

# 2023年平面向量的坐标表示教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 平面向量的坐标表示教学反思篇一

根据教学设计本节课主要从以下几个方面进行反思：

从整套教材及本章两个方面分析了本节的知识不仅是后面坐标方法的简单应用的基础，也是后继学习函数的图像，函数与方程和不等式的关系等知识的坚实基础。从学生的认知规律来看，初一学生主要以形象思维为主，数形结合思想意识的形成是本节的重点和难点。在此基础上，制订了合理的教学目标及教学重点和难点，在制订教学目标时，不仅有知识与技能目标，更注重过程与方法目标和情感态度与价值观目标，同时，注重数形结合思想的形成这一难点的突破。

根据本节课的特点主要运用了情景教学法和发现教学法，激发学生的探索欲望，激活学生的思维，充分体现教师主导与学生主体相结合。呈现学生独立思考、自主探究、合作交流的学习模式。

### 1、创设情境，孕育新知

情境1：引导学生借助数轴来解决问题，使学生将新旧知识联系起来，符合学生的认知规律，体现了数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上这一新课程理念。

情景2：从学生熟知的生活情境入手，让学生思维实现从一维向二维的过渡，同时让学生感受数学与现实生活的紧密联系，激发学生的兴趣与探究欲望。

## 2、引导发现，探索新知

通过情景设置和问题的提出，让学生对数学家以及他的贡献有所了解，从而对学生进行数学文化方面的熏陶和理想教育，并为下一步介绍平面直角坐标系做好铺垫，同时，在活动中培养学生的探究、合作、交流的能力。

问题3、4的解决，是本节课的核心环节。教师的讲解配以多媒体的直观演示，能更好的突破难点，将枯燥的知识趣味化，同时，及时的反馈练习，让学生将知识转化成自身的技能，从而更好的实现本节课的教学目标。

## 3、分层练习，巩固新知

通过分层练习，让每一位学生都能运用自己在本节课所掌握的知识解决问题，体验成功的喜悦，同时，根据新课标“让每个学生都获得自己力所能及的数学知识”这一理念，让不同的学生有不同的收获与发展。

## 4、知识小结，收获新知

一方面对本节课的知识点作一个复习与小结，另一方面，让学生学会梳理自己的思路，养成良好的学习习惯。整个教学过程中，我通过设计以上四个教学活动，引导学生从已有的知识出发，主动探索具体的生活情境问题，积极参与合作交流，获取知识，发展思维，形成技能，同时也让学生感受数学学习的乐趣。

本节的板书设计突出了两个重点：构成平面直角坐标系的三要素，点的坐标的特点。

本节课的教学过程，立足于问题情境的创设，将原本枯燥的知识兴趣化，教师在教学中做好引导者，让学生在自主探究，合作交流中获取知识，体现出教师为主导，学生为主体，练习为主线的教学理念和教学规律，注重学生能力的培养和情感教育，多方位地体现新课标的理念。

## 平面向量的坐标表示教学反思篇二

“在同一直线上的点可以借助数轴来表示，那么，不在同一直线上的点的位置该如何来确定呢？”由数轴直接引出将要学习的课题，多媒体展示问题情境，让学生对心知识的学习产生思考。课题的因如简捷明快，学生很快进入状态。

这里主要还是以书本上的步骤为主，通过一些多媒体的形象演示让学生更快的掌握基本知识。

1. 我搜集了平面直角坐标系的创始人笛卡尔的有关资料，通过介绍伟人来激发学生的学习兴趣，同时用多媒体直接展示给学生阅读，培养学生主动获取知识的能力。

2. 对于本节课的重点，由点确定坐标和由坐标描点，我采用多媒体演示和讲解相结合的方法。让学生迅速直观形象地掌握了这两项技能，巧妙第安排了相应的趣味性练习，让学生把学到的知识得到及时的巩固。由于知识的学习是通过多媒体动画演示的，是学生所乐于接受的方式，再加上趣味性练习，效果相当好。

新知的训练我设计了数学游戏“指点报数与报数指点”，让学生两人一组分别上台来在大屏幕前展示自己对新知的掌握情况，一直以来我都力求让课堂“活”起来，让学生“动”起来，努力打破学生坐着听，老师站着讲的填鸭式课堂局面。借助多媒体轻松地做到了这一点。学生非常积极地想要从座位上站起来，走出来参加这个活动。此时我发现，我们的学生，喜欢在动中学，可是我留给他们的时间太少了！这也是

我在以后的课堂中需要努力解决的问题之一。

实拓展应用中，我设计了在教室内建立平面直角坐标系，指定一位同学为坐标原点，随即确定平面直角坐标系的位置，把每一位同学都当做平边内的一个点，让他们利用今天学过的知识来描述自己所在的位置。因为和自己的位置有关，所以能充分调动学生的积极性，不但巩固了今天所学习的知识，把它应用到实际生活中去，而且为后面知识的学习做好了铺垫。最后还鼓励同学们为“独一无二的我”而努力，渗透了情感教育。

课堂总结中，我让学生自己去回顾，并告诉大家本节课你的收获。经过学生的讨论，教师加以归纳补充总结，并利用“人生就是一个坐标，你就是这个坐标中独一无二的一个点。我们应该为这个独一无二的自己而努力奋斗！”及时对学生进行理想教育，有利于学生人格的塑造。

虽然我认真组织教材内容，把多媒体这种新型的技术有效地运用到数学课堂中来，但由于本人对学生评价语言单一，鼓励性语言没有感染力，致使本节课课堂气氛不够活跃。我应该认识到，由于学生的个体差异表现为认知方式与思维策略的不同，以及认知水平和学习能力的差异，所以在整个教学过程中，都应尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平，尽可能地让所有学生都能主动参与，并引导学生在与他人的交流中提高思维水平。在学生回答时，通过语言、目光、动作给予鼓励与赞许，发挥评价的积极功能。尤其注意鼓励学有困难的学生主动参与学习活动，发表自己看法，肯定他们的点滴进步。对出现的错误耐心引导他们分析其产生的原因，鼓励他们改进；对学生思维的闪光点及时“亮相”，并予以肯定鼓励。通过对参与数学活动的程度、自信心、合作交流的意识，以及独立思考的习惯、发现问题的能力进行评价，以激励性的语言促进他们合作，培养创新能力。

以上是我对本节课的设想，不足之处请多批评指正。谢谢大

家！

## 平面向量的坐标表示教学反思篇三

这是讲平面直角坐标系的第二节课，数形结合思想在学生中才刚刚产生，平面直角坐标系还不十分熟习。教材来讲内容简单，我们却必须挖掘教育资源，赋予课程更强大的生命力。在本节课三个问题情境，既复习巩固了数轴的知识，把生活拉近教学课堂，又为本节课的学习打下基础，做了铺垫。

纵观整堂课，以学生活动为主线，自始至终做到了把课堂还给学生，在教学中体现了多种合作方式——有二人合作、小组合作、班级合作。充分调动了全部同学的热情，课堂活跃，在同学们的共同努力下，完成了教学任务。

远程教学自身的优点：把原本沉闷的学习生活增添了色彩，它改变了传统教学中师生之间的关系，使二者更易于建立共学或互学的关系，同时远程教学也为学生合作提供了广阔空间和多种可能，使个性化学习成为现实。

在课堂活动中，我充分利用了远程教育资源——光盘，从情境的创设到问题的给出，到平面直角坐标系的区域划分等，从中我既学到了现代信息技术的运用，也获得了激发学生兴趣的好方法。更知道了数学的课程资源非常丰富，丰富的课程资源还有待我们努力去挖掘。学生是学习的主体，要想方设法去调动。

虽然我努力备课组织课堂，但在教学过程中还有很多的不足：如拓展知识较多，知识细节较多，致使少部分接受慢的学生没能得到很好的理解和锻炼，这让我明白了拓展知识的有序性和渐进性；有时课堂气氛不够活跃；对学生的课堂表达能力还需加强训练。在教学过程中，仅仅用课内几分钟时间，要求学生领悟数学思想方法，懂得数学价值，升华情感，对大多数学生来说可能要求太高。有效的办法是课内外相结合，

在课前向学生布置相关的学习任务，使学生有足够的思考时间。

相信我以后再上这节课的时候对于这节课的不足之处应该会有所改进，努力提高自己的教学水平，使学生愿学乐学。

## 平面向量的坐标表示教学反思篇四

《平面直角坐标系》这节课属概念性教学，且与生活联系较大，因此在教学上比较容易，为更好地体现“以学为主、当堂达标”的教学思路，所以我的这节课是学生在结合预习学案提前预习基础知识的基础上的一节展示课。为更好的创新教学模式，我对自己的这节课反思如下：

首先，我预设到了学生可以预习好的基本概念如坐标系的概念及点的坐标的表示法等，同时也预设到了象限及不同象限点的坐标特点等知识抽象性，因此在预习案设计上能结合学生实际由易到难地引导锻炼学生对基础知识的理解和学生动手能力的培养。而在展示课上我注意了学生对基础知识的理解巩固和拓展，使学生的数学思维得到了很好的培养和训练。

本节课是学生在初中阶段的第一节代数几何综合性的开端课，为更好地帮助学生理解基础知识进而形成技能，特别是点坐标的确定方法及点到坐标轴的距离等知识的理解，多媒体课件起到了很好的促进作用。

为更好地发挥学生的主体地位，关注每一位学生的发展，课堂上我注重创设情景让学生先展示后讲解的方式组织教学，并把相关的基础训练结合到每个环节中，使不同的学生得到了一定的发展。同时，为更好地调动学生的积极性，我还创设情景组织游戏活动，从而让学生感受到生活中处处有数学。通过座位游戏活动让学生再次感知点和数的对应关系，然后上升到理性，使学生的知识得到了拓展应用，效果应该很好，体现了素质教育要求。

虽然我努力备课组织课堂，也有很多不足。

1、渗透拓展知识较多，知识细节多，使少部分接受慢的学生没能得到很好的理解和锻炼，这让我明白了拓展知识的有序性和渐进性。

2、课堂气氛不够活跃，对学生的课堂表达能力还需加强。

相信我下次再上这节课的时候对于这节课的不足应该会有所改进。

## 平面向量的坐标表示教学反思篇五

“平面直角坐标系”是《函数及其图象》这一章的起始内容。变量与函数概念的引入，标志着数学由常量数学向变量数学的迈进，这是学生数学知识的一个飞跃。而平面直角坐标系是研究函数的工具，所以教好本节内容十分重要。下面就这节课特点作如下说明：

本课由前两年风靡全国的进口大片“泰坦尼克”号游轮不幸遇难的事件入手，创设了引人入胜的教学情境；接下来通过学生熟悉的地理知识——救援人员根据“泰坦尼克”号游轮被困的经纬度找到了出事地点，抽象出用一对实数来表示平面上点的位置的数学问题，显得非常自然。这时我没有急于给出直角坐标系等概念，而是给学生一段时间去思考、去交流生活中的其它实例。有了这些准备之后，才开始讲解笛卡尔的直角坐标系。这时已是水到渠成，新课的引入体现了引入新知识的一个重要的原则——由自然到必然。

让学生直观看到，由经纬度以赤道和本初子午线从局部抽象得出两条互相垂直的直线，从而创立直角坐标系的过程，以及由点找坐标、由坐标描点的方法，突出了教学重点。不仅激发了学生学习的热情，还提高了课堂效率。

调动了学生学习的积极性，充分发挥了学生的主体作用。通过游戏活动让学生再次感知点和数的对应关系，然后上升到理性，从而突破了难点，效果很好，体现了素质教育要求。课堂拓展了学生学习空间，给学生充分发表意见的自由度。

引申平面内的点多种表示方法，空间中点的表示方法，拓宽了学生的知识面，培养了学生的发散思维能力和创新能力。并向学生展示了人类认识世界是由特殊到一般、具象到抽象、一维到多维等认识规律，使学生站在一个新的高度来认识所学内容，培养了学生探求、归纳、总结等认识客观世界的认知方法。

这样的学程使学生不仅获得了书本上的知识，而且展示了知识形成过程及对知识理解、以及各个知识间的相互联系，帮助学生形成了知识体系，完善了认知结构，拓展知识应用。这样教学不仅使学生理解了学习内容，而且使学生掌握了学习的方法，更好地利用所学知识解决问题。

在整个教学教程中，我始终结合教材内容，由课题引入到问题解决至始至终向学生渗透数学应用意识，培养了学生应用数学的能力，揭示了数学源于生活，又高于生活，数学与人们日常生活息息相关。