

小班语言过新年放鞭炮反思 小班语言教案谁哭了活动反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班语言过新年放鞭炮反思篇一

- 1、感受故事中小兔的心理，自己尝试独立地做事。
- 2、理解故事内容，能体会小兔子和大兔子不同的感受。
- 3、认读字词：刮风、树叶、窗户。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、幼儿准备小字卡（3-8）。

2、教师准备大图书、大字卡（3-8）、大头饰（3-8）

2、幼儿展开想象大胆表述。

2、教师带领幼儿集体阅读大图书，学习理解故事内容。

3、教师提问

（1）、这个故事发生在什么时候？小兔子和大兔子在干什么？

（2）、小兔子又听到了什么声音？教师再次给幼儿听录音，

教师出示大字卡树枝窗户幼儿认读。

(3)、小兔子睡着了吗？为什么？大兔子用了什么办法让小兔子睡觉？

(4)、最后小兔子睡着了吗？你觉得小兔子是为什么睡不着？

4、教师讲述故事，幼儿再次完整欣赏故事。

5、教师让幼儿试着讲一讲这个故事。

游戏：说一说。

1、教师发给幼儿人手一份字卡。

2、幼儿拿出小字卡跟老师一起认读字卡。（教师从中任意抽出字卡，让幼儿认读，并从小字卡中找出一样的字卡）

3、游戏变化延伸：（看谁最快）。教师喊口令123快速抽出字卡，幼儿看后快速找出一样的字卡待幼儿都找对后全体幼儿一起认读。

幼儿有序将字卡整齐的放入袋子。

分级阅读的故事各具特色，小朋友们都很喜爱。在本次活动中小朋友们也是兴趣高昂能积极配合教师。能学会倾听故事发现故事。并能大胆有感情的复述故事。为了能让幼儿更容易的记住字词，我以游戏的方式进行认字活动，小孩学起来开心也很容易记住。并且效果相当不错。不足的是，有个别幼儿由于性格原因不能大胆表述导致于在语言表达方面不能很好的发展。

小班语言过新年放鞭炮反思篇二

设计意图：

幼儿对看图说话活动比较感兴趣，同时又喜欢模仿各种小动物的动作，拟人化的学习环境能使小班幼儿更好地运用已有的生活经验去进行讲述方面的学习，在此基础上，我设计了本次育活动。

活动目标：

1. 能看图描述小动物参加运动会的项目。
2. 丰富动词“跑、爬、跳、游”，会用句式“xx会x”说一句话。
3. 引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力，创编出一个完整的故事。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
5. 激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。
6. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

活动准备：

经验准备：引导幼儿了解一些小动物的名称和主要生活习惯；活动前组织幼儿进行跑、跳、爬等活动，引导幼儿感受运动的快乐。

物质准备□ppt森林运动会背景图，各种小动物贴纸。

活动过程：

一、以“天气冷，做运动”引题，初步感受跑、爬、跳、游的含义。

1、指导语：天气好冷呀，小朋友们我们需要做运动，让我们一起来做运动热热身。

2、引导幼儿先跑一跑，学小兔跳一跳，在爬呀爬，学学小鱼游游游，游回座位上咯！（边做边说出动词）

二、出示挂图，引导幼儿观察、讲述。

1、指导语：昨天啊，森林里刚刚举行了一场运动会，老师拍了一幅运动会上的照片，我们一起来看一看吧。

2、提问：你们瞧，图里有哪些小动物？他们在比赛什么？

3、引导幼儿边讲述边用肢体形态表现画中的运动项目。

三、出示小河背景图，引导幼儿讲述谁要参加游的比赛。

1、请幼儿说说谁会游？并请个别幼儿上来把小动物贴在相应的背景图上。

四、结合小动物的特点引导幼儿用xx会x句式讲一句话，并送动物参加比赛。

1、引导幼儿运用句式说一句话。教师示范仿编句式：小羊会跑，咩咩咩。小猴会爬，吱吱吱。

2、幼儿自由回答，并贴上所说的动物。

五、学小鱼游到教室外面。

活动延伸：

教师和幼儿一起来做韵律操《我真的很棒》。

组织幼儿到户外参加运动会。

教学反思：

小班语言过新年放鞭炮反思篇三

活动目标：

- 1、通过活动认识一些常见的工具，并初步培养幼儿的自我保护意识。
- 2、通过在操作过程中目测区分物体间明显的大小差异，尝试使用一些工具改变各种食物的大小，并愿意表达操作过程。
- 3、发展幼儿的观察比较能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

活动准备：

- 1、各种食物：黄瓜、青菜、胡萝卜、苹果、大蒜、切成两半的西瓜
- 2、各种工具：人手一份汤匙、剪刀、塑料刀、瓶子、一块抹布和一个框子

活动过程：

(一)开始部分：

- 1、以变魔术引入，激发幼儿兴趣

师：“今天姚老师要给小朋友变魔术，小朋友仔细看！变！变！变！你们看我变出什么东西来呢？这些漂亮瓶子里都装了什么呢！”（蔬菜和水果）

2、提问：“请小朋友猜猜瓶子里的东西是怎么装进去的？”（幼儿自由回答）

（二）基础部分：

1、教师启发幼儿思考如何改变物体大小

师：“姚老师为你们准备了很多的东西，我们一起来看看有刀子、剪子、汤匙还有瓶子（出示给幼儿看）。今天你们也来当小魔术师，我们一起来变魔术，看看要怎样才能把桌子上的东西放到瓶子里去，等一下我要看看哪个聪明的小魔术师懂的把桌子上的东西装进瓶子里，好！小魔术师们去试试吧！”

2、幼儿操作，教师巡回指导

师：“真棒！你懂的怎样变魔术。真聪明，你懂的把东西变小然后在放进瓶子里。”

（1）教师引导幼儿将物体放进瓶子里

师：“刚赶姚老师发现xx魔术师与xx魔术师很棒！他们懂的怎么变魔术，我们一起来看看他们是怎么变魔术的。”

（2）邀请个别幼儿上台示范

师：“你来告诉大家刚刚你是怎么变魔术的好吗？那你呢？真棒！原来你们是把大的东西变小之后在放进瓶子里的。”

（3）教师引导幼儿尝试用工具改变物体大小

师：“现在全部的魔术师们再去试试，看看框框里还有什么工具也可以把东西变小。”

(三)结束部分：

1、自然结束

师：“小魔术师们真能干！都在变魔术，那魔术师的本领在哪里呢？我们一起漂亮的瓶子送给客人老师吧！”

活动反思：

孩子们在活动中体验出来的快乐超出我的想象，连平时最不愿意动手的幼儿都在那忙的不亦乐乎，看来我们应该注重直接感知，亲身体验，和实际操作来进行学习，比为了追求知识的掌握去灌输和强化训练要效果要好的多。

小班语言过新年放鞭炮反思篇四

- 1、尝试运用部分替代的方法仿编儿歌。
- 2、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 3、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

小鸡、小鸭、小狗、小羊图片各一张、小动物图谱、小动物卡片若干张、魔术袋一个、黑板

：教师利用动物的叫声吸引孩子的注意力，出示小鸡图片。

师：这是谁？小鸡是怎么叫的？小鸡在干什么？仔细观察它

的心情怎么样？（幼儿回答）

1. 师：老师把你们刚才回答的问题给小鸡编成了儿歌：

小鸡小鸡，叽叽叽叽，吃到米粒，欢欢喜喜。

2. 出示图谱，与幼儿一起读儿歌。

1. 教师逐一出示小动物图片：小鸭、小羊、小狗。并提问（可变换出示的方式：如利用魔术袋变出动物）

2. 幼儿根据教师出示的图谱仿编儿歌。

3. 教师引导幼儿观察图谱。

师：你们发现图谱上那里一样？哪里不一样？

4. 教师小结。

师：这首儿歌的名字叫《欢欢喜喜》，其中动物名称、叫声、吃到的食物可以替换，最后的欢欢喜喜不变。

5. 完整欣赏儿歌并用动作表演。

教师从魔术袋中变出许多小动物卡片，幼儿人手一张，自己仿编儿歌。（教师个别提问）

师：老师把这首儿歌编成一首好听的歌曲，大家来听听。

下此老师把这首歌教给大家。

带回家的活动：回去把这首儿歌便给爸爸妈妈听，再找找看看还能给那些小动物编儿歌。试着编给它们哦。

这节课的设计就是考虑小班孩子对小动物会非常感兴趣，仿

变其实也没有我们想象中那么难。只要孩子们感兴趣、爱说就可以成功。因此我想尽量形式多样化一些、有趣一些抓住孩子们的兴趣，这点我想做到了。课程中出现了一些问题，因此我把：欢欢喜喜临时给改成了乐呵呵，更易于孩子接受，让我知道了其实没必要非让老师的来，叫声如果改成孩子们喜欢的三次，效果可能会更好一些。

下面我来说说我的课：

优点：1，形式多样化，抓住了孩子们的兴趣，图片准备充分，吸引幼儿。

2，层次性不错，由易到难。结尾运用歌曲孩子们喜欢，而且新颖结束自然。

缺点：1，孩子们说的过少，应让孩子们仿编的时间应多一些，多给他们说的机会。

2，仿编时形式单一，可以增加一些趣味的形式，如把孩子们感兴趣的歌曲录下来边唱边学习孩子们更加感兴趣效果会更好。

小班语言过新年放鞭炮反思篇五

1、喜欢听故事，感受故事的幽默，知道故事名称。

2、愿意用普通话说出自己听到的故事内容。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

挂图、一只手套

1. 教师出示一只手套。

今天，我给小朋友带了一件小礼物，你们想不想看啊？

哦，这是什么？（手套）手套应该戴在哪儿？（手上）

可是森林里有两个小动物却不知道手套是怎么戴的。你们想不想听有听他们的故事？

2、教师结合挂图讲述故事《一只手套》。（大灰狼捡到了这到底是什么？）

提问：（1）故事的名字叫什么？

（2）故事里听到了谁、看到了谁？

（3）他们捡到了什么东西？大灰狼和小花狗把手套当成了什么、戴在什么地方呢。我们再听一边。

3、体态、神情再次讲述故事（大灰狼捡到了这到底是什么？）

提问：

（1）大灰狼把手套当成了什么？请幼儿学一学大灰狼脚上穿手套走路的样子。（活动中问一问托儿这样走路方便吗？会说这样走路太不方便了）

（2）小花狗把手套当成了什么？请幼儿学一学小花狗头上戴上手套的样子。（活动中会说手套直往下掉）

4、教师：真有意思，手套是戴在哪儿的？（手套是戴在手上的）书上的宝宝是怎么告诉大灰狼、小花狗的呀，我们学宝宝那样大家一起大声地告诉大灰狼和小花狗大灰狼、小花狗

手套是戴在手上的。

5、今天，大灰狼和小花狗真要谢谢托班的宝宝了，你们让他们知道手套是戴在手上的，这样大灰狼和小花狗就可以戴着手套暖和和的过冬了。

故事以小动物为主角，幼儿很感兴趣。幼儿能够比较专注地倾听故事，愿意思考猜测，在欣赏故事的时候很投入，并能随着故事的思路来思考。