

二年级数学实践课教案(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级数学实践课教案篇一

教学要求：

初读课文，读通课文，理解课题的意思；学习生字：修谈供凡及。

教学过程：

一、揭示课题，导入新课

1、板书课题：12“闪光的金子”

学生齐读课题

2、质疑：课文的题目是？(学生齐读)，难道课文真的向我们介绍那些会发光的金子吗？课文中“闪光的金子”指什么？自己读一读课文。

二、初读指导

1、学生自由读，并给课文的自然段标上序号。

2、检查：

(1)出示新词：

修理、谈起、凡是、及时、提供、工具箱、按劝
方便、普通、居民、急需、地段、咕嘟咕嘟、障碍
污水、附近、规矩、戴上、誉为、称赞、特约、服务箱
开火车读词语、齐读词语

(2) 指名分段读课文(读后评议)

(3) 齐读课文

(4) 讨论：“闪光的金子”在课文中出现几次？

a□出示：开头和结尾的两句话

徐虎是个普通的水电修理工，却被上海的居民誉为“闪光的金子”。

人们感激徐虎，都说他的一颗心像“闪光的金子”。

指名读、齐读

b□你是怎样理解课文的题目的？

c□在这里题目上加上双引号，表示课文不是真的写金子。其实是写徐虎，写他的一颗心像“闪光的金子”。

d□在课文的开头和结尾都提到“闪光的金子”，这叫首尾呼应。同学们在写话的时候，也可以采用首尾呼应的方法来写。

四、书写生字：修谈供凡及

1、读生字

2、师范生字

3、学生完成习字册

第二课时

教学要求：

通过课文的字词句来理解徐虎是个一心想着别人的人。学习徐虎他利用自己的擅长为人民服务思想。

教学过程：

一、复习

1、书空默写生字修谈供凡及

2、上节课，我们知道了“闪光的金子”指？(徐虎全心全意为人民服务的心)

3、徐虎到底是谁，他是怎样一个人？

找出课文中相应的话读一读。

二、学习课文

1、相机学习第一段

(1)出示：

徐虎是个普通的水电修理工，却被上海的居民誉为“闪光的金子”。

指名读

理解：普通水电修理工

徐虎他特别擅长于修理水电。只要水电出现故障，他都能修理。

(2) 齐读第一自然段

(3) 上海的居民为什么把这样高的荣誉送给徐虎呢？

请读一读下面的文章，

2、相机学习第二、三段

(1) 交流：徐虎怎样做的？

(2) 理解：

“特约、故障、提供”

(3) 自从那以后，徐虎就——

出示：第三自然段

指名读、齐读

(4) 读了这一段，你从哪些词语可以看出徐虎的确是“闪光的金子”？

(5) 交流：

圈出“每天、总是、挨家挨户”。

3、学习第四、五段

(1) 课文的第四自然段就写了他为居民服务的情景。

指名读

(2)读了这一段，你有什么感受？

(3)找出徐虎一心想着别人的词语、句子。

交流后，齐读。

(4)小结：(引读)许多年来，徐虎就是这样——。他利用——走遍——，给大家带来——。人们感激徐虎，都说——。

(5)齐读第5自然段

三、总结：

读完课文，请你再来说说徐虎到底是个怎样的人？

你应该向徐虎学习写什么呢？

第三课时

教学要求：

学习生字：具按劝便；用“已经”造句；完成练习。

教学过程：

一、课堂练习

1、出示：

天已经黑了。

我已经是一名少先队员了。

当他做完第四家的活赶到第五家时，已经是夜晚10点多钟了。

2、指名读句子

3、先口头造句，再写下来。

4、教师个别指导。

二、学习生字：具按劝便

1、抽生字，识记生字(书空默写)

2、师范写字

3、学生完成习字册

三、补充练习

组词

凡() 闪() 徐() 供()

几() 间() 除() 洪()

二年级数学实践课教案篇二

第六课时练习(一)

教学内容：课本第60页练习八第1—3题

教学要求：让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况，并能熟练的进行计算。

教学重点：让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况

教学难点：熟练计算。

教学过程：

一. 揭题

上节课我们学会了如何计算被减数的中间或末尾出现0的情况，这节课我们继续练习。（板书课题：练习）

二. 计算方法的练习

2. 完成练习八第2题。

1) 请学生完成第一组题，指名板演。

集体核对、订正。说一说每题的各个数位上是怎样算的？

问：第1题十位上是几减几？第2题十位上是几减几？第3题呢？

为什么被减数十位上都是0，计算时却不同呢？

2) 生完成第二组题，指名板演。

集体订正时，说一说每题的各个数位上是怎样算的。

问：这三题有什么相同的地方？有什么不同？

在计算的过程中，三题又有什么不同的地方？

3) 生完成第三组题，指名板演。

集体订正，说说每题笔算过程。问：这组题在计算时要注意什么？

4) 根据刚才的计算，总结一下这类题计算时该注意什么？

小组交流，指名说。师小结。

1) 学生练习，指名板演2) 集体订正。

三. 综合练习

1. 完成第3题。

1) 指导学生读动电费单，说明：“千瓦时”就是“度”。

2) 指名说电费单每一栏中的意思。问：这里让我们算什么？

3) 请学生计算。4) 出示第二张统计表，生独立完成。

5) 组织观察、讨论：根据表中的数据，你发现了什么？

二年级数学实践课教案篇三

教学目标：

1. 自学本课生字、新词，积累词语。

2. 了解按总述、分述、总结的顺序连段成篇的方法。

3. 了解颐和园的景物特点及其地位，产生热爱首都之情。

教学重点：

了解全文主要内容

教学难点：

了解按总述、分述、总结的顺序连段成篇的方法。

教学设计思想：

这篇课文是按照总分总的方式连段成篇的，在学生熟读课文的基础上理解2-6自然段，分别介绍了几处景点，引导学生自己去找，找出各景物的特点，可以让学生选择一两处景物，当一名导游，把自己了解的内容介绍给大家，在介绍当中积累词语。

教学媒体：

课件

课时安排：

3课时

第一课时

教学目标：

1. 自学本课生字、新词，积累词语。
2. 了解颐和园的景物特点及其地位，产生热爱首都之情。

教学重点：

了解全文主要内容

教学难点：

了解按总述、分述、总结的顺序连段成篇的方法。

教学过程：

媒体使用

第二课时

教学内容：

深入阅读课文，了解景物特点，产生热爱首都之情。

教学目标：

1. 深入阅读课文，了解颐和园景物特点及其地位，产生热爱首都之情。
2. 体会按总分总顺序连段成篇的方法，顿号与逗号的不同用法。
3. 背诵第7自然段。

教学重点：

了解颐和园景物特点及其地位，体会连段成篇的方法。

教学难点：

了解颐和园景物特点及其地位，产生热爱首都之情。

教学媒体：

资料及图片

教学过程：

媒体使用

第三课时

教学内容：

检查背诵，总结景物特点，完成作业。

教学目标：

1. 熟读课文，背诵第7自然段。
2. 总结连段成篇的方法，体会顿号与逗号的不同用法。
3. 学习写法写一处景点。

教学重点：

总结连段成篇的方法，体会顿号与逗号的不同用法。

教学难点：

体会顿号与逗号的不同用法。

教具学具：

投影片

教学过程：

媒体使用

二年级数学实践课教案篇四

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法（一），表内乘法（二），认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

二、本学期教学的指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生

熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

三、本学期教学的主要目的要求

（一）、知识和技能方面

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

（二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

五、全册课时安排：（具体看教学计划）

第一单元：单元教学计划

单元教学内容：第一单元（长度单位）

单元教材分析：

通过第一学期的“比长短”的学习，学习已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短。本单元在此基础上教学一些计量长度的知识，帮助学生认识长度单位，初步建立1厘米和1米的长度观念，并初步认识线段。主要特点有：

1、注意呈现知识的形成过程，使学生通过亲身经历学习数学

知识。

2、通过多种方式帮助学生建立1厘米、1米的长度观念。

3、改变了线段的编排。

单元教学要求：

1、学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。

2、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

3、学生初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。

4、在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

5、学生初步认识线段，学习用刻度尺和画线段的长度（限整厘米）。

单元教学重、难点：1、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。2、建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

二年级数学实践课教案篇五

第三课时练习课（七）

教学内容：课本第56页的练习七第1-5题

教学要求：使学生进一步理解并掌握千以内笔算退位减的方法，并能熟练的解决相关的实际问题；掌握一百几十减几十的口算。

教学重点：使学生进一步理解并掌握千以内笔算退位减的方法

教学难点：能熟练的解决相关的实际问题；掌握一百几十减几十的口算。

教具准备：小黑板

教学过程：

一．揭示课题

二．教学一百几十减几十的口算

1．完成练习七第1题。

比一比，算一算。

$$12\square 5 \quad 15\square 7 \quad 11\square 6 \quad 18\square 9$$

$$120\square 50 \quad 150\square 70 \quad 110\square 60 \quad 180\square 90$$

1) 这儿有4组算式，比一比，你发现了什么？

2) 同桌互说后汇报。

3) 请你们自己算一算。

4) 指名汇报，核对答案。

5) 和同伴说一说，第二行的几道题你是怎样算的。

5) 同桌互说后汇报。

2．练习。

$$150 \square 80120 \square 80160 \square 90$$

$$130 \square 60120 \square 50180 \square 90$$

学生们口算，并说说口算的方法。

3. 完成练习七第4题。

森林到游泳池：120米；乌龟：我已经跑了40米；青蛙：我已经跑了70米；小鸭：我已经跑了90米。

- 1) 生自读题目，指名说题意。
- 2) 谁跑得快？说说你是怎么判断的。
- 3) 每只动物还要跑多少米才到游泳池？

你知道吗？请你自己算一算。

4) 生计算后汇报。

三. 笔算减法练习

1. 列竖式计算并验算。

$$725 \square 475637 \square 449$$

- 1) 生笔算练习，指名板演。
- 2) 分别说说每题的计算过程。
- 3) 指名说千以内的减法在计算时要注意什么？

2. 完成第2题。

被减数546729627434210

减数20543927613873

差

1) 在草稿纸上计算、验算，并完成这张表。

2) 指名说，核对答案。

3. 完成练习七第5题。

1) 生自己读题，理解题意。

2) 请一位小朋友说一说，这题告诉我们什么条件？要我们求什么问题？

3) 同桌互说后汇报。

4) 你会计算吗？请写在书上。指名板演。

5) 核对答案，订正。

四. 课堂作业

在进行千以内的笔算减法时要注意什么？

做练习七第3题。