

# 最新倒数的认识教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 倒数的认识教学反思篇一

1、结合学生的特点和知识基础以及个人的教学设想创造性的使用教材

教材上的引入：通过出示一组分数乘法计算，让学生在计算过程中发现规律：乘积都是1从而引入倒数，这样的安排承上启下，很自然，但是就是太顺了，有点牵着鼻子走的感觉，缺少了一点味道。

自己的设计：

师出示口算题：

师：大家想一想，这组题有什么特点

生：得数都是1

师：不错，谁还能说出一个得数是1的算式？(生说一说)

师：这些算式的得数都是有加法、减法、乘法、除法像这样的算式能写多少？

生：很多

师：能写完吗

生：不能

师:看来这个1很神奇,今天我们要学习的内容也和1有关。

## 2、变教师教为学生自学

师:今天我们要学习的内容也和1有关,到底有什么关系呢?请同学们打开课本,边看书边思考。

1、你知道我们今天要研究的是哪种运算所得的1?

2、课本上是怎样描述这个1的,请你找出来,并轻声读一读。

设计思路:新课伊始通过让孩子比赛口算,让孩子的神经紧绷起来,调动了他们学习的积极性,通过让孩子自己说一些得数是1的算式,调动了学生的思考的欲望,揭示今天我们要学习的内容也和1有关,到底有什么关系呢?吊足了学生学习的胃口,通过自学课本,培养学生的自学能力和独立思考的能力。这样的引入不仅可以调动学生学习的积极性和兴趣,而且也更加强了倒数的概念,只有两个数相乘的时候可以说这两个数互为倒数,加、减、除都不行。一箭双雕何乐而不为。

1、给学生独立思考的时间,相信学生具有独立思考的能力。

2、给学生合作学习的机会;当学生有困惑时,教师可以充分发挥学生集体智慧,引导学生小组合作、互相学习、互相交流,在合作中交流、在合作中提高、在合作中解决困惑。

果然在意料之中,学生把概念中的关键字和词分析的特别到位,效果非常好。

基于学生的知识基础和经验,我没有采用老师问学生答的方式,没有特定的顺序先研究哪种数的倒数再研究哪种数的倒数,而是引导学生:你会求哪种数的倒数,放手让学生自己研究,教师只需要做到心中有数。学生在交流、互动和共享

中学会求分数、整数、小数的倒数包括1的倒数还是1、0没有倒数这些知识难点都变得轻松和简单，甚至还有一个孩子想到了用除法求一个数的倒数：如0.5的倒数可以用1除以0.5就等于2，这都是思维碰撞的‘火花。但是带分数一直不见踪影，为了让他们想到，我又提出了一个问题这些都太简单了，谁能想出一个数可以难倒大家，一石激起千层浪，学生开始挖空心思的想特别的数，其中确实有了一个意外的收获，生2：0.1111的倒数，不过由于这个数出的太突然了，就把这个数直接放到了问题银行，让他们下去后再研究。事后在和办公室的同事交流的时候才想起 $0.1111 = \frac{1}{9}$ ，而的倒数就是9，反思自己还是考虑的不够全面，另外没有留给孩子思考的时间，相信他们一定能够想出来的，这是这节课的不足之处也是一处遗憾。

在学生交流汇报之后，对求各种数的倒数的方法进行了总结，为了让孩子掌握的更加牢固，我采用了儿歌的形式：倒数意义很好记，相互依存互不弃。倒数求法更容易，子母颠倒即完毕。不但可以突出本节课的重点，也增加了课堂的趣味性。

本节课我在设计教学时根据高效课堂的模式，力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力，实现知识技能与学生智能的同步发展。

存在的不足：

2、求0.1111的倒数由于时间关系没有放手让孩子去研究。

在本课教学中，使我深深认识到，我们的学生是乐于学习的。作为教师，应该善于把握学生的特点，要相信学生，给学生机会，这样课堂才能动起来、活起来。

## 倒数的认识教学反思篇二

本节课我认为有三点：

1、创设宽松、民主、和谐的课堂氛围。课前交流，通过碰到好朋友，美国人与中国人不同的表示方式，一句“谁愿意跟老师握手？”一下子把全班同学的热情给调动起来。随后，我接着说道：“我和大家在相处中，我们相互成为了好朋友，你是怎样理解‘相互成为好朋友’这句话的？”通过此种形式让学生从感性上理解“互为”的含义，为后面学习倒数的意义作了铺垫，同时也为宽松的课堂氛围打下一个良好的基础。

2、创造一切机会，让学生自主探索。在进行倒数意义探索时，我说出两个互相颠倒的分数，让学生模仿老师在旧知的基础上也同样说出这样的两个分数，然后我的一句“你们发现了什么？”学生观察比较，进而发现规律，从直观上初步认识了倒数，并给倒数下了定义。接着，我出示 $\times (\ ) = 1$ ，让学生写出乘积是1的两个数，尽管倒数的意义刚刚讲过，学生要想写出这样的两个数，还是要动一番脑子的。接着，我问道：“你们是怎样这么快就找到了乘积是1的两个数？”从而在学生的回答中，捕捉有利于下一环节——倒数方法的生成的信息。“你是怎样想出这些数的倒数呢？能把方法介绍给大家吗？”求倒数的方法很简单，关键在于让学生亲历学习过程，悟出求倒数的方法。

3、提倡小组合作，在讨论中，老师真正以一个组织者、引导者的身份出现，实现互动对话式教学。在求倒数方法之后，我出示了小组讨论题：怎样求一个整数的倒数？1的倒数是几？哪些数可能没有倒数？由此学生展开激烈的讨论交流，整数的倒数就用1除以整数，1的倒数是1，0没有倒数。“1的倒数为什么是1？”“0为什么没有倒数？”“0没有倒数是因为 $1 \div 0 = 0$ ”“0作除数无意义。因此，0没有倒数。”

## 倒数的认识教学反思篇三

倒数的意义的教学是在分数乘法的基础上进行的，主要为后面学习分数除法的准备，这节课的内容主要包含两部分：一是倒数的意义，二是求倒数的方法，内容看似简单但是我却把“小事情做出了大文章”。

本节课我从几方面入手：一是创设了恰当的问题情境，使数学研究直逼数学的本质，提高了学生学习数学的兴趣。数学虽然和生活联系密切，但数学真正的发展却来源于数学自身。本节课紧紧抓住这一点，先是让学生回忆数的运算的一些非常重要的规律”比如：一个数和1相乘还得原数；一个数和零相乘结果得0；一个数除以它本身结果得多少，让学生明确：在运算中两个数的关系往往有非常稳定的规律，今天我们继续研究两个数的关系，从数学发展源头入手，单刀直入，直逼数学的内容，让学生体会数学方法的一致性，调动了学生的积极性。二、我注重学生的思维推进有效的实现概念的自我建构。在学生观察出教师出示的两个数的关系时，教师适时的抛出问题：在这个概念中你觉得那个词比较关键，引到学生的思维逐步推进，顺利的解决了“乘积是1”的“两个数”、“互为倒数”这三者的关系，培养了学生初步的逻辑思维能力；紧接着通过探究0和1的倒数问题，使学生的思考进一步深刻，从而使学生对倒数的概念完成了真正的意义上的自我建构。

“倒数”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 倒数的认识教学反思篇四

倒数的认识教学内容是在分数乘法计算的基础上进行教学的，它主要为分数除法做准备。本节课主要让学生理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

“倒数的认识”一课内容较为简单，学生易接受。我在备课时考虑到我的学生情况，改变了以往的教学方式，充分发挥学生的主体作用，创设情境，让学生自主提出问题，自主解决。让学生经历提问、验证、争论、交流等获取知识的过程。课程标准中指出既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，更要关注他们在活动过程中所表现出来的情感与态度。

新课前，为了引起学生对这部分知识的兴趣，我充分利用学生的生活经验及相邻学科的知识，以师生共同交流方式，让学生在说和做中去感受“倒”的意思，为新课的学习做好准备。

在新知学习中，我创设了多种活动，让学生在活动中观察、比较、发现倒数的特点，教师以合作者的身份参与其中，学生在活动中经历提出问题、探究问题、应用知识的全过程。突出了学生的主体地位，发挥了他们学习的能动性。在本课教学中，使我深深认识到，我们的学习是乐于学习的。作为教师，应该善于把握学生的特点，要相信学生，给学生机会，这样课堂才能动起来、活起来。叶澜教授说过：“课堂应是向未知挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的

风景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情。笔算乘法教学反思比长短教学反思比赛场次教学反思。

## 倒数的认识教学反思篇五

1、创设宽松、民主、和谐的课堂氛围。课前交流，通过碰到好朋友，美国人与中国人不同的表示方式，一句“谁愿意跟老师握手？”一下子把全班同学的热情给调动起来。随后，我接着说道：“我和大家在相处中，我们相互成为了好朋友，你是怎样理解‘相互成为好朋友’这句话的？”通过此种形式让学生从感性上理解“互为”的含义，为后面学习倒数的意义作了铺垫，同时也为宽松的课堂氛围打下一个良好的基础。

2、创造一切机会，让学生自主探索。在进行倒数意义探索时，我说出两个互相颠倒的分数，让学生模仿老师在旧知的基础上也同样说出这样的两个分数，然后我的一句“你们发现了什么？”学生观察比较，进而发现规律，从直观上初步认识了倒数，并给倒数下了定义。接着，我出示  $( ) \times ( ) = 1$ ，让学生写出乘积是1的两个数，尽管倒数的意义刚刚讲过，学生要想写出这样的两个数，还是要动一番脑子的。接着，我问道：“你们是怎样这么快就找到了乘积是1的两个数？”从而在学生的回答中，捕捉有利于下一环节——倒数方法的生成的信息。“你是怎样想出这些数的倒数呢？能把方法介绍给大家吗？”求倒数的方法很简单，关键在于让学生亲历学习过程，悟出求倒数的方法。

3、提倡小组合作，在讨论中，老师真正以一个组织者、引导者的身份出现，实现互动对话式教学。在求倒数方法之后，我出示了小组讨论题：怎样求一个整数的倒数？1的倒数是几？哪些数可能没有倒数？由此学生展开激烈的讨论交流，整数的倒数就用1除以整数，1的倒数是1，0没有倒数。“1的倒数为什么是1？”“0为什么没有倒数？”“0没有倒数是因为  $1 \div 0 = 0$ ”“0作除数无意义。因此，0没有倒数。”