

最新教师职业生涯规划书(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教师职业生涯规划书篇一

20xx年，以本科生的身份考入xx学校，经过四年的努力学习，以优异的成绩报送本校研究生。20xx年，我的研究生生活拉开了序幕。当时根本不懂自然基金、科研项目、学术论文是什么，认为研究生生活跟本科生差不多，认真学好教材就行。但是随着跟导师及师兄、师姐的交流，渐渐懂得了研究生应该培养哪些方面的能力，与本科生不同的是研究生注重专才，这就是研究生与本科生的根本区别。个人感觉本科阶段是打基础的阶段，教会了我如何处事做人，学会了专业基础知识；研究生阶段培养了我自主学习的能力，教会了我如何想事。言而总之，一个是脚踏实地，一个是仰望星空。

时间过得飞快，一转眼研究生的生活已经过去了一半。回首过去的一年多的时间，我觉得过的还是比较有意义、比较充实的，有很多收获。不论在生活上、学习上还是自己的课题方面都有了不同程度的进步。在此，我想对过去的工作、生活及学习科研的方面进行一个小总结，总结经验，发现不足，以利于今后继续发扬优点，补足缺点，为将来适应社会做好充分的准备，把自己的人生道路走得更稳、更好。下面我准备从以下几个方面分别对这一段时间的经历进行总结，分别从思想上、学习上、生活上、思想上、科研上等几个方面进行总结。

在学习方面，研一一学年的主要任务是进行专业基础课程的学习，其中有旧知识的巩固，也有新知识的认识。学校为我

们开设的课程比较齐全，个人选择地自由度也比较大，每个人都能根据自己个人的兴趣进行自由灵活的选择，这也是研究生的学习和大学本科学习的很大不同的一个地方，即自己的自由度更大，选择的面更大。总的来说，文化课主要是专业理论课，讲课的老师都是经验丰富的教授，水平都很高，一次讲授的课程内容都深入浅出，通俗易懂。为了打下坚固的理论基础，我毫不放松的钻研各门课程，经过近一年的学习，取得了较为满意的成果。20xx—20xx学年度，我的学业成绩综合测评排在年级第五，获一等奖学金。

在生活上，总体来说也是收获颇多。学校为我们提供了一个很好的学习生活环境。一进入研究生阶段，我就从各个方面更加严格要求自己，在学习之余我还注意从各方面发展自己，锻炼自己各方面的能力，努力使自己成为一个全面发展的合格的大学生。研一伊始，我就向班长提出了想为班级做点工作，并担任宣传委员一职，除了完成自己的本质工作外，还努力帮助班委其他成员更好的完成班级的各项基本工作。在紧张的学习之余，为大家组织丰富多彩的班级活动，拍下很多照片。此外，我还积极参加学校组织的各种活动，不断锻炼自己，自己感觉着一年半的生活还是很充实的。

在思想上，我凭借自己的努力成为共产党员的一员。我一直坚定自己的理想与信念，摆脱了过去天真而不切实际的想法，重新检验并竖立了新的人生观、价值观。在面临来自各方面的压力与问题的问题时，努力提高自身素质培养，不再好高骛远。在日常的生活学习中，我积极地向党组织靠拢，我更加严格要求自己，思想上积极上进，认真学习党的理论知识和相关政策，以“三个代表”重要思想和“科学发展观”指导自己的学习实践，树立正确的世界观、价值观、人生观。经过这一年半的时间，我感觉到自己的思想更加成熟了，人生观价值观也越来越稳固和成熟。

在科研及课题进展方面，由于研一期间主要是学习文化课的知识，真正开始自己课题方面的内容应该是从研二开始。研

二是一个转折，从文化课的学习转到自己的课题上，从接受知识到自己挖掘知识。自从进入实验室的那刻起，研二的生活也就展开了，在实验室里见到了自己的几个师兄师姐，他们都和自己或多或少的做着类似的课题，因此和他们的交流过程中本身就能学到许多在书本上学不到的知识，因此，我就多多和他们进行交流沟通，学习他们的一些好的实验习惯。半年来，我从他们身上学到了好多宝贵的知识。研二的上半年就是不断看相关文献，为开题做准备。在这段时间里，我们主要是查阅资料，看文献，开题，这是为我们课题的顺利进行打基础的一个阶段。在这个过程中，我查阅了大量的有关自己课题方面的国内外文献。从而对自己课题相关的历史及最新的进展有了概括的了解，然后进行一些探索性实验。现在，我已经正式进入自己的课题研究阶段，希望在前面一些工作的基础上，自己能够很好的完成课题。

上面我总结了自己过去一年半的时间的学习、生活、思想和科研。当然，我还存在一些不足之处，例如，有时工作学习还缺乏主动性和创新精神，做事情还缺乏恒心，有时过于急躁等，这些都是我在以后工作学习中要特别注意提高的地方。新的一学期已经开始了，我在总结过去的同时也做好了未来的计划。在最后一年的日子里，我的主要精力会放在科研任务和完成毕业论文上，合理安排实验时间，争取早日完成自己的论文，并在自己的课题上能够有所创新。

教师职业生涯规划书篇二

个人资料

姓名：

性别：

年龄：

籍贯：

工作单位：

联系地址：

第一章 认识自我

1、兴趣爱好：喜欢听歌，但不会唱歌；还是比较喜欢运动，比如跑步球类都还挺喜欢的，但对于舞蹈部感冒；平时上上网啊，看看电影；比较喜欢做各种实验，并且对实验有着浓厚的兴趣。

2、性格：自己的性格有时候比较活泼开朗，有时候又比较内向，具有双重性的，在做事方面一般情况是很认真的，但偶尔会存在一定的惰性，在理智中又存在着盲目。现在身份的改变，由过去的学生身份转变为教师身份，自己在清醒的面对现实时又多少带有一种脱离实际的幻想。在以后的工作学习中，我要努力改进自己的不足发扬自己的长处，让自己变的更优秀。

3、自我潜能：每个人都有自己的潜能，只是发挥没发挥出来的问题。我只是想通过自己的工作做出自己的贡献，在其中学习，进步，并掌握一定的能力，工作，我觉得就是要认真，努力，不要太计较个人的回报，尤其是对于我这样一名新入职的人民教师来说，踏踏实实的工作，为自己的学生负责，把自己的本质工作做好，这才是最重要的，其他的，不必计较太多，因而，我价值观很明确：不在乎金钱多寡与地位高低，做要手头工作，知足常乐。

4、自己职业性向的确定，我想职业性向自己可能更倾向于实际性向、社会性向和企业性向，因为我们生活在一个客观的实实在在的社会中，我们必须去讲实际从实际出发这才是你成功最根本的，社会性向你的生活离不开社会，你只有才能

适应社会受到社会的欢迎，企业性向大概就是创业吧，你敢于拼搏敢于创造才能更好的适应社会服务社会。

5、胜任能力

由于自己真诚，因而，我相对来说具有亲和力，这也是我在最大优势吧，因此和学生相处起来还算和睦，在工作中尽管有些问题不知道如何处理，但我会虚心向前辈请教，平时也仔细观察他们的做人做事的一些技巧。因此，就目前而言，工作还算得心应手。

第二章 职业生涯目标

1、短期目标

近三年，在与学生们的相处方面能够驾轻就熟，特别是对学生心理能够理解深刻；在与同事的相处中，能和睦共处；在教学方面，能够对每个知识点耳熟能详，让学生一听便懂，并且能够营造轻松而高效的课堂气氛；科研方面，对于每一个高校教教师，在教好学生的同时还要抓好科研工作，力争三年之内，能够申请上自己的科研项目。

人处且饶人，但有时候难免会产生误会，但我会耐心和他们沟通，多对自己进行反思，认识自己的错误，化干戈为玉帛；在教学方面，我会研读各种专业方面的书籍，并且经常请教前辈，同行。另外，我会经常听其他老师的课，要学习的教学风格，课堂气氛的把握情况，并结合自己的教学过程总结，取长补短。科研方面，我会延续研究生期间所做的科研，在之前科研的基础上，研读大量的文献书籍，并虚心向前辈请教，申请参加相关学术会议。

2、中期目标

在未来七八年，35岁之前成为学生喜欢的老师，让学生喜欢

上自己的课，让学生喜欢与自己交流谈心。在教学方面，成为学院甚至学校的优秀教师。科研方面，出版10篇左右具有影响的sci文章，发明专利2~3个，自己负责的项目2~3个。

3、长期目标

在有生之年，成为学校，省级优秀教师，并获教授职称；科研方面，有所建树；教学方面，让听过你课的学生赞口不绝。

结语

这就是我的规划书，在整个职业生涯周期中，我都是围绕着我职业生涯总目标而奋斗的。而每个阶段之间有着密切的联系，如果有一个阶段发生特殊情况，其他阶段都会受到影响。因此，在每个阶段我都把我的职业生涯规划结合市场需求的实际情况而进行考核，如果遇到实际情况的变化，我会根据实际情况和我的总目标，及时修正我的职业生涯规划，以至能顺利实现我职业生涯的总目标。计划固然好，但更重要的，在于其具体实践并取得成效。任何目标，只说不做到头来都会是一场空。我会以行动证明一切，让时间来验证我的规划。

一、我眼中的自己：充分认识自己的发展状况，概括一下自身的优势劣势。

自1995年7月参加工作，到现在已奋斗在幼教战线17年了，我始终坚持勤勤恳恳、踏踏实实、兢兢业业的工作作风；坚持学习、探索、创新的工作原则。

回顾自己短暂的教书历程，我庆幸着自己的选择，同时也为自己的选择而不断努力着。这些年我对自己的发展还算有要求、有计划、有原则但始终没有做一个全面的职业生涯规划书出来，借这次机会我要作如下具体规划，希望在今后的幼儿教育中，能够最大限度地发挥我的潜能，有效地实现自我价值。

《教师职业生涯规划书》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师职业生涯规划书篇三

现阶段，高等职业教育作为高等教育的一个重要组成部分，出现了前所未有的繁荣态势。教师是高等职业教育健康良性发展的核心要素。拥有一支高水平的教师队伍，是实现培养高素质高技能型人才的重要保障，也是决定高等职业教育能否办出特色、能否符合需求的关键因素。高等职业院校得以健康发展的前提离不开教师个人的职业生涯的科学规划，本文基于t职业学院，拟对该校教师职业生涯规划构建的路径进行探讨。

关键词：职业学院；职业教育；职业生涯规划；

t职业学院是国家示范性（骨干）优秀高职院校，现有教职工589人，其中专业技术人员528人，占教职工总数的89.6%。其中女性教职工343人，占比65%。40岁以下青年教师279人，占专业技术人员总数的53%；获得硕士以上学位的人员301人，占专业技术人员总数的57%；具备副高级以上专业技术职务人员259人，占专业技术人员总数的49%；具备双师素质的教师449人，占专业技术人员总数的85%。

教师的职业生涯规划过程中，学院承担着更多的责任。在为教师进行职业生涯规划时，学院应根据不同类型的教师特点来进行有针对性的规划。教师结构一般可分为年轻教师、中年教师 and 老教师三类人员。

年轻教师热情、积极、有冲劲，乐于接受新鲜事物，他们很愿意接受一个充满挑战性的工作。很多专家都认为，组织能够做的最重要事情之一，就是争取为新雇员提供一份富有挑战性的工作。年轻教师能通过承担富有挑战性的工作中，

较快地作出贡献，获得职业满足感，建立工作信心，迅速地找到自己的位置。加强对新进年轻教师关于“教师”尤其是“高等职业院校教师”这一职业的理解。由于t职业学院以工科为主的办学定位，导致绝大多数的教师都是非师范类的毕业生，由于没有接受过系统完备的关于教师教学需要的基本理论和基本素质的培训，很多年轻教师一进入教师岗位就出现了不适应。纵然要求新进人员参加高等教育学、高等教育心理学等课程的培训并考试，但是也无法保证短期的集中培训能对其产生多大的实际效果，况且这些培训还带有功利的应试性质。另外，很多新进年轻教师对高等职业教育的认识还不够深入，不清楚职业教育与普通教育的区别，以自己上学时受到的教育理念、知识能力来传授给自己的学生，这样其实是完全背离了职业教育的初衷。所以学院应根据实际改善培训环境，创造培训条件。利用紧邻周边师范学院的地理优势，安排教师到该处进行师资培训，这种培训要系统性、长期性。经常邀请知名职业教育学家来院对教师进行职业教育理念、教学方法、先进经验的传授、讲座，使教师们清楚地认识高等职业教育的实质，掌握符合职业教育的教育教学方法，努力成为合格的高等职业教育工作者。

对中年教师的职业规划方法则是：提拔晋升、专业发展、角色认可、职业安全。对中年教师的职业规划主要适用于有能力、有前途、有作为、态度端正、想干事能干事的教师。他们在学院经历了多年，对学院各方面都有所了解，学院要充分信任他们，放手将有一定难度的、创造性的工作任务交给他们。要畅通职业发展路径，中年教师作为学院发展的中坚力量，要给他们创造晋升的空间和机会。要加强沟通，增强学院和教师个人之间的感情与互信，增强教师的职业归属感，增加向心力。通过精神、荣誉、科研机会、进修培训等方式进行激励，增强其使命感。

对老教师的职业规划方法是：老教师进入了职业生涯后期阶段，面临着退休问题，退休是每一名教师和学院都要面临的问题，都会对学院和教师个人产生一定程度的影响。教师面临着职

业生涯的末期，工作、生活、人际环境发生了转换，心理会产生一些起伏，同时学院也因为其退休而要重新配备适合人员。学院应对老教师给予更多地从生活上、心理上的关心，对他们的退休事宜给予细致周到人性化的计划和管理。在老教师的职业规划上，要完善其退休后的计划与安排并及时完成退休之际的工作衔接，通过学院的关怀，使退休教师能够尽快顺利地适应退休生活，增强他们对未来生活的安全感，同时也可以免去在职教师的后顾之忧。

另外，教师职业生涯规划并不是某一个人、某一个部门就能完成的工作，需要和其他部门紧密关联，需要教师、人力部门、学院决策层的共同努力和有效配合。

目前，t职业学院还没有设立专门的教师职业生涯规划部门。学院现有的职能部门中涉及到教师职业生涯规划方面的仅有组织人事处。该部门职责繁杂，涉及到组织工作和日常人事管理，人员配备不足，全部门一共只有7名工作人员，分管组织、职称、劳动纪律、编制、绩效津贴核算、erp人员管理系统维护、招聘引进等，日常工作平时已经应接不暇。加之没有配备人力资源管理、职业生涯规划等方面的专业人才，业务不精，对教师职业生涯规划方面的了解研究、政策的把握落实就很有欠缺，成为学院在人力资源管理方面的短板。

学院要认识到教师职业生涯规划的重要性及其战略意义。应当建立专门的组织机构来指导、保障教师的个人成长。比如可以设立教师职业生涯规划指导处，该部门由学院领导、人事部门、各有关职能处室、各系部组成，邀请学院资深专家、教授、领导，负责制定学院职业生涯规划的总体战略。同时向教师提供职业生涯测评、专业咨询服务、规划方案反馈等，帮助教师科学制定职业生涯规划，促进教师个人和学院的共同发展。配备专业的职业生涯规划方面的工作人员，这种大量的专业性的工作，要求相关人员要熟悉职业生涯规划方面的理论及实践，掌握制定职业生涯规划的技术手段。专业人士的配备，是t职业学院更好地进行教师职业生涯规划的保证，

因此要根据实际加大引进力度或是努力挖潜，在现有教师队伍中发掘有潜力可塑造的候选人加以培训锻炼以适应学院需求。

对一名教师进行职业生涯规划，招聘环节应该是规划的起始环节。教师职业生涯规划欠缺了招聘环节，整个招聘过程就是盲目的，是不符合教师职业生涯规划科学规划的。从这个角度也可以部分解释为何学院“合适的人员进不来，进来的人员不合适”。

招聘工作的质量决定了职业生涯规划工作的难易程度以及人力资源开发的水平。如果招聘工作效果明显，学院可以获得许多优秀的有潜力的教师，人力资源储备丰富，加上成功的职业生涯规划，学院的教师队伍竞争力就会显著增强。近年来，学院大量从社会上招聘应届硕士毕业生，这些毕业生大多数属于首次择业，年纪尚轻，纵然学历知识很高，但是心智、阅历还不成熟，对外部环境的评估又不太准确，职业目标定位尚不清晰。加之现在高校毕业生就业率不高，高校就业指导部门宣传的“先就业后择业”观念对其影响，使青年应聘者在首次就业时带有很大的盲目性。这种现实就为学院的人才引进工作增加了难度。学院只有在招聘过程中树立长期的职业生涯规划的观念，杜绝短视，真正将学院的未来长远发展需求和招聘计划方案结合起来，才能保证为学院引进既能满足当下教学需求又可以未来长远发展奠定基础的适合人员。

职业咨询是职业生涯规划当中一个很重要的环节。个人在职业上的经历一般会经过职业选择、职业发展和职业转换的过程，职业咨询工作就是针对这些内容进行的有针对性的指导，以期促进教师个人的成长。对刚刚被学院引进，对学院充满好奇、迷茫、憧憬的新进人员在职业选择上提供咨询帮助，可以有效减少他们在徘徊期的困惑，更快更好地适应学院的工作。在这个阶段，学院可以采取成熟的职业生涯测评工具作为辅助手段来引导新进人员正确评估自身的特点、专业、

爱好等，使其知晓可以从事什么样的工作。

职业发展方面的咨询主要针对的是在学院工作过一段时间的对象。这些教师经过了一段时期的工作，对学院的文化、部门岗位、专业组成、未来发展都有了一定的了解，会开始考虑自身目前的客观条件和工作岗位的匹配性问题，开始期望晋升职称、职务，开始关注培训机会、发展机遇等方面。同时这一时期教师会更多的出现来自于学院外的压力，比如家庭、社会关系等，这就要求这一时期的职业咨询要分析教师个人、学院、家庭、社会等各方面因素后综合考虑，为教师提出合理化的建议。

教师职业生涯并不是一成不变的，也会涉及到职业的转换。教师个人发觉无法适应学院工作，主动要求结束与学院工作关系或是学院结束对教师的聘用都会导致教师个人职业的转换。对处于这一时期的教师，学院要做到切实做好教师离职后的工作，做好相关资料手续的交接，减少因解聘对其心理造成的冲击。

参考文献

教师职业生涯规划书篇四

在沈荡中学执教已有4年，在此期间我能认真贯彻国家教育方针，热爱教育事业，敬业爱岗，注重教书育人，积极参与各项素质教育实践。道德高尚，严于律己，有良好的团队合作精神，尊重学生人格，关爱学生，师生关系良好。能较好的完成规定的工作量。但是我在很多方面还需要加强和锻炼。例如：我在教科研方面还做得不够，平时做得多，但积累的还不够，所以对今后我有一些个人的规划。以下是我的教师职业生涯规划的具体内容：

1、教师职业作为一种以人育人的职业，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，作为一名教师，我时刻告

诚自己要追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神与实践能力、情感、态度与价值观的发展，使自己真正成长为不辱使命感、历史责任感的优秀教师，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业。我相信这也是每一个教师所追求的思想境界。

2、努力学习比较系统的专业知识、教育科学知识，不断提高自己的师德修养，丰富自身的人文底蕴。

3、积极投入教育科研，探索规律，提高自身的教育教学水平，每年有科研课题的研究和实施，并取得一定的成果。

1. 与时俱进，严格的规范和要求班级学生的行为规范，落实学校的常规要求，培养知书达理的新一代青少年。

2. 量化目标:逐渐明确带班风格，形成班级特色，争取在两年内把班级学生培养成德材兼备的优秀学生。

1. 深化课改，充分培养和激发学生学习兴趣，重视学生认知过程中的情感培养。注重对自身教育行为的反思——实践，解决教改新问题，提高教学质量，做一个有思想的新形势下的教师。

2. 更新教育观念，不断学习与反思，勤动笔，勤动脑。不光认真钻研本学科知识，同时不断拓宽自己的知识视野，增加自身的知识含量。这其中最重要的一点就是必须持之以恒。每年要留有痕迹，写一些教学笔记和心得。

3. 量化目标:加强学生应用所学知识解决问题能力的培养。争取在本学期考试中全都达到合格标准。

4. 及时积累个案，归纳资料，撰写有实效的专题论文或报告。

树立终身学习的理念。教师终身学习应具备五种能力:学习能

力、教育科研能力、适应现代教学能力、研究学生能力、自我调控能力，今后我要在这些方面多下功夫。

新世纪要做创新型教师，应当不断吸收新课改的基本理念，在课堂教学中创新的使用教材，发现新的切实可行的教学方法，并且能够发扬自己的优点，吸取别人的长处，更好地促进自身的发展。而教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。

在沈荡中学执教已有4年，在此期间我能认真贯彻国家教育方针，热爱教育事业，敬业爱岗，注重教书育人，积极参与各项素质教育实践。道德高尚，严于律己，有良好的团队合作精神，尊重学生人格，关爱学生，师生关系良好。能较好的完成规定的工作量。但是我在很多方面还需要加强和锻炼。例如：我在教科研方面还做得不够，平时做得多，但积累的还不够，所以对今后我有一些个人的规划。

1、教师职业作为一种以人育人的职业，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，作为一名教师，我时刻告诫自己要追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神与实践能力和情感、态度与价值观的发展，使自己真正成长为不辱使命感、历史责任感的优秀教师，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业。我相信这也是每一个教师所追求的思想境界。

2、努力学习比较系统的专业知识、教育科学知识，不断提高自己的师德修养，丰富自身的人文底蕴。

3、积极投入教育科研，探索规律，提高自身的教育教学水平，每年有科研课题的研究和实施，并取得一定的成果。

1. 与时俱进，严格的规范和要求班级学生的行为规范，落实

学校的常规要求，培养知书达理的新一代青少年。

2. 量化目标:逐渐明确带班风格，形成班级特色，争取在两年内把班级学生培养成德材兼备的优秀学生。

1. 深化课改，充分培养和激发学生学习兴趣，重视学生认知过程中的情感培养。注重对自身教育行为的反思——实践，解决课改新问题，提高教学质量，做一个有思想的新形势下的教师。

2. 更新教育观念，不断学习与反思，勤动笔，勤动脑。不光认真钻研本学科知识，同时不断拓宽自己的知识视野，增加自身的知识含量。这其中最重要的一点就是必须持之以恒。每年要留有痕迹，写一些教学笔记和心得。

3. 量化目标:加强学生应用所学知识解决问题能力的培养。争取在本学期考试中全都达到合格标准。

4. 及时积累个案，归纳资料，撰写有实效的专题论文或报告。

树立终身学习的理念。教师终身学习应具备五种能力:学习能力、教育科研能力、适应现代教学能力、研究学生能力、自我调控能力，今后我要在这些方面多下功夫。

教师职业生涯规划书篇五

一、以教材为依据，但又不拘泥于教材。高教版的《职业生涯规划》教材图文并茂、体例活泼、语言通俗、内容浅显，是一本适合中职生的教材。在教学中，我始终以教材为依据开展教学活动，但是，又不拘泥于教材。由于专业不同，所以教材中所举的有些案例并不适用。为此，在课堂中，我结合酒店管理专业的专业特点来安排案例。这样一来，学生对案例更感亲切，对话题更感兴趣，对学科更充满求知欲。这种“因材施教、因专业制宜”的教学方法，激发了学生的学习

兴趣，提高了教学效果。

二、以学生为主体，以引导为方式。《职业生涯规划》的教学，要避免一言堂的发生。空洞的说教，只会削弱学生的学习兴趣；况且，《职业生涯规划》这门课程的开设，其初衷就是要对学生今后的就业有一个比较系统的指导，而不是直接教学生如何去就业。所以，在课堂教学中，我始终以学生为中心，充分调动每一个学生的积极主动性，挖掘学生的潜力。学生在课堂中毫不拘谨，他们都能大胆地谈自己的想法和感受。这样一来，教师就能了解学生内心的真实想法以及学生掌握就业规划方式方法的具体情况，便于开展指导活动。

三、依据教材，开展案例分析与讨论。教材中安排了一系列的互动练习（如：“议一议”、“比一比”），以及结尾的活动设计（“学以致用”）等，便于教师在课题中采用案例教学、角色扮演、主题辩论、小组讨论、调查研究、社会实践等调动学生参与的方法来实施教学。通过互动式的分析与讨论，既提高了学生分析问题、解决问题的能力，又培养了学生的语言表达、书面表达能力，还进一步深化了学生的团结协作意识，达到了一举多得的目的。

四、传统与现代结合，课内与课外结合。在《职业生涯规划》的教学中，我将传统的黑板式教学模式与多媒体教学模式有机地结合起来，将课堂教学与课后实践联系起来。比如，安排学生利用晚上上机时间自行上网查找资料，整理后分析问题，最终得出解决方案；走出课堂，走进社会，开展区域经济发展情况调查等实践活动。这些活动的开展，打破了传统教学方式，提高了学生的社会交际能力和社会实践能力。

五、存在的问题：由于学生的文化专业知识掌握不牢固、基础差、底子薄，导致在表述问题时语意含混不清，特别是书面表达能力较差；另外，有一部分同学认为《职业生涯规划》这门课程不重要，学习不感兴趣；第三，学生的社会交际能力有限，实施调查研究时更显“幼稚”。

六、解决的办法：一是让学生认识到学习《职业生涯规划》的重要性；二是提高学生的书面、口头表达能力；三是继续摸索行之有效的教学方法，提高学生学习兴趣；四是开展丰富多彩的社会实践活动，提高学生的社会交际能力。