

# 教育心得幼儿园小班 幼儿园教育心得小班 (实用12篇)

实习心得是一份宝贵的经验积累，可以为自己的学业和职业生涯带来诸多收益。接下来是一些读者写的读书心得，希望通过他们的分享能够给大家带来一些新的思考和观点。

## 教育心得幼儿园小班篇一

《颜色小分队》的活动早已结束，将材料投入到区角中，吸引着孩子们去操作。自由活动的时间了，那里一直有孩子光顾，发现，按规律进行操作的孩子不多。

活动手册上的操作作业完成了，完成批改后，发现孩子们掌握程度参差不齐，有的孩子能快速地完成，且对又好，一半孩子能正确做对四个层次的任务，其他的孩子有点能掌握三个类别的，有的掌握2个类别的，只有3名孩子只掌握了一个类别的题目，其中2名孩子是新生，而另一名是班中年龄较大的孩子浩浩，语言表达能力不错，而数概念不敏感，这次学习的有关规律的内容更不行了。

分析了他操作的结果，发现他掌握的是红黄红黄……的规律，我们小班时就已经进行过学习，而三个颜色的排序：红黄蓝红黄蓝……他就不能掌握了。利用放学以及晨间的时间，分别和他的妈妈和爸爸进行了交流，在肯定他强项的同时指出了他的不足，希望能提高他对数学的敏锐度。

下课对他提出了要求，在操作区穿一条有三种颜色相间的项链，那个区我规定了几名孩子进入(掌握得不佳的孩子)，并请了一位小老师去帮助他们。餐点后，他很早就进入了操作区，自己先穿了几个珠子，接着就在寻求帮助，“阳阳快来呀……”一会儿又听到了他的求助声，是不是还将作品拿到我的面前来求证自己的对错，不知是什么缘故，开始他错的

次数真的很多，我们一起再次从下往上来观察珠子的颜色，重复着句子“红黄蓝红黄……”，餐点后的时间他全部花在了这里，一条项链穿成功了，我在集体面前表扬了他。

饭后没有固定的要求，他又来到了那里，拿起了线准备开始，我连忙过去，指导他前面颜色的选择，采用了“绿黄红绿黄……”，接下来的时间，没有人帮助他，他自己耐心地穿着，有时会举起来让我去确认一下正确率，这次他的操作用去的时间少了很多，且正确率也提高了，真的很高兴他这一天的表现，真的是个积极而要上进的孩子。对于能力弱的孩子我们要给以更多的帮助，特别利用自由活动的时间给与指导，让每位孩子都能发展。

幼儿园教育心得200字小班4

## 教育心得幼儿园小班篇二

乖乖虎三班最近又来了一名新小朋友他的名字叫荆梦翔，他和同龄的孩子一样，好动、好玩。但是他的问题特别多，所以其他小朋友常叫他“小问号”。

问题多，正是渴求知识、好奇心强的表现。但是“小问号”的问题总是比别人多，更是五花八门。比如“世界上第一个西红柿是从哪里长出来的？”“第一只鸡是怎么孵出来的？”从孩子的问题中，可以了解到他与其他同龄孩子相比，在哪一类知识领域懂得多一些和贫乏些，他更关心什么，对什么更感兴趣。

有一回，他问我什么是时光一去不复返。我告诉他，就是时间过去了就不再回来，比如我们幼儿园的小朋友快快乐乐的生活在一起，大家一起做游戏、学知识，成了好朋友。将来，小朋友会长大、上学，小时候的时光就成了回忆，谁也再回

不了小时候。也许是我说得有些伤感，孩子听着听着眼里竟有了泪花。他接着问：“那我可不可以不长大，永远和小朋友在一起？”我告诉他：“人总是在长的，所以我们都都要珍惜时间，珍惜现在和小朋友在一起。”他听了以后使劲点头。

他的各种问题常常也会把我问倒，我深深感受到，要做称职的教师不是件容易的事，需要不断学习和充实。为了能回答他层出不穷的问题，我选择性的进行了学习。

孩子真像口渴的青苔总是在吸取水分一样，时刻渴望吸收知识作“营养”。他幻想，要是有一个什么都知道的人就好了，他能告诉我一切。我感到，我既是他的老师，又是他的朋友，孩子好问活泼是天性没有被压制，这是最令我感到欣慰的。

### 教育心得幼儿园小班篇三

《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的明白、支持和主动参与，并用心支持、帮忙家长提高教育潜质。”为了让各位家长能更多地了解幼儿园，能与幼儿园更好的互动，创造出家园共育的有利环境，常家幼儿园于10月9日上午召开了全体幼儿家长会。会上王园长与家长们在我国对幼儿的教育方式上和家长们进行了交流，发放了家长问卷调查表，真诚地期望在互坚信任、尊重、支持的基础上实现家园共育，真正为孩子创造整体和谐的教育环境。

各班教师也做了精心准备，热情接待每一位家长。会议结束前，各班班主任把班级的基本状况作了简要的说。其次详细的说了本学期的教育教学、卫生保健、目前的班级状况等重点工作。最终，就家园如何配合更好的教育好孩子做了详细的探讨。

会后，家长们又参观了幼儿园各个活动室，班主任分析了每一位幼儿的特点和领悟生活状况，还重点说了本学期开设的

课程、教学目标及一日生活安排，使家长更加了解孩子的幼儿园生活。同时也向家长提出了配合幼儿园工作的一些推荐和要求。

本次家长会不仅仅拉近了幼儿园与家庭之间的距离，促进了家园共育，还对幼儿园本学期的教育教学工作顺利开展起到了用心的促进作用。

幼儿园小班简短教育心得3

## 教育心得幼儿园小班篇四

我国近代幼教专家陈鹤琴(1892--1982年，中国儿童教育家、儿童心理学家、教授、南京师范学院院长。)说过，“人类的动作十之\_是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。所以，幼年时代，应当特别注重习惯。”19世纪心理学家李德认为：“播下你的良好行为，你就能取得良好的习惯;播下你的良好习惯，你就能拥有良好的性格;播下你的良好性格，你就能拥有良好的命运。”足见良好习惯的养成，对人的一生具有重要的作用。

关于对王钰洁的行为习惯养成教育，我现在就自己的体会总结为以下几点：

一、在生活卫生习惯的养成方面：主要包括饭前便后洗手、每天刷牙一到两次、进门换鞋、睡前洗脚、每次吃东西前洗手等等。王钰洁做得较好，同时我认为：一般的现代城市家庭在这一方面应该问题都不大。我在网上查了一下相关的数据，能做到的家庭占63%——67%的比例，其中家长能起到模范带头作用的占98.5%。所以此项教育应该不是一个难题。

二、在生活自理能力的培养方面：主要包括穿脱衣服、吃饭、

大小便、收拾自己的玩具、睡觉等内容。说实在的，在这一点上我们孩子表现不是很好，究其原因，责任主要在我。调查分析显示：幼儿生活自理能力与幼儿家庭结构有很大的关系。其中有85%是生活在三代同堂的家庭里。三代同堂家庭中，爷爷、奶奶等祖辈家长视幼儿为掌上明珠，事事不舍得放手让幼儿做，幼儿既得不到学习和锻炼，又养成了懒惰的坏习惯，所以生活自理能力极差。

我们家因我们夫妻工作都比较忙，所以一直雇着保姆，她在我们家一呆就是五年。当孩子在父母这里受了气时，便会求助于“姐姐”，吃饭、睡觉、穿脱衣服更是这样。一开始时，我还能硬下心来，后来，一想到自己一天疏于孩子，在家呆的有限的时间内，还一直训斥孩子，这种内疚的心理一旦占了上风，就使我有点听之任之，把它作为疼爱孩子的弥补。当孩子的同类表现在同龄人中位列下等时，我才意识到事态的严重性。但“亡羊补牢，为时未晚”。我深切的体会便是：

“家长教育态度保持一致”，这句话大家都可以听懂与理解，但要落实，就不是一件容易的事，我们需要坚持，关键的时候，必须能硬下心来；工作比较繁忙的家长，为了让孩子多睡一会，时间来不及就会代劳，其实不是家长忙，也是一种变相的溺爱；还有，过分的苛求（比如嫌孩子做的不好）也会使孩子畏手畏脚。我们做家长的，一定要放开手脚、硬下心来，为了孩子的将来，把小爱化为大爱吧。

通过一周的实践，王钰洁在这些方面已有一定的进步。这些充分说明：不是孩子不听话、也不是我们的孩子哪方面表现天生就差，责任在我们自己。孩子现在还想橡皮泥，完全在于我们的塑造。家长们，有问题先从我们成年人身上找原因吧。

三、学习习惯的养成方面：包括上课的“坐功”养成教育、定时学习教育、孩子对学习的热爱程度教育等等。王钰洁在小班时，上课很难集中注意力，一开始我并没有把它列为一

个坏习惯的范畴，因为这说明孩子对外界事物的好奇，我还为此高兴。但是在后来再给孩子讲故事时，我总是冷不丁的停下来，问孩子一些故事中的问题，如果她连着两次回答不上来，我就停止讲故事作为对她的惩罚。后来听老师反映：孩子在这方面表现有所进步了，我很高兴，当面表扬了孩子。还有，在电视上“故事大王”的比赛，我也下了一些其他的功夫，但是没让孩子知道。事实上，获奖的事对孩子的影响是我始料未及的，使孩子从此爱上了演讲。科学调查显示：幼儿学习习惯的好坏与家长的学历有很大的关系，但也不是绝对的。但我要说的是：如果这个家庭本身的学习气氛比较浓，孩子一般也会热爱学习，并能体味到学习带给她的乐趣，我坚信这一点。

四、在安全行为习惯养成方面：主要包括日常行为安全习惯，比如上下楼梯、不和陌生人说话、不吃陌生人食物等等；遵守大型玩具游戏规则，比如滑梯、秋千、跷跷板等；交通行为习惯，比如靠右行、走斑马线、不在马路上玩耍等；食品安全卫生习惯，比如少吃油炸食品、不吃过期食品、不吃垃圾食品等；突发事件安全习惯，比如如何应对陌生人来访、如何应对突然失火、如何应对找不见大人的情况等。这些方面的教育幼儿园灌输得比较多，家庭的教育是贯穿于日常生活中的、是潜移默化的。王钰洁性格开朗，能和初次见面我们的朋友打得火热。这使我们在高兴的同时也有隐忧。我的做法是：让她首先拒绝诱惑——不经我们同意，不准接受叔叔阿姨的礼物、食品，不准随他们脱离开我们的视线，不准随便告诉别人自己家的电话及家人的名字等。至于其他方面，我认为小孩接受还是挺快的，甚至还要比大人自觉。

五、在礼貌待人的习惯养成方面：这体现一个人的素质，一个家庭的教育环境。在我们生活的大院里，王钰洁的人缘是非常好的，这主要源于她的“口甜”、“大方”，事实上，这些都是礼貌待人的方面。对于这个方面，我有几点体会与大家分享：

首先，“榜样的力量是无穷的”。家人，包括我们与公婆、岳父母之间的关系，不起摩擦是不可能的，但即使是善意的争吵，也要尽量回避孩子；即使夫妻之间的争辩，也不要当着孩子的面。我和老公之间每每有不统一的意见欲争辩时，意看到孩子纯真的眼睛，马上就会像泄了气的皮球。事实上：给孩子种下善良的种子，我们就会收获善良；给孩子创造和谐的环境，我们就会培养出与环境和谐的孩子。其次，要让孩子体味“礼貌”带给她的快乐。当有人善意的摸摸孩子的脑袋、有人夸孩子很乖时、当孩子能与别人分享自己的食物或心爱的玩具时，我总是在第一时间告诉她：“因为你对别人好，别人才会对你好。”每每这时，孩子都非常快乐。说实话，我们现在都是独生子女，物质条件我们并不匮乏，所以，稍稍付出一些，培养一个不太自私的孩子，我认为还是非常值得的。

然而，如果我们对待老人的态度本身值得商榷，却硬要要求孩子礼貌待人，孩子的心里会非常矛盾。所以，为了我们的孩子，首先从我们自己做起吧。

五、我们每个家庭、每个家长，由于自己的职业差异、爱好偏差，对孩子的教育都会有所侧重，但正如文章一开始所强调的：幼儿行为习惯养成教育是非常重要的，我们要尽我们所能，把家庭变为养成幼儿良好行为习惯的温床。

幼儿园教育心得200字小班5

## 教育心得幼儿园小班篇五

选择读《幼儿教育学》的初衷很简单，这是一本幼教理论的书籍。常常听一些的讲座，反复的强调要幼儿教师读过读懂读通《幼儿教育学》，《幼儿心理学》，《学前卫生学》，《幼儿游戏理论》等理论性书籍。其目的在于这些书籍囊括

了幼儿教育的一切领域，应该是从事幼教的入门书籍。

这本书在这一学期没有读完，下一学期还要继续读。其中，想从中外一些幼儿教育的思想与做法入手，来对比今天的幼儿教育。

### 一福禄贝尔：游戏是生命的镜子

福禄贝尔在19世纪中叶在德国创办了世界上第一所幼儿园。他的教育思想有：幼儿的自我发展原理，保育者的任务就是帮助幼儿除去生命发展的障碍，让自我得到发展，命令式的，强制式的，干涉性的教育方法对幼儿无效。制作的玩具，取名叫做“恩物”。他强调要让孩子在爱中成长，父母应该多给孩子爱的教育。为此，首先就必须教育母亲，所以创立了世界上一个为母亲们开办的“讲习会”。

自己的感想：

1福禄贝尔的“恩物”，的确名副其实。孩子们喜欢玩具，更喜欢玩玩具。每一个孩子的家里大大小小都有自己钟爱的玩具。幼儿园教育的特殊性，更应该为孩子们准备充足的室内外玩具和玩玩具的时间。通过玩具有机的组合，锻炼幼儿方方面面的能力。我们有责任为幼儿准备适合他们年龄特点的玩具。并且把玩具从玩具架上让孩子们拿下来，每天都能够接触是底线。

2不成熟的想法，我们也准备在下学期酝酿一个例如“讲习所”的机构，让父母成为会员，或者采用会员制。通过对孩子父母的教育，一些育儿方面的知识，一些营养方面的讲座，一些社会实践活动等。打造一个父母参与的平台。通过组织幼儿家长参与各项文化活动，从而文而化之，以便统一思想，为幼儿健康快乐成长打下基础。我园准备以“读书”为切入点，来开展幼儿园与家长的活动的。

## 二蒙台梭利

自己的感想：

1室内的互动墙饰一直是我园的软肋。虽然有一些作品，一些内容。但只不过是简单的墙饰，称之不上互动。一面墙做好之后，想让它发挥什么样的作用是十分关键的。弄得花里胡哨，或者神秘秘的，都是老师从自己想当然的角度出发，一点实际的意义也没有。首先墙饰应该从孩子的角色和孩子的作品出发，让孩子关注这一面面墙，让每一面墙会说话。室内的主题墙饰高高在上，孩子看不到，家长看着不着，也失去了它应有的作用。今后的工作中，包括气象角，主题墙，互动墙一定要从实际出发，真正成为孩子的乐园。

## 2教师的包办代替

老师什么事都愿意做，幼儿的话替幼儿说了，幼儿的事替幼儿做了。不会给自己时间，更不会给幼儿时间。停下来，听听他在说什么，停下来，听听他在想什么。给幼儿充足的时间，让他们展现，自由的说，自由的行，自由的想。什么叫创设？一个剧本，创设就是编剧。什么是观察，观察就是摄影。什么是指导，指导就是导演。主角是谁？孩子啊。

## 三陶行知

自己的感想：

1当今的在园的幼儿缺少社会实践，其根本原因在于安全这条红线。但是幼儿真的喜欢亲身融入到社会之中，他们真的喜欢大自然，喜欢山，喜欢水，喜欢花草鱼虫；喜欢超市，喜欢市场，喜欢风雪雨电等等。我们要在安全的前提下，充分给孩子们创设这样的社会实践的机会。让孩子们多多亲近自然接触自然。春夏秋冬，每一个季节都有孩子们喜欢的事物，丢掉书本古板的讲解，让他们自己亲亲，摸摸，尝一尝。

2我们敢解放吗?不敢!首先,不敢解放自己,就更不敢解放儿童的头脑。你不敢让他遐想,因为你认为他在瞎想。你不敢解放孩子的双手,你怕他瞎弄,出伤,弄坏书本,弄坏玩具,弄伤别人。更不敢让孩子在老师看不到的空间里自由存在,更不敢把充足的时间交给他们。只想大手拉小手,这样我们心里才踏实。我想,想变革,想创新,最重要的是敢于尝试,要勇敢的迈出第一步。

四陈鹤琴:

陈鹤琴1920年创办了我国最早的幼儿教育实验中心,创立了活教育理论,以自动代替被动,自动的学习,自发的学习;做中教,做中学;五指活动,健康,社会,科学,艺术,文学。

自己的感想:

陈鹤琴的“五指活动”就是今天的五大领域,都快一百年了,我们孩子沿用。只不过是把文学换成语言,而我本人更倾向于叫做文学,语言肯定没有文学的范围更广。让孩子和家长多读读书,多看看报,在网络上,在电视里面挤出一点点时间,有点书香气。

幼儿园小班孝道教育心得5

## 教育心得幼儿园小班篇六

入园的第一天□xxx来了。当妈妈抱着她跨入我们班时,撕心裂肺的哭声使我们不约而同的围了上去。“彤彤,让老师抱抱!彤彤真乖。”可无论怎样说都无济于事,只见她双手紧紧勾住妈妈的脖子,哭的大汗淋漓,全身颤抖,嘴里还不停的说着:“我要回家,我要妈妈,我不上幼儿园……”直哭的她妈妈的泪水夺眶而出。她妈妈哽咽着道歉:“老师,我

们明天再来！”一连几天都是如此。这样以来，日常活动不能正常进行，而且也影响着其他小朋友的教育。面对这特殊的孩子，在家访中找到了症结：孩子入园前一直就由妈妈或姥姥一个人带，很少接触到其他小朋友，孩子见了生人就害怕。所以孩子对带她的人依恋程度非常高。一旦要脱离她的周围，反应会特别激烈。

作为一名合格的幼儿教师，要认真分析原因，采取不同的方法，耐心对待幼儿的哭泣，这样才能使幼儿轻松愉快地投入到幼儿园的生活中去。老师积极引导幼儿，关心幼儿成为幼儿的依恋对象，并组织有趣的活动，吸引幼儿的注意力，使幼儿忘却孤独和焦虑，投入新的环境中去，变消极情绪为积极情绪，渐渐地可消除她的不安全感。比如：和幼儿一起玩“打电话”的游戏，一会儿做妈妈：“喂，是xxx吗？妈妈正在上班，下班后我会去接你。”一会儿扮老师：“喂，是xxx小朋友妈妈吗？我是幼儿园的李老师□xxx小朋友是个好孩子，正在听老师讲故事呢，你安心上班吧□”xxx小朋友听后就真的不哭了。

每天面对这么一大群可爱、纯洁的孩子们，在孩子们中间，幼儿的心是最纯洁的，我们像女王一样拥有着一个梦幻般的童话世界，你付出多少就会收获多少，无论是教师还是家长，我们不应当吝啬赞美、吝啬肯定、吝啬鼓励，同时，讲究了教育的时机、方法、技巧。只有这样，才能使孩子彻底摆脱阴影，让孩子开心的过好了园中的每一天。

## 教育心得幼儿园小班篇七

新生入园的第一天，孩子们都来上幼儿园了，唯有小男孩源源没有来。一周过去了，他还是没有来。是什么原因导致源源一个星期不来上幼儿园呢？带着这份疑惑我去源源家进行了家访。家访中，源源父亲说出了自己的困惑：“源源从小一直由爷爷奶奶带大，爷爷奶奶的溺爱使他脾气很坏、很犟，

在家里经常欺负邻居家的孩子，爱打人、咬人。生活自理能力也低于其他同龄的孩子，不会自己独立吃饭穿衣等，我担心他不能适应幼儿园的生活，所以想等他大一点懂事了再让他上幼儿园。”

从源源的爸爸担心中可以看出，他对源源的行为习惯问题有自己的认识，要让他把源源放心地送入幼儿园，仅仅做思想工作是不够的。我必须指导家长切实改变孩子的某些行为习惯，帮助他对孩子树立信心，送源源尽快入园。

听了源源爸爸的话，我解释说：“孩子还小，有些习惯是可以慢慢改变的……”打消了家长的顾虑后，我真诚地对源源的父亲说：“给我一段时间，我们一起想办法来改变源源的不良习惯，让他尽快来上幼儿园，好吗？”源源父亲高兴地表示同意。接下来的时间里，我经常利用休息时间送教上门。（下面选三个指导场景）

## 9月份

这是第一次上门，我的目的有三点：一是了解孩子在家的情况；二是送一些相关的育儿书籍给家长；三是将班级里开展的主题活动的内容告知家长，让家长在家教育孩子。

源源一见我就显得很高兴，他说：“老师，爸爸说我不乖了以后就可以上幼儿园。”看来小家伙很渴望上幼儿园，我对他点点头说：“是呀，源源很乖的，老师盼望着你早点来上幼儿园呢。”他接着说：“老师，平时爸爸修摩托车，源源一个人玩积木。”说着就去一旁玩起了积木。我就开始和他父母讲解起了本月主题活动的内容，源源也时不时地过来听听。我讲完后，源源父亲也讲了自己的困惑。他说：“我几次带源源去他外婆家，他多次打了小表哥，我一直批评他，但还是改不掉。该打的也打了，该骂的也骂了，真没办法。”

源源的父亲有教育孩子的强烈愿望，但缺乏对这个年龄的孩

子心理特点的正确认识，只能简单地批评和打骂，缺乏有效的教育方法。其实，小年龄幼儿的情绪控制力和表达能力较差，所以会本能地用武力解决问题。

我开导并解释说，孩子打人总有自己的原因，可能是他的愿望未被实现，也可能是不善于用恰当的方式表达自己的想法。我建议家长要深入了解孩子、发现孩子打人的原因，再针对不同的原因，采用不同的教育方式。当孩子出现不良行为时，最好能引导孩子从事他感兴趣的活动的活动，转移他的注意力，而不是一味地打骂。

这时候源源又过来了，向我问长问短，还不停地说着同一句话。他爸爸马上阻止说：“不可以这样的，说这么多的话太没有礼貌了。”接着又对我说：“他平时在家也是如此，总喜欢喋喋不休地模仿别人讲话。”我说：“没关系的，孩子是这样的，喜欢模仿。源源喜欢模仿别人及反复说同一句话，其实也是在学习语言。你还可以让孩子将他说的几句话连起来一起讲述，这样有助于孩子口语的发展。”

小班孩子爱模仿的特点非常突出，模仿是这一时期儿童的主要学习方式，他们通过模仿来学习别人的经验和行为习惯。心理学家班杜拉指出，模仿是幼儿的天性，他们会自动模仿看见或听见的行为和语言。因此我告诉家长不要一味地批评和制止孩子“喋喋不休地模仿别人讲话”，在孩子喜欢表达时，家长首先要倾听，然后再引导孩子用恰当的方式运用这些通过模仿习得的语言和行为等。

幼儿园小班教育随笔心得

## 教育心得幼儿园小班篇八

背景：

事件：

我快步走过去摸摸可可的头坐在他身边，轻轻说：看小鸭子的头是什么形状的？边说边拿起雪花片示范嵌插的动作，嘴里讲解着要领，可可眼睛紧盯着，小手也试着把雪花片插进另外一片中，总算能够插进几片了，可是他的眉头却皱起来了：“太紧了，好难插啊！”

(此时我发现对小班幼儿来说，由于手部肌肉发育并不完善，力气又小，要做到把雪花片完整地嵌插成一个圆形有难度，怪不得幼儿尝试了几下就放弃，看来可可要独立完成搭建小鸭子的任务是相当有难度的，我是否协助他完成……)

正当我举棋不定的时候，我看到乐乐还是在一个劲地把雪花片接长，他把雪花片边上突起的圆点按插在另一块雪花片的小圆洞中，大拇指灵活地按动着，我问道：“你用雪花片搭了什么呀？”乐乐得意地说：“我搭得是蛇，妈妈说春天到了，小蛇也会出来游泳的！”一旁的可可也乐了：“可是小蛇怎么没有眼睛的！”

(两个孩子的对话，促发了我的灵感，何不改变预设的内容变搭建小鸭为小蛇，降低孩子搭建的技能要求，又能满足孩子操作摆弄自主创作的乐趣。)

我接着可可的话，用惊喜地声音说：“乐乐的想法太棒了，可可你的提议也不错，我们赶快到美工区取一些动眼给小蛇装上怎么样？”可可拿来了动眼，我用双面胶把它们安装在“小蛇”的头部，乐乐开心地说：“眼镜蛇，真好玩！”可可连忙拿起雪花片嚷着：“我也要做一条小蛇！”这时小羿被我们的谈话吸引住了，他也开始拼搭起小蛇。我又取来了一些洞洞眼用一个盒子装着，作为孩子搭建小蛇的辅助材料，看着孩子们投入的样子，便悄悄地退出了。

(孩子投入喜爱的样子，让我深信此刻自己没有按照预设的内容来指导幼儿，而是通过关注来自幼儿与众不同的做法，及时添加辅助材料变成幼儿易接受又有兴趣的内容是正确的，

因为这让孩子体验到操作摆弄自主创作的乐趣。)

(二期课改中特别强调教师要有整合的意识，我如果能充分利用身边资源与幼儿互动，让他们用各种方法去发现比较小花蛇的异同，从无目的向有意识地探索联接的方法，就可以在发展建构能力的同时，促进幼儿认知的发展，激发幼儿继续探索的兴趣。)

想到这儿，我就坐了下来对孩子们说：“我也想做一个小花蛇。”说着，我用雪花片按照一片红，一片黄这样的规律联接起来并将完成的小花蛇和孩子们制作的小花蛇放在一起问：“这么多小花蛇啊！你们还能够找到自己做的小蛇吗？”三个孩子睁大了眼睛，目光聚集到小花蛇上。过了一会儿，可可指着其中一条蛇说：“这是我的小蛇，它的头是红的。”“可是这里还有几条头是红色的小蛇呀！我疑惑地问。可可又看了看，伸出手指点数着雪花片说：“我的蛇尾巴还有三块紫色的雪花片。”乐乐拿起一条笔直的蛇说：“我的蛇是很长很长的。”小羿连忙指着盘旋弯曲的蛇说：“这是我的蛇，它卷起来了，它也很长很长的。”可可说话了：“到底谁的长呀，你们比一比。”小羿忙把小蛇拉拉直和乐乐的小蛇头靠头，这下可分辨出来了。小羿高兴地指着多出来的地方说：“看，我比你多了四片雪花片。”“原来卷起来的蛇看起来短，拉直了就能发现它真正的长度了，那你们知道我的小蛇是哪一条吗？”我接着孩子的话问道。乐乐马上说：“我知道这条是你做的，你的是一块红的一块黄的红黄小蛇。”小羿接口说到：“你的小蛇是有规律的。”“原来我们每个人制作的小蛇都是与众不同的，你们记住自己的小蛇与别人不一样的地方了吗？”我笑着问。孩子们欣喜地点着头，“现在我们就挑一条最棒的小花蛇把它们送到小小动物园去吧！”

(此时此刻，我真正感受到与幼儿共同活动的乐趣。在小组互动的过程中，我如愿地渗透了教育内容，扩展了幼儿的思维方式，促进幼儿更加有效的学习。)

再看“小小动物园”那边热闹的情景：几个孩子围在一起，有的兴奋地向同伴介绍着自己的小蛇、有的让同伴猜测自己的小蛇躲在那里？有的模拟着小蛇游动的姿态……当然，这就吸引了更多想制作小蛇的孩子。

反思：

在对区域活动搭建小鸭子的指导过程中，我深刻地体会到：教师要重视有效的师幼互动。由于教师本身水平有限，预先设计的活动内容不一定考虑周全，再加上预设的内容在实施过程中有很多不确定性，需要教育者在观察的基础上，对幼儿的需要和感兴趣的事物进行价值判断，不断调整互动，也可以说区域活动中要形成一个动态的师幼共同学习、共同建构活动过程的过程，才能促进小班幼儿更加有效的学习。

第一，教师应遵循“观察在先”这一理念，才能有效地面对不同的活动对象、活动内容、活动过程、实施有效指导。活动中，我敏锐地捕捉到制作小鸭子时幼儿的不同表现（有放弃、有求助、有变异）。在深入观察并指导后，我还发现幼儿主要存在操作技能跟不上的共性问题，帮助我作出价值判断，改变预设内容，增添新的辅助材料，调动了幼儿继续参与活动的兴趣，使更多的幼儿尝试不同的联接小花蛇的方法，引发幼儿关注小花蛇的不同之处（颜色、数量、形状等），促进了幼儿认知的发展，这也是运用先观察后指导的一个重要收获。

第二，对于小班幼儿，教师如能以共同游戏的方式与之互动，以伙伴的身份和幼儿对话，以激趣的方式鼓励幼儿说发现，能有效地推动活动的开展。当我发现幼儿制作的小花蛇存在好多差异，而正是这些差异让我发现可利用的教育资源，于是我以游戏玩伴的身份加入幼儿的活动，故意制作了一条有规律的小花蛇，并把它混入幼儿制作的小花蛇中，适时地抛出疑问，引发幼儿关注小花蛇的不同之处。这种基于幼儿发展水平的引导，也是我在游戏情景中，发现、了解、判断幼儿的游戏状况与心理后，开展适时的小组分享交流活动。

## 教育心得幼儿园小班篇九

[案例实录]:

幼儿园为弟弟朋友安装了专用便池，新来的孩子们对它十分感兴趣，我们小二班的弟弟朋友们也不例外，一到幼儿园就被这个不常用到的东西给吸引住了，特别是便池上控制水量的水龙头，顺时针转就有水，逆时针一转水就关了。孩子们只要一到上厕所的时间就争先恐后的去摸摸转转那个有趣的水龙头。

可是兴头一过，对水龙头的热情也就“降温”了，只有小t每天还是不停的去转动它，有时甚至就一直开着水龙头眼睁睁的看着水哗哗地流，好几次我都进行阻止，但是效果都不好，小t仍然转着，水仍然流着。。。。。。于是有一天，等孩子们都上完厕所，我把小t叫到面前，悄悄地问他：“这个水龙头好玩嘛？”

“好玩的!!”小t原本胆怯的小脸突然展开了灿烂的笑容，好像还在回味刚才玩的水龙头。

“知道为什么要装这个水龙头嘛？”我用试探性的语言在他耳边轻轻地问道。

“小好便后很脏的，用水把它冲走。”

“对阿，可是你一直转，转坏了，水流不出来，厕所就脏了!”

“我下次就转一次，好吗?”

接着，我在生活活动中和孩子们一起交流了为什么厕所冲水的道理，小t因为在前段日子对此事很感兴趣，因此，在活动中表现很活跃。

[案例分析]:

小班幼儿刚入园，会对幼儿园中很多事物都感到好奇，而这个便池，也是引起孩子们兴趣点之一。以往碰到类似的事，往往简单批判匆匆了事。但在二期课改理念的指导下，我的教育行为也发生了变化。

《上海市学前教育课程指南》指出：教师要善于发现孩子喜欢的、感兴趣的事物和偶发事件中所隐发的经验价值，尽量满足幼儿的探索兴趣。

在幼儿生活活动中，会发生很多不起眼的小事，有时孩子的想法隐含着教育契机。因此，教师要关注孩子的行为和想法，对平时发生在身边的小事要多多个心眼，从孩子的角度多想想。玩水是孩子的天性，为什么小t一直玩不停，显然是好奇心的驱使。如果我一开始用强制性的手段阻止了小t玩水龙头，可能也阻止了他对事物探索的欲望。我觉得孩子的好奇心是需要保护的，只有了解孩子的想法，和孩子们一起交流，才能成为孩子可信赖的朋友。

这个故事以后，每次我们班上上完厕所，小t都会兴冲冲的转开水龙头冲走污垢，然后又赶紧拧紧，有时看着他这样的动作，我会忍不住笑起来。

## 教育心得幼儿园小班篇十

语言是人们进行交流和沟通的工具，儿童时期是语言发展的时期，也是最迅速的时期，因此，发展孩子口头语言是培养孩子接受一切教育的出国留学认为小班语言教学的主要任务，应该是抓好口头语言训练的最基础部分，即正确发音和短句的表达。

教会幼儿正确的发音是发展幼儿口语的语音是发展语言的基础，要发展幼儿语言，第一步就应该教会幼儿正确的发音。

只有发准了音，幼儿才能正确地表达自己的意愿和要求。

幼儿的发音正确与否不仅影响幼儿语言发展，还会影响他们德、智、体全面发展，对今后升小学，学好汉语拼音，正确朗读，书写汉字甚至对双语学习都起着重要的作用，因而必须引起我们的广泛关注。

在小班语言教学中许多幼师只注重抓发音练习和丰富词汇两项。使得很多孩子只会一些单词，不会表达意思；有时个别单词发音纠正了，但在语句中单词的发音又错了，所以，这一时段内不应单抓语音、词汇，而应该结合短句进行练习。在日常生活中可以有意识地让幼儿大胆的表达出来，拿出一件玩具让他描述，孩子从玩具的各部分特征进行概括，从而使孩子从不会说、不愿说过渡到大胆地说。

注意听、说能力的培养是对小班幼儿口语训练的中的重要一环，模仿、实践、训练、创造、运用是幼儿学习语言的规律。这一过程的基础阶段首先要解决幼儿听、说能力的培养。在听、说能力的培养中认为首先要教会幼儿注意听，听是说的前提，听得清楚才能说得明白。所以，作为家长应该给孩子们创造适当的语言的环境。我在培养小班幼儿听的方面提出了两点要求，即：能注意倾听老师和同伴讲话；注意坚持给孩子创造听读的环境！

虽然已有4年时间没有教小班了，对小班幼儿的年龄特点，课程渗透都不及别的老师，但既然接手了这个班，我想我有责任把这个班级管理好，服务好。每个学期初，每年新生入园，解决幼儿的分离焦虑是教师的重要工作。为了使幼儿尽快熟悉幼儿园，喜欢上幼儿园，我在历年经验的基础上不断进行探索与实践，在深入了解幼儿的心理特点及家庭状况的基础上，尝试采用幼儿园教育/趋于家庭化的方法，收到了良好的效果。

### (一)做好新生入园适应

年龄小的孩子，用小食品转移其注意力很有效。当孩子哭闹较厉害时，老师将事先准备的小食品分发给他们，孩子年龄小的孩子，用小食品转移其注意力很有效。孩子吃着平时熟悉的食品时，就像生活在家中一样，一个个喊着：“老师给我，我不哭了。”

## (二)良好常规的培养

1、设立规则明确、要求统一。良好的常规是在不断巩固中建立的，两位老师的要求一定要一致，孩子们就有了标准。

2、要注意自身的演示和行动，创设良好的学习氛围。如小班幼儿收玩具，总是随便乱放，玩具筐里的玩具跟什锦菜一样，每一种都有，老师具体提出要求并做示范，不是把玩具全部推倒，而是直接一块一块地拿。幼儿学会轻放的方法后，我再逐步要求幼儿快，并学习收得快快的方法：两只手同时收；将几块相同的积木叠在一起收；先收自己面前的，再帮别人收……。

3、要注意常规设立目标的循序渐进。常规培养不能只追求即时效果，如培养幼儿穿脱折叠衣服的常规培养我实施的“序”是这样的。小班上学期的培养目标是：认识自己的衣服和正反，会脱-衣服，知道放在固定的地方。小班下学期的培养目标是：在老师帮助下会穿脱-衣服，初步学会扣纽扣，初步有放整齐的意识。小班幼儿的生活常规的培养我们提出的要求也是这样的，小班上学期的前半学期：以适应、熟悉为主；后半学期：以初步遵守为主。小班下学期的前半学期：以巩固、提高为主；后半学期：以乐意遵守为主。

4、采用儿歌等艺术形式培养良好的常规。在培养和训练孩子们正确洗手环节中，孩子们不是把先后顺序弄错，就是细节达不到要求。我和孩子们一起编了洗手歌：“吃饭之前要洗手，轻轻拧开水龙头。先把小手打打湿，再用肥皂搓搓手。搓手心，搓手背，甩甩小手真干净。”这样既可让孩子熟练

地掌握要领又可把握动作的先后顺序。

5、不要吝啬表扬和鼓励。我很注重情感教育，经常与孩子谈“爱”，我们把“爱”融进一天活动当中，如吃饭好、睡觉好、来园不哭、有礼貌的孩子，老师经常会说：“宝贝，真乖，老师爱你”。我还注意捕捉幼儿在园一点点的进步，及时在孩子的父母面前表扬他，亲亲他的小脸或摸摸他的头以表示鼓励或奖励小贴贴。

## 教育心得幼儿园小班篇十一

我们班的孩子今年从小班升入中班，我发现他们开始喜欢为群众为同伴做事情，便在班级建立了值日生工作。全班幼儿分成五组轮流进行，每一天由6-7名幼儿共同做当天的值日工作，我主要按幼儿的潜力以及来园的早晚给他们分配值日项目。

开始时，孩子们对值日生感到十分新鲜和好奇，每一天都高兴地早早来园，用心完成我分配的任务。但是过了不久，我就发现值日生来园总是你早我晚，有时大部分幼儿都来园了，值日生还没到，当我询问原因时，孩子却无所谓地说：“我忘了！”。尽管值日生都能按照我的要求去做，但经常出现做事不认真、坚持不好，需要老师不断地提醒。这时，小朋友的一句话引起了我的思考，有一天，在我正准备安排值日生工作时，郭子豪小朋友说：“老师，这天我不想当卫生员了！”，“为什么”我急切地想明白原因，“这天我想当气象员！”

孩子的回答似乎提醒了我，原先对做值日生他们有自己选取的愿望，做什么值日也有自己的想法。但是以前，值日生都是由我来安排孩子做的，从未思考他们的兴趣和需求。我们说要把属于孩子生活和选取的权利还给孩子，那么值日生工作为什么不让他们自选呢！于是，我紧之后说：“能够呀，这天就由你们来选取做什么值日生吧。”孩子们立刻又变得兴奋起来，这个说：“我这天要当接待员！”那个说：“我要当监

督员!”。那一天，我个性注意观察他们，发现孩子们对自选的值日项目充满兴趣，都能认真负责地做好各自工作。以后值日生我班开展起来了。

## 培养幼儿的折纸潜力

折纸是孩子们喜爱的活动之一。它既能锻炼孩子手的灵活性，发展孩子的目测力、空间想像力和操作潜力，同时还能够构成孩子的几何形体概念。

教4-5岁的孩子学习折纸，具体的做法是：

1、做一些色彩鲜艳、形状较大的折纸动物作品让孩子玩。在玩的过程中，让孩子明白它们是纸折成的。

2、根据孩子爱模仿的特点，成人可让孩子和自己一齐用纸进行简单的折叠，如边对边折、角对角折等。

3、4-5岁的孩子注意力持续时间只有十分钟。因此，成人不要太长时间的进行折纸游戏。防止孩子不感兴趣的方法是经常变换折纸的方式方法，能够让孩子折好头两步，后面几步由成人折好，将折好的玩具给孩子玩，可增强孩子对纸工的兴趣。

4、4-5岁的孩子手指动作潜力较差，还不能协调地动作。因此，成人要手把手地教孩子，不能轻易下结论：“太笨”、“太傻”，这都会打消孩子折纸的用心性。就应以表扬鼓励为主，多肯定孩子的成绩，使孩子在愉快的心态中进行折纸游戏。

5、教孩子折纸时，可采用游戏的口吻。如把正方形的四角向中心折时，说成是“中心妈妈”亲吻“四个宝宝”。孩子在亲切的气氛中不知不觉地学到本领。

## 关于谦让

当孩子们玩滑梯发生冲突时，当孩子们争抢玩具时，按照一贯的做法，许多老师都简单地处理过：大的孩子让着小的孩子，或是男孩子让着女孩子，或是说一声“对不起，没关系”就了事了。这样会引起孩子的困惑，“为什么他做的不对，我还要让着他呢”“为什么每次都是大的让着小的呢”别说孩子会产生这样的疑问，就连我们做老师的也是该思考思考这样的问题了。

对待孩子们在游戏中的矛盾，我们务必正确应对孩子的谦让问题。教师的任务是要引导他们思考“对与错”，并了解任何游戏都是有规则的。如果违反规则，就是错误的。教师要在适时适宜的状况下，帮忙犯错一方的孩子改正错误的行为，初步体验是与非。这种体验对于年幼的孩子来讲，有利于解决他们今后在社会交往中的各种问题。

## 教育心得幼儿园2

### 教育心得幼儿园小班篇十二

#### 一、与家长沟通,培养幼儿良好的卫生习惯。

我班幼儿独立性较差，依赖性强，多数幼儿在家是成人喂食的，更由甚者是追着喂，哄着吃。当孩子进入幼儿园后，由于生活卫生习惯的变化，口味的变化，环境的变化，由在家的几个大人围着转到幼儿园的集体生活，也出现了各种各样的进餐问题。开学后，我们发现幼儿偏食、挑食的现象较严重。但幼儿饮食习惯的可塑性较强，就有意识地进行良好进餐习惯的培养，及时地纠正他们的不良饮食习惯，使孩子从小就养成自觉、良好的进餐习惯。

不少家长在对子女的教育中存在着重智力开发、吃得“好”，却轻行为习惯培养的现象，许多幼儿形成吃饭挑剔、挑食、偏食、边吃边玩等不良饮食习惯，久而久之，就造成了孩子身体营养比例失调，引起各种营养不良症状，影响了孩子的健康成长。

我们利用家长会和家长开放日、平时的家园通讯栏和网上的宣传，鼓励家长配合幼儿园平衡膳食，向家长做好宣传教育，只有合理的营养才能确保幼儿的健康成长。

二、通过游戏儿歌等方法培养幼儿良好的洗手习惯。

我们通过儿歌如“小手真有用”、“小手洗一洗”

让幼儿了解小手的作用，学会洗手的方法。手接触外界物体最多，最容易受到污染。特别是孩子，由于好动更易将不洁东西上的病毒、病菌附在手上，如果饭前不洗手，就会将手上的细菌吃进体内而生病。因此，洗手对保持皮肤清洁，养成良好的进餐习惯十分重要。通过小竞赛，让幼儿掌握洗手的顺序(挽袖、打湿、打肥皂、手心、手背、手腕，用清水洗净，甩手上的水)，刚开始学时，一不注意，孩子们的袖子就弄湿了，借此机会，我就给孩子们做示范——挽袖，并一边洗手一边教幼儿说：“搓搓手心一二三，搓搓手背三二一，手指头洗仔细，小手腕别忘记。”这样，孩子们把洗手当作游戏，使幼儿养成食前洗手的好习惯。

三、在日常生活中纠正幼儿的偏食、剩饭情况。

1、及时调查、了解幼儿的偏食情况在了解中，我发现幼儿的偏食习惯形成原因有以下几种：家长从未提供或很少提供某种食物；身体因素，如脾胃不合等；生活习惯；情绪不稳定等。

2、因人而异，实施不同的教育方法(1)榜样示范法。根据小班幼儿“喜模仿”“爱表扬”的特点，我就利用集体氛围的

渲染，用情绪感染他们，为他们树立榜样。告诉他们老师最爱吃了，不知道哪些小朋友跟老师一样爱吃，并及时表扬，为他们树立榜样，幼儿的情绪一下子高涨起来，争先恐后地大口大口吃起来。

## (2) “打预防针”的方法。

我班有些幼儿对某种食物高兴时能吃一些，不高兴就少吃和一口不吃。对待这类幼儿，我采用“打预防针”的方法。在饭前，先做一些愉快安静的游戏，然后让孩子猜猜今天吃什么菜，孩子你一言，我一语说了许多，最后我告诉他们今天吃的是一种营养特别丰富的菜，多吃它会长高，长聪明，看谁吃得又多又香。这样，孩子们的情绪被调动，相互比着吃，往往会吃得很香。

(3) 逐渐加量的方法。有些幼儿从小就不吃某种食物，因此要他一下子改过来是不太可能的，也是不太现实的。对这类幼儿我采用“逐渐加量”的方法。如我班有些小朋友不吃绿色蔬菜，开始她一看到绿色的蔬菜就摇头，现在能稍微吃点了。

(4) 物质鼓励法。对偏食、剩饭的幼儿我那怕是一点点进步，我都给予鼓励，发给孩子一朵小红花，小贴画、小卡片等，调动幼儿的积极性，促使幼儿改正偏食和剩饭的不良习惯。

通过这一系列的措施，我班偏食和剩饭的不良习惯得到了有效改善。