

# 卓越课程方案(精选8篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 卓越课程方案篇一

首先，当然是在财务管理理论与实务这一堂课的学习。第一次上周老师的课，便被老师的才学所折服。感觉老师的大脑就像一台电脑，储存了大量的数据资料，随时都可以拿得出来。对于课程知识也是了然于胸，娓娓道来，同学们积极性也很高，都很认真努力的在学习。财务管理本身确实有比较大的难度，但是老师深入浅出，深奥的理论知识用案例的方式表现出来，让我们能够很好地掌握理解，我们都深受启发。

从财务管理理论与实务的知识的教授到研究生的学习，论文开题以及答辩，这门课程为我们提供了充足的知识，足见周老师的良苦用心以及博学多识。周老师的课堂风格也不同于一般的老师，周老师表现出了足够的亲和力，能够和同学们走在一起学在一起。

周老师不只是在课堂之上为大家传道授业解惑，在课间也积极的为同学们解答问题。有的是在工作实习中遇到的棘手问题，有的则是在学习研究中遇到的瓶颈障碍，老师总是能够坐下来，为大家耐心的教导。但是无论学习还是研究，老师只能给我们指导方向，提供参考的方法，真的消化吸收以及进一步研究学习，就在于自己是否用心和是否愿意为此付出自己的努力。

其次，是在于自我的反思。在这学期的财务管理理论与实务的学习当中，我认为我表现能够打90分。在一学期的课程中，

首先，也是最为基本的，我保证了不错的到课率；其次，老师给我们提供了优选出的阅读书目，精心设计了每门课程，从中我学习了很多，也在尽力完成课程任务。但是，自我剖析的结果就是做的不够好，至少自己还不满意，有时虽然到课却并没有集中注意在学习上，对老师在课堂上所教授的东西也并没有及时的消化巩固，现在想想，深深的感觉到愧于老师一腔热情的教授，也浪费了许多学习机会。但是，我也在努力做到满意，继续完成我的阅读，以及读书笔记，抓紧注册会计师的考试等等，尽量弥补这一学期下来所造成的缺失，积极利用课余课外时间充实自己提高自己。

最后，是对未来的展望。接下来要认真回顾消化吸收本课程的内容，财务管理涉及了大量的公式运用，本身就非常需要记忆，需要不停的练习才能够巩固住记忆。同时结合自己的方向以及研究趋向寻找自己的研究点。

## 卓越课程方案篇二

(1) 导向性与协调性原则。校本课程开发必须在国家课程计划框架内，谋求与国家课程协调一致，防止与国家课程必修、选修模块简单重复，防止校本课程成为国家规定的学科课程的随意加深与拓展。

(2) 时代性和先进性原则。校本课程的教育资料应及时反映当前的科学技术发展趋势和时代文化趋向，为学生进一步的学习和今后的生活与工作奠定良好基础。

(3) 地域性和个性化原则。校本课程开发要以具体地区、具体学校和具体学生的独特性与差异性为出发点和归宿，充分利用当地或学校教育资源，反映地方或学校文化，充分体现地方或学校的特色，满足学生发展需要。

(4) 选择性和灵活性原则。校本课程的教学资料要有可选择性，学生能够根据自我的兴趣爱好选择相应的学习资料，发展学

生个性，提高实践本事，培养创新精神。

(5)简约性和通俗性原则。校本课程在课程资料组织或教材编写中，应注意精选资料，合理编排。资料呈现形式应当活泼多样，通俗易懂。

二、课程在实施过程中本人注意了如下几点：

(1)倡导课程整合，拓宽学生视野，克服由于各学科彼此独立对个体施加影响所造成的知识割裂，让学生眼中的世界更完整、客观、真实。

(2)突出从学习者的生活经验出发，注重实践性。在教学实施过程中要充分供给有效的与学生生活情景有关的素材，让学生有感受和体验的过程，密切课程与生活的联系。

(3)加强情境教学。教学过程中，可利用文字材料、模型、书籍、多媒体等创设情境，并经过情境激发学生的思维活动。要鼓励教师进行创造性的劳动，提高教学情境的适应性和教学实践的合理性。

(4)关注学习过程的生成性。在教学实施过程中，应重视教学设计的合理性，反对教师照本宣科，多采用生活实践、实验操作、交流探究等学习方式，把教师讲授与学生自学和各种活动结合起来，促使学生在获得知识的过程中发展各方面的本事。

(5)进取探索多种教学组织形式和学习方式，使学生的兴趣、需要、经验、本事在学习中整合提高。

三、到达了期初制定的课程目标

1. 根据本校的培养目标和课程资源状况，了解学生多样化发展的需要，设置可供学生选择的、灵活安排的课程，促进学

生的个性成长。

2. 拓展学生知识领域，增进学生对自然、社会和文化的认识和理解，提高学生的科学精神和人文素养，发展批判性思维本事、创新精神和实践本事。

总的来说，本学期的校本课程的实施，以调查活动为载体，供给了学生亲近自然、探索自然的机会，培养了学生细致入微的观察本事、探索精神和户外活动本事，养成了环境职责感和环境友善行为。

### 卓越课程方案篇三

新课程实施以来，我校始终按照课程改革理念、方法，根据自己学校的具体情况来落实。从思想上重视，理念上更新，行动上落实，总结中提高，全面实施素质教育教学。

1、成立课改实验领导小组，加强对课改工作的领导。学校从校长到、教导处、教科室、各科教研、备课组，各级部署，层层把关，全面落实实施课改工作。

2、加强课程改革的宣传推广工作。在全校师生中积极营造实施新课程的氛围，召开家长会议，争取家长和社会得广泛支持，形成社会支持课改的良好实验环境。

1、改革旧的教育教学观念，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念。组织全体教师学习《基础教育课程改革纲要》等有关课改的文件及著作。我校领导还要求学校教师每学期至少读一本有关该方面的著作，学习蔚然成风。并要求每一位教师都要按照课改的总体目标，主体任务，确定课改的理念与策略，倡导全面和谐发展的教育观念，制订个人发展计划。

2、进行师资培训，让教师能把握新课程的改革思路，掌握新

课程的教学方法，选派骨干教师参加县局组织的课程改革培训班学习，组织校本全员培训。几年来，有专门的理论知识培训，也有课堂教学观摩，受益匪浅。利用每周一次的业务学习向全校老师传达有关知识，或者交流学习感受，或者谈论课堂反思。我校还坚持年级组每周周一半小时的活动，各年级以学科为小组进行。讨论教学中的疑难点，集体备课，集体学习，集体谈论，交流反思等等，效果明显。

### 1、按照新的. 课程计划组织本学年的课程。

每年开学，我校领导总是认真学习本学年的课程计划，合理安排好任课老师特别是市专职教师。在体育、美术、音乐、科学等学科上的教师安排尤为重视。特别是体育课，周课时比较多，又要保证每天一小时的活动量，所以为了保质保量，其他学科也采用专职带兼职的方法弥补专职教师的不足。每学期，专职教师肩负重任，他们都带着兼职教师制订好计划，有专职教师备好课，并且上好示范课，兼职教师的问题做到有问必答。而且，每一学科都成立教研组，有教研组长有计划开展教研活动。综合实践活动课程在做到课时教师落实的前提下尽量注意课时安排的合理性，确保课程实施。

2、组织教师学习领悟学科课程标准的改革思路，熟悉课程标准实验教材，弄清新老教材的变化。课改年级，非课改年级都要围绕素质教育培养目标，用新课程的理念来改革教学，广泛开展教研活动，研究新课标、新教材，研究课程实施水平。一轮新教材，我校采用固定的教师教学。有这些教师学习新课程，进行新教材培训，并进行跟班教学。他们把这些资料保存，第二年由他们向下一届教师传达有关精神。

### 3、课题精彩纷呈。

近年来，我校积极实施课题研究。有三生教育课题《关于开展“三生教育”的实践研究》、综合课题《信息技术与各学科课程整合研究》，班主任课题《信息技术与班主任多元化技

能的研究》等等，为新课程实施提供了实验、实施、交流、反思、总结的平台。

当然，在新课程实施过程中还有一些不尽人意之处，还要不断探索一些方法，采取一些策略，进一步提高本校的教育教学水平。

## 卓越课程方案篇四

我区从20xx年秋季开始，在七年级全面实施新课程改革实验。根据区教委关于课程改革工作布署和区教研室关于课改年级的基本要求，结合我区七年级数学课程教学的实际，本学科指导小组就课程改革一年的工作总结如下。

### 1、教师培训

20xx年8月21至25日，全区七年级数学教师参加了2天通识培训和3天学科培训。全区有38所学校、146人参加培训。通识培训的内容有：郭元祥老师的报告《基础教育课程改革的背景、理念和目标》；傅道春老师的报告《新课程与教师行为变化》；伍新春老师的报告《新课程与学生学习方式的变革》；卢永莉老师的报告《新课程与教育评价改革》。学科培训内容有：张建鹏老师的报告《对数学课程标准的理解、掌握与实践》；金绍鑫老师的报告《如何学习新教材，怎样指导学生学新教材》。

经过学习和培训，老师们收获很大，对课程改革的认识 and 理念有较大提高，教育观念和教育思想转变很快，投身于课程改革的热情也很高。

### 2、教师在教学中逐渐进行角色转变

#### （1）真正确立学生的主体地位

在教学活动中，使不同层次的学生都动起来，这就要求教师在课堂中穿插一些游戏，根据七年级学生好动和好胜的特点，不断变换教学方法，尊重学生、激励学生、发挥学生主动性，尽量采用成功教育，不仅可以给后进生信心，也能使基础好的同学产生优越感。

## （2）加强学生的参与意识

课堂上要做到“三少”、“三多”，一是教师要少讲、精讲，让学生多思考、多讨论甚至争论；二是教师对问题要少提示、少示范、少解答，让学生多独立思考和多自主探究；三是教师要少在讲台上指手划脚和滔滔不绝地讲，要深入学生中去，与学生多交流、多反馈信息、多参与学生的讨论，要让学生参与教学活动的全过程。

## （3）提高学生的问题意识

在课堂上不但要让学生回答问题，而且要有意识地培养学生提出问题，发现问题，提出一个问题比解决一个问题更重要，要让学生大胆猜想，培养学生的好奇心，引导学生通过自己的努力去解决问题，探索解决问题的方法和最佳途径，不断地在教学中渗透启发式、讨论式教学，改变学生长期上课只带耳朵、等待教师公布解法和答案的习惯，逐渐使学生养成预习、提问题、课后回顾、思考和小结的习惯。

## 3. 培养学生的数学兴趣

中差生对数学容易产生怨倦和畏难情绪，部分在小学已经对数学失去兴趣的学生，一定要在教学的过程中让他们尝到学数学的乐趣，尝到成功的喜悦，数学课要尽量上得生动直观，形象具体，结合学生的生活实际，要让学生感到数学是看得到，摸得着的东西，对社会、生活和自己一生都有用的和不可缺少的知识。

#### 4、教师大胆参进行教与学的探索和实践

不宜长期使用一种教学模式，要让学生多些新鲜感，才会使他们在学上长期都有兴趣。

不宜按部就班，书上有什么讲什么，没有的就一定不讲，要学会察学生颜观学生色。学上让学生产生一种积极的情绪很重要。

不宜盲目赶进度，囫囵吞枣不利于消化，最后必然会出问题。

不宜降低规范要求，要求越高，学生的能力提高越快。特别是刚进初中的学生，更要严格要求，要求正确的读书习惯、正确的书写习惯、正确的语言文字表达习惯和严密的逻辑推理习惯，以逐渐培养学生的数学能力。

#### 5、逐渐培养一批课改骨干教师

根据平时教学教研能力和对新课改的学习理解程度以及教研室的要求，我们初中数学学科成立了以教研员江相铭为组长，李正源（79中）、刘爽（杨家坪中学）、陈翠红（铁路中学）、冉珍（渝高中学）、黄建（65中）、吴本武（西彭一中）为组员的九龙坡区初中数学课改指导小组。通过学习探讨研究、定期交流、命题检测等方式进行骨干培养，效果较好，一批课改积极分子和课改骨干教师正在茁壮成长。

#### 6、组织教师观摩学习活动

□1□20xx年11月19—21日，在求精中学举行了重庆市初中数学新课程（北师大版）优质课比赛大片区复赛，我区有35人次参加了观摩、学习和听课。

□2□20xx年3月24—26日在巴蜀中学举行了重庆市初中数学新课程优质课比赛决赛，我区有53人次参加了观摩、学习和听



课。

通过这两次观摩学习，教师们对课改理念、教学方法和教育思想等方面认识有较大提高，对我区数学课程改革起到了很大的推动作用。

## 7、开展片区备课

面对新教材带来的诸多困惑，为避免“单兵作战”低效益教学，我们组织了全区的数学骨干教师和学科带头人培养对象，积极开展片区备课，充分讨论我研究，加强教学的交流与合作，尽量做到资源共享。在新课程的实施过程中，教师要想尽快成为新课程的有效执行者和积极建设者，需要对新课程准确地理解、诚心地接受、热情地投入、有效地执行，在实践新课程的过程中对自己以往的教学行为进行反思程。要作到、作好这点，加强片区的交流与合作可以起到极好的推动作用，互相取长补短，共同提高。

### 1、教学资源短缺

教师普遍感到新教材里面的综合实践活动多，学校配套资源不足，特别是教具、模型缺乏，市场上（书店或教材发行部门）无法买到相应的教具，教师和学生自制有一定的难度，致使课堂或学生开展活动缺乏兴趣，也使课堂教学不够生动、直观有趣。

### 2、学生成绩两极分化提前

由于新课改新教材贯串很多新的教育思想和新的教育理念，知识难度和跨度都很大，并注重培养学生的综合能力，许多学生在小学习贯于被动接受知识，进入初中以后适应性不强，导致跟不上趟，知识慢慢“欠帐”，并逐渐增多，以致于提前出现了两极分化，比原先分化提前了半年以上。

### 3. 教师在课堂上改革力度不多

#### (1) 教师在教学上要引导学生对所学知识进行总结

归纳，形成知识网络，不能总是老师讲，学生听。为什么不能让学生讲，大家听，只有让学生自己分析，自己研究，才能培养学生获取知识的能力，才能培养学生的个性与创新精神。老师应该引导学生学会读书，学会归纳和置疑，学会学习。

(2) 教师在教学中解决“是什么”、“怎样做”的问题较多，解决“为什么”、“不这样做行吗？”的问题较少。所以，课堂上讨论的少，发表独立见解的少，提问的少。“是什么”、“怎样做”的问题应该解决，更重要的是“为什么？”和“不这样做行吗？”的问题更应该解决。

3、部分教师在课堂上课改理念体现不多，教学中关注学生不够，数学思维方法和过程给学生展示不足，培养学生数学能力、发散思维能力、独立思考问题和解决实际问题的能力以及创新思维能力还有待提高。

1、课堂教学改革是学校教学改革的主战场。教学改革的成功与否关系到学校的存亡。随着新课程标准的推行，进一步深化课堂教学改革，认真实践“教学六认真”是当务之急。俗话说得好：制度不在多，关键在落实。

2、教育行政部门要多深入教学一线了解实际情况，指导学校的教学管理；学校的校长、副校长也要更多地深入课堂，了解教学实际，亲自抓教学，帮助一线教师解决实际困难。教务处、科科室要真正起到指导教研、教改的作用。

3、以素质教育为中心，以培养学生的创新精神和实践能力为基本点，结合新课程标准的要求，让学生主动去实践、去探索、去归纳，在思考、实践、相互交流的过程中学习知识，

获取知识，提高能力。

归纳，形成知识网络，不能总是老师讲，学生听。为什么不能让学生讲，大家听，只有让学生自己分析，自己研究，才能培养学生获取知识的能力，才能培养学生的个性与创新精神。老师应该引导学生学会读书，学会归纳和质疑，学会学习。

(2) 教师在教学中解决“是什么”、“怎样做”的问题较多，解决“为什么”、“不这样做行吗？”的问题较少。所以，课堂上讨论的少，发表独立见解的少，提问的少。“是什么”、“怎样做”的问题应该解决，更重要的是“为什么？”和“不这样做行吗？”的问题更应该解决。

3、部分教师在课堂上课改理念体现不多，教学中关注学生不够，数学思维方法和过程给学生展示不足，培养学生数学能力、发散思维能力、独立思考问题和解决实际问题的能力以及创新思维能力还有待提高。

## 卓越课程方案篇五

1、课程目标：努力构建国家、地方、学校三级课程模式，强化办学特色，使校本课程更具合理性、科学性和适应性。

2、学生目标：提高学生的综合素养，突出学生个性、挖掘学生潜能。丰富学生的自然、社会常识，培养实事求是的科学态度。培养学生的创新精神和实践能力。

3、教师目标：培养教师为学生发展服务的教育意识。激发教师的教育潜能，积极参加学校课程开发的实验、研究。鼓励教师在科研中求发展，在科研中求创新、在科研中求成长。发挥教师在教科研及教学中的主人翁精神。

1、兴趣性原则。强调以人为本的基本理念，要求教师应从学

生的兴趣出发，尊重学生的需求，突现学生在教育中的主体地位。因此在每学期的开学初对各年级学生进行调查，选出学生最感兴趣的研究课题，以此作为课程开发与实施的重要依据。

2、综合性、合作性原则。新课程强调课程整合，课程的综合性育人功能，因此校本课程在综合分析、筛选后形成的校本课程资源，要有利于培养学生多角度、多从面思考问题，促进学生综合素质的提高。

3、实践性原则。注重改变以前学科偏重书本知识、结论性知识的现状，强调学生实践能力、创新精神的形成，重视学生在实践中获得积极情感的体验，因此，开发和实验的课程要实现这一理念，让学生深入自然、社会，在实践中发现问题、提出问题、解决问题。

我们的校本课程开发是从无意识到有明确目标，从单个走向多元，从片面到全面系统形成自己的体系的过程。根据现在条件及学校特点，因地制宜认真发掘，充分利用，根据校本课程开发的基本原则，我们从以下四方面着手开发实施。

1、人才资源方面的开发利用。我们学校有一批非常优秀的人才，我们利用他们的特长，组织活动，直接实施有特色的校本教育。我们深刻认识到人才是校本与课程的富矿，他们本身就是很好的课程，学生们从他们身上可以学到很多东西。其次通过组织活动，进行实地考察教育。

2、硬件资源的开发利用。利用我们美丽的校园进行美的熏陶与感染，组织学生建设校园、保护校园、欣赏校园、描写校园，让学生们爱校园，发展与母校的情感，培养责任心。充分利用图书馆进行阅读，利用校史展览管进行教育，利用升旗台进行国旗下的讲话，进行爱国主义教育，行为规范、品质道德教育，利用校园展示栏、展示牌、标语等进行各项专题教育，充分利用这些固定的“硬件”永久性地对学生进行

影响与教育。

3、加强校本培训。课程资源的极大丰富是我们开发校本课程的有利条件，但是我们要想使任何一个课程资源都能发挥它的最大功能，教师先进的教育观、教学观、课程观、学生观的确定更是发挥课程资源最大功能的关键所在。

为此，学校通过两个方面加强校本培训，

二是由学校骨干教师对教师进行专业知识培训，不断拓宽其知识面，重新构建教师的知识结构，为课程的开发提供知识和智力上的支持。

4、内容简介，学生选择。校本课程的开设能否正式走向课堂，凡是开设校本课程要向全体学生介绍所要开设课程的主要内容、目的、授课方式等，让学生根据教师的介绍自主选择。学生参与校本课程的选择，既体现了以学生为本，尊重学生主体地位的先进教育理念，又给教师增加了开课的压力，促使教师认真开发校本课程，不断提高校本课程开发、实施的质量。

5、认真进行评价。评价包括两个方面：

1)对课程开发实施者的评价。

一是学生选择的人数，

二是学生实际接受的效果，

三是领导与教师听课后的评价，

四是学生问卷调查的结果，五是教师采取的授课方式及运用现代教育技术的情况。

一是学生学习该课程的学时总量；不同的学时给不同的分数；

二是学生在学习过程中的表现，由任课教师综合考核后给出一定的分值；

三是学习的客观效果，教师可采取适当的方式进行考核。

三个方面的因素中要以学生参与学习的过程为主，结果为辅，但最终的学分要把三方面的因素综合起来考虑。

通过校本课程开发与实施，我们深刻体会到：

1、校本课程的开发与实施要以学生日益增长的学习需求为出发点和归宿。充分发挥校内外资源，积极探索合理开发利用现有资源的新途径。

2、开发具有实践性、综合性、可选择性的校本课程有利于满足学生兴趣和需要，促进学生自个性、全面、和谐发展，使学生基本素质日臻完善，精神和思想自由充分生长。

3、校本课程的开发与实施是促进教师成长的一个有效途径。教师对校本课程进行设计、实施、反思的过程中，必然会促进自身素质与专业技能的发展，有利于教师精神境界的提升。

1、如何进一步完善课程体系并处理好与其他两类课程的关系？

2、如何更好地发挥教师自主开发校本课程的主动性？

3、现已开设的校本课程并不能完全满足所有的学生，有的学生有更新的需求。

针对以上存在的问题，我校也有具体的解决措施：加大宣传力度、加大经济上的投入来提高教师的积极性，开发出更多的校本课程来完善课程体系，合理地利用课后的时间来完成校本课程的教学。

## 卓越课程方案篇六

课程教学的工作总结该如何写呢?下面小编整理相关范文，希望对大家有所帮助!

本学期工作快结束，我的教学工作也快告一段落。

### 一、加强教研，创新有为，提高业务素质

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向教师们学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。

在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

### 二、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累

本学期的努力方向是学生的古文诵读。在教学中，针对我的学生的实际，充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持在黑板上抄写优美的古诗文和学生一起诵读。激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的自学能力，我一直要求学生坚持写阅读笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的阅读成果，通过手抄报等形式进行展示。

### 三、抓科学研究，阅读教学的主旨性的研究有一定的认识

本学期，我的科研目标是对研究阅读教学目标的研究。我认为首先应加强学生基本技能的培养。学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。我们在四年级语文组将大力加强语文基础知识的教育教学，进而不断巩固基本技能。

抓好探究性学习方法的研究，让探究性学习方法真正为教师们所掌握并灵活运用。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。

教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。

积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。我们使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教育理论水平有了进步，课堂教学能力也有了提高。但也存在不足，今后会立足实际，开拓进取，不断前进。

各位领导、老师：



下午好。下面由我代表学部做期中教学工作总结。

总结必从计划开始。

计划中，工作目标和措施是：

a□教学常规做实做精，共创文明秩序学园。

措施一：紧扣“五环节”，落实基本常规

措施二：采取周报表反馈制，及时跟进、及时监督

措施三：开展教学开放日活动，开放办学

措施三：开展教学开放日活动，开放办学

措施四、借期中教学督导之力，规范教学秩序

措施五：充分利用各级考试，加强质量监控

措施六：利用评选活动，增强科组势力

b□校本研训做真做新，共赢教师生命发展。

措施一：做实“青蓝工程”，促使新教师成长

措施二：继续推进“课堂教学建模”活动，总结提炼建模成果

措施三：加强对小课题研究的技术指导，提高教师的研究能力

措施四：落实教师“五个一”工程，提高教师的基本素养

措施五：主动“走出去”取经，开阔教师教育视野

措施六：大力扶持特色教学活动，促成教师成长成才

c□校园活动做全做活，共营学生成长趣园。

措施一：做全、做趣阳光体育活动，增强学生的体质

措施二：做实、做活社团活动，打造立体成长环境

措施三：借赛事契机，彰显水平、凝聚合力

措施四：做新做美节日，凸显学部特色

措施五：组织校内各学科竞赛，让学生在竞赛中受益

措施六：开展阅读之星评比，为创建书香校园做准备

以下围绕计划从三方面总结汇报：

a□教学常规践行得怎样？

b□校本研训进行得怎样？

c□校园活动开展得怎样？

针对计划中的每条措施，从三方面进行盘点、梳理、反思：

1、做了什么？

2、取得哪些成效？

3、存在问题及改进措施？

总结资料主要来源：

1、各《科组总结与反思》（包括七年级《备课组的总结与反

思》)(13个总结)

2、《教师教学情况问卷调查表(学生期中用)》(37个班, 690份)

3、《督导反馈表》(8大组督导反馈)

4、《教学督导听课反馈表》(34份)

5、区教研室5位领导的听课评课反馈

6、《班级教学日志》、《阳光体育/社团活动记录表》

7、《科组备课组周报表》(共9周, 63个表格)

8、《教务员记录》

9、《七年级期中考试教学质量分析报告》(6个分析报告)

10、平时的调查访谈

一、教学常规践行得怎样?

措施一: 紧扣“五环节”, 落实基本常规

1、做了什么?

2、取得的成效

(2)教师责任心进一步得到了强化, 教风明显好转。

(3)集体备课观念深入人心。初一年级, 固定时间。尤其是初一科学组。自订“罚款条例”督促集体备课。

(4)课堂焕发新的生命活力: 《调查汇总表》中学生对教师的

主流是赞扬。

(5) 课后辅导更加常态有效。尤其是初一教师，中午、放学后为后进生辅导。

### 3、存在问题及改进措施

(1) 教学安全隐患依然存在：空堂现象(空堂4次)、带出教室外的课、生化实验品(有的存放太久、有的小学没用)、低年级小孩到文印室拿试卷。

(2) 极个别教师的劳动纪律观念意识需要继续加强，迟到8人次。

(3) 有些备课组集体备课有计划无行动。教研活动受各方影响冲击太大，难以保证正常进行。

(4) 个别年段学生反应学业负担依然较重：改革课堂模式，留出练习时间，提高课堂效率。精选作业、不做重复、低效作业。

(5) 课表稳定依然难以保证：请假、区里活动等原因导致。杜绝自行调课。

(6) 同校区几套作息时间表给管理带来困难。

(7) 新版朗文教材的培训迫在眉睫。

(8) 七年级初一实验室实验品紧缺，直接影响到考试的相关分数，占失分总数的44%。

(9) 大部分教师的粉笔字普遍有待提高。

措施二：采取周报表反馈制，及时跟进、及时监督

## 1、做了什么？

采取周报表反馈制。7个表格。

(1) 教研活动与集体备课报表(包括校内与校外)

(2) 公开课、研究课、示范课……报表

(3) 教师因公、请假及调课报表

(4) 师生获奖报表

(5) 阳光体育活动及学生社团活动报表

## 2、取得哪些成效？

(1) 及时了解各备课组、科组所开展的工作。(2) 积累了丰富的资料。(3) 让科组、备课组养成总结每周工作的习惯。

## 3、存在问题及改进措施？

(1) 当做是负担，上报时间拖拉。(2) 应该及时公布。真正发挥互相学习、互相交流、互相鞭策的作用。

措施三：开展教学开放日活动，开放办学

计划是第十一周召开。旨在通过推行开放办学思路，开展家长开放日活动，广纳善言，规范教学秩序。由于流感等原因暂时延迟。

措施四、借期中教学督导之力，规范教学秩序

## 1、做了什么？

(1) 步骤：分三步走：第一步，教师个人自查(第九周)。第二

步，科组总结与反思(并填写《总结反思表》(第11周)。第三步，学部督导(第13周)。

(2)形式：“听”——推门听课，学部行政、科组长、备课组长共38人参与。听课76节，期中49节“优”，占65%。检查做得扎实有效。教研室教研员参与督导，语数英科四个学科参与听课评课共8节。对我们的课堂进行了非常有实效的诊断把脉。

“查”——检查作业、教案、教研组记录、集体备课记录、听课本、小课题研究手册等。分成八个检查小组，交换检查。找出亮点、指出问题、指出改进方法。填写好《教学督导反馈表》。

“问”——问卷调查。从教师“做得好的`方面”和“希望改进的方面”对任课教师课堂教学质效做调查问卷，每个班级问卷20份。共收回有效问卷690份。

另外学校也正在或者将要做相应的督导：满意度调查、学籍检查，还将开展师生座谈会。

## 2、取得的成效？

(1)绷紧教学质量这根弦毫不放松，进一步促进了教学质量的提高。(2)规范了教学常规，及时掌握了大量有效信息。(3)为我们的课堂做了切实有效的诊断、把脉与引导。

## 3、存在问题及改进措施

听课覆盖面还可以加大。

措施五：充分利用各级考试，加强质量监控

### 1、做了什么？

(1) 严肃认真、高规格完成教育部09年对四年级学生学业质量的测试。(2) 圆满完成七年级期中考试的组织工作。

## 2、取得哪些成效？

(1) 规范了考试的组织与考务工作。(2) 及时进行质量分析及及时调整教学策略。

## 3、存在问题及改进措施？

希望针对质量分析中出现的问题，及时改进教学策略。

## 措施六：利用评选活动，增强科组势力

充分利用学校开展的“十佳备课组长”和“优秀科组”的评选活动，增强科组、备课组教研活动的实效，加强和谐、高效科组和备课组的团队建设。

## 1、做了什么？

科组、备课组参加各级、各项教研累计活动达107次。

## 2、取得的成效？

教研活动得到有效组织，科组凝聚力增强。

## 3、存在问题及改进措施？

(1) 科组与科组之间执行力不均衡。(2) 希望有的科组不要潜伏不动，而要让教研活动有效“动”起来。(3) 希望调动教师的积极性，增强凝聚力。(4) 营造关爱的氛围，尤其要关心临聘教师，采取办法帮助我们的临聘教师顺利通过考试，去“代”转正。

小结：教学常规总体有所强化，但还需我们各位老师继续做

实做精，一起来共创文明秩序学园。

## 二、校本研训进行得怎样？

### 措施一：做实“青蓝工程”，促使新教师成长

#### 1、做了什么？

“青蓝工程”系列活动：(1)采取“新老结对子”的形式。(2)召开新教师专题会议，关心辅助新教师。(3)新教师汇报课。(4)汇报课后的跟踪服务。

#### 2、取得哪些成效？

(1)新教师成长非常快，17节新教师汇报课整体效果非常好。(2)彰显了师徒的智慧、科组的集体智慧。

#### 3、存在问题及改进措施？

(1)个别新教师积极性有待提高。(2)继续做好跟踪工作。

### 措施二：继续推进“课堂教学建模”活动，总结提炼建模成果

计划是：在巩固上学期建模活动成果的基础上，继续有计划、有步骤、有策略地推进“课堂教学建模活动”，特别注意总结提炼建模成果，形成可以供他人复制的、优秀的课堂教学模式。

#### 1、做了什么？

(1)在上个学期开展系列活动的基础上，暑假开展课堂建模设计大赛。(2)会议推动：科组长会议，上周教师例会。(3)在上学期实践探索的基础上，本学期重点：进一步统一认识，各科组大胆探索。



## 2、取得哪些成效？

分步进行，分科组探索。

## 3、存在问题及改进措施？

(1)认识不统一。(2)急需技术指导，包括导学案的设计等。(3)全面推开力度不大。

# 卓越课程方案篇七

这学期我担任三年级一班的梦想课程教学。每周一节课，我带领着孩子们一起走进《我和你》的模块。

## 一、课程的实施情况

《我和你》的模块里有本课程分为“我和陌生人”、“我和爸爸妈妈”、“我和朋友”三大模块，旨在带领小朋友探讨如何与陌生人、父母和同学朋友形成良好和谐的关系。每课时都采用一个绘本故事作为引入，既能吸引小朋友的兴趣，还能寓教于乐。共16个课时。我们生活在世界上，不是孤立的一个人，总是会和别人发生联系。如何平衡、处理、协调与不同人群的关系，并使这种关系让我们的生活变得更美好，是一种可贵的技能。

小学低年级段的小朋友在处理与陌生人、与父母以及与小伙伴的关系并不在行：也许他们被教导不能与陌生人说话；总是向父母撒娇，将父母的爱视为理所当然；为了一件玩具和小伙伴不和？因此，引导他们掌握一些人际沟通的技巧实为必要。在教学过程中紧紧围绕“真爱梦想”的三大理念：问题比答案更重要，方法比知识更重要，信任比帮助更重要；忘不了在教学中，梦想课带给了我和孩子们无穷的乐趣，孩子们都有了自信，有了梦想，学会了观察，学会了思考，忘不了每一节

梦想教室里那笑声萦绕，活跃、轻松的学习气氛。

## 二、取得的成绩

3、学生通过相关绘本故事的学习，掌握一些与陌生人交流沟通的技能；

5、学生通过相关绘本故事的学习，体味友情，并学习如何与朋友相处交流。

## 三、学生的变化：

内向的同学变得开朗了，课堂上举手发表见解的同学更多了，学生的兴趣爱好更广泛了。从本学期开课以来，孩子们参与活动的积极性特别高涨，使他们的身心得到了真正的放松，真正做到了“玩中学，学中玩”。

## 四、老师的变化：

在梦想课的教学中，我和孩子们一起表演，一起游戏，一起“疯”了一回又一回，仿佛让我回到了童年，忘记了工作的压力，忘记了一切的烦恼。一学期的梦想课中，不管是孩子们，还有我自己，都得到了很多，有了很多不一样的教学感受。我深深地体会到梦想课程与我们“素质教育”课程的不同：梦想课里，我们能够看到所谓的“待进生”的闪光点，也能看到“尖子生”的不足之处。梦想课里，每一个孩子都是最棒的。梦想课里，创新、多元、宽容、开放的素质教育理念得以全面展示。没有刻意的追求，一切却是那么的轻松自如，水到渠成。

## 五、存在的不足及努力方向

在上梦想课的过程中，存在一些不足之处，如：课前准备不是很充分，选课时考虑不够周到。在今后的教学中，我会选

择更多适合学生的游戏，不只是用在梦想课上，常规课堂上我也要引进，让我的常规课和梦想课一样吸引学生！

## 卓越课程方案篇八

目前国内中小学开设的校本课程形式多样，有的旨在对学科性课程进行深化和拓展，有的意在培养学生的创新精神和探究能力，有的着重培养学生社会实践能力和生活技能，有的力图满足学生多样化的发展需求、提高人文素养，有的关注科学技术进展与和会热点问题等等；课程开发的途径也涉及教学大纲的重新诠释，学习方式的变革，当代社会的经济、文化、科技的前沿，信息网络技术的应用等等。这些课程的开发紧跟时代进步，呼应地方社会经济发展需要，满足了学生身心全面发展的需求。

校本课程开发当中有一个突出特点，就是与研究性学习、合作学习密切地结合。如山东诸城龙源中学组织学生对当地植物进行调查研究，开发出自己的校本教材《龙源植物知多少》；青岛二中为初一年级学生确立了一个研究课题“我对美国知多少”，在此课题下，学生再确定子课题进行研究，例如“美国的高等教育”“美国的独立战争”等，教师、专家甚至学生家长都可以作指导老师，学校利用一周的时间指导学生科学研究的方法、程序，如怎样写开题报告等，和学生一起讨论选题方向，然后确立课题进行研究，最后学生在学期末完成论文汇集成册。

校本课程开发的另外一个特点是与现代信息技术的结合。信息技术在课程实施、信息查询、交流等方面都起了重要作用，信息技术已不仅仅是一种工具而是一种学习的方式。

校本课程开发在许多学校已经形成气候，形成了一些有价值的成果，也遇到了一些问题，其中较为突出的是如何在管理中发挥校本课程的积极评价作用，促进学生全面发展的的问题。以往的研究使我们认识到了校本课程在促使学生自主、全面

发展上的价值，但如何在具体的操作中使之落实到学生身上是需要恰当有效的评价手段的，单靠一张试卷显然是不够的。新课程计划的颁布给学校的管理工作带来了新的问题与挑战。学校和教师一旦由国家课程的一贯实施者，转变为课程的决策者、开发者、评价者，难免有些不适应。目前一些学校的校本课程开发由于缺乏相应的管理评价手段，导致校本课程有成为休闲课、娱乐课的倾向，教育效果大打折扣。建立系统化、规范化的校本课程管理评价机制成了课程开发的一个大问题。

我校承担的“十五”期间北京市重点课题“开发校本课程，构建学校内部课程管理机制的研究”目的就是要通过我们的研究探索一套适应新课程理念的课程管理方法，在创办特色学校、构建特色课程、塑造个性化教师、培养个性化学生方面取得积极进展。

目前我们已经基本构建了我校校本课程框架，制定了《校本课程实施纲要》；我们已在初高中都搞了试点，开设了多门选修课；加强了我们原有的体育、艺术、科技特色课程；我们也设计出了《昌平二中学生综合素质评价证书》，尝试对学生的评价方式进行改革；在学分制改革方面也作了一些准备工作；大量教师参与了选修课的实施，积累了一定的经验。这些都为研究进一步开展打下了坚实的基础。

目前，我们的研究还存在着一些问题，主要集中在课程开发方面。

一些教师对课程开发的意义和价值认识不足，观念陈旧，不能认识到校本课程的开发是对国家课程的有益补充、是培养全面发展富于个性化的学生的需要，认识不到社会生活的方方面面的潜在的课程价值，认识不到教师自身的潜力，因此在课程开发上显得比较被动。

其次，课程开发的程序不够规范，缺少课程专家的参与，课

程开发形式还比较单一，没有充分发掘教师的潜力。基本采取行政命令的方式，布置任务，硬性规定，因此，有些课程虽然开了，但师生的积极性并不高。

再次，在课程开发过程中没有充分考虑学生的兴趣和发展需要，课程内容和授课方式中还有很多受应试教育影响的成分。因此，并不是所有的课程都能吸引学生的注意力。

此外，课程管理方面，还没有形成一套课程设计、实施、评价的完善的管理机制。

问题的存在常常就是我们努力的方向。为了进一步丰富学校的教育功能，促进学校特色的发展和学生个性的发挥，我们的课题研究将进一步深入下去。希望在不久的将来，我校教师人人都能开设出自己的校本课程以供学生选修，并把校本课程的开设能力和开设效果作为教师评价的一项重要内容；希望能够吸引多方面人士共同参与课程开发；希望学生评价上不再是只凭一张试卷和分数。那么，我们的校本课程一定是丰富多彩、充满生机的。