

# 2023年师徒结对年度工作计划 师徒结对师傅总结(优质8篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 师徒结对年度工作计划篇一

本学期我与郭立新老师结成师徒，在工作中，我们本着“共同学习，一起进步”的理念，不断加强师德修养，根据教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平。在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素养。

我们通过进一步学习、领会《中小学教师职业道德规范》和学校教学常规管理细则的精神，树立依法治教、爱岗敬业的意识。一学期来，我们能较好地遵守学校的规章制度，工作责任心较强，能服从学校的安排，有较强的团结、协作精神，有一定的开拓进取精神。

在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素养。

郭立新老师能深入钻研教材，备好每一堂课。能根据教材内容及学生的实际，拟定教学方法，创造性地使用教材，编写比较实用性的教案，教案中体现学法的指导。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，

在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。认真做好教学反思工作，不断提高自身的业务素养。授课后及时记载本课教学的成功和失误，能够比较真实地从教师的备课、教学目标的要求与学生的认知水平等方面加以分析，寻找问题出在哪里，并能提出今后的改革措施。总之，在他的努力学习下，在备课、课堂教学方面的能力有了显著的提高。

同时，我也发现在课堂教学的组织和学生的习惯养成方面还存在一些欠缺，有待在今后实践中不断改进和完善。

## 师徒结对年度工作计划篇二

尊敬的领导、各位老师：

大家好！很荣幸能作为师傅代表在本次师徒结队总结会上发言。首先，我想代表在坐的师傅们感谢一下领导，感谢你们对我们几位师傅的信任，给我们搭建了一次“师徒互促互进的平台，在这一学年里，我们每位师父努力践行着作为师傅所应尽的各种责任与义务，一学年的朝夕相处中，我们与徒弟们收获了许多新的感悟与启迪，在开展师徒活动中我们看到了新教师谦虚好学，积极上进的求学精神。

师徒结队的活动让我们师傅自身也进步不少，在这一年里，我们努力鞭策自己，不断反思，在业务上进一步提高自己，做到带着精心的设计走进课堂。为了能给徒弟们的课提出更多有针对性的意见，我们平时开始注重评课、说课等各方面资料的搜集与整理。

最后我想代表师傅们对徒弟们说：师父领进门，修行在个人。希望你们在今后的学习、工作中能做到以下三点：

一、“三人行，必有我师”。你的师傅并不只一个，我们只是你们名义上的师傅。其实您学校的每一位老师都是你的师

傅，尤其是那些与你共事的教师。他们中有些课上得好，有些教学经验丰富，有些班主任工作非常扎实，非常出色，他们中的每一个人都是你学习的好榜样。

二、抓住机遇，勤奋出才能。机会对于每个人来说都是均等的，但给我们每个人的机会又都是不多的，而机会总是垂青于有准备的人。你们每个人都要时刻准备着，都要善于把握每一次机会，让机会成为自己专业成长的助推器。

三、抓住课堂主阵地，提升自己的综合素质。平时要精心备课，在教学中要不断地总结、反思，这是一种很好的积淀，不断提升自己，平时注重提高自己的教科研水平，把理论与实践结合起来。

## 师徒结对年度工作计划篇三

\_\_年是我进入地税工作的第三年，对于我来说，地税部门是一个业务性很强的工作，因为刚进入一个新的单位，基础并不是很好，基本从零开始。在这样的背景下，有一位师傅指导我的工作，对我来说，尤为必要。而单位领导似乎也看到了年轻干部成长过程中需要师傅来引领，在我的要求下，单位安排潘科长作为我的师傅。这是我所梦寐以求的，潘科长老师是我局公认的业务能手，又是一位法制科科长。在她的带领下，我想我的业务肯定能够提高很多。综合一年来，我觉得在师徒结对的过程中，使我受益良多。

在刚开始结对的时候，师傅就开始从多方面对我进行了解，她说，只有知道我的性格，我的爱好，我的习惯，我的特长，以及我的目标，才能更好的对我进行指导。这就是所谓的因材施教。师傅走的第一步棋，我就觉得很有方向性和目的性。在我们交谈了几次之后，师傅让我将职业发展规划和近期目标和远期目标以文字的形式给她看，师傅看了之后对我说，作为一位地税干部，如果只专长于自己的法律专业是不行的，必须要学会财务和会计知识。在师傅的指导下，我从网上购

买了注册会计师考试书本，在自学了一段时间之后，我发现对于在会计和财务没有基础的我，要通过自学去掌握更多的知识，这种难度是非常大的。我把学习的情况反馈给师傅之后，师傅对我说，学习会计和财务要先从简单的学起，从一些基础的会计知识学起。于是在师傅的带领下，我从网络中购买了初级会计实务一书，加上这时单位组织我们一批年轻干部去展矛进行了为期一周的初级会计理论学习之后，我对会计知识有了较为初步的了解，这对我今后进一步系统学习初级会计实务起了非常巨大的帮助作用，在此我也要感谢师傅在我学习的道路上给我的建议和指导，也要感谢区局给了我一个良好的学习培训机会。

应该说，在这一年里我进步较快，逐步走入了一个真正地税工作者的行列。因为在我看来，作为一位真正地税工作者，要具备较好的业务水平。虽然在某些方面自己还存在欠缺，但经过这近三年的磨练，我可以独挡一面的开展工作。回想起来，我的进步离不开师傅的指导。

今年2月份开始，我开始从事纳税评估岗，这个岗位对我来说既是机遇又是挑战，它需要较强的业务能力和业务水平，是地税工作中对业务水平挑战最大的岗位。因为我喜欢地税事业，喜欢挑战性的工作，所以在纳税评估中充满了激情，敢于迎接挑战。在心态上我做好了迎接挑战的准备，在实际的工作中，我还是一步一个脚印，稳扎稳打，摸着石头过河。在遇到棘手问题时，我主动向师傅请教，师傅总是不厌其烦的指导我。

在师傅指导的这个过程中，我一方面解悟了许多疑惑的问题，使我的业务水平更进一步，另一方面也获得了更多的学习动力和学习方法，这种动力来源于师傅，这种方法是从我师傅的指导下领悟出来的。为什么说我有更强劲的学习动力呢？在我对某一方面询问师傅的时候，我却惊讶的发现，师傅竟然能够知道这是在哪一年几号文件中有规定的，这让我由衷的佩服，因为在我看来，如果能够指导税法文件是怎么规定

的已经很不容易了，更何况能够指导在几号文件里这么规定的，难怪人们都说我师傅业务过硬，这一点也不假。师傅对业务的熟练程度让我产生了不断学习的动力，师傅是我学习的榜样。师傅的指导方法很独特，她往往没有直接的对一个问题正面的讲，而是告诉你一个文件，让你学会中这个文件中去对这个问题进行全面的了解。师傅的这种方法虽然让我们花时间去寻找答案，但让我们更多全面的了解了这个问题，这是一种不错的方法。

在这一年里，感谢师傅的谆谆教导，也请师傅多多包容徒弟的不足。

## 师徒结对年度工作计划篇四

在这一学期里，我在努力着作为师傅所应尽的责任。蔡绮颖老师非常好学，在这一年的时间里，在教学中认真钻研，上进心很强，她的进步很大、提高很快，这令我感到佩服。做以下几点小结：

一、按计划认真施行：按照教研组活动要有计划，每个月互相听与评课各两次，认真落实每月一节公开课，做好听课记录，评课实用有效。

### 二、在鼓励中共同进步

1、备课：蔡绮颖老师积极收集资料，及时获取与生物教学最新的新闻，我分析教材的重难点，指导蔡绮颖老师完成教学设计，制定学案。

2、在听课中：师徒之间听一节课，相互学习教态、教法，也在此认识到自己教学中的不足之处，在这有形与无形中我们的教学感觉都在逐步提高。

3、评课：各自说出看教学设计意图，相互指点不足之处，分

析得出较好的教案，逐渐使我们的想法一致。

三、遗憾：因为我工作不满六年，在工作经验和能力有限，所以给蔡绮颖老师的帮助比较少，对此我一直深表歉意。

#### 四、改进

1、不但要一起听课、评课，还要一起学习和研究生物教学，在学习中进步。

2、一起研讨完成一项教育教学并取得成果，或者一起完成一篇论文。

3、在生物教学上相互探讨，同时也要在班级管理上共同努力。

### 师徒结对年度工作计划篇五

时间过得真快，转眼间我与祝庆年老师师徒结对已近一学期了。通过这学期的师徒结对活动，我体会较深的是：这是一个师徒相长的过程，师徒在共同的教研活动中，互相学习，互相帮助，努力提高自身素质，共同获得很大的提高。下面我从师傅的角度进行总结：

每个老师都有自己的特长、优势，也各有需要提高的地方，于是我认真分析祝老师的优缺点，对于他好的地方，提出来一起学习，对于不足的地方，帮助其改正，使其在原有的基础上能够得到一定的发展、进步。最后根据这些，制订出了本学期的师徒结对计划，并根据计划开展一系列的活动。

虽然我是师傅，但我还是需要虚心学习，把提高自身素质作为我本学期的工作目标之一。首先，我经常向其他教师请教，努力使自己在课堂教学等方面有进一步的提高。其次，在其他老师上公开课时，我总是尽量安排出一定的时间前去听课学习，并仔细记录、认真评课，使自己在评课方面有一定进

步。再次，在平时的休息时间里，我经常寻找有关资料、多看相关书籍，使自己的专业理论也有一定的提高。

在这个学期里，我把每一节课都当成示范课，充分准备，不管是教具、教学过程都会精心设计，尽量把最好的方面展示给徒弟。

在指导徒弟时，我经常让他阐述备课的构思，所以他备课时会特别注意围绕授课目标安排教学活动。我一旦发现他教学设计有问题就会帮助他及时改正，从而使他的备课水平有了提高。指导他上汇报课时，我尽力帮他分析透教材，设计出科学合理的教学环节，并指导他多次试教，尽量把优秀的教学活动汇报出来，以提高教育教学水平。

另外，通过听课、评课帮助他发现自己难以注意到的问题，及时改正。我给他评课时，会反馈很多他自己没有意识到的优点和缺点。比如他的普通话说说的比较好等优点我都给予肯定；对他的缺点如讲课声音过小，缺少激情，光注意到前一部分学生而忽略了后面的学生，整堂课时间分配得不够科学等，我都直言不讳地给他指出来。每次他都能乐意接受，并虚心改正。

## 师徒结对年度工作计划篇六

在公司20\_\_年度的“师徒结对”带培中，我有幸和部门胡水云高工结对。期间，在胡工的帮助和引导下，学习相关技术，熟悉部门业务，完成布置任务。在此期间，专业技术，业务信息有了提高。对于“师徒结对”，现小结如下：

### 一、虚心学习请教，制定师徒结对计划

“师徒结对”帮带是空分公司的良好传统，凡是新进青年员工，都要经过这个阶段。我有幸和胡水云高工结对。胡工工作时间长达20多年，几乎和我的年龄相当，具有相当丰富的

化工专业知识和实践经验。在和胡工结对初期，我们合计着制定了结对的计划，并按此展开帮带工作。按照公司要求和部门特点，我们主要学习了hysys20\_化工流程模拟软件、autocad工程制图软件、tasc管壳式换热器的设计计算软件，这些都是在今后的工作中主要应用的软件，遇到有不懂得，我都能从胡工那里得到满意的答案，可见其专业理论的深厚。除此之外，针对在设计中需要用到的一些标准，在胡工的指引下，或自己从网上下载学习，或直接从胡工那里获取，尽管标准纷繁，但是还是从中学习到很多，也深刻的领会到标准的学习是持之以恒的事情。

## 二、努力提高自身素质，学以致用

再好的知识，都必须在实践中才能出真知。针对帮带计划，在学习软件和标准的同时，还不忘实际使用。胡工经常将一些图表，交由我来绘制和完成。以前觉得自己看书已经很懂，但是碰到实际问题，往往还是觉得有不尽完善的地方。也是我体会到，纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行的深刻含义。就比如又一次，胡工将一台管壳式换热器的设计交给我，我按照此前书上看来，用tasc软件计算，一切参数都符合要求，就是出不来准确的结果。后来在胡工的指导下，稍微修改了下步骤。也使我懂得，做事情既要循规蹈矩，也要灵活多变。

## 三、共同学习，一起提高

和胡工在一起学习探讨，既活跃了思维，也提高了自己的认知。胡工是一个上进的人，身为高工的他还在报考一些注册考试，这是我深受感染。为此，在他的劝说下，我也报考了今年的注册资格考试，虽然时间很紧，任务很重，且不一定能一次通过，但是我还是觉得有必要尝试一下。为此，我们也分享相关资料，共同学习，一起提高。



# 师徒结对年度工作计划篇七

师傅□xxx

徒弟□xxx

“师徒结对、互相学习、互相促进、互相提高”是新课改背景下，提高和促进教师专业化发展的重要举措，它既能有效促进教师在专业知识技能方面的发展，又是促进新教师专业共同成长的有效方式。为了规范“师徒结对”活动顺利有效实施，为了确保“师徒结对”活动有质量，特拟定如下活动计划：

- 1、认真学习。因为教师的业务理论知识、业务学习十分重要，它既能更好促进教育教学的开展，同时又能不断地提高自己的业务知识水平。为此师徒每周至少安排一次共同学习和探讨的活动时间。
- 2、注重互查。师徒每周互相检查备课、备课准备、活动设计，每周不定期抽查，并及时针对一些课例进行活动研究与探讨，力求探索最佳的教学方法。
- 3、互相观摩。师徒每学期至少开展两次教学观摩活动和一次半日活动，每月互相不定期听课，共同反思活动状况，并由师徒写出实践心得。
- 4、互相反思。徒弟每月一篇心得体会。
- 5、虚心请教。多向经验的教师学习，经常反思教育教学活动，正确加以改善，不断提高自身的教育教学水平。
- 6、扎实科研。师徒结合，共同学习科研理论，从孩子的每个生活环节，学习、活动环节入手，找准切合实际的切入口，扎实开展科研活动，积极参与并承担课题研究实践活动。

1、教育教学：能自如将自己掌握的知识，在新的教学理念和方式下，用孩子的喜欢的方式，让孩子欢乐愉快、健康学习。

2、师徒修养：热爱关心每一个孩子，用无限热情，无限期望，无限爱去爱每一个孩子，走进每一个孩子的童心世界，让爱心撒满孩子成长道路。

3、科研工作：以科研促提高，经过一系列扎实有效科研活动，有效促进教学工作取得更大成效。

4、班级管理：能独立开展班级各项工作，班级常规抓落实，家长工作细心，带班有活力。

经过上述一系列的传、帮、带活动，使新教师尽快成为一名合格而又优秀的小学教师。

## 师徒结对年度工作计划篇八

为了切实把教师培训工作落到实处，促进课程改革顺利推进，全面实施素质教育，提高教学质量，结合我校实际，制定本年度教师继续教育培训计划：

### 一、指导思想

全面贯彻党的\_\_大精神，认真落实关于“加强教师队伍建设，提高教师的师德业务水平，建设全民学习、终身学习的学习型社会”的要求，以建设专业化教师队伍和促进教师素质全面发展为根本出发点，以师德教育、新理念、新课程、新技术为重点内容，以校本培训为基础，业化的新型教师队伍，为我镇教育改革和发展提供有力的智力支持与人才保障。

### 二、基本原则

1、坚持以继续教育为课改服务为宗旨。全面坚持以基础教育

课程改革为突破口，全面对教师进行了“一德三新”培训，促进广大教师尽快从传统教材观、教法观、学生观、质量观中解放出来，树立全新理念，掌握全新技术，执行好新课程。

2、坚持集中学习和自学相结合的原则。可灵活采用集中学习和自学相结合的形式进行了。

3、坚持注重过程，务求实效的原则。在新的一轮培训中，务必杜绝培训走过场、搞样子的形式主义，严格按教学计划开展培训，注重培训过程的管理，关注培训的效果，讲求实效。

### 三、目标任务

以提高教师整体素质为总目的，以师德教育、新理念、新课程、新技术(即“一德三新”为主要内容。

1、注重两个“实”，即：一、培训学习落到实处，真抓实干，不搞形式，不走过场。从培训活动、培训内容到学员读书笔记必须实真、务实；二、学习内容以实用为目的。

2、做好两个“新”，即：一、培训学习以新课程改革为核心，紧紧围绕“一德三新”为主要内容开展培训；二、培训学习方式灵活多样，力求创新。

### 四、学习对象：全体教师

根据学校实际和发展的要求，以分类、分层的方式建立注重教师专业发展规律，适合不同层次和不同发展阶段教师成长的实践类课程。

#### 1、教师适应期的培训

学习对象：0—2年教龄的教师

学习目标：以教师的职业道德修养，教育教学实践经验量的

积累为重点，注重在有经验教师指导下进行教育教学实践，使教师正确认识教师职业，巩固所学的专业知识，熟悉有关教育法规，初步掌握所教学科的教学常规，熟悉教学大纲和教学内容，尽快适应现实的教育教学工作。

## 2、教师成熟期的培训

学习对象：3—6年教龄的教师

学习目标：以促使教师更加关注学生的发展、关注课堂教学的效率为重点，提高教师教育教学的技能，丰富教师理论知识，鼓励教师参与课题研究，培养教师善于学习，乐于思考、勤于总结的习惯。使教师逐步树立正确的教育观、质量观和人才观，具有良好的职业道德，不断完善知识结构，不断提高履行岗位职责的能力，以适应实施素质教育的需要，胜任本职工作。

## 3、教师发展期的培训

学习对象：6年以上教龄的教师

学习目标：培养的内容以拓展教师的教育视野，提升教师教育教学水平，深化教师的科研能力为主。注重教师之间的合作互进，加强教师学习共同体的建设，使教师乐于与同事分享教学经验，乐于帮助其他教师，在合理竞争中提高合作意识。加强以名师引领的校际交流、课题研究。培养的方向主要以研究型教师培养目标为主。

## 4、班主任、团队教师专项的培训。

学习对象：班主任、团队教师

学习目标：以提高班主任、团队教师育德能力，培养优秀、骨干、特色班主任为重点，通过“尊重的教育”的探索实践，

加强班主任、团队教师对德育工作的反思能力，促使教师在组织、教育、管理班级上有所创新，富有成效，建立一支适应我校发展的班主任队伍。

## 五、学习途径

以“尊重的教育”为载体，将“理论学习与技能提升，实践探索与观课研讨、课例研究与自我反思”三个板块作为我校教师教育的主要形式，通过“项目引领、专家指导、骨干示范”以点带面辐射带动全体教师。重点提高教师的理论文化素养，更新知识能力结构，增强理论思维水平和自我发展能力；提高教师教育教学能力，为形成教学风格和教学特色打好基础；提高教师的科研意识和科研能力，增强创新能力。

### 1、论坛研讨

以主题发言、合作交流、案例分析、情感体验、读书感受为主要形式，集研讨与休闲活动为一体，以解决特别问题为目的，探讨教育教学规律，分析教育教学现象，发表教育心得，促进教师积累反思素材，自觉调整教与学的行为和方式。

### 2、专业引领

(1)专家引领。请校内外有较高理论水平和实践经验的专家、学者、教师来校指导和培养青年教师，以拓展教师的视野，提高教师们的水平，使其成长为各自专业的学科骨干。

(2)师徒结对。由学校骨干教师为导师，负责带教培养新教师、青年教师。通过传、帮、带、导等方法，促使教师尽快适应教育教学工作，并形成特色。

### 3、课堂观摩

通过对具体的教育教学情景的观摩、学习、交流，开阔教师

的视野，使教师在分享别人经验的基础上，研究自己积累反思素材，提高教师解决教育教学实际问题的能力和提高自我觉察水平。

#### 4、教研导向

以提高教师的教育教学水平和科研能力为主，使理论与实践有机结合。

##### (1) 主题教研

开展以“课例”为载体的行动研究，以问题解决为切入口，通过课例分析、探究学习、任务驱动、现场诊断等形式，让教师在教育行动中成长。

##### (2) 课题研讨

以课题研究为载体，强化问题意识，促使教师善于将经验转化为理性思考。学校对课题研究成果及时总结和推广应用。

#### 5、专题讲座