2023年教育调研报告题目(优秀9篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

教育调研报告题目篇一

教育乱收费问题是一个社会热门问题，这一问题一出现，就引起了党和政府的高度关注。20__年以来，党和政府一直将治理教育乱收费作为纠风工作的重点。现在，教育乱收费蔓延的势头得到有效遏制，教育收费行为进一步规范，治理工作逐步走向制度化、法制化轨道，但教育乱收费问题依旧是社会关注的焦点之一。

教育乱收费的形式、名目经过多年来的演绎，花样翻新，但其实质没有变化。譬如，一些中小学校通过招收择校生，收取各种名目与学生入学挂钩的赞助费；举办特长班、补课班，乱发学习资料，收取一定的费用；一些社会有关部门和企事业单位以学校为市场，以学生为盈利对象，推销保险、校服、食品和学具等。

产生教育乱收费的原因是多方面的，归纳起来主要有以下几项：一是政府部门对教育投入不足，导致学校难以维持正常运转，滋生了部分学校的乱收费现象。二是受利益驱动，顶风违纪，进行乱收费。三是教育资源失衡，家长学生择校，导致择校费的产生。四是学校因为升学压力、竞争、新课程实施等造成管理投入加大产生的收费问题。

以下主要从教育和学校的角度就教育收费个别问题产生的原因作以分析。

第一是教育资源均衡问题。历史上，我国的教育有国家、各级政府、企业办学等多种模式，因为各办学主体的不同，所以对教育的投入也就有了很大的区别。到了乡镇政府一级，因为财政的原因，教育的投入更显不足。各个层面的投入也因为财力的不同，十分的不均衡。长期以来投入的不均衡在教育上就表现为以下几点。一是学校的校舍、操场、设备等硬件环境存在巨大差异；二是环境差的学校留不住骨干老师，乡镇教师专业结构、年龄结构普遍不合理，专业课无人带，年龄偏大，教学整体水平较低；三是乡镇学校大多学习氛围差，学校教学成绩提高慢，教学质量差强人意，造成社会、家长有意见；四是乡镇学校投入的不足，限制了学校的发展，跟不上当前大多数家庭对教育的需求。相对来说，城里的学校长期以来拥有着大量的优质资源。这些学校回过头又把优质教育资源当作一种高消费产品，巧立名目办校内校、校外校、优势班、补差班，或明或暗向学生收取“择校费”、“拔高费”“补差费”“家教费”等各种名目繁多的费用。

第二是社会对教育的压力和学校之间的竞争问题。社会对教育的评价当前仍然是高考和中考。大多数家庭现在都非常重视子女的教育问题，很多人从孩子上幼儿园开始就考虑上什么学校，接受什么教育，从事什么职业。高度的期盼对家庭和教育都造成了一定的压力，形成了家长之间的竞争，学校之间的竞争。家长为了实现愿望，找家教、上培训班，上奥数，为教育名额买房子，目的就是选择好的学校，选择优秀的师资。现在有很多城市，在开发房地产或者卖房时，把房源和教育资源捆绑起来，没有房要享受这里的优质教育，就要交 “赞助费”，或者“进门费”，或者其他名目的费用，从幼儿园至高中阶段，所有学段概莫能外。从这个角度来看，今天的教育乱收费有着很深刻的社会因素。学校为了提高社会声誉，对外挖取优秀的老师，对内加强管理，要求教师加班加点，努力提高教学成绩，以此获得社会的认可和家长的赞同。挖取他校的老师，加剧了校际间资源配置的不均衡。加班加点，则造成经费支出的加大。而个别学校应家长的要

求，开设自习课、延点班、补习班或提高班，因此学校要向学生收取了一定数额的自习费、延点费或补习费。无论是何种收费，当前在义务教育阶段及高中阶段或多或少的都存在，或者变相的存在。

第三是经济利益的诱惑。不可否认，长期以来教师的社会地位和经济地位都不是很高。受经济利益的驱动，一些学校以发奖金、补贴的名义，调动教师工作的积极性，巧设名目，进行乱收费。或者为了个人或小团体利益，顶风违纪乱收费。个别学校领导或教师受经济利益诱惑，经不住社会上一些部门或商家的利诱，利用职权代其向学生推销教辅读物、学习用品、学习资料和保险等等，从中捞取好处。虽然省市有明确的规定，按照国家有关中小学教辅材料管理办法，加强中小学教辅材料管理，严禁搭售、摊派、强行征订教辅材料和课外读物。但是一些学校和老师仍然在通过种种形式给学生购买教辅资料，有个别学校的学生甚至出现过一个人拥有2、3套教辅材料的现象。也有个别学校和教师扛着素质教育的名堂，开设各种类型的提高班、兴趣班、特色班等，巧立名目，借以收费。这些收费现象都带有一定的经济利益色彩。对于所收费用的使用，多数学校都以奖金、补贴或津贴的形式用在了教育教学上及学校的发展上。因此一些学校主要领导认为只要没有装入个人的腰包，多收点费用没什么。这暴露出了一个问题，就是很多学校领导没有从根本上认识到乱收费与国家的政策是相违背的。

第四是幼儿园收费问题。近几年来，随着社会发展，幼儿入托问题成为了一个社会热点问题。按照规定，幼儿园（所）严禁违规以开办各种特长班、兴趣班、实验班等为名向家长另外收取费用，不得收取与幼儿入园挂钩的赞助费、支教费等。幼儿园收费，基本上在国家规定的范围内。问题又恰恰出现在特长班、兴趣班、实验班上，现在每个幼儿园都不同程度的举办美术、舞蹈、英语、算术等兴趣班，其收费均是自行确定，物价部门失去了对其监控。另外就是其服务收费方面，如其餐饮费，由于缺乏专门的、明确的政策，笼统地

有一个保本的原则，难以操作。实际其中利润很大，缺少有效的监督机制。

教育涉及千家万户，教育收费历来是群众关注的热点难点问题，治理教育乱收费是一项复杂的社会系统工程。我们认为要从根本上铲除滋生教育乱收费的土壤，从源头上杜绝教育乱收费的发生，必须做到：

（一）加强法纪教育，提高教育系统干部、教职工法纪意识和政策执行力。结合教育实际，制订培训计划，对学校校长、教师、财会人员有计划地安排培训，使教育系统干部和教职工学法、懂法、守法、守纪，受到法纪教育，不断地提高法纪意识和政策执行力，真正做到依法治校，认真执行教育收费政策，切实维护群众利益。

（二）加强管理，杜绝乱收费的经济诱因。在工作中，必须克服注重治标不注重治本的现象，坚持治标治本相结合、惩治和预防相结合，进一步建立健全惩治与预防教育乱收费的体系。增强治本工作，加强对教育工作者的职业道德教育，加强对教育工作者进行世界观、人生观、价值观、权力观教育，帮助他们增强职业荣誉感和社会责任感，增强纠正和抵制教育乱收费的自觉意识。在实际工作中不断完善治理教育乱收费的制度和机制，使国家收费政策得到贯彻执行。

（三）加强政策宣传，充分发挥群众、社会和新闻媒体的监督作用。全面系统的宣传国家教育收费政策，大力宣传治理工作的好经验、好做法，客观反映治理教育乱收费工作的进展和成效，努力营造治理工作的良好舆论氛围。积极推进校务公开，完善学校收费信息公开制度。将教育收费范围、项目、标准，程序、政策依据和举报电话及时向社会公布，全面接受监督。

（四）加强监督检查，充分发挥严肃查处教育乱收费行为的警示作用。教育、纠风、监察、财政、物价、审计、文体广

电等部门要及时沟通信息，协作履行监督检查职责，坚持经常性检查与专项检查相结合，抓住开学、期中、期末、假期等重点时段，采取重点检查、随机抽查等形式开展检查工作，及时掌握学校收费情况。对发现的问题，督促限期整改。对顶风违纪、情节恶劣和造成严重社会影响的，严格实施责任追究，不但要严肃追究当事人的责任，还要追究相关领导的责任。对典型案件要公开曝光，充分发挥案件查处的警示和震慑作用，坚决纠正存在的问题。

另外，我们还要深入思考，在当前高考形势依然严峻的形势下，针对教育如何建立一个合理的评价体系，深入实施素质教育，彻底从根本上杜绝教育乱收费现象。

教育调研报告题目篇二

西海村民小组位于鸡足山镇西南面，全村总人口人，大部分人口都是在家务农人。全村总耕地面积亩，全村经济年总收入元，人均经济年收入1.5万元左右（指毛收入）。

鸡足山镇到该村民小组为有一段水泥路面，有一段是弹石路，但不是很好，交通基本方便。该村已实现水、电、路、电视、电话“五通”。该村主要产业为种植业。但由于连续干旱现已造成生活、生产用水困难。

近年来在国家“三农”政策帮扶下，社会更加和谐稳定。加之县委县政府加大特色产业的发展（个性是葡萄），让群众生活明显改善。但那里的群众思想认识比较落后，此刻正在发展中，据调查，单个农户家庭总经济年收入在1.5万元左右，最低仅有5000元(指毛收入），两极分化严重。村民主要以种植油菜、蚕豆、水稻和养殖为主要经济来源，由于今年受干旱、自然条件和历史因素的影响，收成也明显下降很多。

1、入户调研总户数、涉及总人数：6户，共有人26口人。

2、调研户经济来源：种植业、养殖业、务工收入。

3、调研户经济总收入：1.5万元左右，

4、调研农户反映的主要存在问题：经济来源单一、收入少，干旱带来的生活、生产用水困难等都存在必须的困难程度。

1、是地理位置和自然灾害，西海是田多，旱地少，雨水好它的收成也不好，此刻由于干旱就连生活用水此刻都成了问题。所以收成也不好，此刻最大的问题是缺水。

2、是文化素质不高，无技能资源，缺乏经济意识而引起的贫困。缺文化必然导致观念的落后，观念落后是贫困的根源。少数群众商品经济意识不强，视农为本，宁愿守着土地受穷，也不愿昌险出外经营工商业；少许人依靠国家支持，救济的“等靠要”思想，视吃救济、拿补贴为理所当然；观念保守，不愿理解新技术，甘愿受穷。

3、是因病、残致贫。因病、残导致贫困的原因。在调查中发现，生病无钱医治，在该村，农民收入本来就少，农民家庭成员中，如果有人生大一点的病，就会给贫困的家庭带来更加贫困，如果是大病，只有听天由命。另外家庭成中有残疾，也是导致家庭贫困的根源。

4、是缺劳动力致贫。随着市场经济的发展，该村交通、通讯条件的改善，部分村民纷纷外出打工，有的外出打工的收入远远多于农业收入，也许一个家庭有劳力外出打工，就能摆脱一个家庭的贫困。当然外出打工与外出劳动力的素质有关，素质越高，获得的劳务收入越多。

5是因建房致贫。由于生存问题，不得不建房。家庭收入少，建房后，家庭就会更加贫困。可能建房时借了一些债，后因种种原因，收入下降，而借的债又需要偿还，导致生活水平下降。

（1）改善人的生存环境仍然是今后扶贫工作的重点。在今后的扶贫工作中，加强基础设施的建设，改善白泥箐生存环境仍然是重中之重。政府在进行扶贫决策、安排扶贫资金时，首先要思考到人的生存问题这一点。推荐加强水利设施，推广节水农业种养植。

（2）要重视文化扶贫。该村文化落后，农民缺文化是贫困的一个重要原因，农民文化素质低又是影响脱贫的关键因素，因此，提高贫困地区农民的文化素质是扶贫一项重要工作。扶贫工作中应专门安排文化扶贫资金和项目，对农民进行文化培训和扫盲，帮忙贫困地区提高文化，尤其对贫困地区农民要进行科技技术培训和职业培训，帮忙农民实行科学种田，进行产业结构调整，提高农民收入。

（3）建立医疗救助制度，加强卫生扶贫工作。该村和其它村一样因病、残贫困的占贫困原因的人很多。此刻不要说贫困人群看不了医，就连普通家庭也看病难，主要原因还是看病贵，什么手续费，门诊费，专家挂号费，治疗费等等造成老百姓不能看病。政府实施的扶贫计划，往往侧重于经济上的扶贫。应当把经济扶贫与卫生扶贫有机的结合起来，要实施医疗救助计划。把医疗救助计划与整个社会保障体系有机结合起来。

（4）有组织地引导贫困地区农民外出打工。一方面可缓解了该村剩余劳动力问题，更重要的是出去的人开阔了眼界，见了世面，理解了新的观念。最终又带回了信息，产生了扩散效应。很多地方就是靠农民外出打工使农民脱贫致富。

总之深入农村，深入基层能够更直接更全面的了解目前农村经济发展状况，农民迫切需要解决的问题。我们要紧紧抓住国家新一轮西部大开发战略，按照党委政府的要求，结合民情实际，在继续保民生的基础上，把握好机遇争取项目作为支撑，统筹发展和相关民生工作，实现我镇经济又快又好的发展。

教育调研报告题目篇三

为让上级部门更好了解学校教育科研工作现状，发现学校教育科研存在的问题，为制订促进学校科研的相关政策，推动全校教育科研的可持续发展提供客观的依据。现将我校教育科研工作现况汇报如下。

学校有完善教育科研的管理制度，以及相关的考核激励机制，学校领导在思想观念和实践中都能有带头作用，主动承担课题研究任务。但我校老师年龄普遍偏大，对科研工作认识不够到位，对课题研究无激情；中年教师教学任务重，压力大，没有时间搞科研；而且教师们苦于不懂科研方法，学校科研经费不足，导致课题申报不积极，课题研究不主动，从而出现有人带头而无人跟进的教科研工作尴尬局面。

现阶段，学校建立有教科研工作领导机构，成立了由学校校长任组长、分管理教育教学的副校长任副组长，教导处和教研组成员为组员的领导小组，下设学校教科研工作小组，由教导主任任组长，教导处成员、教研组长、课题组长为组员的工作小组，由教导处负责分管，并明确相关职责。学校未成立专门的教育科研部门，教导处因教育教学事务繁多，人手不足，导致科研工作推进难度较大，推进效果不佳。

今年，学校共有3个课题结题，有4个区级及以上在研课题，有3个校级课题。课题主要集中在学生教育及英语、语文、政治学科方面，部分学科无课题，参加研究的教师占现有教师的65%。今后，我校将继续以课题研究为抓手，通过课题研究，搭建教师专业成长的平台，切实提高教师的教研能力和教学水平，促进学生素质的全面发展。

1、学校的教科研机构未单独设立，分管处室教导处因教育教学事务繁多，人手不足，导致科研工作推进难度较大，推进效果不佳。

2、学校有教育科研的管理制度，但因学校教师具体情况限制，导致管理实施难度较大，从而造成申报不积极、研究不主动、成果难提炼等诸多难题。

3、学校对教科研工作有考核实施，但学校整体经费不足，教师外出培训、科研经费不足影响学校教育科研工作推进。如我校□xxxxx策略研究》的外出培训就因为经费问题受到影响。

4、教师的认识影响学校教科研工作。教师普遍认为“没时间”；“缺少方法”与“科研意识差”；职称到手，安于现状。很多教师并不了解什么才是真正的科研。

1、学校成立相关教科研部门专门负责教科研工作。领导关注课题研究的工作，但是一年四季领导头绪繁多，不可能只考虑教育科研的事情，也不可能花多少精力专门来做课题。成立专门部分专人负责，校长把握学校课题研究发展方向，专人负责科研工作具体实施，来推进学校的教科研工作。

2、加大教育科研骨干的培养，让骨干教师承担课题，依靠骨干教师带动广大教师一道来解决教科研问题，在做课题的过程学习教育科研的方法，在做课题的过程中提高理论修养、提高研究水平。

3、改变教师现阶段对教科研工作的认识。

教师在做或者是准备要做课题的时候，往往是抱怨学校条件和环境差，没有现成的资料。都潜意识将教育科研与高科技联在了一块，将教育科研神秘化了，认为科研就是高设备高条件的产物。其实，学校教育科研主要是解决教学工作中所产生的困惑和问题。这些困惑和问题是常规教学工作方式下的产物。解决这些问题的途径一般是转变观念、改进方法、增添措施等。这些途径完全是可以在现有条件下存在的。明确这一点，让选题更多的考虑实际工作中的问题，搞研究更多考虑怎么充分挖掘潜力，让教师有立足于现实条件搞课题

的意识。

4、建立课题研究的分层的专家指导制度；聘请相关专家对学校的科研工作进行指导；完善相关科研激励机制，提升教师的科研积极性。

1、加强学校科研队伍建设，完善教育科研管理和评价制度，开展学校课题研究（以“自主学习”为主）；邀请专家进行“有效学习”课堂改革培训，使全体教师理解“有效学习”实施模式；学科组根据新课改方案、新中考方案制定本学科的课程建设纲要；在全校推行“微课”技术，使微课”走入课堂；举办全校骨干教师“有效学习”公开课活动。

2、搭建学校教育科研平台，进一步加大学校教育科研覆盖面，实行教研组组组有课题。举办全校高级教师“有效学习”公开课活动；各学科组进一步完善本学科的课程建设纲要，真正落实选修课、学考、中考教学与复习安排；壮大骨干教师队伍，力争德阳市骨干教师人数有所增加；力推优秀的青年教师参加上一级培训。

3、加大科研成果推广力度，总结、反思五年学校科研工作，完善修订学校教育科研管理体系和评价体系，形成学校科研工作的长效机制；推广课题成果、论文成果；汇编五年教科成果，出版□xx论坛》；推荐优秀骨干教师参加名师评选，力争本校出名师；思考下一轮校本科研的重点、方向。

教育调研报告题目篇四

我处于农村基层教育这中，所面临的学生是来自经济落后知识匮乏的家庭，对于这种我们无力改变家庭现状的教育，我们该如何对孩子们进行教育呢，这是每一个山村基层教育者的难题。农村家庭现状可总结如下：

__镇地处海拔2400.00米，年平均气温16.00℃，年降水

量780.00毫米，主要以种植玉米、洋芋、烤烟等农作物，由于土地贫瘠产量效益差。收入极不平衡。从而迫使部分家庭不得不外出务工，于是就出现了下列情况：

就我班上而言，现一年级共有学生74名，其中有留守儿童近20名，单亲家庭近10人。留守儿童多部分是跟爷爷奶奶外公外婆，更有甚者是只有稍大点的哥哥姐姐带着。单亲家庭的原因是有的不幸离世，有的妈妈不堪生活的拮据丢下家庭孩子离家出走。跟着祖辈的孩子他们在知识上得不到益处，单亲家庭的孩子无论是父还是母一天为了生计而奔波也无暇照顾孩子学习。这样导致孩子缺乏父母的关爱，使孩子心理上出现偏差。给学习带来障碍。

有些家庭的父母报着这样一种观念，把学生交到学校学校就得包干，他们除了给学生吃住外，几乎不再过问什么。这些孩子虽然饿不着冻不着但精神安慰上或是跟家长沟通的机会上基本没有。导致在家家长基本不管、学习基本不动。

教育是三方面的即学校、家庭、社会。只有三方面合作共管才有教育的成效。就家庭而言我们能做的有：

（1）精确掌握学生的家庭背景，有的放矢、对症下药。要精确掌握情况的一个重要途径就是家访，在进行家访进我们要先预设一些有针对性问话，以便了解家长的思想，并做好记录。回校后及时整理总结，达到些次家访的目的。跟学生拉拢关系，了解其动态。

（2）班主任老师要不定时召开家长会，而且尽量全员参与。利用家长会这个时间就家访中所了解的情况对家长进行培训，普及家庭教育知识，例如在孩子面前不讲粗话，不不酗酒。克制家庭吵架等等。让家长给孩子树典范做榜样，为孩子营造一个温馨、和谐的家庭。

总之，提高家庭教育是农村教育的一个难点，不是一两次的

交流和培训就能解决的，可能有些错误观念已经在他们脑里根深蒂固，甚至用小学阶段都无法扭转，那么就需要我们另找路子。教师要做好这种心理准备，反正孩子是天性善良的，本质是质朴的。用我们的耐心和诚心就算把石头捂出一点温度也是一种成功吧！

教育调研报告题目篇五

依据学习实践活动的安排，我们对全县的教育现状进行了细致的调查，现将调查情况报告如下：

全县共有公办学校325所（高中3所、职业学校1所、聋哑学校1所、初中26所、小学286所、幼儿园8所），在校学生125 109人（普通高中学生11 905人、职业类学生4461人、聋哑学校学生39人、初中学生40 375人、小学生68 329人、在园幼儿3 035人），在职教职工6 738人（高中538人、职业类295人、聋哑学校47人、初中2 219人、小学3 458人、幼教178人）。另有民办学校53所（高中2所、初中5所、小学4所、幼儿园42所），共有在校学生10 805人，在职教职工828人。

在县委、县政府的正确领导下，在社会各界的大力支持下，县教体局带领全县广大教职工以高度的政治责任心和社会使命感，充分发扬艰苦创业，无私奉献，开拓创新的优良传统和作风，以规范管理为抓手，以提升质量为目标，紧紧围绕全县工作大局，牢牢把握“建章立制，规范管理，提升质量，稳步发展”的工作思路，全力以赴抓落实，聚精会神谋发展，各项工作成绩显着。

一是“两基”迎检进展顺利。在历次的督导检查中，我县的软硬件建设情况，受到省、市督导组的充分肯定。

二是素质教育硕果累累。以新课程全面推广为契机，先后深入开展了中小学写字比赛、作文竞赛、青少年科技创新大赛等数十项素质教育活动，参与学生人数达10万多人次，其

中1866名学生获奖。素质教育的全面实施，促进了教育质量的快速提高。特别是今年，高中招成绩喜人，中招550分以上人数达1550人，500分以上人数达3276人，在全市兄弟县（市）中遥遥领先；高招本科上线人数达到2554人，比去年净增551人，本科上线人数居全市六个县（市）之首，我县考生徐鑫鑫以621分的优异成绩摘取平顶山市文科状元桂冠。

三是危房改造扎实推进□xx年年，我县落实校舍维修改造资金700万元，改造危房39792平方米□20xx年争取危改资金800万元，已到位497.6万元，计划维修改造项目60个。实现了发现一处，改造一处的目标，确保了师生的安全。

四是圆满完成课桌凳更新工程，彻底解决了全县义务教育阶段课桌凳不足和残破的问题。

五是“两免一补”政策全面落实□20xx年共落实“两免一补”资金3034.6万元，其中春季落实1876.4万元，免费提供教科书资金827.8万元，补助贫困寄宿生生活费213.7万元，全县没有一个学生因贫困辍学，义务教育普及率稳步提升。

六是建章立制取得新成效。《 县人民政府关于进一步规范和完善全县中小学教育管理工作的意见》出台后，县教体局依据《意见》精神，先后印发了《县教育系统教职工考勤制度》、《 县中小学固定资产管理制度》、《县教育系统重大事项报告审批制度》等18项规章制度，与此同时，各中心校、中小学校也依据工作实际，建立健全了本单位的规章制度。目前，教育系统各项工作已基本做到有章可循，有规可遵。

七是教师无序流动得到有效遏制。依据教育系统工作实际，县教体局印发了《 教育系统教职工考勤制度》，理顺了教师工资和教育经费拨付渠道。建立了教师人事调配联席会议制度，使教师的流动按照有利于教育事业科学发展，体现教师资源均衡合理配置的原则有序进行。

八是稳妥地完成了中小学校长、副校长的考核和重新聘任工作，为教育事业的持续、健康发展注入了新的生机和活力。

九是教育系统思想作风整顿成效显着，教育一盘棋思想已深入人心，并落实到了具体工作中。

十是完成了三高与职教中心的分离，高中阶段招生规模不断扩大，高中阶段教育质量不断提升，职教强县创建成果得到巩固。

十一是教育资源整合速度进一步加快。以中心校为单位，全县中小学定点布局工作步伐加快，以更加科学的态度，更加长远的眼光，更加关注留守儿童的生活和教育。

十二是师资队伍建设进一步加强。县教体局把20xx年确定为“教师培训年”，印发了《教师培训年活动实施方案》，截止目前已开展了全县中小学骨干教师培训、教师学历提高培训、高中一年级新课程培训、暑期班主任培训、小学三四年级数学、英语教师新教材培训、中小学教师信息技术培训、教育技术能力培训、远程教育培训等数十项培训，参与教师近4000人次。极大地提高了教师的教育教学艺术水平。

十三是群众体育运动蓬勃开展。成功举办了 县十一届运动会和十二届全民健身节，充分展示了昆阳儿女建设和谐盐都的蓬勃朝气和昂扬锐气。

十四是安全稳定工作成效显着，全县教育大局稳定。在稳定的敏感期未发生一起赴市以上集体上访事件。目前可以说是政通人和。去年以来，我县教育教学工作在省市评比中屡登榜首。教育体育工作获得省青少年科技创新大赛优秀组织单位、 省职业教育强县、 省教育宣传先进单位、 市高中教学质量先进单位、 市平安校园建设先进单位、市远程教育管理与应用工作先进单位、 市电教教材建设先进单位、 市捐资助学先进单位、 市第七届运动会优秀组织奖、市第十一届全

民健身节组织奖、 市教育局目标管理先进单位、市基础教育先进集体、县老干部工作先进集体等数十项荣誉称号。

虽然我们的教育工作取得了一定成绩，但从落实科学发展观和群众对接受优质教育的需求看，教育工作还存在不少矛盾和问题，主要表现在：一是教育基础设施底子薄，办学规模与教育发展的需求不相适应，突出表现为广大农村学校布局分散，设施落后，教学资源匮乏，严重制约教学、教研的有效开展，制约教育质量的进一步提高。二是教育经费依然紧张。虽然政府投入逐年增加，但对基础异常薄弱的我县教育来说，仍然捉襟见肘。改善农村中小学办学条件，推进农村寄宿制学校建设，促进教育均衡发展，仍需大量的经费支持。三是教师结构不合理。一是学科结构不合理，特别是农村学校英语、音、体、美、计算机学科教师短缺；二是年龄结构不合理，特别是农村小学教师，90%以上都是六十七年代的民师转正来的。自xx年教师上划以来，6年间我县没有按正规渠道成批次招录过教师，致使教师队伍已出现结构性断层。

（一）继续解放思想，学习先进，找出差距，采取强有力措施，促进我县教育事业又好又快发展。

（二）积极应对经费紧张问题。县教体局将想尽千方百计改善办学条件。把学校布局调整与危房改造、农村寄宿制学校建设、打造教育“绿色通道”有机结合起来，坚持公用教育资源向农村和薄弱学校倾斜。在现有条件下，最大限度地促进教育均衡发展，最大限度地实现教育公平。同时，也建议县委、县政府在财政十分困难的情况下，对教育支持力度再大些。

（三）针对教师结构不合理问题。一是打算加强教师培训，培养多能一专的教师，以解燃眉之需；二是敞开教师进出口，有计划、有针对性地适时招录合格毕业生充实到教师队伍中，将不合格教师清除出教师队伍，建立起人才能进能出的长效机制，保持我县教育事业持久、协调发展。

（四）狠抓工作落实。制度的意义在于落实。一是实行班子成员和股室负责人包乡、包校制度，每项工作都责任到人，专职专责，盯死抓实，局长办公会定期听取工作进展汇报，推动工作落实；二是精简会议，精简文件，减少应酬和事务性活动，真正做到少发文、少开会，把更多的时间、更多的精力用到抓工作、抓落实上；三是加强对工作落实情况的监督检查和跟踪问效，一把手对重要工作亲历亲为，亲自督查，保证每项工作有部署、有检查、有落实、有成效；四是对局党组定下来的工作说了算，定了干，做到雷厉风行，快速高效，令行禁止。

特此报告。

教育调研报告题目篇六

三角小学情况

(一)学校基本现状

三角小学于xx年由东沟小学，小堡小学合并在一起，学校总占地面积8000多平米，建筑占地面积800多平米□xx年中心校为学校将木窗换为铝合金窗，办公用品均是由中心校统一购置。学校共设有1个微机室，没有实验室和图书室，学校操场设有篮球架和乒乓球台□xx年学校购置了电脑，共22台，3～6年级可以上微机课，课上2人使用一台电脑。全校共6个班级，6个年级，分别为学前班、1、3、4、5、6年级，由于xx年没有招来一年级学生，导致没有二年级。因为现在学生人少，所以学校每两年招一次生。学生共105人(具体见表格1)，以前学生有200多人，每个班级至少30人，但后来越来越少，到镇里去上学的孩子越来越多。

(表格1：学生人数及男女比例)

(二)在校教师情况

学校有老师12人，2个领导，6个班主任，班主任主要教语文和数学。全校只有一名英语老师，负责3、4、5、6年级的教学，是特意给三角小学派来的，来到三角小学已经有4、5年了。学校无专业音体美、思想品德、自然老师，都是一个老师教多个科目。在缺少老师时，学校会在村里寻求高中学生作为代课老师。老师大部分住在牌楼镇中，每天上下班有专门的车接送。教师年龄在36～50多岁之间，最长教龄长达30年，最短教龄为16年。工资2600～2700元／月，过节时没有待遇，今年只有降温补贴100元。学校会逐年评选优秀教师，但评出的优秀教师都会被调走，老师的安排是轮流调换，调走原因有很多，有的是因为工作需要，有的是根据个人原因。老师在同一所小学最多呆6年，很少有机会参加外出培训。三角小学里有一位刘老师，是6年前调来的，教学认真负责，经常给孩子家长打电话反映情况，刘老师实行一帮一原则，一好带一坏。(见图表1、2、3)

图表1：教师学历情况

图表 2：教师级别情况

图表 3：教师年龄人数

(三)学校教育管理方面

每学期开一次家长会，但家长来的人数很少，其中老人占很大比例。因为老师家住在牌楼镇上，来回不方便，平常教师不常与家长沟通。学校每学期考一次试，试卷由镇上统一印发。每学期评选百分之三十的的三好学生，百分之十五的优秀少先队员。每学期期末老师都会进行家访，针对对象是学困学生和贫困学生，每次5～10个学生。学校采取硬式教育，考试之后不排榜。

(四)老师分析学生情况

1、老师们认为，孩子好坏不能根据考试成绩来评价，因为孩子成绩起伏不定，有可能同一科目，上次考试成绩与这次考试成绩相差太远。而且孩子有自己的特长，有可能英语不好，数学却很好，这些都不能用来比较孩子的好坏。

2、现在上学书本都不要钱，每年只需要拿些卷纸钱，所以因为家里贫困而退学的原因极低，孩子不爱学习的主要的原因就是认为学习累，吃不了苦，越是家庭条件好的越不爱学习。孩子学习氛围差，害怕问老师题。

3、还有一种是父母把孩子留给爷爷奶奶，他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业。

4、老师们普遍认为，学生家长认识不到孩子学习的重要性，采取放羊式教育，家长以为把孩子送到学校就是对孩子的教育了，对孩子的学习也是不管不问。一位老师说，农村家长与镇里家长重视程度相差太多，镇里家长重视程度占80%～90%，而村里重视程度不到10%(老师自己认为数据，不一定准确)。

(五)三角村孩子学历情况

因为由六年级升初中不需要考试，所以村里学生都能念到初中，但初中升高中需要进行考试选拔，所以高中生就比较少了。村里每年都会出大学生3～5个，村里也曾出现过硕士和博士。

二、当代农村教育现状分析

(一)现状1：父母重视教育程度低

1、家长普遍文化水平差

根据我们的走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。父母都迫不及待的将孩子送入学校，父母只是想让学校去管孩子。家长白天都忙工作或忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。

2、家长采取放羊式教育

农村孩子上学一直以来存在的一个严重问题就是放羊式教育，家长因为工作或农活而无暇顾及孩子，老师只是完成上课的任务，课下一般很少管学生是否学习，这就造成了学生在学习上的散漫、不认真。在放羊式教育的模式下，学校对学生日常生活的管理几乎是一片空白。往往是，学生问题日积月累最终演变为一个个具体到时学校才出面干预。这种教育模式虽然可以培养孩子的自主性，提高自立能力，但是也存在着诸多弊端。

3、留守儿童现象

父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，在对待孩子的教育问题上，孩子的爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突，更多的家长认为自己把孩子送到学校，一切责任就在学校了。他们不问不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会到学校吵闹，久而久之，矛盾就突显出来了。留守孩子由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，留守儿童现象已经成为社会问题，应该引起广泛的关注。

4、家长态度微妙

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活是现实的。在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来的时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用终究还是存在于家长的观念中。在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。

(二)现状2：教育教学资源严重短缺

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室缺乏或不完备，有的学校甚至没有图书室，有的学校图书室的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的，体育课没有孩子玩的东西，上体育课就是学生自由活动的时候。许多学校没有多媒体设备，有的学校最多有几台录音机，教师上音乐课就用嗓子干吼而且，由于师资力量的不足，大多数科目没有专门的老师，就是由班主任代上。硬件设施投入不足是目前农村教育一个最普遍的现状。

(三)现状3：师资力量薄弱

农村教育是中国改革和发展的重点，是中国教育的主要部分，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，大力发展农村教育是教育发展的重要目标，作为农村教育中的主力——教师，身上担负着任重而道远的责任。然而，农村师资力量的薄弱却直接影响着农村教育有效的实施。而导致这一因素的直接原因有以下几点：

年龄结构不合理

农村小学教师队伍老化，后继乏人情形日益严峻。据调查，超过40岁的老教师多达一半以上。

教师学历水平较低

一方面高等学校毕业的教师不愿意来乡村学校任教，另一方面好多老教师是初中或高中毕业生，一般都是专科、本科毕业生，很少有研究生及以上学历。没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

专业教师不足

在城市，专业化教学是理所当然之事，或许不值一提，而在许多农村小学，专业教师却严重不足，像音乐、美术、劳动、自然教学大多是兼职的。

教师素质普遍不高

教师素质包括多个方面，如学历、职业道德、思想观念、教学质量、科研能力等。农村小学中专生、初中毕业生在教师队伍中占了绝大多数，他们自身的知识结构很不完善，又因长期生活、学习、工作在乡村，教学中缺乏热情和竞争意识，无法掌握先进的教学技术，信息闭塞，几乎无科研能力可言。

教师身体不适应

由于生活条件差、学校环境差、内外压力大、待遇不高、不良习惯等因素影响，农村小学教师身心素质明显下降。

教师教育待遇不等

作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，待遇上的问题或许才是师资流失的重要原因。据了解，一个农村教师每月的.工资就是工资卡上的钱，奖金什么的基本没有，一年下来，也领不了几个钱，而城区学校每个月加上课时津贴、班主任费等，每个月多领好几百元钱。农村学校的教师过教师节最多领100元，而城区学校最少就是500元。待遇上的差别，让许多教师都把前途放在城区，想尽一切办法调到城区成为大部分农村教师的奋斗目标。长此下去，农村师资大量流失。

三、改变教育现状的建议

俗话说：再穷不能穷教育。针对目前农村教育现状存在的问题，并结合农村发展的实际情况，我提出一下几点建议。

1、经费挪用重点抓，教育资源用到实处

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。改善农村小学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件，教学仪器、图书资料，提高质量只能是一名空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造小学的微机室，购置必需的教育

仪器设备和图书资料，使村办小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。

2、加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平

提高乡村教师的地位和待遇，保证村小师资队伍稳定和扩充。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村小学教师的工作条件和生活待遇。因为教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。在提高农村小学教师的整体素质方面，政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村小学教师能够参加。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。启发式教学，发展农村小学孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学习条件的限制，农村小学的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况进行了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

3、更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学

生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

父母从精神上关心孩子，帮助孩子

俗话说，父母是孩子最好的老师，家长的一言一行严重影响孩子的成长。平时家长应多注重自己的言行，给孩子树立一个榜样。虽然父母把孩子送到学校里，但是也不能撒手不管，及时与老师交流，常常与老师联系了解孩子情况，对孩子的身心健康都是有帮助的。孩子教育从小抓起，从小培养积极的人生观，价值观，树立远大的理想，不断鼓励孩子向远大理想而努力。孩子出现问题时，不能用打骂的方式来解决，细心的开导他，及时发现错误并改正错误。培养孩子的特长，多陪陪孩子做自己喜欢的事情，丰富课余生活，更要加强体育锻炼，保证身体健康。与此同时，家长与孩子之间的沟通多了，能够更加深入的了解孩子的成长与性格，能够更好的引领孩子走向正确的道路上。

四、结束语

以上几点建议所能解决问题的范围和程度毕竟有限，这个长期形成的差距必然要用长效的机制才得以彻底解决。在这当中，唱主角的正是国家的相关政策倾向和重点帮扶。农村问题说到底是一个穷字，但核心并不是穷经济，而在于穷知识、穷技术、穷观念，归根到底是穷人才。只有想办法让无数的知识人才前赴后继不断地投身到中国的农村建设队伍当中，这个问题才有可能从根本上得以解决。但目前就全国范围的大学生就业去向来看，基本上没有主动积极考虑去到农村就业的。其中责任并不在于大学生，而是在于国家的政策性导引不够。并没有足够的鼓励来弥补其物质条件的匮乏所留下的空白，大学毕业生不愿意投身农村的建设也是在情理之中的。好在近年来我国对于这方面的重视程度和投入力度正在不断地加强，相信随着城市就业的饱和和相关政策措施的到位，将会不断有大学生到农村去就业、生活，而城乡教育的

差距届时将会逐渐缩小。

教育调研报告题目篇七

近年来，由永新县政府办牵头，县教体局、县财政局、县人社局等部门具体负责均衡配置公共教育资源等工作，多措并举，城乡公共教育资源更加均衡，全面推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，全县教育环境和教师队伍得到全面改善和优化，全县义务教育差异系数逐年减小，义务教育均衡发展得到全面巩固。

一直以来，县委、县政府主动作为，敢于担当，始终坚持“教育优先发展、政策优先支持、经费优先保障”，把发展教育事业列入重要议事日程，全面推动我县义务教育均衡发展。

全面改善和优化教育发展环境，以教育改革激发教育活力，大力改善办学条件，推动城乡教育资源优质均衡发展，努力满足群众在家门口“上好学”的愿望。一是抓实校园环境改造工程。近年来共投入10亿多元，对全县义务教育学校实施了“环境改造工程”，校园环境得到极大改善和提升。投入4000余万元，新建了城东幼儿园和新区幼儿园并于20xx年9月开园招生，升级改造机关幼儿园，真正实现了“最好的房子在学校、最美的环境在校园”。二是抓好学校内涵提升工程。注重学校内涵发展，结合各学校实际，充分挖掘我县“红色文化”“绿色文化”“古色文化”等文化特色，着力打造一校一特色的校园文化，深入推进学校内涵式发展。三是开展“大班额”化解工程。通过“新建一批”“调整一批”“规范一批”等措施，“大班额”问题得到有效化解。全县小学一至三年级班额全部控制在45人以下，初中和高中控制在50人以下，小学四至六年级大班额全部控制在省定标准5%以内，拟在工业园区、河东新区、西峰山各新建一所九年一贯制学校，新增学位7500个，预计全县大校额大班额20xx年全部消除。四是抓牢师资队伍强化工程□20xx年通过

“招一批”“引一批”“争一批”“买一批”等方式，全县补充教师835名，确保了全县义务教育学校按标准开足开齐课程。健全了义务教育学校校长、教师交流轮岗制度，选派城区学校优秀教师到农村薄弱学校支教160人次，实施教师交流轮岗，安排城乡教师交流335人次，加大农村学校教师培训力度，培训农村教师6450多人次，促进城乡师资均衡。五是推进教育信息化普及工程。由县财政投入1.24余亿元，用于教育城域网建设和学校教育信息化装备建设，对全县所有义务教育学校按标准配足配齐了教学仪器设备，满足了全县义务教育学校信息化教育教学需要。

加快教师补充步伐，强化专业培养力度，逐步缩小城乡师资差距，实现师资科学合理配置。一是优化教师补充交流机制。通过加大教师招聘力度，在严控全县事业编制总量的前提下，按照“缺一补一”的原则，优先安排教师招聘，绝不出现有编不补的现象。大力推进教师交流，建立健全义务教育学校校长、教师交流轮岗制度，促进城乡、校际间师资均衡。二是优化教师专业成长机制。及时足额安排教师培训经费，切实保障教师各类培训，依托“国培计划”、远程教师培训、校长培训、骨干教师培训、班主任培训等各类培训，努力提升教师专业素养。三是优化教师待遇保障机制。我县在保障教师各种法定的工资待遇外，积极落实农村教师各项待遇政策，创新启动实施了“省特级教师”“市级名师”“省市学科带头人”“省级骨干教师”等专项补贴政策。

积极落实公平就学政策，关心关爱农村留守儿童及残疾儿童，通过规范阳光招生就学通道、畅通随迁子女入学通道、优化残疾、留守儿童关爱通道，让所有孩子共享优质资源，共赢人生出彩机会。

教育调研报告题目篇八

20xx年xx月xx日

：城乡中小学

：网上调查法

实施人□xxx

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前政府宣布“基本普及”了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有“登上一个新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。“基本普及”的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的.学龄儿童，入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种“普及”的压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

从1986年《义务教育法》颁布之后到2000年实现“基本普及”之前15年间，还是有很多儿童未上小学，小学阶段失学，

小学毕业后未能升学及初中阶段失学的人，这么多人的显然在以各种各样的方式存在，因此有青少年犯罪，是因为处在低文化层，这些事实尤其需要教育行政官们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺骨的镜子。

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而及分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童

处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一)加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。

(二)加大政府的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

(三)使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四)大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重而道远。

(五)积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

教育调研报告题目篇九

近些年来学校以积极推行新课程改革、全面推进素质教育为突破，坚持“学习、改革、发展、提高”的办学思路，坚持“立足人本，注重校本，为教师成功搭台，为学生发展奠基”的办学理念，唱响了“教学质量是从教之基，立校之本，扬校之根、发展之源”的主旋律，保证了学生能“进得来，留得住，学得好，学有所成”。教育教学质量稳步提升，赢得了较好的社会声誉。但是，通过调研，我们发现当前我校教育教学也还存在一些不容忽视的问题，主要有：

（一）教学管理不规范、不细致

教务处忙于上传下达，对教学研究管理不深入，教学管理措施不完善或未落到实处，教学管理不规范、不细致、不科学，属“粗放型”。部分教师潜能没有得到充分发挥，课堂教学没有完全调动起学生学习的积极性、主动性，也不能有效落实因材施教、差异发展的要求。

（二）学生两级分化严重

我校生源复杂，覆盖面广，留守儿童较多，学生基础参差不齐，学生层次差异表现尤为突出。

（三）师资水平有待提高

由于我校地理位置的特殊性，教师变动特别大。虽然实行了136910工程，但总还是“青黄不接”。骨干教师群体相对薄弱，教育教学研究活动缺乏高层次的专业引领，新教师的成长需要专业发展制度作保障。

（四）部分课堂效率低下

部分教师向40分钟要质量的“有效教学”意识不强。课前准备不足，教案简单，对教材拓展不够，补充不足，挖掘不深；课中教师包办代替多，师生互动少，联系学生实际少，有效训练的时间和内容不足，没能激发学生学习兴趣，甚至教学过程偏离教学目标，教学效果差；课后学生练习量不够，教师辅导不到位等等。适合本校学生实际的有效课堂教学模式还有待探索。

（五）教学基本条件急需继续改善。近几年来，在各级各部门的支持下，学校教育教学条件虽大为改善，但仍然比较落后。特别是图书室、实验室以及实验器材还不能完全满足学校教育教学和科研的需要，影响了教育教学质量的提高。

（六）教育教学质量监测和管理体系还不够完善。学校目前的教育教学管理体制基本框架已经完成，但教育教学质量激励制度相对较少，仍然停留在限制、约束与管理的阶段。

（七）教科研没有实效性。教研与教学不够紧密，公开课与平常课两样上，差距较大；老师静下心进行教研的心态不够成熟。

（八）对写字课教学不够重视，学生书写习惯较差。

（九）超级大班现象严重，致使老师超负荷运转，学生也没有一个良好的学习环境。

（一）教育教学管理的基本制度建设（包括制度执行）有待

加强。

目前我校教育教学基本制度已经建立起来，但是体系还不够完善，还存在制度空白的地方，需要立即建立健全。另外，有些制度虽然已经制定出来了，但是在工作中，常常碍于人情面子，执行打了折扣，降低了制度的权威性，因此，制定出来的制度急需加强执行力。

（二）教师队伍不稳定。

目前，我校处于发展的关键时期，但教师的勤变勤换严重影响了质量的提升和学校的持续发展。

（三）会议、活动太多，老师疲于奔命，心理压力大，没有职业幸福感。

（四）学生朗诵能力较差。晨读时间不充分，学生到校后大多在进行清洁大扫除，白白浪费了一天的黄金时间；课堂上老师要完成教学任务，也没有太多的时间让学生读。

（五）课程的设置不够科学，不符合农村小学学校和学生的年龄特征。有些课没有设备、没有教材，老师又没有太多的精力充分准备，学生收效甚微。

（六）教育教学经费投入不足。

教育教学质量的提升必须要创造适应教育教学质量提升的基本配套条件，否则谈质量提升也只是一句空话。然而，目前我校基本建设尚未完成，对于教育教学的投资力度较小，特别是图书资料、实验仪器设备不能完全适应发展的需要，这在一定范围内影响了学校教育教学质量的迅速提升。

（七）超级大班现象严重，教师压力大，同时也不利于学生的身心健康。

（一）加强“以人为本”的管理理念，坚持“德治、法治、情治”相结合，增强师生的幸福指数。

在学生层面上，坚持“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，让所有学生都有不同程度的进步。

在教师队伍建设上，也要体现“以人为本，发展为先”的理念。校园既是教师工作的场所，也是教师实现人生价值，感受人生幸福的空间。教师在学校不仅仅是一种“工作”，更是一种“生活”，校园应该成为让教师感受职业成就和生存幸福的场所。对老师既要注重“用”，更要注重“养”。在“用”上体现教师的人生价值，在“用”中实现教师的职业成就；在“养”上积累教师的精神财富，在“养”中丰富教师的专业内涵。

（二）加强队伍建设，造就一支和谐、进取，乐于奉献、勇于创新的教职工队伍。

提高教学质量关键在教师队伍的综合素质，必须构建长效机制，推进制度创新，加强教师队伍建设。一是加强教师培训。增加培训经费，采取多层次、多渠道、多形式的教师培训活动，满足受训者的不同需求，激发教师参加学习培训的自觉性。二是高度重视教师继续教育。鼓励教师岗位自学，建立严格的教师继续教育检查和考评制度。三是强化骨干教师队伍建设，完善骨干教师培养机制。四是切实解决学科教师不足的问题。

（三）坚定育人为本，德育为先的理念，扎实开展德育工作，提高德育实效。

（1）道德行为教育。在各年级认真贯彻执行小学生行为规范守则，继续开展长江小学一日行为规范教育，使学生养成良好的道德行为规范。

（2）坚持德育工作贴近我校学生生活。根据我校学生的特点，积极探索和形成层次分明的德育目标结构及与之相适应的德育内容与管理方法。

（3）加强学生心理健康教育。培养学生健康的心理、强健的体魄和健全的人格，使学生在自尊心、自信心、独立性、责任感、意志、兴趣、受挫能力和社会适应能力等方面得到较好的发展。

（四）坚定教学为主，质量第一的教育观，规范管理，改革创新，全面提高教学质量

（1）常规教学环节实现整体优化。

一是抓集体备课，发挥群体智慧。二是打造高效课堂，向40分钟要质量。鼓励教师发挥个人特长，形成个人教学风格，配合先进的多媒体教学手段，实现课堂教学优质高效。三是以课堂为主阵地，强化培优辅困，保证每一位学生都有良好发展。四是注重教学反馈，精心设计作业。五是抓好教学质量的终端检测与分析。

（2）探索有效教学课堂的教育教学模式，引导我校教育教学改革深入发展，从理论层面加以深化和提升，操作层面加以细化和实施，从质量层面加以监控，从评价层面抓过程落实与质量创新。

展。五是形成与发展学生的生存能力，为学生的后续教育打下基础。

（4）以课堂教学为核心，广泛开展以课例研讨为载体的教研活动，通过考核课、公开课、观摩课、示范课等形式提高教师课堂教学的基本功，增强教研活动的针对性与实效性，提高促进课堂教学效率。

（5）根据课程改革的要求以及课改中形成的经验，结合我校的实际进行课程改革研究。

（6）加大现代教育技术的运用和研究力度。充分发挥现代教育技术在课堂教学中的独特作用。

（7）加强理想教育，寻找成功的典范；明确学习目标，加强学习方法指导和良好学习习惯的培养；通过举办各种学科竞赛活动和组织学生参与各级各类的竞赛活动，增加学生的成功体验，进而增强学习信心，培养学生的学习兴趣，提高学生的学习竞争意识与能力。

（五）坚定科研兴校信念。

（1）立足教师，加速专业成长。

（2）立足真实课堂，解决教学中的具体问题。

（3）鼓励教师充分发挥个人特长，扬长补短，并将自己的特长与优势和学校特色风格相结合。倡导教师在站稳站好讲台的基础上，积极开展教育教学研究，及时进行教学反思总结，认真撰写科研论文。

（六）加强学生读的指导，建设书香校园。一是保证学生晨读时间，二是多举行一些朗诵、演讲比赛，三是号召各班成立图书角。

（七）科学合理地设置课程，争取国家、地方、校本课程相结合。

面对新工作，迎接新挑战，我们将以科学发展观统领教学工作，克服保守思想，消除传统思维定势，认真分析与科学发展观相抵触的问题，努力解决制约教学质量提高的因素。不断解放思想，联系实际，与时俱进，大胆创新，不断提升学

校的教育教学质量和办学档次，促进学校跨越式发展。