实验，我提前让学生用饮料瓶自己做了漏斗，找了乒乓球，在制作的过程中，学生便已经把课本的实验做了，所以课上内容轻松领会，且兴趣很浓。

物理是一门与实际联系紧密的科学，有些问题实际动手做一做，比空洞的说教更有用。

比如声现象一章中，声音可以传递能量的模拟击鼓息烛实验。我让学生动手组装，自己实验，学生兴趣很高，一切得到了一一认证，从而巩固了声音可以传递能量的教学。

物理是一门有用的学科。在进行完光学的教学后，我让学生自己设计制作潜望镜。时间不长，真的有一个班的学生把自己粗糙的作品交给了我，让我提出意见和建议。我仔细的看了，一个很简单的盒子，两块互相平行且与水平方向成45度角的平面镜。在下方看能够看到高处的物体，还真的不错啊！

电学教学完成后，我让学生课下自行设计门铃。很快，学生们就有了回音。有一个学生拿着制作的门铃，找到我，说明了思路。我惊讶于他们的理论联系实际的能力。还有许多的

小制作，都是教学中实际遇到的，我不在一一列举。

通过和他们的交流和沟通，我越发的感觉到，把实验交给学生，把空间留给学生，学生会给你一个惊喜，你会诧异于他们的奇思妙想。

二是抓住学生的感情。

我尽量课前提早进入教室和课后也不急着离开，为自己创造与学生接触的机会。我知道，学生亲其师，才信其道。

每一届学生我都是从第一节课开始，就营造一种温馨和谐的气氛，我性格外向，比较幽默，很容易便与学生打成一片。他们与我没有距离，说话很随便。课堂气氛也很活跃，回答问题时都抢着回答。

上课时，我总是笑着走向讲台。以自己饱满的热情和友好的眼神影响学生。有学生说，上物理课提神，不是学科本身提神，是他愿意以一种欢乐的气氛去学习。回答问题时，特别是全部回答时，有的学生说一句“废话”，学生们被逗乐了，我也没有责怪的意思，总是以一种友好的态度去看待他们，肯定废话中的有用的知识点，用幽默的语言指出其不足。达到让他们敢于发言，敢于提出自己的见解，哪怕是错误的。敢于发言也是一种能力，培养学生的这种能力是不容易的。由于有我的宽容，学生们积极发言的主动性被调动起来了，课堂效果很好。

可见老师和学生的感情交流的好坏，在一定的成分上决定的教学的成败。有的学生由于不喜欢某一科老师，导致不学习这一科，他们不管后果，不管是不是应该的，初中学生就有这样的特点，遇到这样的情况要疏导而不是强制。

这是我在进行八年级物理教学时的一点粗浅体会，希望和同仁共同探讨，以求提高。