

# 2023年教育项目英语 亲子教育项目调研报告 报告亲子教育项目计划书(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教育项目英语篇一

### 一、项目简介

本项目以当前社会普遍关注的家庭亲子关系问题为出发点，拥有丰厚的专业底蕴，是事实与专业相结合的产物，它的服务对象为廊坊市爱民东道办事处所辖社区居民，服务的项目为儿童社区工作。

目的是通过开展各种精彩纷呈的亲子活动，增进家长与孩子之间的情感交流，密切亲子关系，增强家长与孩子之间的透明度、信任度，更好地发展儿童的综合能力。

通过精心设计的亲子活动，指导和帮助家长更新家庭教育理念，引导家长重视言传身教，以自身良好的品德修养、行为习惯影响子女，努力建立民主、平等、和谐的家庭关系，促进孩子的健康成长。

### 二、项目背景

亲子关系是非常重要的，心理学研究认为亲子关系是一个人一生当中所有社会关系的基础，父母跟孩子互动、沟通的模式也会直接影响到孩子跟其他人的互动沟通。

亲子关系指父母与未成年子女的关系，这一阶段的亲子关系是孩子一生当中能否走向成功的最重要的关键时期。

这一时期对孩子性格的形成，品质的培养，意志的磨练，与人交往模式的建立，都起到了决定性的作用。

随着计划生育政策的推行，现代家庭中独生子女居多，因此家庭中的最主要人际关系就是夫妻关系与亲子关系，而对儿童影响最大的当属亲子关系。

在建立亲子关系的时候，总是存在这样或那样的问题，关系太亲密了，恐怕产生溺爱，关系疏远了，担心孩子失落。

在这一阶段里，子女应该怎样做，父母应该做些什么就可以通过社会工作者的协助获得好的经验和建议。

本项目的计划实施区域为爱民东道办事处辖区。

该辖区总面积8平方公里，现有居民24751户，总人口74253人。

下辖14个社区居委会，分别为：曙光道、群星里、裕华路、馨境界、群安街、逸树家、华夏经典、建华里、广阳公寓、新星里、3534、3531、华苑和统建楼。

全国最长的新世纪步行街中的五六七八大街横贯辖区。

爱民东道办事处辖区内及周边分布着廊坊市第十五小学、第九小学、逸夫小学及第六小学，据统计辖区内有6-13岁儿童的家庭占到家庭总数的19%。

这些家庭中，很多父母重视工作而无暇顾及孩子，每天将孩子寄放在午托机构或寄养在隔代长辈家。

由于父母对儿童日常交流较少、疏于管教或出于弥补心态而过于溺爱，导致儿童可能面临许多心理及行为问题。

为了推动廊坊城市社区中亲子关系的发展，将社会工作专业服务融入到儿童社区工作当中，使社会工作服务的专业技巧和专业特色更加广泛地施惠于社区建设，“爱翼行”社会工作服务社在廊坊市民政局的大力支持下开展此次活动。

### 三、项目目标

1. 启发儿童的认知能力和社会性交往能力。

亲子互动计划能够使儿童积累与人

交往中的感觉印象，有助于认知能力的发展，同时也能够促进儿童的社会交往能力。

2. 增加家长对儿童的了解。

家长通过亲子互动与儿童心理学知识的学习，不仅

能够更加了解自己家的孩子，也能对儿童在成长过程中不同阶段的身心特点有科学的认识。

3. 促进亲子情感交流，形成平等关系。

通过一系列亲子互动，不仅能够促进父

母与孩子有更好的情感交流，更能使父母融入互动中的“朋友”角色，与孩子平等相处，摆脱“高高在上”、“指手画脚”的传统父母角色。

### 四、目标群体

1. 直接受益人：社区年龄6-13岁的儿童及其家长

### 五、需求评估

随着现代家庭中的独生子女日益增多，子女的教育问题、亲子关系问题也逐渐成为社会焦点。

年龄处于6至13岁的小学学龄期儿童，其父母年龄大约在26至43岁之间，大多数处于事业上升期，很多父母重视工作无暇顾及孩子，或将孩子寄养在隔代长辈家，对孩子进行隔代教育。

由于父母对儿童疏于管教或出于弥补心态而过于溺爱，导致儿童可能面临许多身心问题。

亲子关系是所有人际关系的基础，对人一生的发展起着至关重要的作用。

因此，儿童与父母的相处模式是否正确得到社工的极大关注，社工希望通过一系列亲子互动行动启发儿童的交往能力，帮助父母了解儿童，促进和谐亲子关系的形成。

## 六、理论依据

### 1. 儿童教育学理论

模型是董进宇教授<sup>1</sup>总结出来的教育孩子的规律。

它代表整个家庭教育要完成的主要任务。

家长手中最重要的工具包括：

第一个工具是“无条件的爱”。

作为父母，爱孩子是我们的天性，但是有意识地爱孩子，是培养孩子最重要的一种方法。

当一个人被无条件地爱着的时候，他的自信心会大增！

第二个工具是“鼓励”。

告诉你的孩子：“没问题！爸爸（妈妈）相信你！”每位家长都应牢记：孩子的勇气和自信是被鼓励出来的，而鼓励是需要每天做的事情！

第三个工具是“表扬”。

当孩子的一个行为做对了，我们及时的表扬才能使孩子的行为固定下来，才能使他下次接着再做，被认可了，他的自我价值会上升，自信会增强。

第四个工具是“确认”。

一个行为是对还是错，孩子是不知道的。

家长要告诉孩子哪些是对的，哪些是错的。

这里不带有任何表扬和批评，家长要客观地帮孩子分清是。

第五个工具是“理解”。

家长要用“理解”这个工具走进孩子的心灵，不再1董进宇，中国著名亲子教育专家、著名人生激励导师、成功学教育专家，是国内最早推广“学习型家庭”理念的人之一，被众多的媒体誉为“中国亲子关系第一人”。

批评、苛责。

第六个工具是“陪伴”。

孩子出生后，他的成长处在一种孤立无援的状态，他就会孤独、无助、没有安全感，需要家长的陪伴。

否则，他会渐渐产生恐惧感、对人生的无助感，也就没有办

法成长。

第七个工具是“批评”。

这是应该非常小心慎用的工具。

“批评”只有针对行为本身才可能起作用。

使用这个工具的前提是：家长和孩子之间相互理解、相互支持、相互关爱、关系稳定！因此最保险的办法就是尽量不用批评。

家长要在孩子身上完成的任務包括：

第一个要镶进孩子生命里的软件是“自尊心”。

如果孩子没有建立起自尊心，他就不会在意别人怎样看他，他不懂如何去看别人的眼神，他也就不会寻求别人的尊重和认可，由此也就没有了上进心。

第二个软件是建立孩子的“自信心”。

培养孩子的自信心对家长来说，不能说是一辈子的任务，至少是孩子25岁以前的任务。

第三个精神软件是“责任心”。

责任心没建立，一个孩子是断然不可能去积极进取的！孩子会变得被动，家长推一下他动一下。

第四个精神软件是“主动进取精神”。

前苏联教育家苏霍姆林斯基认为，“学习”是一种脑力劳动，而脑力劳动的特点是，劳动者必须处于“主动状态”才能学习好。

第五个精神软件是“学习兴趣”。

如果在孩子大脑的神经系统中，做一个学科的功课会产生条件反射的快乐，学习兴趣就产生了。

第六个精神软件是“好习惯”。

真正以学习为生的人不是靠意志力来学习的，这些人都是因为学习产生快乐才会没日没夜地做，后来就成了习惯。

## 2. 儿童社会工作理论

### 1) 儿童小组工作

儿童小组工作就是指一种通过小组过程及小组社会工作者的协助，使小组中的儿童能够获得小组经验、产生行为改变和恢复正常功能，以及与他人和周围环境达成有效的调适，最终促进个人及小组发展的专业服务活动。

适合开展儿童小组工作的儿童小组类型有很多，如幼儿园和小学里各种课外兴趣班、少先队小队、课外补习小组、假日服务小队，等等，只要在这些小组加入社会工作的理念和工作手法，就可以展开儿童小组工作服务。

当然，也可以根据事先设定的主题，利用各种招募手段来组成儿童小组。

开展儿童小组工作需要注意是：第一，活动安排要新颖有趣，符合儿童好动活泼的性格，但要注意安全；第二，多利用示范来讲述活动的安排和小组规则；第三，避免空泛的道理和讲述过于复杂与抽象的问题；第四，工作人员的态度是亲切和蔼的，应该具有很强的亲和力和善于与儿童交往；第五，工作人员无论是在空间位置还是在心理距离方面，都应该带给小组中的儿童是一种平起平坐的感觉。

## 2) 亲职教育服务

亲职教育服务就是指专业人员运用社会工作的方法向家长提供诸如沟通、孩子教育、家庭环境改善等方面的专业服务活动。

亲职教育服务大多以训练的方式为主，其训练的内容有：沟通技巧、环境设计技巧、孩子行为改变技巧、家长训练、家庭改变技巧等等。

传统的亲职教育服务的始终把重点在孩子方面，不少家长训练课目均以处理或改变孩子的行为问题为主，例如孩子的学习问题、不服从或滋扰行为、情绪控制问题、难以与家长有效沟通，等等，而忽视孩子本身的关注与需要，也很少提供子女参与的机会。

亲子沟通平行小组是亲职教育服务的一种新形式，它可以定义为两个分开但同时进行的小组，通过联合活动，如实践练习、互相配合的小组内容和进度、联组活动等，从而改善亲子的关系。

亲子沟通平行小组的优点，在于父母参与的中介角色对子女学习各种技巧有很大的帮助。

参与的父母可以成为培训者，由于父母清楚了解小组的内容，在子女学习上，他们可以发挥提醒和鼓励作用，并且协助子女在家完成实践练习。

此外，由于双方都参与亲职教育服务活动，从中会让子女感受到父母也愿意努力学习改善关系，而彼此在服务活动过程中的改变和进步，都会成为对方的鼓励，从而增强处理冲突和解决问题的信心。

## 3. 家庭教养方式理论



教养方式是指父母对子女抚养教育过程中通常使用的方法和形式，是父母各种教养行为的特征概括，是一种具有相对稳定性的行为风格。

它是在父母和儿童交往的过程中形成和发展的。

权威型的父母具有较高的民主意识，注重孩子的参与，尊重和孩子的个性的独立性，经常与孩子进行情感沟通，亲子关系比较积极。

他们对孩子表现出热忱和爱心，耐心倾听孩子的观点，鼓励孩子参与家庭的决策。

在这种抚养方式下成长的孩子，社会能力和认知能力都比较出色，在同伴交往中有很好的自信，自控能力较强，心境乐观、积极，在成长的过程中能够较好地适应社会要求。

专制型的父母对孩子要求很严厉，提出较高的行为标准，要求孩子绝对服从自己，并对孩子的所有行为都加以监管。

如果孩子出现稍许的抵触，父母对其就会采取惩罚措施。

从本质上看，这种抚养方式只考虑到了成人的需要，而忽视和抑制了孩子自己的想法和独立性。

在这种教养方式下成长的儿童表现出较多的焦虑、退缩和抑郁等负面情绪和行为，他们对社会的适应状况也相对较差。

研究发现，专制型的教养方式降低了儿童的自信心和果断性，增加了他们的羞辱感和无助感，而且与孩子成年后的抑郁症和忧伤以及缺少社会责任感有密切的关系。

溺爱型的父母对儿童过于宠爱、过度接纳和迁就，不注重培养儿童的独立性，对儿童的错误行为也很少惩罚。

这类儿童跟父母的沟通和交流比较好，但由于他们在家里基本上不用自己处理问题，对家长过度依赖，因此自理能力较差，而且相对缺乏独立性、自主性和创造性。

忽视型父母对孩子的成长表现出漠不关心的态度，很少花时间和精力来陪伴孩子，他们既不会对孩子提出什么要求和行为标准，也不会表现出对孩子的关心。

在这种教养方式下成长的孩子，由于和父母之间的互动很少，他们中出现适应障碍的可能性很高。

父母要给孩子创造良好的家庭气氛。

所谓家庭气氛是指家人相处时的关系、家庭与人交往的方式、家庭对孩子的影响。

有研究报告指出，家庭气氛与子女的适应状况有很大关系。

在一个温暖、和睦的家庭中成长的子女，比较开朗乐观、积极自信，人际关系比较好，适应能力比较强；相反，在一个冷漠敌视和压抑的家庭环境中长大的子女，往往在性格上容易退缩，缺乏安全感；有的则容易出现攻击行为，搞不好人际关系，不易产生积极进取的愿望。

从另一方面来看，子女也不是完全被动地接受家庭的影响。

有些孩子家庭环境不太理想，要比其他孩子付出更大的个人努力以应对环境的挑战，因而他们的意志力、忍耐力、坚韧性和灵感、奋斗精神等自我拯救能力都胜过同龄的孩子。

由此可见，家庭环境不够理想的孩子，应该发挥自我能动性，增强自我拯救能力，也是可以起到补偿作用的。

#### 4. 身教重于言教

所谓教育孩子，实际上是教孩子怎样生活、怎样做人。

每个作家长的人都应该明白，当我们教育孩子应该如何时，应该注意到我们自己是否正在身体力行地实践着这些道理。

孩子也在察言观色，他们会从我们身上学习生活。

有的时候，孩子做作业累了，抬起头来看到我们在玩牌、在喝酒、在闲聊，他的学习意志也会减弱；如果他看到的是父母仍在忙于工作上的事情、忙于学习提高、忙于劳作，孩子也会珍惜自己的学习时间。

有的家长辞去了工作，想更好地督促孩子的学习。

结果，孩子反而更加消极、懒惰，抛开其它因素不谈，家长丢掉了自己的工作，就是给孩子树立了一个不积极地生活的榜样。

如果家长让孩子看到，爸爸妈妈尽管年纪大了，生活和工作的负担很重，仍然保持进取精神，孩子会得到某种启示。

## 七、活动内容

## 八、执行计划

### 2. 亲子关系讲座

### 3. 成长放映室

### 4. 小脚大脚一起走

### 5. 亲子创意手工坊

## 十、项目难点、不确定性及应对措施

## 1. 伦理困境

在项目实施的过程中，社工可能会遭遇各种伦理困境，最突出的主要有：

### 1) 案主自决

在工作中，工作人员应该提升案主自己帮助自己的能力。

但是我们的服务对象，正处在人生发展的关键时期，其身心发展还不够成熟，在很多方面自己无法做出正确的决定。

解决办法：社会工作者必须明确，案主自决并不禁止或者限制社会工作人员提出观点或者做出建议。

事实上，工作人员有责任让案主分享他们的思想，也许是他们的经验，这并非是作为指导案主生活的方式，而是在案主决策过程中促使案主思考的一种额外的信息源。

工作者可以根据自己的经验提供多种合适的建议以供参考，并客观地分析每种建议的利弊，引导青少年学生做出正确的决定。

### 2) 尊重个人的尊严和独特性

每个人都是独一无二的，在对案主进行工作时，社工有必要察觉和尊重案主情境的独特性。

项目中社工的服务对象是6至12岁的小学生及其家长，小学生群体有极强的同质性，因此工作者很容易将它们类别化。

解决办法：社工要仔细研究每个案主的个人资料，并注意每个人在家庭环境、成长经历及问题表现上的特殊性，进而对个别特殊案主进行个案辅导，同时将个案工作的方法运用于小组工作中，以达到尊重个人的尊严和独特性的目的。

## 2. 居民参与积极性、配合度低

社区居民，包括儿童的家长不支持本项目，参与积极性不高，无人自愿参加。

解决办法：社会工作者细心讲解本次活动的意义及内容，让居民充分了解亲子关系和谐的重要性，增加对亲子游戏活动的兴趣，从而激发居民的积极性。

## 3. 小学生对活动认识度低，不遵守纪律

解决办法：提前对社会工作者进行培训，让他们了解小学生的心理特征，并邀请师范专业的老师对社工进行援助，协助管理小学生的纪律问题。

## 十一、团队成员

本项目小组成员由廊坊师范学院社会发展学院社会工作专业师生组成。

其中专业教师7人，分别是王洪秀、王荣芳、王玉君、时玥、韩琼漫、李肖亚、孙金明。

以及社会工作专业学生若干名(根据实际需要确定具体人数)。

## 十二、亲子关系评估量表(见附页)

## 教育项目英语篇二

一、指导思想预防和控制艾滋病是一项社会系统工程，是全社会的共同责任。青少年学生是祖国的未来和希望，担负着中华民族伟大复兴的重任，确保青少年学生的身心健康意义

重大。在学校开展预防和控制艾滋病宣传教育活动，就是立足当前，着眼未来，以较高的起点和超前的意识，构建群防群控的有效网络，通过多种形式的教育活动，净化学生的心灵，陶冶学生的情操，拒艾滋病病毒于校门之外，守校园一片净土，保学生健康平安。少数民族地区因为风俗习惯和生活环境的因素，接触和接受预防艾滋病相关知识的机会和条件是有限的。知识的匮乏使他们更容易成为易感人群和潜在受感染者，因此，在少数民族地区开展预防艾滋病知识的普及和推广工作，帮助少数民族同胞掌握艾滋病的相关防控工作，已经成为学校在做好自身防控工作的同时，必将和必须涉足的新的领域。

二、工作目标培养、发展和壮大预防艾滋病同伴教育志愿者，把在校内开展预防艾滋病正规同伴教育和在少数民族地区开展非正规同伴教育相结合，使校内青少年和校外易感人群的预防艾滋病知识得到进一步的普及和提高，让更多的人了解和掌握预防艾滋病的有关知识，达到预防和控制的目的。

### 三、工作任务及安排

（一）健全领导体制，明确工作目标，建立运转有效的防治工作体制。同时将艾滋病防治纳入学校工作的重要内容来抓，抓好、抓落实。

（三）根据《隆林县中小学生防治艾滋病工作实施方案》的通知要求，将艾滋病防治教育纳入年度教学计划，安排好教师和课时，做到学生有课本，教师有教案，全校的开课率达100%。

（四）开展同伴教育活动：在艾滋病骨干教师培训时，加强艾滋病防治知识培训和同伴教育方法训练，启动中学艾滋病防治同伴教育活动，在中学生中尝试开展艾滋病同伴教育活动，对部分有影响力的学生进行培训后，组织与班级同学一起以灵活轻松的游戏和自由深入的讨论，学会坦然面对来自成长

过程中的各种挑战。让他们学会在性和生殖健康、防治艾滋病方面做出安全的负责任的决定，并向其他同龄人传播艾滋病防治信息。

（五）开展小手拉大手活动：利用学生掌握的有关艾滋病防治知识，通过学校预防艾滋病同伴教育者的宣传和推广，在少数民族地区向家长、社会进行宣传、推广艾滋病防治知识，形成学校、社会、家庭三位一体的宣传教育网络。

## 教育项目英语篇三

### 新教育实验项目计划

#### 指导思想

以“过一种幸福完整的教育生活”理念为指导，开展学校各项教育教学工作。继续全面扎实推进儿童课程项目，努力设计出适合学生当下生命特点及学校、社会情况的各年级晨诵课程，规划好低年级读写绘课程，重点寻求整本书共读的突破口；继续扎实进行语数英理想课堂的研究，探索出适合我校的理想课堂实施模式，以全面提升课堂教学的有效性；将教师专业发展、家乡共同体建设、每月一事研究等项目组研究工作，做得更加细致实在，提高实验实效，使之更好地为教育教学服务。

#### 月度工作安排：

##### 2月份：

1. 制定学校学期实验工作计划（周信东）
2. 召开各项目负责人会议，讨论学校实验计划及各项目实验构想（陈士才）

3. 上年度实验榜样教师座谈会（陈士才）
4. 各项目组制定各项目实验工作计划（各项目负责人）
5. 印制各年级晨诵诗和“晨诵记录本”（郝玉梅、各年级备课组长）
6. 明确晨诵时间，完成检查记载表（各班语文老师 郝玉梅）
7. 低年级全体语文老师会议，明确绘本教学内容（年级校长史桂华）
8. 新教育每月一事：学会走路——遵守规则（卢谦、王久红）

3月份：

1. 晨诵诗、晨诵本使用情况调研，组织晨诵研讨课（郝玉梅、各备课组长）
2. 各研课组开始“每日研课”（王楹著、项目组负责人）
3. 数学有效课堂模式实践研究（陈士才、荀步章、吉祥）
4. 语文有效课堂模式梳理探讨（卢谦、王楹著、周信东、任荣贵）
5. 读写绘课程化研究（史桂华、蔡祥梅、吕朝霞）
6. 新学期实验开展情况调研（年级校长、各班主任）
7. 青年教师专业发展沙龙（王兆正）
8. 家校共同体“翔宇之春”家访月活动（王久红）
9. 英语有效课堂之评价研究（王志祥）



## 10. 新教育每月一事：捡纸——保护环境（卢谦、王久红）

### 4月份：

1. 整本书共读案例设计评比、课堂教学评比（马继芬、周信东）
2. 一至三年级晨诵阶段课程展示（郝玉梅、一至三年级组长）
3. 读写绘课程实施情况阶段调研（史桂华）
4. 语数有效课堂模式推进情况学生问卷调查（王楹著、任荣贵、吉祥）
5. 青年教师专业发展之撰写教育叙事和教育反思（王兆正）
6. 每月一事：踏青——亲近自然（卢谦、王久红）
7. 新教育实验各年级情况交流（年级校长）

### 5月份：

1. 四至六年级晨诵阶段课程展示（郝玉梅、四至六年级组长）
2. 晨诵诗、晨诵本使用情况评比（郝玉梅）
3. 语文、数学有效教学调研、有效教学框架案例评比（王楹著、任荣贵、吉祥）
4. 整本书共读之“化装聚会”“阅读x人组”等活动观摩展示（马继芬、周信东）
5. 学校新教育实验期中总结（周信东、各项目负责人）
6. 低年级学生讲绘本、画绘本、演绘本比赛（年级校长、史

桂华)

7. 家校共同体之开好家长会 (王久红)

8. 新教育每月一事: 扫地——学会劳动 (卢谦、王久红)

6月份:

1. 英语有效教学调研、有效教学框架案例评比 (王志祥)

2. 低年级优秀绘本课观摩、优秀绘本作业展 (年级组长、史桂华)

3. 整本书共读模式研讨 (马继芬、周信东)

4. 优秀晨诵作业展 (郝玉梅)

5. 教师专业阅读心得、教育教学反思小结评比 (王兆正)

6. 语数有效课堂模式专题沙龙 (陈士才、王楹著)

7. 新教育每月一事: 唱歌——走进艺术 (卢谦、王久红)

7月份:

1. 学校新教育实验学期总结 (陈士才、周信东、各项目负责人)

2. 各项阶段资料整理 (周信东、各项目负责人)

3. 新教育每月一事: 玩球——学会健身 (卢谦、王久红)

4. 整理有效课堂模式资料、撰写反思 (陈士才、王楹著)

5. 假期教师专业发展指南 (王兆正)

## 6. 整本书共读阶段小结梳理及下阶段构想（马继芬、周信东）

### 教育项目英语篇四

甲方：北京\_\_\_\_\_学院乙方：\_\_\_\_\_

经甲、乙双方共同协商，本着互惠互利、共同发展，使中国秘书尽早走向职业化，达成如下合作协议：

甲方：北京\_\_\_\_\_学院

乙方：\_\_\_\_\_

经甲、乙双方共同协商，本着互惠互利、共同发展，使中国秘书尽早走向职业化，达成如下合作协议：

一、甲方授权乙方为\_\_\_\_\_省\_\_\_\_\_市\_\_\_\_\_县“北京\_\_\_\_\_学院\_\_\_\_\_合作基地”。同时为了维护双方的合法权益，乙方一次性向甲方交纳履约保证金\_\_\_\_\_元。

二、甲方职责：

- 1、向乙方提供合作范围内的《授权书》；
- 2、向乙方颁发“北京\_\_\_\_\_学院\_\_\_\_\_合作基地”的铜牌；
- 3、负责协助乙方办理“教育部中国高教秘书学会会员证书”；
- 4、向乙方提供甲方的办学许可证、收费许可证复印件等有关证明文件；
- 5、负责学生入学资格的审核、面试及录取工作；
- 6、负责乙方教学大纲的制定及教学质量的监督和检查；
- 7、学生在甲方学习期满成绩合格者，由甲方负责毕业证书的

发放；

8、精品秘书班、现代高等秘书班的学生学习期满成绩合格者，甲方负责安排就业。

### 三、乙方职责：

1、负责在当地办理合作办学的有关手续；

3、负责学生在乙方学习期间的教学及生活管理，并提供教学所需要的教室及教学设施；

4、乙方必须严格执行甲方所制定的教学大纲，并及时向甲方通报教学计划的执行情况；

5、负责学生在乙方学习期间的安全并承担由此产生的相关责任；

6、乙方办学、培训期间自行管理，自负盈亏，并承担相应的责任和义务。

### 四、项目名称：

#### （一）精品秘书班合作项目：

1、生源定位：专科、本科毕业生（年龄在26周岁以下）；

2、开班条件：每班不少于\_\_\_\_人；

3、合作模式：实施“半年+半年”教学方式；

4、收费标准及结算办法：每年每生学费\_\_\_\_元。前半年在乙方开班由乙方收取学费\_\_\_\_元，为保证教学正常进行，乙方可以预留20xx元，余款全部交于甲方，甲方从开学后第三个月开始每月向乙方支付1000元，直至余款付清；后半年

学生在甲方学习的学费7800元由甲方负责收醛如乙方不能独立开班而直接将学生送到甲方学习，则甲方按该生全年学费的15%向乙方返利。

## （二）校际直升合作项目：

1、生源定位：初中毕业生；

2、开班条件：每班不少于\_\_\_\_人；

3、合作模式：“2+3”五年专或“2+2+2”六年本；

4、招生与管理：乙方招生时可使用“校际合作，直升北秘”宣传语，学生前两年在乙方学习，期间的一切教学活动由乙方负责。学生入学后须在甲方注册，甲方将进行全程教学监控。学生前两年学业证书由乙方负责颁发，成绩合格者经面试由甲方直接录取，其后在甲方完成大专或本科阶段的相应课程。如乙方不具备独立开班条件亦可将学生直接送入甲方完成“五年专”或“六年本”学业。

5、收费标准及结算办法：前两年学费由乙方根据当地情况自定并收取，同时向甲方缴纳学费的15%教学质量保证金（不足一万元按一万元收取），为有利于双方长久合作，学生后期到甲方学习期间，甲方每年按学费的15%向乙方返利。

## （三）现代办公管理证书培训项目：

1、生源定位：在职秘书及办公管理人员及在校大学生；

## （四）剑桥办公管理国际证书项目：

1、生源定位：在校大学生、企事业单位在职人员等；

## （五）合作代理招生项目：

乙方可作为甲方的招生代言人，为学生及家长提供咨询服务并代表甲方对学生进行预面试。为有利于双方长久合作，学生到甲方学习期间，甲方每年按学费的15%向乙方返利，直至该生毕业为止。如乙方希望一次性结算的，甲方将按照普通代理招生标准加100元支付给乙方（普通代理标准为：招收1—30人每生1500元、31—60人每生1800元、61—100人每生1900元、101人以上每生20xx元）。为解决乙方在当地招生时的流动资金，乙方可代表甲方收取预录费300元及30元报名费，甲方统一发放收据，学生入学凭收据可抵等额学费，甲方将此预录费直接冲抵乙方的部分收入。

五、发生以下情况之一者，本合同自行终止，甲方有权收回授予乙方的铜牌及有关证书：

- 1、乙方以甲方名义从事与甲乙双方合作项目无关的活动；
- 2、乙方违规办学；
- 3、乙方违背本合同的有关条款；
- 5、乙方为省会级合作方的，学历班招生低于35人、精品秘书班低于20人，或总数低于60人。

六、本协议未尽事宜，由双方友好协商解决；协议履行过程中，如发生纠纷，双方协商解决，协商未果交于甲方所在地的人民法院处理。

七、本协议一式两份，双方各执一份，自双方正式签字盖章之日起生效，有效期两年，届时可优先续签。

甲方法人代表签字：\_\_\_\_\_乙方法人代表签字：\_\_\_\_\_

甲方：\_\_\_\_\_

乙方（学生）：\_\_\_\_\_

根据学校实习教学要求及教学工作的安排，经过学校和教学系部审核，共同推荐学生\_\_\_\_\_到\_\_\_\_\_公司（企业）实习。为保证教学工作的正常进行，兼顾学生、学校和公司的共同利益，甲乙双方签定如下协议：

1. 乙方在实习期间，必须遵守该企业的各种规章制度（例如：公司的要求、劳动考勤制度、生产及安全卫生守则等），缺勤等同旷课，按学生学籍管理规定处理。乙方若因表现不好被该公司解除实习合同，甲方将给予乙方纪律处分。
2. 乙方应提高安全意识，注意人身安全。由于违规操作等个人原因，乙方出现人身安全问题，后果自负。
3. 乙方要有吃苦耐劳的思想准备。考虑到学校与该公司产学合作的长远利益和有关教学要求，乙方在实习期间，不得中途退出（包括专升本也不得中途退出。身体确实有病，不能坚持实习者除外），否则，甲方将给予乙方纪律处分，并取消乙方一次就业推荐机会。
4. 乙方要遵守甲方的教学安排与规定，以便保证乙方完成在校期间的学习任务。甲方对教学计划进行必要的调整，采用各种灵活有效的方式安排好乙方学习以及成绩考核。
5. 学生未通过学校而自行与企业进行定岗实习联系时，学生应事先对企业的详尽情况，特别是资信情况进行了解后，方可与企业签定有关合同（或协议）。否则，出现意外情况，后果自负。
6. 学校推荐乙方参加定岗实习，要求乙方在校期间，未受过纪律处分，不欠交学费，学习成绩没有挂科情况。
7. 乙方在实习期间如果出现重大问题，可向甲方反映，由甲

方和学校一起，共同与该公司协商解决，学校有义务维护学生的合法权益。

8. 本协议一式两份，甲乙双方各执一份。

甲方（盖章）：\_\_\_\_\_乙方（签字）：\_\_\_\_\_

代表人（签字）：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

甲方：\_\_\_\_\_（以下简称甲方）

乙方：\_\_\_\_\_（以下简称乙方）

甲乙双方根据《中华人民共和国合同法》，本着平等互利，优势互补的原则，共同协商，决定在乙方设立\_\_\_\_\_现代远程教育\_\_\_\_\_校外学习中心，开展现代远程学历教育，特签订本协议，以资共同信守。

### 第一条 合作内容

利用甲方的教学资源、教学条件、品牌和乙方的教学管理系统，网络系统和学习终端系统开办针对在职人员的现代远程学历教育，并积极探索开展非学历教育的途径。

本合作项目从\_\_\_\_\_年开始启动。

### 第二条 合作宗旨

充分发挥双方的优势，开辟一条适应地方经济建设和社会发展需要，满足现代科技发展和市场需求的现代远程教育新途径，为提高我国的整体教育水平和国民素质贡献力量。

### 第三条 双方责任



## 甲方责任：

1. 及时向乙方传达国家和学校有关现代远程教育的方针，政策和法规；
2. 负责申报招生计划，发布招生简章，主持招生工作；
3. 负责学生的学籍管理；
4. 负责主持制定专业教学计划，并按照教学计划，组织课件制作和网上授课；
5. 负责学生证颁发及有关规章制度制订工作；
7. 负责利用现代远程教育手段进行必要的课程辅导和答疑；
8. 负责教学质量监控，主持考试，考查工作；
9. 负责学生毕业资格，学位资格的审查及毕业证书，学位证书授予工作；
13. 参与有关网络，软件开发与更新工作。
14. 负责制定教学大纲和相应的课程考核标准。

## 乙方责任：

4. 负责平时对学生的课程形成性考核，包括学习过程管理，导学和作业批改工作；
5. 负责组织考试，安排考场和监考人员，并参与部分阅卷工作；
6. 负责甲方现代远程教育学生的各项管理工作，确保教学秩序稳定和稳定大局；

7. 负责甲方教学硬件，软件的安装，调试，运行，维护等工作；
8. 负责国家和甲方有关规章制度的具体贯彻执行；
11. 负责保护甲方的知识产权，防止非法经营活动。
12. 接受的省级教育主管部门的检查和评估。

#### 第四条双方权利

##### 甲方权利：

1. 甲方对现代远程教育的专业设置，招生，教学，考试和证书发放等有决定的权利；
2. 甲方对所提供的硬件，软件拥有知识产权；
3. 甲方有要求乙方网络畅通，教学秩序稳定，管理有序的权利。
4. 甲方有权按本协议所约定的比例获得分成。

##### 乙方权利：

1. 乙方对所投入的网络设施和管理系统具有所有权；
2. 乙方有对甲方提出改进教学工作，提高教学质量建议的权利。
3. 乙方有权按本协议所约定的比例获得分成。

#### 第五条收益分配

1. 协议所指收益来源于接受现代远程教育学生的学费，其学

费标准以物价部门批准的定价为准。在物价部门批准的定价基础上，经甲、乙双方商定，实际收取学分费用每学生共计为：文管类\_\_\_\_\_元，理工类\_\_\_\_\_元，医卫类\_\_\_\_\_元。

2. 按照甲、乙双方的投入，甲方占总收益\_\_\_\_\_%，乙方占总收益\_\_\_\_\_%。

3. 甲方派往学习中心的教师，工作人员，其费用由甲方负责；乙方聘请的辅导教师或工作人员，其费用由乙方负责。

4. 其它收益，如非学历教育等，依具体情况另行商议。

#### 第六条收益分配时间及划拨方式

每学年学生报到开学后一个月内，收费方将总收益按甲、乙双方分配比例，划入甲、乙双方的指定帐户。

#### 第七条免责条款

因不可抗力力量导致双方不能继续进行项目合作时，由双方协商，按本协议及有关法律法规处理善后事宜。

#### 第八条保密条款

1. 对本协议所涉及的各种教学资源、文件、协议、技术资料、图表、数据等，甲、乙双方都必须严格保守秘密，未经双方协商同意，不得提供给第三方。

2. 乙方严格保护甲方的知识产权，其资源不得在甲方现代远程教育学生以外使用，否则视为违约。

#### 第九条违约责任

本协议在执行中，因一方违约而给对方造成损失，违约方应承担对方相应损失。

## 第十条 本协议的修改与补充

本协议在履行过程中，如发现表述不周全之处，双方本着友好合作的精神协商补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

## 第十一条 本协议纠纷的解决

本协议履行过程中如发生纠纷，经双方友好协商解决或通过诉讼途径解决。

## 第十二条 本协议生效与终止

本协议有效期\_\_\_\_\_年，期满后双方会商，可延长有效期限或重新签订协议。

## 第十三条 其他事宜

本协议壹式陆份，甲乙双方各持叁份，经双方签字盖章后生效，具有同等法律效力。

甲方：\_\_\_\_\_ 乙方：\_\_\_\_\_

地址\_\_\_\_\_ 地址\_\_\_\_\_

邮编：\_\_\_\_\_ 邮编：\_\_\_\_\_

法人代表：\_\_\_\_\_ 法人代表：\_\_\_\_\_

授权代表：\_\_\_\_\_ 授权代表：\_\_\_\_\_

电话：\_\_\_\_\_ 电话：\_\_\_\_\_

传真：\_\_\_\_\_ 传真：\_\_\_\_\_

e-mail□\_\_\_\_\_e-mail□\_\_\_\_\_

网址：\_\_\_\_\_网址：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教育项目英语篇五

项目反哺教育是一种新形式的教育模式，通过将学生参与实际项目实践，让他们在实践中学习知识和技能，并将所学知识和技能回馈到社区或学校中，使其更加深入的理解和掌握所学内容。在参与项目反哺教育的过程中，我获得了很多宝贵的经验和体会。

项目反哺教育首先教会了我团队合作的重要性。在实践项目中，每个人都有自己的专长和任务，只有通过团队合作，才能够更好地完成项目。我曾参与一个社区活动项目，在这个项目中，我负责组织与社区居民进行的调研和访谈。我和团队成员密切合作，制定了详细的工作计划，并按照计划一步步进行。通过团队合作，我们成功地完成了调研和访谈工作，

得到了有效的调研数据，为后续的工作打下了坚实的基础。

其次，项目反哺教育让我发现了自己的潜力。在实践项目中，我经历了很多挑战和困难，但通过与团队成员的交流和合作，我不断地学习和进步。我曾参与一个学校文化节的筹备工作，担任活动的总负责人。这个项目需要我进行活动的策划、宣传和组织等各个环节的工作。虽然一开始我觉得很吃力，但通过自己的努力和与团队成员的共同努力，我们成功地举办了一场精彩的文化节活动。这次经历让我发现了自己的领导潜力和组织能力，在团队合作中不断挖掘和发展自己的潜力。

第三，项目反哺教育让我更加关注他人和社会。在过程中，我和团队成员接触了很多个体和社区居民，在与他们的交流中，我学到了很多珍贵的人生经验和智慧。我曾参与一个社区服务项目，与社区的老人进行交流和帮助。这次活动让我更加关注弱势群体和社会问题，也让我更加珍惜自己拥有的一切。这种对他人和社会的关注让我更加懂得感恩和关爱他人，也更加具备了社会责任感。

第四，项目反哺教育让我学会了解决问题的能力。在实践项目中，我们面临各种问题和挑战，但通过与团队成员的讨论和思考，我们找到了解决问题的方法和途径。我曾经参与一个校园环保项目，我们需要解决校园中的垃圾分类问题。通过与老师和同学的交流和协商，我们制定了详细的垃圾分类方案，并进行了有效的宣传和推广。通过这个项目，我学会了如何去分析和解决问题，也提升了自己的解决问题的能力。

最后，项目反哺教育让我体验到了成功的喜悦和成就感。在实践项目中，我们经历了种种困难和挑战，但通过自己的努力和团队的合作，我们成功地完成了项目，也享受到了成功的喜悦和成就感。曾经有一次我们在社区开展的公益活动中，通过我们的付出和努力，社区居民对我们表示了赞许和感谢，这让我感到非常骄傲和满足。这种成功的喜悦和成就感不仅激励着我不断前进，也让我更加有信心去面对未来的挑战和

困难。

综上所述，项目反哺教育给我带来了团队合作、个人潜力、他人关爱、问题解决能力和成功喜悦等方面的收获。通过这种教育方式，我不仅学到了知识和技能，也得到了宝贵的人生经验和成长。我相信，项目反哺教育将在未来的教育中发挥越来越重要的作用。