

学前教育心得体会参考文献(通用8篇)

学习心得的写作过程可以激发我们的思考能力和创造力，使我们更全面地认识和理解所学内容。以下是一些关于读书心得的范文供大家参考，希望能对大家的写作有所帮助。

学前教育心得体会参考文献篇一

这一周，我仔细研读了学前教育政策。在一周时间的自学后，有很多触动，我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们的一言一行都将直接影响到孩子们的未来，提供幼儿合适的教育，才会使每一个孩子得到充分的发展。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我在学习学前教育政策的一些想法心得。《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。整个标准可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。这里的爱不同于家长、同伴的爱，而是“教育爱”。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿教师“专业知识和专业能力”两个方面。参照这三个维度，对照自己的各个方面；觉得自己在专业理念和师德方面会时刻的要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样。

在专业知识和专业能力方面，由于自己是新的老师，很多时候还需要在教研中多加的听听老教师的经验和方法，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论与实践之中，不断地向专业教

师的领域迈进。

《指南》将儿童的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。在实施《指南》时，要把握以下四个方面：幼儿学习发展的整体性、个体差异、学习方式和特点以及学习品质。同时要重视游戏、生活的独特价值，充分地尊重和保护儿童的好奇心和学习兴趣。创设了丰富的教育环境，最大限度地支持和满足儿童直接通过感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁拔苗助长式的超前教育和强化训练。现在大多数的孩子被禁锢在教育的条条框框之中，他们需要自主，因为只有自己动手动脑得来的直接经验才是真正属于他们自己的。

《指南》出现的目的就是要指导家长和教师向幼儿提供合适、科学的教育。那么，就需要注意以下几点：

一、要善于发现孩子的闪光点。在健康领域目标中指出“以欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常生活中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，我们常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，我们更需要有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点。因为，每个孩子其实都有自己的长处，要给他展现机会，让他在学习活动中取得成功，发现自己的长处，体验到成功的快乐与喜悦，增强自信。

二、要为孩子创造更多的机会交流。在语言领域目标中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”家长要经常和孩子一起谈论他感兴趣的话题，坚持给他讲故事，一起看图书，并且也要注意培养孩子的倾听习惯。发现孩子不够认真时，要将说话相应放轻，语速放慢，让孩子不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他的倾听习惯。同时，在和孩子进

行交流时，要注意说话的语气，灵活的结合情景使用丰富的语言，以便于孩子的理解。

三、要注重身边的教育。在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”生活领域的社会活动往往会出现这样的问题：家长说教得多，孩子往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动“买水果”的过程中，孩子懂得使用礼貌用语，学习他人是如何与卖水果的人交流沟通的。对孩子来说也是一种鲜活的教育。我们在教育儿童时，要用儿童的眼光去欣赏他们的作品，让孩子有创造的信心与兴趣，对培养孩子的创造力有很好的帮助作用。

学前教育心得体会参考文献篇二

最近我园组织全园教师学习了《浙江省学前教育保教管理指南》，同时在09月19日，我还很荣幸得参加了由瑞安市教育局主办，市滨江幼儿园承办的瑞安市幼儿教师“我与指南同行”论坛活动。刚开始我对指南的了解并不多，通过这一系列的学习，我对指南有了初步的了解。《指南》分为课程管理、保教常规管理和教师专业发展管理三方面的内容，总共三十六条。

在学习的过程中，我对《指南》第十九条“教师要根据本班幼儿的年龄、活动需求以及教室空间布局等实际情况，在师幼互动中共创个性化班级小环境，使环境成为幼儿展示创意、与人交往、获得认同的重要场所。关注主题环境的创设和活动空间的利用，积极利用乡土资源、家长资源、生活资源，创设适合本班幼儿自主活动的区域环境，将班级（区域环境）与教学主题有机融合。”感触很大。以往在创设环境时我们总是很少考虑到“在师幼互动中共创个性化班级小环境，使环境成为幼儿展示创意、与人交往、获得认同的重要场

所。”我们总是存在着这样或那样的误区：

- 1、老师策划设计的现象普遍；
- 2、主题墙面语言过于简单；
- 3、主题墙面固定的多变化的少。

幼儿在环境创设的过程中变成了“外人”，他们没有机会参与创设，只能算是一位欣赏者。我开始认真的反思自己平时的主题墙创设，反思如何才能做的更好，环境主题是应该为教学服务，主题靠环境而深入，让幼儿在与墙饰的真正互动中，得到真正的发展。我认为我们应该转变我们的评价理念，让教师在主题墙创设中体验幸福与成功；让幼儿成为主题墙创设的真正主人，视家长为主题创设的重要合作伙伴，而教师只是主题墙创设的艺术整合者；注重主题墙创设的多样化、个性化和动态化。

结合指南，反思自己平时的各个方面发现在《指南》中还有很多值得我们去挖掘的东西，我会继续努力去学习《指南》，将其中的知道思想大胆的运用到自己的教育教学实践工作中去，积极、大胆实践，认真全面反思，不断提高自己的教学水平。

学前教育心得体会参考文献篇三

我园自创办以来，每学期定时组织教职工认真学习《幼儿园工作规程》。在学习《规程》后，幼儿园工作和教育方面上有了很大的认识和改观。

学习《幼儿园工作规程》是为了加强幼儿园的科学管理，提高保育和教育质量，依据《中华人民共和国教育法》制定的。《规程》中指出，幼儿园“是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段”。认真学习工作规程能够让自己

把工作做到实处，在规程总则中，还提出了幼儿园保育和教育目标大致有：增进体质，培养良好生活习惯。发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，和初步的动手能力。萌发爱国，爱集体的情感，培养幼儿感受和表现美的情趣和能力等。这也是我园保育教育工作的奋斗目标。

《规程》提出：游戏是幼儿的基本活动，幼儿园应该以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中，并注重活动过程。在保教活动中，必须彻底改变幼儿教育小学化的倾向。我园遵循《规程》中的内容，在平时的教育教学当中多以游戏的形式进行，加强师幼之间的互动性，提高幼儿的积极性，让幼儿在愉快的游戏中学习知识。

我认为做为一名合格的幼儿教师，先要学会尊重、信任孩子的思维。教师都应该以全面的眼光来看待每一位孩子，发扬孩子的长处。要很好的把握教育教学方向和目标，在教学实践中学会创新，时刻坚持幼儿园的教育宗旨，为幼儿更好的成长而奋斗。

《幼儿园工作规程》是所有幼儿教师在工作中的理论依据，它为幼儿园教育工作者指引了方向。通过学习《规程》，在工作中要做到心中有数，在以后的工作实践中，我园将不断的更深入的学习，把《规程》精神逐步落实到自己的工作实践中去。

学前教育心得体会参考文献篇四

学前教育是人生教育之始，因此学前教育讲座的开展有利于提高教学质量。下面是本站小编整理的学前教育讲座心得体会资料，欢迎阅读。

20xx年5月8日，我参加了普定县教育局组织的为期一天的学前教育培训活动。本次培训活动结合实际情况，开展的培训

形式多样，内容丰富。通过这次培训学习，我收益颇多。

首先，我对园务管理有了更深刻的理解。一是幼儿园管理执行力的理解，要办好一个幼儿园不是一个园长能做的事，全靠全体教师的配合。园长必须管好教师，教师管好幼儿。二立建立健全各种机制，统一思想，制度面前人人平等，不是人管人，要用制度管人。制度的形成要全园教职工探讨，有透明度，便于以后监管。执行要做到实、快、准、宽、狠。四是细化执行要求，管理就是做好无数细小的细节工作，学会把繁细的事情做精细，把简单的事情做精致，把平凡的事情做精彩。做到做了一定要做好，一定要有成效，做有思想的园长，办有文化的幼教。

最后，感谢中心校领导给我这次学习的机会，同时也感谢教育局领导为我们一线的幼儿教师组织这样的活动，还要感谢各位专家老师的精彩的讲座，让我们学得了不少知识。我会将所学的知识传达给我园其他教师，并运用到实际工作中，为农村幼教事业添砖加瓦。

为期三天的学前教育教师培训即将结束，在这次培训中，作为一个并非学前教育专业的我来讲，可以说是一次崭新的洗礼。这次培训从开班典礼开始，到学习幼儿园打击乐教学活动设计与组织、探究式教学教育活动设计与组织、张建伟的与幼儿教师谈营养与保健、王磊更是详细阐述了0-3婴幼儿早教机构运营模式及课程设计，最后是课例观摩，这些给了我很多专业上的收获。本次培训形式多样，内容丰富，主题明确，每位专家讲的都很细致，很专业，让我感到我在学前教育这片领域知识的匮乏，激发了我强烈的探究欲望。

当一名教师容易，但是要当一名好的幼儿教师是不容易的。这次的培训学习使我收益良多。首先，培训方式轻松愉悦、人文贴心，教师参与性很强。之前参加过的许多培训理论性都很强，多见专家们在台上不停嘴地讲，老师们在台下不停手地记，之间的互动很少，这种方式的培训效果虽然会在当

时给学员们一定的触动，但培训过后留给学员们的除了一本厚厚的笔记，很多理念都成了惘然，真正在实践中沉淀下来的却很少；而本次的培训主讲专家们都非常注重调动学员的积极性和参与性，整个过程是在与学员的充分互动中解惑、分析教学实践问题，尤其是打击乐教学活动，每位参加培训老师都参与到互动中。

其次，培训内容丰富详实，具有很强的实践性和指导性。本次为我们培训的全都是有着多年一线丰富教学实践经验的专家教授，他们在带给我们很多前沿理念的同时，分别从不同侧面把他们多年的工作实践进行了总结和提炼，把自己丰富的人生经验和宝贵的教学经验直接传授给我们用于实践，让我们少走了很多弯路，真是收益匪浅。

再次，我明确了在教育中，要尊重幼儿的主体地位，要给孩子足够的尊重和信任，应该根据各年龄段儿童在教育中存在的不同侧重点，实施相应的教育教学活动。我清楚地认识到教师应该做一个有心人，善于观察儿童的生活与学习，从孩子的生活中、兴趣中去发现孩子，引导孩子，教育孩子，我们不但要学会“教”，更应该学会反思、学会研究、学会做人。

最后，通过这次培训活动，我清楚了执教能力建设蕴含着丰富的内涵，它不仅包含教师的素养、教学能力、教学方式、还包含教师教书育人等多方面的能力。提高我们幼儿教师的执教能力不仅需要先进的理念，高超的技术，还需要对孩子全身心热爱，无私的关怀。我们会更积极地去实践教师职业道德规范，迅速提高自身的思想道德素质；明确在教育过程中应该以什么样的职业道德思想、情感、态度、作为和作风去待人接物、处理问题，做好工作，为家长服务。我们也明白了良好的师德是教师敬业爱岗、无私奉献的内在动力，是挖掘教师潜能的不竭源泉。我们愿意做儿童世界的守护者！

这一周，我仔细研读了学前教育政策。在一周时间的自学后，

有很多触动，我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们的一言一行都将直接影响到孩子们的未来，提供幼儿合适的教育，才会使每一个孩子得到充分的发展。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我在学习学前教育政策的一些想法心得。《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。整个标准可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。这里的爱不同于家长、同伴的爱，而是“教育爱”。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。参照这三个维度，对照自己的各个方面；觉得自己在专业理念和师德方面会时刻的要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样。

在专业知识和专业能力方面，由于自己是新的老师，很多时候还需要在教研中多加的听听老教师的经验和方法，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论与实践之中，不断地向专业教师的领域迈进。

《指南》将儿童的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。在实施《指南》时，要把握以下四个方面：幼儿学习发展的整体性、个体差异、学习方式和特点以及学习品质。同时要重视游戏、生活的独特价值，充分地尊重和儿童的好奇心和学习兴趣。创设了丰富的教育环境，最大限度地支持和满足儿童直接通过感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁拔苗助长式的超前教育

和强化训练。现在大多数的孩子被禁锢在教育的一条一条框框之中，他们需要自主，因为只有自己动手动脑得来的直接经验才是真正属于他们自己的。

《指南》出现的目的就是要指导家长和教师向幼儿提供合适、科学的教育。那么，就需要注意以下几点：

一、要善于发现孩子的闪光点。在健康领域目标中指出“以欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常生活中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，我们常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，我们更需要有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点。因为，每个孩子其实都有自己的长处，要给他展现机会，让他在学习活动中取得成功，发现自己的长处，体验到成功的快乐与喜悦，增强自信。

二、要为孩子创造更多的机会交流。在语言领域目标中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”家长要经常和孩子一起谈论他感兴趣的话题，坚持给他讲故事，一起看图书，并且也要注意培养孩子的倾听习惯。发现孩子不够认真时，要将说话相应放轻，语速放慢，让孩子不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他的倾听习惯。同时，在和孩子进行交流时，要注意说话的语气，灵活的结合情景使用丰富的语言，以便于孩子的理解。

三、要注重身边的教育。在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”生活领域的社会活动往往会出现这样的问题：家长说教得多，孩子往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动“买水果”的过程中，孩子懂得使用礼貌用语，学习他人是如何与卖水

果的人交流沟通的。对孩子来说也是一种鲜活的教育。我们在教育儿童时，要用儿童的眼光去欣赏他们的作品，让孩子有创造的信心与兴趣，对培养孩子的创造力有很好的帮助作用。

一、重在习惯、贵在坚持

其实现在的孩子由于优生优育，智力不会相差很多，关键是习惯。平时我就和孩子说过做任何一件事情要么不做，要做就要坚持而且要尽力做好，即使是玩某项玩具或学骑自行车、学溜旱冰、踏板车、下棋等。其实这就在培养孩子做事要有恒心和毅力，做事要有上进心。要么不学，要学就应该有责任心尽力学好，至于达到什么程度，那是能力问题，而现代优生优育的孩子中习惯远远比资质重要。

二、家长应帮助孩子共度难关

三、家长潜移默化重于严肃说教

有些知识我们都是和孩子玩的过程中慢慢渗透的，从来没有严严肃的像老师上课式的教孩子学什么。比如和孩子出去散步时发现孩子对小树特别感兴趣，我就和他做过这样的游戏：每隔三米种一棵树，15米内可以中几棵树？一棵树据一次可以将树据成几段？据三次可以据成几段？早上吃牛奶时他不愿喝罐装奶粉，我就说这个奶粉营养很丰富，由铁、钙、很多种维生素和矿物质，小朋友喝了会很聪明的。每一个孩子都希望自己是个聪明的孩子，于是他就会乐意地喝了。在喝的过程中，我就和他弯了另一个游戏：一罐奶粉398元，两罐是多少钱？他很认真地在思考，掰手指，自立还发出叽里咕噜的声音，我看他眉头紧锁，我就笑着和他说：宝贝，妈妈叫你一个玩这种游戏的方法：妈妈：398接近哪一个大一点的整数？儿子：400。妈妈：那么按照400算的话你多算了几块？，两罐你又多算了几元，再减去多算的不就得了,,,。他得知还有这种聪明的算法可乐坏了，一个劲的教我再出几道。

两岁时带他出去玩，快到家的时候，他问：妈妈还有多长时间才能到家？妈妈：大概100秒。儿子：100秒到底是多少啊？妈妈：就是你从100、99、98，这样倒着数，数到0时就到家了。他坐到我的自行车上很专注的在数，做妈妈的根据孩子数的情况可以加快或减慢汽车的速度，以达到100秒的目的。

四、家长应严格把握孩子的兴趣关

家长肯定会发现孩子一个阶段的喜好。就在他特别感兴趣的时候注重引导，效果特别好，其实这也验应了爱因斯坦所说“兴趣是最好的老师”。

孩子很小时我就给他讲睡前故事，不管他听懂听不懂。重复多了，他竟然记得了，还装模作样的拿着书读，不料真有很多字会读，有些不认识的字叽叽咕咕带过，我立刻给他指认，并且大大的表扬他会认那么多字。他每当外出登车就会看车站牌上的字、广告字、宾馆、饭店的字问个不停，这是作为家长一定要有问必答，满足孩子的求知欲，效果远远比家长和孩子正儿八经的坐在那学认字好得多。就这样他学会读一篇故事，我就读两篇故事作为奖励他，由此在上一年级前他就可以比较流利的读报纸上的一些新闻了。

在我孩子三岁时他还对数字没有概念。他只记得自己三岁，家里有三口人。可是当家里明明坐着5个人，他也会从12345数过来，可是一当我问他一共几个人？他就说成了三个，可把我急坏了。当时为了让他感受色彩和数字，我把家里的墙上到处都贴上了挂历，突然有一天，他站在床上很专注的在数挂历上的数字1—31，我就拿出了织毛衣的皮尺，他数皮尺上的数字可开心了，于是我借机给他量身高，问他：你有多少厘米高，当他得知自己数对了甭提多高兴了。这是成功的体验法。紧接着我就从玩具市场买来了数字拼图，从此他从10以内的加减法逐步过渡到一年级前会算凑十法的20以内的加法。

可是我作为家长从来没有系统的教他过教材，在他上小学时，我就告诉他，你虽然知道一些知识，但课堂上老师的教学有很多知识和语言是你自己学不到的，一定要谦虚，这样才会不断进步。还有就是和小朋友一起时也要找适当的时间把自己知道的也说给老师和小朋友们听。

他有时在我带他上学的路上，他就喜欢背诵语文老师教过的拼音、课文、古诗等，我也会在路上和他抢答口算，这样我们都节省时间。有时我特意比他快，让他羡慕，然后告诉她我快的秘诀，引出了上学的路上我们就学完了“乘法口诀”这一内容。

其实目前的教育结果还不能完全说明是否成功，只能作为一个心得相互交流一下。

学前教育心得体会参考文献篇五

为了更好的加强自我专业化发展，假期中，我认真阅读并学习了华东师范大学学前教育系李生兰教授著的《学前教育学》一书，结合自己三年来的工作旅程，我进行了理论与实践的深刻反思，现抛砖引玉，与大家共同分享！

《学前教育学》主要是研究学前教育的现象，揭示学前教育的规律，以增强学生从事学前教育工作的职业素质，提高学前教育质量的一门学科。它能帮助我们更好地巩固学前教育的基本知识和主要理论，掌握学前教育的实践技能和重要能力，这主要体现在以下几个方面：树立正确的儿童观和教育观，认识到游戏在儿童成长发展中的重要作用；进一步学习设计优秀的学前教育课程，能够合理安排儿童的一日活动；正确理解幼儿教师的工作特点，把握与家长沟通合作的形式和策略。

阅读本书，我想从“儿童观”这一点进行两方面的分析、反

思。

儿童的健康成长关系到祖国的前途和命运，只有不断的更新儿童观，才能进一步完善现有的教育观点，使之符合新时代对儿童的需要，才能保证我们的教育有效地促进儿童的全面和谐的发展。

一、活动“做中学”，儿童促发展

儿童是一个全方位不断发展的“整体”的人，应尊重并满足儿童各种发展的需要。活动对学前儿童的发展有着重要的价值，不论是婴儿期，还是在幼儿期均如此。而操作活动却是儿童发展的一个重要途径。所谓操作活动，就是儿童通过与物体的相互作用而获得发展。儿童在做中学，做中成长。通过动手操作，儿童逐渐理解事物之间的关系，掌握基本的概念。在我设计的科学活动“纸的吸水性”中，请五岁的幼儿说出塑料纸、纸巾及打印纸等各种不同质地纸的吸水性时，幼儿难以凭空想象，这时，如果我们请幼儿分别在不同的纸上滴上一到两滴清水，请幼儿边操作边观察，很快，孩子们得出了结论：塑料纸和打印纸不具有吸水性，而纸巾具有吸水性，这样的答案是通过孩子自己操作得出的，不但容易理解，而且不易遗忘。所以，在针对很多抽象问题的理解时，我们应该放手让孩子去做，不要怕麻烦，不要省程序，所谓“做中学”就是说的这个道理。

二、活动“游戏化”，快乐伴成长

儿童期也叫游戏期，游戏既是儿童的一项重要权利，也是幼儿的主要活动，幼儿可以通过游戏学习和成长，其能力水平也是在游戏中得到充分的发展！在幼儿的日常活动中，游戏分很多种，如角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏等等，面对多种多样的特色游戏，作为教师，我们一方面要认识到游戏的价值，更重要的是将游戏巧妙地贯穿到幼儿的一日活动中。在日常带班中，我们经常

运用讲道理的方式教育幼儿要表现好，如“请坐好！”“不要再动了。”“谁的眼睛还没有看着老师？”……似乎这样的话经常出自我们的嘴边，但有时过多的说服教育会让我们事与愿违。试一试：再想请全班幼儿都坐好时，开展一个“小木人”的游戏；当有个别小朋友在课堂上窃窃私语时，我们不妨通过“小灵通”、“一休哥”的角色引导，转移孩子的注意力；另外，在组织幼儿一日生活活动时，教师经常以游戏的口吻来引导幼儿去做事情，“小猫静悄悄的去喝水”、“小兔子快速回到小椅子上”、“一起学做讲卫生的小花狗”等等。简单的一两句游戏语言，就会让幼儿在不知不觉中养成良好的习惯，不会让其感到自己做的事情是命令、是要求，而是在玩，并且是在轻松愉悦的氛围中玩，逐步建立良好的常规，在快乐中健康成长！

阅读中，我感悟到：成人要多为儿童创造良好的学习环境和条件，不仅要保证身体的正常生长发育发展的需要，还要给他们提供自由活动的空间。要注重个别差异，对儿童个性的尊重和自由的发展是培养儿童创造性的前提。儿童具有巨大的发展潜能，我们应提供适当的环境和教育的条件，应最大限度的发展儿童的潜力。这些潜能必须在适当的环境和教育的条件下才能挖掘出来，才能得到充分的发展。所以，我们对儿童观应有正确的认识，应树立科学的儿童观。

以上心得体会，愿与各位教师分享、交流！

学前教育心得体会参考文献篇六

有幸参加了为期二十天的学前教育短期培训，让我受益匪浅。教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是那么的不易，通过这次培训学习，我收益颇多。这次的国培参训一段，让我对教育的价值又有了更深刻的理解，进一步明确了教育的目标“不仅要学会学习，还要学会做人和学习生活”。

致力于每一个幼儿的发展，为儿童的发展学习奠定基矗”认识到幼儿教师是生活在“镜子”里的，时时刻刻都有孩子在注视并模仿着我们，我们是每个孩子的榜样，应该做一个有理有节的人。而且在新的教育时期，做一名合格的幼儿教师不但需要有幼儿教育方面的专长，更需要有自己的特长。同时作为幼儿园集体中的一份子，我们必须尊重自己的职业规律，具体团队意识，维护幼儿集体的荣誉。

通过学习，我们清楚了执教能力建设蕴含着丰富的内涵，它不仅包含教师的素养、教学能力、教学方式、还包含教师教书育人等多方面的能力。提高我们幼儿教师的执教能力不仅需要先进的理念，高超的技术，还需要对孩子全身心热爱，无私的关怀。我们会更积极地去实践教师职业道德规范，迅速提高自身的思想道德素质；明确在教育过程中应该以什么样的职业道德思想、情感、态度、行为和作风去待人接物、处理问题，做好工作，为家长服务。我们也明白了良好的师德是教师敬业爱岗、无私奉献的内在动力，是挖掘教师潜能得不竭源泉。我们愿意做儿童世界的守护着！

通过学习我深深地感觉到教师必须具备较高的业务素质。要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：

- (1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。
- (2)有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。
- (3)有丰富的感情。

教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

总的来说，我非常感谢校方领导给我这次机会去好好学习，同时也感谢教育局领导能为我们一线的老师组织这样的活动，处处为老师着想，最后感谢各位专家讲师的精彩的讲座，让我们不断地充实自己，给自己增加能量，我们会将所学的知识运用到实际工作中去，再次谢谢！

学前教育心得体会参考文献篇七

其实现在的孩子由於优生优育，智力不会相差很多，关键是习惯。平时我就和孩子说过做任何一件事情要么不做，要做就要坚持而且要尽力做好，即使是玩某项玩具或学骑脚踏车、学溜旱冰、踏板车、下棋等。其实这就在培养孩子做事要有恒心和毅力，做事要有上进心。要么不学，要学就应该有责任心尽力学好，至於达到什麼程度，那是能力问题，而现代优生优育的孩子中习惯远远比资质重要。

二、家长应帮助孩子共度难关

三、家长潜移默化重於严肃说教

有些知识我们都是和孩子玩的过程中慢慢渗透的，从来没有严严肃的像老师上课式的教孩子学什麼。比如和孩子出去散步时发现孩子对小树特别感兴趣，我就和他做过这样的游戏：每隔三米种一棵树，15米内可以中几棵树？一棵树据一次可以将树据成几段？据三次可以据成几段？早上吃牛奶时他不愿喝罐装奶粉，我就说这个奶粉营养很丰富，由铁、钙、很多种维生素和矿物质，小朋友喝了会很聪明的。每一个孩子都希望自己是个聪明的孩子，於是他就会乐意地喝了。在喝的过程中，我就和他弯了另一个游戏：一罐奶粉398元，两罐是多少钱？他很认真地在思考，掰手指，自立还发出叽里咕噜的声音，我看他眉头紧锁，我就笑著和他说：宝贝，妈妈叫你一个玩这种游戏的方法：妈妈：398接近哪一个大一点的整数？儿子：400。妈妈：那么按照400算的话你多算了几块？，两罐你又多算了几元，再减去多算的不就得了……。他得知

还有这种聪明的算法可乐坏了，一个劲的教我再出几道。

两岁时带他出去玩，快到家的時候，他问：妈妈还有多长时间才能到家？妈妈：大概100秒。儿子：100秒到底是多少啊？妈妈：就是你在100、99、98…这样倒著数，数到0时就到家了。他坐到我的脚踏车上很专注的在数，做妈妈的根据孩子数的情况可以加快或减慢汽车的速度，以达到100秒的目的。

四、家长应严格把握孩子的兴趣关

家长肯定会发现孩子一个阶段的喜好。就在他特别感兴趣的时候注重引导，效果特别好，其实这也验证了爱因斯坦所说“兴趣是最好的老师”。

孩子很小时我就给他讲睡前故事，不管他听懂听不懂。重复多了，他竟然记得了，还装模作样的拿著书读，不料真有很多会读，有些不认识的叽叽咕咕带过，我立刻给他指认，并且大大的表扬他会认那么多。他每当外出登车就会看车站牌上的、广告、宾馆、饭店的问个不停，这是作为家长一定要有问必答，满足孩子的求知欲，效果远远比家长和孩子正儿八经的坐在那学认好得多。就这样他学会读一篇故事，我就读两篇故事作为奖励他，由此在上一年级前他就可以比较流利的读报纸上的一些新闻了。

在我孩子三岁时他还对数没有概念。他只记得自己三岁，家里有三口人。可是当家里明明坐著5个人，他也会从12345数过来，可是一当我问他一共几个人？他就说成了三个，可把我急坏了。当时为了让他感受色彩和数，我把家里的墙上到处都贴上了挂历，突然有一天，他站在床上很专注的在数挂历上的数1-31，我就拿出了织毛衣的皮尺，他数皮尺上的数可开心了，于是我藉机给他量身高，问他：你有多少厘米高，当他得知自己数对了甬提多高兴了。这是成功的体验法。紧接著我就从玩具市场买来了数拼图，从此他从10以内的加减法逐步过渡到一年级前会算凑十法的20以内的加法。

可是我作为家长从来没有系统的教他过教材，在他上国小时，我就告诉他，你虽然知道一些知识，但课堂上老师的教学有很多知识和语言是你自己学不到的，一定要谦虚，这样才会不断进步。还有就是和小朋友一起时也要找适当的时间把自己知道的也说给老师和小朋友们听。

他有时在我带他上学的路上，他就喜欢背诵语文老师教过的拼音、课文、古诗等，我也会在路上和他抢答口算，这样我们都节省时间。有时我特意比他快，让他羡慕，然后告诉她我快的秘诀，引出了上学的路上我们就学完了“乘法口诀”这一内容。

学前教育心得体会参考文献篇八

其实现现在的孩子由于优生优育，智力不会相差很多，关键是习惯。平时我就和孩子说过做任何一件事情要么不做，要做就要坚持而且要尽力做好，即使是玩某项玩具或学骑自行车、学溜旱冰、踏板车、下棋等。其实这就在培养孩子做事要有恒心和毅力，做事要有上进心。要么不学，要学就应该有责任心尽力学好，至于达到什么程度，那是能力问题，而现代优生优育的孩子中习惯远远比资质重要。

二、家长应帮助孩子共度难关

三、家长潜移默化重于严肃说教

有些知识我们都是和孩子玩的过程中慢慢渗透的，从来没有严严肃的像老师上课式的教孩子学什么。比如和孩子出去散步时发现孩子对小树特别感兴趣，我就和他做过这样的游戏：每隔三米种一棵树，15米内可以中几棵树？一棵树据一次可以将树据成几段？据三次可以据成几段？早上吃牛奶时他不愿喝罐装奶粉，我就说这个奶粉营养很丰富，由铁、钙、很多种维生素和矿物质，小朋友喝了会很聪明的。每一个孩子都希望自己是个聪明的孩子，于是他就会乐意地喝了。在喝

的过程中，我就和他弯了另一个游戏：一罐奶粉398元，两罐是多少钱？他很认真地在思考，掰手指，自立还发出叽里咕噜的声音，我看他眉头紧锁，我就笑着和他说：宝贝，妈妈叫你一个玩这种游戏的方法：妈妈：398接近哪一个大一点的整数？儿子：400。妈妈：那么按照400算的话你多算了几块？，两罐你又多算了几元，再减去多算的不就得了……。他得知还有这种聪明的`算法可乐坏了，一个劲的教我再出几道。

两岁时带他出去玩，快到家的時候，他问：妈妈还有多长时间才能到家？妈妈：大概100秒。儿子：100秒到底是多少啊？妈妈：就是你从100、99、98…这样倒着数，数到0时就到家了。他坐到我的自行车上很专注的在数，，做妈妈的根据孩子数的情况可以加快或减慢汽车的速度，以达到100秒的目的。

四、家长应严格把握孩子的兴趣关

家长肯定会发现孩子一个阶段的喜好。就在他特别感兴趣的时候注重引导，效果特别好，其实这也验证了爱因斯坦所说“兴趣是最好的老师”。

孩子很小时我就给他讲睡前故事，不管他听懂听不懂。重复多了，他竟然记得了，还装模作样的拿着书读，不料真有很多字会读，有些不认识的字叽叽咕咕带过，我立刻给他指认，并且大大的表扬他会认那么多字。他每当外出登车就会看车站牌上的字、广告字、宾馆、饭店的字问个不停，这是作为家长一定要有问必答，满足孩子的求知欲，效果远远比家长和孩子正儿八经的坐在那学认字好得多。就这样他学会读一篇故事，我就读两篇故事作为奖励他，由此在上一年级前他就可以比较流利的读报纸上的一些新闻了。

在我孩子三岁时他还对数字没有概念。他只记得自己三岁，家里有三口人。可是当家里明明坐着5个人，他也会从12345数过来，可是一当我问他一共几个人？他就说成了三个，可把我急坏了。当时为了让他感受色彩和数字，我把家里的墙上

到处都贴上了挂历，突然有一天，他站在床上很专注的在数挂历上的数字1---31，我就拿出了织毛衣的皮尺，他数皮尺上的数字可开心了，于是我借机给他量身高，问他：你有多少厘米高，当他得知自己数对了甬提多高兴了。这是成功的体验法。紧接着我就从玩具市场买来了数字拼图，从此他从10以内的加减法逐步过渡到一年级前会算凑十法的20以内的加法。

可是我作为家长从来没有系统的教他过教材，在他上小学时，我就告诉他，你虽然知道一些知识，但课堂上老师的教学有很多知识和语言是你自己学不到的，一定要谦虚，这样才会不断进步。还有就是和小朋友一起时也要找适当的时间把自己知道的也说给老师和小朋友们听。

他有时在我带他上学的路上，他就喜欢背诵语文老师教过的拼音、课文、古诗等，我也会在路上和他抢答口算，这样我们都节省时间。有时我特意比他快，让他羡慕，然后告诉她我快的秘诀，引出了上学的路上我们就学完了“乘法口诀”这一内容。