

小学语文给予树教案(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学语文给予树教案篇一

今天，我们来学习新的课文，棉鞋里的阳光。生齐读课题。请同学读课文的生字三遍，读完了请举手。请小老师带读以下生字，如果小老师读错了，棉被盖午脱合眼摆2. 谁来说这一组的生字为什么会在一起？晒照收（注意翘舌音）3. 谁来读读这两个生字躺摆4. 出示所有生字，齐读。由易到难，读准字音。通过人际交往智能发展语言智能。1、和你的同桌讨论，你是用什么办法记住这些字的？讨论完了请举手2. 生汇报交流识字方法。师伺机教授衣字旁。提示：眼睛的目字旁写的窄，躺的身字旁也写得窄。3. 给生字组词学生在交流中用人际交往智能促进语言智能。四、学写生字1. 学生回忆学写汉字的要求。2. 指导书写妈妈午比较妈和奶的异同。观察两个字在田字格的位置。书空笔顺，师示范，生描红3. 展示评比展示中运用学生的观察智能和人际交往智能学写汉字。五、作业布置教爸爸妈妈认今天的生字。和爸爸妈妈一起读课文。

小学语文给予树教案篇二

《棉鞋里的阳光》是人教版小学语文一年级下册第二单元的一篇课文。第二单元以家庭生活为主题，通过本单元的学习让孩子从小热爱家庭生活，学会爱家人甚至延伸到爱其他人。本篇课文通过对小峰母子给老人晒棉被晒棉鞋过程中人物的动作、对话及心理活动的描写，赞扬了尊老敬老的传统美德，让学生懂得应该怎样关心长辈，学会体贴。奶奶老了，妈妈

格外体贴，把老人的棉被晒一晒，让她睡得更暖和。妈妈的举动影响着小峰幼小的心灵，小峰也学会了学着妈妈的样子，帮奶奶晒棉鞋，阳光钻进了棉被，也钻进了棉鞋，温暖了奶奶的身体，小峰母子俩的孝心也随着阳光温暖着奶奶的心。

二、说目标

- 1、认识“棉”、“照”等13个生字。会写“妈”、“奶”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、有关心长辈的愿望，学会体贴长辈。

三、说教学重难点

在学习过程中认识本文的13个生字，会写6个生字是本课教学的重点。让学生正确流利地读通课文，懂得小峰的孝顺，并学习小峰付之行动是本课教学的难点。

四、说教学思路

《棉鞋里的阳光》这篇课文较长，为了让学生对课文内容有较完整的印象，我在第一课时里解决了识字，把课文读正确，并写了大部分生字的任务，所以在第二课时里，没有出现过多的识字环节，只是在开课时复习了一下生字词，把大部分时间用在理解课文和朗读感悟上。

在教学过程中，我注意抓住人物的对话、动作及心理活动的描写，特别是其中的关键词来体会人物的精神品质。如抓住妈妈和小峰的对话，在勾画、感情朗读、评议中体会到妈妈的细心和体贴，为小峰做了一个好榜样，特别是通过“更”字的体会，深化大家对妈妈的认识。又如抓住小峰给奶奶晒棉鞋时“轻轻地”动作来体会小峰关心体贴长辈。

另外我还注意从课文留白处拓展学生的思维，培养学生的想象力。如让学生想象小峰想的话中省略号所省略的内容。又如让大家想象，听了奶奶的话后，小峰的心情是怎样的。学生把通过读文的领悟和体会到的思想感情在想象中得到淋漓尽致的发挥。

五、说教学过程

（一）导入

以谈话导入进入主题，进而复习一年级上册所学课文《阳光》，让学生从低段开始有知识的前后连贯的意识，而不是学完就忘。在出示课题后，再让学生带着问题读文，引发他们学习的兴趣和探究的兴趣。

（二）识字

1、重视随文识字及方法的引领，采用精当的方法识字。（组词、看拼音、加一加、减一减、熟字加偏旁或换偏旁、猜谜语）。在教学中注意引导孩子发现并掌握识字规律和方法，逐步培养学生借助汉语拼音、识字方法等独立识字的能力，鼓励孩子用自己喜欢的方法识字。

2、交流讨论、巩固识字。

（1）多种形式认读。

（2）抽学生挑选自己会认的字读给大家听。

（3）挑选会认的字组词。

（三）写字

1、出示“奶”、“妈”，读一读，学生再观察在田字格中的位置。

2、说说怎样记住生字。

3、教师范写，学生书空并描红。

在学习写字时，我设计先让孩子观察，在田字格中的位置，这样可以加深孩子的印象。再后来的老师板书指导，让孩子看着老师的板书进行空书，这样孩子不但不会因为没事做而做小动作，还能口耳目手等器官一并用上，记得更快，最后安排练习书写。

（四）朗读

让人人都参与朗读，使人人都有展示的机会，利用学生合作学习，

充分发挥学生在合作学习中的作用，用不着过多的教师范读，只对学生读不到位的地方给予点拨和鼓励，再通过反复朗读达到读正确、读流利的目标。

（五）理解感悟

通过朗读，理解感悟妈妈和小峰的高尚品质，从而让学生有关心长辈的愿望，学会体贴长辈，这是本课学习的一个难点。毕竟孩子的年龄及理解能力有限，理解起来有些困难。在教学过程中，我利用插图抓住人物的对话、动作及心理活动的描写，特别是其中的关键词来体会人物的精神品质。如抓住妈妈和小峰的对话，在勾画、感情朗读、评议中体会到妈妈的细心和体贴，为小峰做了一个好榜样，特别是通过“更”字的体会，深化大家对妈妈的认识。又如抓住小峰给奶奶晒棉鞋时“轻轻地”动作来体会小峰关心体贴长辈。

在理解课文的基础上进一步指导朗读，学生也自然而然地流露出感情。在感情朗读中学生也感悟到小峰母子尊老敬老的高尚品质。

以上内容就是为您提供的7篇《小学一年级语文《棉鞋里的阳光》说课稿及教学反思》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

小学语文给予树教案篇三

《棉鞋里的阳光》是人教版小学语文一年级下册第二单元的一篇课文。第二单元以家庭生活为主题，通过本单元的学习让孩子从小热爱家庭生活，学会爱家人甚至延伸到爱其他人。本篇课文通过对小峰母子给老人晒棉被晒棉鞋过程中人物的动作、对话及心理活动的描写，赞扬了尊老敬老的传统美德，让学生懂得应该怎样关心长辈，学会体贴。奶奶老了，妈妈格外体贴，把老人的棉被晒一晒，让她睡得更暖和。妈妈的举动影响着小峰幼小的心灵，小峰也学会了学着妈妈的样子，帮奶奶晒棉鞋，阳光钻进了棉被，也钻进了棉鞋，温暖了奶奶的身体，小峰母子俩的孝心也随着阳光温暖着奶奶的心。

二、说目标

- 1、认识“棉”、“照”等13个生字。会写“妈”、“奶”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、有关心长辈的愿望，学会体贴长辈。

三、说教学重难点

在学习过程中认识本文的13个生字，会写6个生字是本课教学的重点。让学生正确流利地读通课文，懂得小峰的孝顺，并学习小峰付之行动是本课教学的难点。

四、说教学思路

《棉鞋里的阳光》这篇课文较长，为了让学生对课文内容有更完整的印象，我在第一课时里解决了识字，把课文读正确，并写了大部分生字的任务，所以在第二课时里，没有出现过多的识字环节，只是在开课时复习了一下生字词，把大部分时间用在理解课文和朗读感悟上。

在教学过程中，我注意抓住人物的对话、动作及心理活动的描写，特别是其中的关键词来体会人物的精神品质。如抓住妈妈和小峰的对话，在勾画、感情朗读、评议中体会到妈妈的细心和体贴，为小峰做了一个好榜样，特别是通过“更”字的体会，深化大家对妈妈的认识。又如抓住小峰给奶奶晒棉鞋时“轻轻地”动作来体会小峰关心体贴长辈。

另外我还注意从课文留白处拓展学生的思维，培养学生的想象力。如让学生想象小峰想的话中省略号所省略的内容。又如让大家想象，听了奶奶的话后，小峰的心情是怎样的。学生把通过读文的领悟和体会到的思想感情在想象中得到淋漓尽致的发挥。

五、说教学过程

（一）导入

以谈话导入进入主题，进而复习一年级上册所学课文《阳光》，让学生从低段开始有知识的前后连贯的意识，而不是学完就忘。在出示课题后，再让学生带着问题读文，引发他们学习的兴趣和探究的兴趣。

（二）识字

1、重视随文识字及方法的引领，采用精当的方法识字。（组词、看拼音、加一加、减一减、熟字加偏旁或换偏旁、猜谜语）。在教学中注意引导孩子发现并掌握识字规律和方法，逐步培养学生借助汉语拼音、识字方法等独立识字的能力，

鼓励孩子用自己喜欢的方法识字。

2、交流讨论、巩固识字。

(1) 多种形式认读。

(2) 抽学生挑选自己会认的`字读给大家听。

(3) 挑选会认的字组词。

(三) 写字

1、出示“奶”、“妈”，读一读，学生再观察在田字格中的位置。

2、说说怎样记住生字。

3、教师范写，学生书空并描红。

在学习写字时，我设计先让孩子观察，在田字格中的位置，这样可以加深孩子的印象。再后来的老师板书指导，让孩子看着老师的板书进行空书，这样孩子不但不会因为没事做而做小动作，还能口耳目手等器官一并用上，记得更快，最后安排练习书写。

(四) 朗读

让人人都参与朗读，使人人都有展示的机会，利用学生合作学习，

充分发挥学生在合作学习中的作用，用不着过多的教师范读，只对学生读不到位的地方给予点拨和鼓励，再通过反复朗读达到读正确、读流利的目标。

(五) 理解感悟

通过朗读，理解感悟妈妈和小峰的高尚品质，从而让学生有关心长辈的愿望，学会体贴长辈，这是本课学习的一个难点。毕竟孩子的年龄及理解能力有限，理解起来有些困难。在教学过程中，我利用插图抓住人物的对话、动作及心理活动的描写，特别是其中的关键词来体会人物的精神品质。如抓住妈妈和小峰的对话，在勾画、感情朗读、评议中体会到妈妈的细心和体贴，为小峰做了一个好榜样，特别是通过“更”字的体会，深化大家对妈妈的认识。又如抓住小峰给奶奶晒棉鞋时“轻轻地”动作来体会小峰关心体贴长辈。

在理解课文的基础上进一步指导朗读，学生也自然而然地流露出感情。在感情朗读中学生也感悟到小峰母子尊老敬老的高尚品质。

小学语文给予树教案篇四

生：阳光照在身上暖暖的，阳光可以帮助万物生长……

师继续板书“棉鞋里的”请大家齐读课题《棉鞋里的阳光》

师：当你第一次读到这个课题时你有什么疑问？

生：棉鞋里怎么会有阳光呢？阳光怎么会进棉鞋里呢？……

师：要想弄清这些问题我们该做什么？

生：读课文。

师：快打开书读一读课文吧。请同学们自由读课文，争取读通句子、读准字音，并把不认识的字用自己喜欢的符号记下来。

生读文，教师巡视。

下来，并注意字的读音。

师：读得比较通顺，其他同学想帮他做点什么？

生：他读的声音小了，有些字音没读准。

师伺机问：哪些字的读音不准？

生：“晒”是翘舌音，还落了“这么”两个字。

师：哦，把那个句子读一读。

生读：“咦，棉鞋怎么这么暖和？”

师范读，学生边听边找。

师：谁来说说？

生：“照”和“收”也是翘舌音。

师：对，还要注意“暖和[huo]”不能读成“暖 he”跟老师读一遍。

师范读，学生跟读。

师：还有“一点儿”要读出儿化音。

师范读，学生跟读。

师：注意了这些字词的读音，同学们会读得更好。（让学生再读一读课文）

师：词宝宝来看大家了，你认识他们吗？

（出示词板：棉花 照到 晒被 盖上 中午 收起

脱鞋 躺下 合眼 眼睛 摆一摆)

学生先自己读一读。

师：哪些字的读音要注意？（生回答找出翘舌音的字再读一读）

师指名读，学生领读，齐读。

生读到“摆一摆”时不会了，师走到一个学生桌前拿起几本书提示：我要把这些书……生马上想起说“摆一摆”。

师：看来，同学们回家预习得非常好。接下来请大家结合刚才的学习在小组中给同学读一读本课的生字，并说一说你是怎么记住这些字的。

（学生小组内合作交流，教师在各组中巡视，解答疑难。）

师：下面，我们要做一件好事，把字宝宝送到阳光下。

（师在黑板上画一个太阳，出示字卡，谁读的准、讲得好就把它粘到太阳下）

师出示字卡，学生认读并讲解。（教师出示字卡，学生讲一讲识记的方法，教师鼓励不同的识字方法。学生每讲完一个字就把字卡粘到黑板的太阳下。）

生：棉，左右结构，木字旁。右边上面是白，下边是手巾的巾，合起来念棉，棉花的“棉”。

生：晒，左右结构，日加西就等于晒，晒被的“晒”。

生：猜字谜：“一个小日本，拿了一把刀，杀了四口人，滴了四滴血。”（照）

师：你真了不起，还能猜字谜呢。可是那悲惨的历史已经过去了，大家记住就行了，不要再提了。

生：被，左右结构，视字旁，右边是个皮包的皮，棉被的被。

师：你讲得真好，知道吗？我们的祖先以前没有用棉花和布做的被子，就把动物的皮毛盖在身上当被子，所以被字的右边是个皮字。多有趣的汉字啊！

生：猜字谜：牛角不见了。其他生一起说：“是‘午’。”

师：这个字要注意什么？（学生仔细观察）

生：不要和牛字混了。

生：收，左右结构，反文旁。收是翘舌音，收地的“收”。

生：一下子就说出来了。

师：对，老师提了问题，你连想也不想就回答出来了，这就是脱口而出。

生：躺和身体有关，所以是身字旁。

生：很多的“很”把双人旁换成目字旁就是眼睛的“眼”。请坐的“请”把言字旁换成目字旁就是“睛”。这两个字都和眼目有关，所以是目字旁。

生：你讲的真全面，而且你上课很专心，总是目不转睛的看着老师，真是个好注意倾听的好学生。

生：摆，左右结构，和手有关，所以是提手旁，摆手的摆。

师：大家讲得真好，下面听老师猜几个字谜吧。“一条白手巾，挂在木头旁。”（棉）“日落西山”（晒）“家有人一

口”（合）“羊尾巴进锅了”（盖）

师：为什么是“盖”字呢？羊尾巴一进锅就被锅盖盖住了。这个字是上下结构，上边的羊没了尾巴，被下面的器皿盖住了，所以下面是个皿字底。

生：老师，什么是器皿？

师：就是盆盆罐罐之类的东西，和这方面有关系的字基本都是皿字底。

师小结：识字的时候，我们不仅可以用加一加、换一换的方法来认字，还可以猜字谜，但要注意编得字谜要合理。

（这部分教学是本课的重点，在教师的引导下，学生运用不同的方法自主识字，教师适时的指导、解疑，并注意激励性评价，更好地形成课堂生成，使每一个学生都有所发展。）

教师出示形近字，学生认读组词：

晒—洒 被—披 午—牛 脱—说 眼—
很 睛—清 盖—盒

师：认识了这些字宝宝，大家再读课文的时候会读得更好，快试试吧。

学生自由读课文，教师桌间巡视。

师：大家读的真用心，下面请选择自己喜欢的一段都给大家听一听。（学生自愿举手展示读。）

师引导学生看课文插图，问：你能找出对应的段落读一读吗？（学生看一看，找一找，读一读。）

师指名读课文，要求：最好能读出人物的不同语气。

（这部分学习为下节课指导朗读打下基础。）

师：你有过关心家里人的事吗？说出来，让我们大家学习学习。

学生说一说，教师适时表扬，并提出更高的希望。

小学语文给予树教案篇五

初读《棉鞋里的阳光》，首先会被课题所吸引，带着疑问读下去，你会觉得文章不像涌动着骨肉亲情的抒情散文那样感人肺腑，不过就是一种生活中极普通的小事：一位母亲给婆婆晒棉被，这举动濡染了小峰幼小的心灵。文章却也含而不露地给人以启示，亲情的温馨扑面而来。教学前可布置学生留心体会爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等长辈是怎样关心、照顾自己的，并试着去为自己的长辈做一些力所能及的事。目的为引发学生阅读兴趣作铺垫。

（一）设计思路

重视激发学生学习兴趣，力求为学生自主、合作、探究学习创造条件，让学生在实践中学习课文，在朗读中感悟真情，在生活中提高认识。

（二）教学重点

认字写字和自读自悟课文内容。

（三）学习目标

1、认识“棉”、“照”等13个生字；会写“妈”、“奶”等6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、有关心长辈的愿望，学会体贴长辈。

（四）学习步骤

1、结合个人预习，提出自读课文时不认识的字是哪几个，是怎么解决或准备怎么解决。自读课文时，有哪些问题，做了什么标记，怎么解决或准备怎么解决。（课文浅显，更应放手让学生自学，旨在培养他们自能读书的好习惯；学会在读中思考、圈、点、批、画；学会质疑，并能寻找解决问题的办法；学会合作学习，遇到难以理解的问题与师生共同探究，以促进学生间取长补短，共同进步。）

2、从以前学过的字中发现认字、写字的规律，学会认读写新的生字。

学习方法：

（1）读课文，先自剖生字条（卡），用彩笔写字，以“我会认”的方式，把已经认识了的字用自己喜欢的方法从一认，读一读。如，给生字找朋友的方法，和组内伙伴“开火车”认读法，读课文认读法，形声记忆法（身+尚=躺），加减换偏旁法（日+西=晒说—脱许—午），偏旁归类法（眼睛），偏旁比较法（睛—棉晒—睛脱—睛）等。使每一个学生都动起来，让他们在玩中学，在做中学，在游戏中学。

（2）再读课文，遇有生字的句子多读几遍，结合语言环境，把课文读正确，读流利，初步感知课文内容。

（3）同座位依自然段读，边读边思考：妈妈和小峰是怎样照顾长辈的？互读有关段落，再用自己的话说一说，以进一步理解课文内容。

3、在朗读中感悟两代人关怀长辈的浓浓深情。

教学方式：

□□学生自选适合自己阅读的读书方法，再读课文，提出一两个认为重要的问题。如，“妈妈为什么要给奶奶晒棉被？小峰为什么要给奶奶晒棉鞋？为什么说棉鞋里有好多阳光呢？”然后利用小组讨论的方式，由组长组织，同组人合作回答。再由小组代表向大家汇报。（此方式旨在围绕课文重点，人人都参与交流和讨论，人人都有发表个人想法的机会；可以充分发挥教师在合作学习中的作用，用不着过多的讲解和提问，只对学生的汇报给予点拨和鼓励，再通过有感情地朗读课文使学生对“妈妈”的敬仰和对“小峰”赞赏之情得到升华。）

（2）教师引申：请同学们把写有“阳光”一词的句子画一画，读一读，并想一想，从这些句中你能体会到什么？你们谁曾经给长辈做过类似的事情？（让学生在具体语言环境中理解词句；在自读、自悟的过程中体会课文表达的感情并联系生活触发他们爱老敬老的美好心灵。）

（3）同座位有感情地互读“小峰母子给老人晒棉被、晒棉鞋”等有关段落，进一步体会，是妈妈的行为影响了小峰，小峰也学着妈妈的样子，帮奶奶晒棉鞋。阳光钻进了棉被，钻进了棉鞋，温暖了奶奶的身体。母子俩的孝顺，特别是小峰尊敬奶奶的孝心像阳光一样温暖着奶奶的心。接着再分角色朗读有关内容，使学生把理解课文内容和体会课文情感紧密结合，融为一体。

（4）有条件的地区还可以利用制作好的媒体课件，（可以是课文插图）配有文字：“奶奶睡着了。小峰想：奶奶的鞋里也有棉花……”图文并茂，让学生想像省略的内容，把通过读文的领悟和体会到的思想感情在这里得到一次淋漓尽致的发挥，使学生的想像思维能力及口语表达能力在每一节课都能得到锻炼和提高。

当大多数学生都能做到较有感情地朗读课文的时候，说明学生已基本理解课文，这时应进行下一步指导。

4、字形分析和写字指导。

此环节是低年级阅读教学的一个主要组成部分，是识字的一个重要步骤，因此，应安排足够的时间进行。

主要方法：

让学生自己书写，自己分析字形，用自己认为可行的方法记忆字形。在此基础上教师再指导和鼓励，包括写字的姿势。

5、按照事先布置的活动，联系生活实际，夸夸家人或自己关心长辈的事。也可以将耳闻目睹败坏尊老爱老好风尚的人或事说一说，通过对比，谈谈自己的想法。

选自《小学语文教学》2003年第2期