

2023年小学数学分数的意义教学反思(优质13篇)

运动会将成为校园中最耀眼的风景，我们需要一个独特的宣传语来描述这种盛况。运动会宣传语要注重情感的渲染，让人们对比赛抱有期待和热情。运动会宣传语的创意无处不在，让我们一起来欣赏这些精彩的口号吧！

小学数学分数的意义教学反思篇一

《分数的意义》是人教版五年级下册第四单元的第一节课，教材的编排意图是在已经初步认识了分数的基础上，再深入体会分数的意义。因此，理解单位“1”便是本课中的重点；又因为学生对一个物体作单位“1”的情况也已经了解，而把一些物体看成是单位“1”的情况不太容易理解，所以，这一内容就成了本节课的难点。基于此，我在备课和上课时关注了几下几点：

1、轻松的学习准备。

我们都知道，充分的学习准备能有效地提高课堂学习效率，提升课堂学习效果。然而，并不是所有课都需要学生大量的预习、收集材料、自制学具等这些准备环节。《分数的意义》这节深入学习的课型，如果能将学生原有的经验调动起来，就会成为很好的学习基础。因此，我只是给学生发的一张轻薄的物体图片，让学生在课前自己找了一张形状规则的纸，再加上一本数学书，一支笔，就是学生的全部上课准备。这样，孩子就不必紧张兮兮地“护送”着“大包小包”的学具上课了，“轻装上阵”，孩子们才能轻松地学习。

2、轻巧的课堂行走。

为了突破重难点，学生共进行了两次探究活动：第一次是折

纸，并对比感受只有平均分的情况才能用分数表示，唤起学生已有的知识经验和活动经验；第二次是用圈一圈、画一画的方法来表示一些物体的 $\frac{1}{4}$ ，并说说是怎么想的。这两次动手活动对五年级的孩子来说都非常简单，没有给学生造成操作上的负担和压力，却在潜移默化中形成了清晰的知识，思维也得到了发展。

科学研究表明，学生的动作记忆、语言表述、思维体验、分析经历等都是学习的好途径，而多种感官的调动与共同配合，就能最大程度地提高学生学习的主体意识，更好地完成学习。因此，我在本课的教学中，引导学生折一折、画一画，多说多交流，在听说过程中做到完整具体的描述一个分数所表示的意思。在这样的`活动中，学生认识并理解了分数单位，充分感受到了单位“1”在分数中的重要意义。

学生的学习是一个从经验到知识，从体验到内化的过程，孩子们出现的任何偏差与错误都不要急于否定和纠正，更不必气急败坏。只要进行有效的启发和恰当的引导，再给学生足够的等待，就能让孩子在思考和辨析中走出迷茫，让每一个站起来的孩子都能体面自信地坐下，让孩子的思维闪现光彩，让课堂上朵朵花盛开。

然而，教学常常是如此，即便费尽心思，也会有诸多遗憾。

从备课到上课，我都将时间压得过紧，以致于把本来应该让学生在教材中完成的练习，变成了看屏幕来口答，课堂学习与教材的结合显得脱节，而且，还可以给更多孩子展示的机会，让更多人将自己的想法表达出来。另外，有些环节间的过渡衔接不够自然，使得整个课堂虽有层次，却未能如行云流水样的舒畅。

还看了五家中心校张金凤老师的同一节课，相比之下，我又想到是否可以将这一节课安排得更丰满一些，让学生有更多收获呢？比如，课后练习的分析过程细化，让学生更清楚地

感受到同一个整体，可以有不同的平均分方法，分数单位也就不同；或者将课后练习的题型再扩充一些，更高效地来利用课堂时间。

小学数学分数的意义教学反思篇二

20xx年10月举行的全国小学数学课堂成果展示交流会好课纷呈，而张齐华老师执教的《分数的意义》更是给我留下了深刻的印象。听了这节课，我突然感悟到：尽管我的课与张老师的课还有很大的距离，但我应该有能力和我今后的课“效”起来。在下一阶段的教学中，我会努力从以下几个方面进行自我完善。

一、认真研读教材，提高自己的教学素养。

记得张老师在介绍自己备课的过程时说过，为了这节课，他翻阅了小学、中学乃至大学的教材，认真琢磨了这个内容在学生的知识体系中所占据的位置，特别是小学阶段的教材。再想想自己平时的教学：教案是提前抄好的，教参在上课前一天翻一翻、看一看，最多了解了解本单元、本册的内容。除非要上教研课或比赛课了，才急急忙忙借一些其他年级的教材看一看。这样的准备，能上出精彩的课吗？就在听完张老师的课之后几天，教研室陈老师要我组织秀峰区五年级数学老师进行一次集体备课，内容由我定。于是，我认认真真的翻阅了本册教参，发现课标版“简易方程”与以前的大纲版有较大出入，而且，教参详细的介绍了教材内容改动的原因、教学时应采取什么方法、重难点知识怎样处理等等，同时，我又查看了大纲版教材对于这个内容的安排，我猛然间觉得自己对“简易方程”这一单元的教学有了从未有过的自信。我也更深的明白了一句俗语：“要给学生一碗水，自己要有一桶水”的真谛。

二、创设良好的数学学习气氛

《分数的意义》一课，没有花哨的课件、没有美丽的童话故事、没有轰轰烈烈的数学活动，但从张老师的课堂却发现，学生的思维始终跟着老师走。是什么吸引了学生？自然、大方、自信、和蔼的教师，使学生思维敏捷，畅所欲言，学习的积极性被充分调动起来。在这样和谐的气氛中，教学效果自然不一般。回过头来想想自己的教学，我也在努力的把自己定位成学生的朋友、学习的指路人，想方设法与学生建立融洽的关系，但这个“度”把握得不到位。有时学生疯过头了，自己要想法控制；有时学生爱理不理，又要连哄带骗。自己没能从教育学、心理学等方面想出一套科学的管理方法面对学生。这也是我今后要努力的方向。

三、处理好预设与生成的关系

张老师的课非常流畅，让听课的老师有一种“享受”的感觉，而灵活处理好预设与生成问题的能力，也是提高课堂效率的又一关键环节。课堂教学活动面对着不同个性的学生，就决定了它是充满活力的生成的过程。学习过程中会自然生成许多我们课前无法预设的资源，张老师的课堂上，学生的回答也是他无法预料的，但我觉得张老师抓住了每一个偶发性的资源，并运用这些资源解决真正的问题。而读懂学生、读懂课堂、读懂教材是灵活运用生成资源的基础。这也是我要花大力气学习和练习的方向。

总而言之，张老师的课让我明白：有实效性的课堂，是对学生负责的课堂，是让学生获得知识的课堂，是学生快乐成长的课堂，是老师应该给学生的课堂。

小学数学分数的意义教学反思篇三

动手实践，感知分数的意义

(1)、请每个学生拿出一个圆纸片，平均分成4份，每份是这个圆片的几分之几？（师把上图贴在黑板上，写上）

(2)、把8个圆纸片，平均分成4份，用色笔涂其中的1份，师贴，并板书。

(3) 师启：把什么来分？怎么分？

分几份？其中1份是多少？（生讲师板书）

一个圆片 平均分 4份

8个圆纸片 平均分 4份

把什么看成一个整体？

(4)、做议一议。

师：我们还可以把许多物体看作一个整体，用自然数“1”来表示，把一个整体平均分成若干份，这样的一份或几份也可以用分数来表示。

师出示书中的两幅图。

让学生看图后回答：

图1、图2把什么看作单位“1”？平均分成几份？1份是几？它占这个整体的几分之几？

生回答。

什么叫分数？谁能用一句话表述出来？

师引导学生看板书，把一个圆，一个正方形，一条线段等用单位“1”这个词表示，再抓住怎么分，分的份数，取的份数等特点，用关键词“单位1”，“平均分”“若干份”“这样的”归纳出意义，再指导看书习，把这些词用曲线划下来。
小结：一个圆、一个正方形、一条线段，平均分成若干份，其

中1份或几份的数，可以用分数表示。

师：把单位“1”平均分成若干份，其中一份是这个分数的分数单位。如 $\frac{4}{5}$ 分数单位是 $\frac{1}{5}$ 的，有4个这样的单位。

在本节课教学之前，学生已经学习了“把一个物体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数表示”，所以本节课应把教学的重点放在“把一些物体组成的一个整体平均分成若干份，这样的一份或几份也可以用分数表示”。在处理教材时，我认为应加重对一些物体可以平均分得到分数的实践过程的体验，通过实际操作这些物体，让学生充分经历从现实生活中抽象出分数的过程。

在教学分数的意义时，当概括了“把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数叫做分数”这个概念时，应结合生活实际，让学生多说、多练，在运用中体会、理解分数的这个意义，明确——谁是单位“1”，平均分成多少份，表示这样的几份，只有这样，才能更好的理解，更好的体会。

在分数的意义的教学过程中，不是教师一味地讲授，也不是仅有教师演示给学生观察，而是在教师的启发、引导下，孩子们在操作中主动探索，通过独立思考、小组讨论，理解了单位“1”，明白了一个物体、一个计量单位、或是许多物体组成的一个整体都可看作单位“1”，充分体现了学生的主人翁地位和教师的主导地位。

小学数学分数的意义教学反思篇四

我在上《分数的意义》这一内容时，为了让学生理解单位“1”，我让学生全面参与举例，动手操作，自我创造等主动探究活动，学生理解了单位“1”的含义和分数的意义，并知道了分数单位的含义，整节课教学重点突出，难点也突破的很好，教学任务顺利完成，基本达到教学目标。在整节课的学习活动过程中，学生的抽象、概括及实践能力获得了很

好的发展，实际教学效果基本达到备课时的设想。

分数的意义这一内容看起来简单，理解起来还是比较难的，因此在上课中，我综合运用启发式教学、情境教学法、活动教学法，让学生通过举例、分一分、自我创造分数等来体验得到分数过程，感悟分数的意义。从而促进学生对新知识的内化和建构。

在本节课中，我还重视了学生口头表达能力及思维能力的培养，在学生思维训练方法指导的比较到位，学生数学迁移能力能力得到了一定的提高，但对学生的合作学习指导的还不够，学生小组内合作探究的意识和效率还有待于提高。

本节课的教学中存在的不足之处有以下几点：

(1) 在时间的安排上过于平均、松散，以至于出现前松后紧和拖堂现象；

(3) 教师放手的还不够。

(4) 课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来；

(5) 课件没有完全调试好，介绍分数的产生时没能发挥多媒体资源的优势进行教学。

在本次教学实践中我不仅收获了很多，也悟出了一些道理。在认识单位“1”时，学生能先将一些物体看成一个整体，把一个整体用自然数1表示，这样为认识单位“1”，突破本节课的难点，奠定了很好的基础。对于五年级的学生来说，数学概念还是抽象的。他们形成数学概念，一般都要求有相应的感性经验为基础，从许多有一定联系的材料中，通过自己操作、思维活动逐步建立起事物一般的表象，从而分出事物的主要的本质特征。

对于本节课不足之处的改进策略及设想，我认为应从以下几点去改进、去思考：

(2) 数学课堂上要尽可能精讲多练；

(3) 教师要丰富自己激励性语言，对于学生好的表现要通过多样的形式去肯定学生，鼓励学生，调动学生学习的积极性，创造轻松愉悦的学习氛围。

在经历了动手操作、自我创造等活动后，让学生归纳概括分数的意义这个环节还可以这样去设计：只给一个分数，如，让学生举例交流它的含义，之后给学生这样两个分数和让学生再去交流它们的含义，从而让学生概括出分数的意义，并理解“分成若干份”和“表示这样的一份或几份的数”这些关键词语。

在认识分数单位这个环节还可以这样设计，让学生先阅读课本自学，随后学生交流自学成果，通过适当的练习及时巩固学生自学效果，从而逐步培养学生自学能力和信心。

小学数学分数的意义教学反思篇五

根据校教研工作安排，这个星期该我上公开课。可是一直到本周二还在赶教学进度，因为前一个星期我们五年级全体师生去实践基地进行了为期一周的实践学习，落下的课只有抓紧时间补回来。

周一才决定上分数的意义，周二下午才开始备课和准备上课的材料，所以教学设计上可能不够精细，预设不是特别充分，虽然教学思路是清晰的。

教学在一个小故事中拉开，不但由此突出“平均分”，还在学生的不同的平均分的情况中评价学生的公平、感恩的情感价值。这似乎与数学教学无关，但教育与教学是不该分的，

而我认为教学远没有教育对学生的意义更大。

在教学单位“1”的概念时，我从学生熟悉的数字1引入，让学生说说1可以表示什么，从而归纳不但可以表示1个物体，1个图形、1个计量单位，还可以表示许多物体组成的1个整体，在此基础上得出1如此多的实际意义是数字1的外延，并在1上加引号，由此定义单位“1”。然后让学生说说手边什么可以看作单位“1”。

在学生理解了单位“1”的基础上，我通过对折圆形的纸片引导学生依次得到分数 $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{8}$ 这些是学生以前学习过的，然后我通过问：把单位“1”平均分成8份，这样的1份是 $\frac{1}{8}$ ，那么这样的3份呢？学生很容易得出 $\frac{3}{8}$ 这个分数，然后问5份呢？7份呢？引导学生分别得出分数，于是我质疑： $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{7}{8}$ 这些分数，你发现了什么问题？学生发现分母都是8，引导学生发现这是因为都是把单位“1”平均分成8份得到的，只是因为要表示的部分的份数不同。我并没有急着肯定学生的发现，而是让学生用课前准备的12根小棒分一分，用来表示一个分数，让学生在操作中进一步理解分数的意义。并引导学生用比较规范的语言叙述自己是如何得到这个分数的，使学生在开放的学习内容中得到不同的学习情况，并通过充分的交流让学生发现倾听别人的发言也是重要的学习途径。此时学生很容易总结出分数的分子、分母分别表示的什么意思。

关于分数单位，我选择让学生在阅读课本的分数意义概念后提出。然后赶紧练习说一说每个分数的分数单位，和各有几个这样的分数单位。练一练的习题效果不错，于是我对练习中的相似习题省略，但数轴上的单位“1”和如何正确得出各分数相对应的点是比较难的，于是仅剩的时间我留着处理了这个习题。

教学必须从形象到抽象，返归数学的本真。

小学数学《分数的意义》教学反思8

《分数的意义》是人教版五年级下册第四单元的第一节课，教材的编排意图是在已经初步认识了分数的基础上，再深入体会分数的意义。因此，理解单位“1”便是本课中的重点；又因为学生对一个物体作单位“1”的情况也已经了解，而把一些物体看成是单位“1”的情况不太容易理解，所以，这一内容就成了本节课的难点。基于此，我在备课和上课时关注了几下几点：

1、轻松的学习准备。

我们都知道，充分的学习准备能有效地提高课堂学习效率，提升课堂学习效果。然而，并不是所有课都需要学生大量的预习、收集材料、自制学具等这些准备环节。《分数的意义》这节深入学习的课型，如果能将学生原有的经验调动起来，就会成为很好的学习基础。因此，我只是给学生发的一张轻薄的物体图片，让学生在课前自己找了一张形状规则的纸，再加上一本数学书，一支笔，就是学生的全部上课准备。这样，孩子就不必紧张兮兮地“护送”着“大包小包”的学具上课了，“轻装上阵”，孩子们才能轻松地学习。

2、轻巧的课堂行走。

为了突破重难点，学生共进行了两次探究活动：第一次是折纸，并对比感受只有平均分的情况才能用分数表示，唤起学生已有的知识经验和活动经验；第二次是用圈一圈、画一画的方法来表示一些物体的 $\frac{1}{4}$ ，并说说是怎么想的。这两次动手活动对五年级的孩子来说都非常简单，没有给学生造成操作上的负担和压力，却在潜移默化中形成了清晰的知识，思维也得到了发展。

科学研究表明，学生的动作记忆、语言表述、思维体验、分析经历等都是学习的好途径，而多种感官的调动与共同配合，就能最大程度地提高学生学习的主观意识，更好地完成学习。因此，我在本课的教学中，引导学生折一折、画一画，多说

多交流，在听说过程中做到完整具体的描述一个分数所表示的意思。在这样的活动中，学生认识并理解了分数单位，充分感受到了单位“1”在分数中的重要意义。

学生的学习是一个从经验到知识，从体验到内化的过程，孩子们出现的任何偏差与错误都不要急于否定和纠正，更不必气急败坏。只要进行有效的启发和恰当的引导，再给学生足够的等待，就能让孩子在思考和辨析中走出迷茫，让每一个站起来的孩子都能体面自信地坐下，让孩子的思维闪现光彩，让课堂上朵朵花盛开。

然而，教学常常是如此，即便费尽心思，也会有诸多遗憾。

从备课到上课，我都将时间压得过紧，以致于把本来应该让学生在教材中完成的练习，变成了看屏幕来口答，课堂学习与教材的结合显得脱节，而且，还可以给更多孩子展示的机会，让更多人将自己的想法表达出来。另外，有些环节间的过渡衔接不够自然，使得整个课堂虽有层次，却未能如行云流水样的舒畅。

还看了五家中心校张金凤老师的同一节课，相比之下，我又想到是否可以将这一节课安排得更丰满一些，让学生有更多收获呢？比如，课后练习的分析过程细化，让学生更清楚地感受到同一个整体，可以有不同的平均分方法，分数单位也就不同；或者将课后练习的题型再扩充一些，更高效地来利用课堂时间。

小学数学分数的意义教学反思篇六

《分数的产生和意义》是学生系统学习分数的开始，学生在三年级上册的学习中，已借助操作、直观，初步认识了分数，知道了分数各部分的名称，会读、写简单的分数。本课的教学重在充分应用学生已有的知识经验和生活经验，使新旧知识相互融合，对分数的意义形成系统的理解与掌握。因此，

在本课的教学设计上，突出了新旧知识间的连贯与生长点，以问题为导向，在不断的解决问题中不断内化分数的意义。

数学教学不仅传授知识，同样具有传播文化的功能。数学知识是理性的，但也饱含着人类智慧的结晶。对于分数的产生，教科书分散在课前和课末呈现，为了让学生能大概了解分数产生的演变过程，在现实问题中讲述分数的产生，配于课件动态演示，不仅有助于提高学生的学习兴趣，更使学生粗略地知道知识的来源，润物细无声地传播着数学知识与科学探索的启蒙教育。

学生已掌握用一个物体表示，要把多个物体看作一个整体表示，是本课教学的重点和难点，让学生表示出 $\frac{1}{4}$ ，让学生自由地创造。这样的情境创设，多个物体看作一个整体不是教师的暗示与启发，而是学生自我发现和创造的过程，有效地突破了教学的难点。

学生依赖于自己的`动手实践和实例，对分数意义的理解是肤浅的，如果只靠练习加以强化，势必影响着后续知识的学习。因此，在学生初步概括出分数的意义后，以问题激发思考，在“比较几个，为什么单位”1“不一样，都可以用表示？”中，从具体实例抽象出单位“1”，使思考问题摆脱具体实物的依赖，明白了一个分数关键看单位“1”平均分成几份，取其中的几份。在“同样是一份，为什么表示的个数不同？”中，体会了单位“1”的数量多少影响着每一份的大小。这样的问题解决，为学生深入理解分数意义打开了一扇智慧之门。

知识只有在具体应用中，才显示学习的价值。课末除了完成书上的部分练习外，增加了两道思维训练题，猜数游戏迎合了学生的好胜心理，在思考、辩论中，既掌握分数的意义，又培养了学生的逆向思维。在看图说话中，既巩固新知又渗透着不同单位“1”的相互转化思想。

整堂课教学，学生借助直观操作，在问题情境中不断分享彼

此的思考、交流各自的见解、感受彼此的情感，在做数学的过程中不断建构知识。

文档为doc格式

小学数学分数的意义教学反思篇七

金海跃老师的《分数的意义》这节课给人以耳目一新的感觉，在课堂实践中很大程度上反映了教学设想。本节课教学的主要特点是：教师在充分调动学生学习的主动性、积极性的基础上，能用学生自主学习、提出问题、讨论交流、解决问题的方式来组织教学活动，充分体现学生的主体地位。学生学得生动、活泼，自主学习的积极性、主动性得到充分发挥，对于教学目标的重新认识及由此采取的相应的教学策略、方法和手段，我认为具体表现为以下几点：

以人为本是当前教育的共同理念。在本节课中，教师不仅重视让学生掌握知识，并能十分重视学生对学习过程的体验和学习方法的渗透，重视学生的个性化思维的展示，让学生通过回忆想象、学习交流、动手实践等数学学习活动来发现知识，感受数学问题的探索性，促进学生学会学习。在教学过程中，始终把学生放在学习的主体地位，努力提高学生的自学能力和学习兴趣。

小学数学分数的意义教学反思篇八

《分数的意义》是在学生已经对分数有了初步认识的基础上进行教学的，其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”，理解分数的意义，并能对具体情境中分数的意义做出解释，有条理地运用分数的知识对生活中的问题进行分析与思考。进一步培养学生分析、综合与抽象、概括的能力，感受分数与生活的联系。上了《分数的意义》这节课以后，我有以下几点想法：

在单位1的引入部分，由1到“1”，对于学生来说，那是最熟悉不过了。一支笔，一个人，一把椅子，可以用数字1来表示。除了一个物体的数量可以用1来表示，还有什么也可以用1来表示呢？需要超越和突破，但对于五年级学生来说，不难。很多支粉笔装成的一盒粉笔，很多个学生组成的一个班级也可以用1来表示。既然由一些物体组成的一个整体可以用1来表示，那么，3个苹果能看做1吗？6个、9个呢？都能看做1。但是一旦把3个看做单位1，通常这时的6个苹果就不再看做1了，该用哪个数字来表示呢？6个里面有2个这样的单位，9个苹果里有3个这样的单位。引出单位1，有几个“1”就用几来表示。这时的“1”就成了一个计量单位。为什么叫单位“1”呢？对于学生来说，建构就水到渠成。因为有了前面单位“1”的建构，第三环节，整数、分数、单位1的沟通，就显得轻松流畅，容易理解了。

在教学中，通过设计情境，引导观察比较，发现交流，动手操作等环节建构分数的意义，为学生提供了大量的感性材料，从一个个具体感性的单位1中，理解四分之三、三分之一、五分之二的具体意义，让学生感悟到不同的单位1，只要平均分成的份数相同，取出的份数也相同，就可以用相同的分数表示，即不管把什么看做单位1，都能找到指定的分数，进而逐步概括、内化为抽象的分数的意义的概念。在下面的设计中，又创设了相同的单位1，相同的阴影部分，却是用了不同的分数来表示情境，让学生更深层次的理解一个分数的表示，不仅要关注单位1是什么，还要关注把单位1平均分成几分，表示其中的几分。分数单位是多少，有几个这样的分数单位等，强化学生对分数、单位“1”的认识。

又如在学生做桃子题时，我设计了一个这样的提问：“同样是三分之二，为什么涂色桃子的个数不同？”目的是让学生体会到同样的分数，单位“1”不同，每份的数量也是不一样的。

为突出这节课的重难点——让学生充分感知理解单位1和分数

的意义。我设计了各种情境，提供的感性材料也是大量的。概念的概括呼之欲出，但在引导学生概括概念的环节，总觉得缺少了什么。后来与组内老师交流后，才明白上面环节几个分数意义的概括引导得很好，但是黑板上什么也没留下，课件像放电影一样都过去了，最后学生概括起来，没有凭借，所以老师只好自己概括。这样，学生的主体性显得不够，教师讲得就多了。如果前面概括四分之三、三分之一、五分之二的意思时，板书留下下面这些意义：

四分之三表示把单位1平均分成4份，取出其中的3份。

三分之一表示把单位1平均分成3份，取出其中的1份。

五分之二表示把单位1平均分成5份，取出其中的2份。

观察这些分数的意义，它们共同的意义是什么？这样一来，学生的概括就有了依据，有了凭借，就有话可说了。

小学数学分数的意义教学反思篇九

本节课教学步骤主要分为教学分数的产生、分数的意义、分数各部分的名称和含义、分数的读和写。教学策略具体体现在：其一，对学生通过自己努力能够学会的材料，尽量让学生通过自学、合作、讨论、尝试、自测、总结来完成。即用学生主动学习，主动反馈，主动总结的办法来提高学生从课本获得知识的能力。例如，教学分数各部分的名称和含义、分数的读和写等就是这样做的。其二，对学生学习有困难的地方，如“分数的意义”则采用抓住其关键要素，采取启发诱导等方式。譬如，理解分数意义中的平均分采用的是一种方式，具体做法是在观察理解中调控，在操作理解中调控，在识别理解中调控，最后通过小结来完成对平均分概念的理解。又譬如，正确认识分数意义的单位“1”则采取又一种方式，即先认识单位“1”可表示一个物体或一个计量单位；再

认识单位“1”可表示由多个物体组成的一个整体；然后进行变式、举例、总结。与此同时又紧扣反馈调控，使学生对单位“1”的认识不断得到深化。另外对新知认知过程的设计，还特别注重学生的主体性和参与的全面性，注重利用认知过程去培养学生观察、分析、比较、综合、抽象、概括等各种能力。

但在整个教学过程中，因为时间把握得不准确，所以还有些部分所运用的时间不够充分，在今后的教学中，要找准重点，更加有力的把握好教学。

小学数学分数的意义教学反思篇十

金海跃老师的《分数的意义》这节课给人以耳目一新的感觉，在课堂实践中很大程度上反映了教学设想。本节课教学的主要特点是：教师在充分调动学生学习的主动性、积极性的基础上，能用学生自主学习、提出问题、讨论交流、解决问题的方式来组织教学活动，充分体现学生的主体地位。学生学得生动、活泼，自主学习的积极性、主动性得到充分发挥，对于教学目标的重新认识及由此采取的相应的教学策略、方法和手段，我认为具体表现为以下几点：

以人发展为本是当前教育的共同理念。在本节课中，教师不仅重视让学生掌握知识，并能十分重视学生对学习过程的体验和学习方法的渗透，重视学生的个性化思维的展示，让学生通过回忆想象、学习交流、动手实践等数学学习活动来发现知识，感受数学问题的探索性，促进学生学会学习。在教学过程中，始终把学生放在学习的主体地位，努力提高学生的自学能力和学习兴趣。

这节课从一开始到结束，始终处于热烈的气氛之中，平等的师生关系和开放的学习方式，有力地支撑了这种积极的氛围，形成学生对数学知识的主动获取，充分暴露自己的思维过程。

体现在两个方面：一是教师尊重学生，平等对话、相信学生、让学生有表现自己的机会。二是注重课堂自主学习与合作

精神的体现，在教师的指导下学生真正懂得如何与他人融洽地协作学习，真正懂得正确对待探索中遇到的困难。学生面对新知识，敢于提出一连串想知道的新问题，教师组织学生广泛地探讨，使概念内涵充分揭示，让学生动手操作深化对分数的理解。整节课都在民主、宽松的学习环境中学习数学，获取知识。

小学数学分数的意义教学反思篇十一

分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，怎样让学生理解单位“1”的含义？引导学生一步一步地从具体的实例中逐步抽象归纳出分数的意义是本节课所要解决的重点问题。因此，在本节课的设计一切以学生的发展为根本，以提升学生的数学思维为核心，引导学生在动手实践、自主探究与合作交流中体会、领悟单位“1”的含义、进而逐步理解分数的意义。

数学源于生活，回归生活。现在的学生生活是丰富多彩的，他们接触到的世界是五彩缤纷的，他们能够用不同的生活来感悟书本、理解书本的知识。因此，上课刚开始我设计了活动，让学生充分利用小棒通过“分一分”去创造分数，然后在“说一说”、“议一议”的过程中初步体会分数的意义，最后在“想一想”中让学生进一步内化、精炼自己的思维，一步一步地引导学生归纳出了分数的意义，理解了分母、分子的含义，最后在练习环节又设计了在猴子分桃、猜一猜老师口袋里有几粒糖等游戏中找分数的活动，让学生充分体验到了数学与生活的联系，让数学知识在不知不觉中回归生活。

《数学课程标准》中指出：数学教育应该“在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上”，“帮助他们在自主探

索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法”，“数学应源于生活，回归生活”。教学时举出大量实例或图形，引导学生运用对分数的初步认识进行分析。分析时紧紧抓住单位“1”的概念展开教学，使学生理解单位“1”不仅可以表示一个东西，一个计量单位，也可以表示一个整体的含义。再通过讨论引导学生初步概括出分数的意义。最后，通过读课本上的定义使学生明确分数的意义。分数单位的认识应为这部分的教学重点，由于教学时间的限制，进行得不够充分，在下节课时应进一步加强。

巩固练习：在练习设计上还是体现“数学源与生活，回归生活”这一理念，毕竟现在的学生生活是丰富多彩的，他们接触到的世界是五彩缤纷的，他们能够用不同的生活来感悟书本，因此我设计了“找生活中的分数”的活动，让学生亲身体会到了生活与数学联系。

通过这节课，使我认识到每一个数学知识都是在学生亲身经历了知识产生过程、体验了愉快的学习过程之后才能在学生的脑海中生根发芽。也只有这样引导学生有效学习，才能有利于学生学习更有价值的数学，从而使他们获得发展。

我认为一节有效的数学课，应该是有合理的情境，有效的活动（观察、操作、实验、书写等），平等的交流（让学生在平等中参与各种形式的交流，充分表达学习过程中的感想，让学生在交流与碰撞中生成知识、方法和智慧），还要有精当的练习（内容要精、形式要活、思维价值要高），在这些过程中学生还要有积极的参与热情和良好的情感体验。我就是寻着这样的目标努力构建和谐生态的理想课堂的。在这节课中我主要通过六个方面入手组织学生学习分数：

情境是教学内容的载体，是情感的诱因，是教学活动的平台，有利于激起兴趣，凝聚注意力，激活已有经验、形成思路策略，引发自主活动。小学生学习数学的情境大致有两种：第一种是现实生活情境，第二种是问题矛盾情境或知识顺应情

境。课堂上我通过调查数据和实际测量的方法利用学生已有的知识和生活经验引入分数。

课堂上教师的引导作用体现在向学生提供一定的学习材料，让学生通过观察获得感性知识，丰富学生的表象。平均分一个物体是学生已有的知识，让学生在观察中说出分数唤醒原有知识和经验为学生创新作准备。

由于数学知识具有抽象性的特点，而小学生的思维是直观多于形象。采用动手操作，能帮助学生借助直观建立表象而形成概念。教师通过有效的操作活动，促进学生的多种感官参与活动。本节课重点就是引导学生把多个物体看作单位“1”，通过平均分得出不同的分数，这是对原有分数的拓展和扩充，这时就应该是在教师引导下学生的探索与创造活动，在我组织的操作活动中体现了活动、主动、开放的有机融合：分4支粉笔师生共同完成为学生自主活动提供方法和经验，后来的活动主要放手让学生自己做，这样让学生围绕重点开展自主性学习。

苏霍姆林斯基说：“在手和脑之间有着千丝万缕的联系，这些联系起两方面的作用，手使脑得到发展，使它更加明智，脑使手得到发展，使它变成创造的、聪明的工具，变成思维工具和镜子。”新课标强调学生经历教学活动的过程，操作活动有助于学生亲身经历知识的形成过程。教学过程是师生之间、生生之间、教学内容和学生之间交往互动的过程，课堂主要是通过沟通实现的。在这个过程中语言和阅读起十分重要的作用。

语言是思维的外壳，有序的操作有利于学生形成清晰流畅的思路，发展学生的思维。课堂上，我非常重视学生将操作活动的过程用语言表达出来，让每个学生都有机会发表自己的想法，培养学生合作的意识和能力。引导学生用语言来表述自己操作的结果，促进了语言与思维的融合。我们可以看出在这样探究的课堂上，学生表现出极大的兴趣和积极性，出

现了矛盾的冲突、思维的碰撞和灵感的火花，教师也获得了意外的收获。

阅读是学习的重要方式，我还十分重视学生自学能力的培养，学生的自学根据不同的教学内容可以是课堂前的也可安排在课堂教学之中，这节课我是把它安排在学生探索活动之后，让学生通过阅读教材实现与文本的对话，用经典的知识体系丰富自己在操作中的体验，深化。

知识和技能依然是新课程的教学目标之一，我们要让学生通过知识技能的学习来促进学生自身的发展，课堂上我很注重让学生运用知识解决相应的数学问题，我整合教材内容，优选练习题，采用不同形式练习学生练习让学生在练习中发展（巩固知识、形成技能、发展思维、促进积极的情感）

常见的数学游戏往往是用于调节课堂气氛，我认为好的数学游戏还应溶知识性、思维性和创造性于趣味之中，我设计了一个游戏拓展了学生的知识，引领学生进一步学习的动机。

《分数的好处》是人教版教材五年级下册第四单元的第一节课，它属于“数与代数”学习领域，是一节概念教学课。

我教学这节课的基本模式是概念的引入——概念的构成——概念的巩固——概念的发展。

概念的引入我采用的是在复习旧概念的基础上引入新概念。因为三年级时就接触分数，新旧概念联系紧密，就不用从概念的本义讲起，只需从学生已有的，与其相关联的概念入手，加以引申。所以安排了第一环节回顾旧知，引入新课和第二环节交流预习，明确任务。培养学生的阅读和自学潜力，学生获取了初步的认识，也就明确了本节课的学习任务和重点。学生带着问题学习，培养了良好的学习习惯。

概念的构成采用师生交流，学生自主探究的学习方式。了解

的分数的产生让学生举实例，以感性材料为依据，认识到分数是在人们生产和生活的实际需要中产生的。同时我向学生介绍了分数的发展史，数学课中适当的渗透数学文化，能够为学生注入提高数学学习兴起的用心因素。然后再动手操作与交流中感受分数的好处，得到理性的概念描述。当学生对老师的概念产生质疑时，顺学而导，引出单位“1”，这是本节课的教学难点，难点的突破采用合作探究的学习方式，把怎样表示出“三张饼的 $\frac{3}{4}$ ”这个问题抛给学生，让学生经历实践的过程，探究不出结果也没关系，因为再此基础上，配合老师的讲解和生活中的实例，学生会理解得更好，教学才有实效。同时，学生也会逐步感受到自己在学习中的主体地位，从而提高学习的主体意识。

概念的巩固是教学的第四个环节，拓展练习，深化理解，回归生活。概念课探究新知用时比较长，我精选了三道练习题。一是练习十一的第四题，动手、动脑相结合，让学生多种感官参与学习，提高课堂学习的用心性。二是6、7题，都是与生活实际练习紧密的题目，能更好的提高了学生的应用意识，发展学生的数感。为了进一步增强学生对分数概念外延的认识，我有设计了游戏练习。其实，这道题主要体现概念的发展。

概念的发展就是不失时机地扩展延伸概念的含义，每一道练习都是对概念的一次拓展，体现概念的发展过程。

总之，这节课的教学我力求做到突出学生的主体地位，让课堂教学扎实有效。但由于预设和生成之间的差异，及本人驾驭课堂潜力的不足，必须出现了很多能够避免或值得斟酌的问题，敬请大家多多指导！

一、概念教学始终是数学教学的难题，概念的学习，从表面上就应淡化概念的教学，实际上就是把学生引导到概念教学的核心处，点拨在学习的关键处，反而强化概念的教学，教师成了真正好处上的学习组织者、引导者与合作者。引导学

生理解了单位“1”既能够表示一个物体，也能够表示一些物体。力求体现无痕的教育，为“概念教学”打开一扇新“天窗”！从课堂上学生对单位“1”的理解上看到达到了预设的效果。

二、分数的好处这节课就应关注什么？

“分数不仅仅能够表示实际数量，也表示部分与整体的关系。”这是分数的本质所在。在三年级的学习中分数表示实际数量，比如张饼等已经接触。因此在这节课上更强调分数的第二个好处，表示部分与整体的关系。而且一些物体作为单位“1”的状况也是本节课的难点。这样做恰好实现了“强调分数表示部分与整体的关系”的教学目标。但是已授课班级的学生在“分数与除法”的教学中的反应，让我感觉到上面的环节有些顾此失彼。是，说没法填，因为整数表示实际数量，然而每人分到的苹果个数不能用整数表示。

所以分数的好处一课的教学中既要关注“分数表示部分与整体的关系。”也不能忘记分数本来就能够表示实际数量，也正是因为分东西时得不到整数的结果才产生了分数。

三、数学是一种文化

在课上我有意识地渗透了和本节课相关的数学家名言，数学史知识和数学的生活好处，一方面让学生对数学产生浓厚的兴趣，另一方应对学生的人格塑造产生潜移默化的影响。

四、学生是人，需要尊重。

《现代校长新思维》里有这样一句话：“孩子的自尊心像露珠一样可贵，碰掉拾都拾不起来。”在课堂上为了保护学生的自尊心，每当回答问题的同学回答错误时，我都会给他一个自我修正的机会，然后真诚地鼓励他：“从不会到会，你实现了质的飞跃。”这时学生自然会信心百倍地投入到下一

环节的学习之中。

五、拓展过多，好处过深的问题

当老师的可能都有一个愿望，想把自己会的东西全部给学生，因此我常常有拓展过多，好处过深的缺点，不准确把握学生的认知水平和心理需求只能欲速则不达。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

小学数学分数的意义教学反思篇十二

通过本节课的学习主要掌握如下两个内容：1、理解百分数的意义。2、理解百分数与分数意义上的区别。对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，我从学生已有的知识背景和教材联系生活实际的特点设计了教学。

1、加强数学与生活的联系。在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

2、充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力。学生通过互相交流收集到的百分数的意义，进而理解概括百分数的意义；学生在练习的过程中，逐渐排除分数与百分数意义非本质上的区别，掌握本质的区别。在教学过程中我以多种形式的教学，鼓励学生独立思考、合

作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

3、在教学中有机地渗透情感、态度、价值观的教育。让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保的意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

小学数学分数的意义教学反思篇十三

教学内容：

浙江教育出版社小学数学第十册

教学目标：

- 1、进一步理解和掌握分数的意义、性质等内容，以及它们之间的联系和区别。
- 2、初步学会根据数学知识之间的内在联系整理有关分数知识，发展逻辑思维能力，提高解决简单实际问题的能力。
- 3、激发学生参与热情，培养主体意识和数学应用意识，创新意识和实践能力。

重点：

知识的整理及应用

难点：

综合运用

教学设想：

- 1、转变教师的教学方式。

以往我总是带着学生进行复习整理，就算是放手也是在教师的提示下进行的，学生的自主性、个性被压抑着。为此，我力求突破传统复习课的教学方式，尝试运用“课堂自主整理——集体交流点评——复习综合提高”的步骤，通过学生之间、组与组之间、师生之间的集体讨论，相互交流、补充、完善，相互质疑、辩论、评价，使每一个学生都能取长补短，张扬个性。

2、重视学生学习方式的指导。

新《课标》把学习方式作为学习数学的重要内容。因此，本节课注重引导学生归纳复习与整理的方法。整理过程中，鼓励学生用合理、简洁、清晰、有特色的形式进行整理，借此培养学生独特的个性品质和创新意识；在相互评价整理情况时，引导学生比较归纳总结出根据知识之间的相互联系进行整理的方法，并鼓励学生今后用这种方法去整理其他知识。这样从整理和复习分数的意义和性质的过程中，让学生体验获取知识的方法、步骤，有利于培养学生的学习能力。

3、注重过程，强调综合应用。

随着新课改的推进，我们认识到学习不仅仅是只注重结果，更重要的是学习的过程。学生在整理知识点后进行进一步的概括（意义、分类、运用等），使学生明确各知识之间的联系。在此基础上，综合运用知识解决实际问题，感受数学与生活的联系，突出数学的应用，培养学生解决问题的能力。

4、创设民主氛围，突出主体。

开放教学过程，让学生主动参与复习运用的过程。教师始终是参与者和合作者。课始引导学生产生整理的需要，整理后先在小组内交流，推荐优秀作品，选代表介绍，然后让其他同学点评，发挥学生的自主性和积极性，营造一种宽松民主的课堂氛围，让学生真正成为学习的主人。

教学过程：

一、直接导入

谈话揭题“复习分数的意义和性质”

这节课我们一起来复习“分数的意义和性质”。