

# 最新高中语文群文阅读的论文题目(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 高中语文群文阅读的论文题目篇一

摘要：高中语文阅读教学方法简单，课堂教学缺乏趣味性；教师单向输出，影响阅读课堂互动；淡化学法指导，学生主体地位丧失；课外阅读量不足，学生阅读视域狭窄；拓展华而不实，缺乏语文味。教师要优化教学方法，提升阅读课堂趣味；突出学生学习主体，推动多元互动课堂构建；突出学法指导，强化学生阅读体验；构建开放课堂，科学拓展延伸等，提升阅读教学实效性。

关键词：高中；阅读；现状；对策

阅读能力是学生语文基本能力之一，它是学生获取信息的主要途径。“语文阅读在高考中的比重越来越重，并且在社会交流中起到了文化载体的作用。”[1] 阅读教学不仅关系着学生语文综合素质提升，也直接影响着学生其他学科的学习。然而高中语文教学现状不容乐观，需要我们正视高中语文阅读教学的现状，加强阅读教学实践探索，提升高中语文阅读教学的实效性。

## 高中语文群文阅读的论文题目篇二

周亚莉

(陕西省咸阳市旬邑县旬邑中学)

摘要：素质教育教学下现代学校内部教学实践随着现代社会的不断发展和进步真正参与完善和更新，现代社会追求的是有思想、有技能、有个性、有素养的时代青年，落实到现代高中内部语文教学实践教学，作为培养学生素养、思维、能力、应用技能的全面性学科，如何在参与实践中真正保证学生有效成长和成才，是真正参与探讨和分析的重点，也是现代学校内部需要真正落实和重视的。

## 高中语文群文阅读的论文题目篇三

现代新课程理念是在现代不断重视和关注教育实践和质量的基础上，以学校内部教学内容和实践内容为主，通过对学生的教学和落实实践保证学生自身对学习内容的有效汲取，实现教师对学生教学的有效落实，体现在现代高中内部实践教学过程中，新理念是在语文教学内部教学内容的全新化、教学形式的高效化、教学实践的真正落实，体现在现代高中语文教学内部，呈现出来的是字词内容的了解掌握、赏析技能的高效以及阅读技能的有效提高和加强。

### 一、高中语文内部个性化阅读技能加强的有效分析

高中语文内部涉及内容较广，包括字词拼写、分析，语言文字赏析，文言古诗赏析，阅读理解，作文写作等等，内部许多内容的理解和分析有些答案是唯一的，内部分析有一些是定性的，这些内容的学习主要是培养学生自身学习基础能力和文化素养，起到提升文化素养的作用，其中阅读理解的涉及和设置是鼓励学生自主思考和参与讨论分析的题目，旨在通过学生自身对阅读材料和内容的了解和掌握对相关疑问作出解析，实现对阅读内容真正深入的了解和掌握，这样的学习内容的巧妙设置，能够不断鼓励学生有效参与语文学习课堂，保证现代学校内部语文课程教学里面阅读内容的有效落实，实现现代学生自身个性化的培养和提升，实现对学生的有效培育。

就像一定事情的发生都是需要不断整合和得到分析一样，一定事物达到的效果需要一定量的积累才能真正实现和达到，落实到高中语文的内部阅读教学实践上，在高中语文内部阅读教学过程中，教师要想真正有效地保证学生自身在语文阅读过程中体现自身独特性，就需教师在教学实践中真正对语文阅读教学予以真正重视和关注，保证高中语文课堂阅读量，激发和加强学生自身的阅读个性，保证学生自身学习和阅读应用能力的有效提升，不断鼓励学生参与内部阅读，让学生自身不断参与语文阅读，不断参与理解和讨论，保证学生在语文阅读内部的信息汲取量，并且让学生在此过程中不断呈现和体现自身学习个性，保证自身学习能力和个性发挥的高效，真正实现对学生的`综合有效培育。

### 三、把握现代发展趋势，加强学生阅读个性的培养

在现代社会发展的过程中，自身独特性思维能力、个性化视角看法已经不断成为现代社会发展的主流，这样出现一系列思维创新、应用灵活、技能高超的智能应用和运行手段和技术，帮助现代社会不断真正参与现代化。高中语文内部阅读内容的相关涉及，让学生自身通过各种思维和分析技巧和手段的了解和掌握，不断发挥自身的个性化技能和思维能力，把自身对阅读内容的理解掺杂到阅读材料内部，让学生在学习过程中带着自己对阅读材料和内容的了解和分析，实现自身阅读个性的有效培养和加强，真正保证教学内容的有效落实，保证教学实践的有效参与。因此，教师在真正参与语文内部阅读的过程中，需要不断了解和掌握现代社会发展状况和趋势，结合现代社会发展现状，与现代发展状态相互融合，与学生自身独特性阅读学习和能力提高相适应，真正保证学生自身阅读能力的有效培养和加强。

综上所述，高中学校内部教学在现代教育教学状况下尤为重视，作为真正面向现代化的现代教育，内部语文阅读教学质量和效率也在不断参与实践和落实。语文阅读作为内部语文教学内容的个性化参与和教学，需要学生自身真正参与其中，

发挥自身参与思考的能力，保证自身参与和学习的个性化，真正保证语文内部阅读个性化的有效提高，保证教学高效性。相信在以后现代教学内部的不断完善下，现代高中语文内部教学方式和手段将更加趋于完善，现代学生自身个性和技能将得到真正有效的提升和进步，真正实现现代教学的有效落实。

参考文献：

[1]邹海东。试析新课标下的初中语文阅读教学模式[j].成才之路，2011（33）。

[2]吕霞。浅谈中学语文阅读教学法[j].读与写：教育教学刊，2009（02）。

[3]蒋勇。体验、感悟式阅读教学探索[j].教育科学论坛，2006（07）。

## 高中语文群文阅读的论文题目篇四

教育的规律是要以学生的意愿和兴趣为出发点，让学生乐意去做。推广到阅读教学中，如果学生是被动地去阅读，思维没有被激活，阅读就只是走形式。相反，如果学生是积极主动地介入到阅读过程中，那么，其阅读效率就会大大提高。因此，在高中语文阅读教学中，教师要想方设法激发学生的阅读兴趣，让学生对所要阅读的文本产生兴趣，从而主动投入阅读。在教学实践中，教师首先要鼓励学生多读文本，在读的基础上提出自己的问题或分享自己的阅读收获，以和谐的课堂气氛来调动学生的阅读积极性。如在《最后的常春藤叶》的阅读中，学生认为小说题目不太好，用《琼珊重生》或《友情万岁》等为题更好。此时教师并不直接否定学生的想法，而是提出问题：“挽救琼珊生命的是什么？”学生通过阅读很容易知道是“爱”，而这些都和常春藤叶紧密联系在

一起，好友苏艾给予了她无微不至的照顾，邻居画家老贝尔曼在风雨交加的夜晚为琼珊在墙上画了一棵常春藤，最终让琼珊恢复了生活的信心，常春藤叶正是贯穿他们之间爱的线索。如此，学生不仅理解了题目的含义，也更深刻地把握住了小说的主题。在学生阅读的过程中，教师呈现文本的方式也会影响学生的阅读兴趣。因此，教师要注重运用多媒体、讲故事等方式来呈现问题，提倡多样的阅读方式，从而引导学生积极投入阅读过程。

## 读

在高中语文阅读教学中，一些学生虽然阅读时很认真，可阅读后遇到问题还是不知从何下手，而有的学生在阅读后却能轻而易举地解决问题。笔者在对学生进行调查后发现，如果学生能掌握一定的阅读方法，解决问题时就会很轻松，而如果没有掌握有效的阅读方法，解决问题时就会手足无措。因此，学生在阅读过程中必须掌握一定的阅读方法，才能更好地促进阅读效率的提升。所以，教师要注重在阅读方法上给学生以指导。

### （一）注重在预习环节给学生以指导

在阅读过程中，预习是不可或缺的环节。学生通过预习可提前了解文本的基本内容，可在预习中生成问题，获得初步感悟。如果教师能以明确的‘阅读任务’为引导，学生预习的效果会更好。因此，在预习中教师可向学生提出具体的预习任务，学生在此任务引导下自主阅读，然后教师再用课前检测题帮助学生解决相关问题，让学生在读中初步构建知识体系，为课堂上的探究活动打下基础。

### （二）注重结合文本类型在阅读方法上给予指导

以议论文为例，在自主阅读过程中，教师要引导学生把握观点与材料之间的联系，关注文本的思想性，结合议论文的特

点寻找其论点和论据。又如小说，要注重在了解情节的基础上分析人物形象，把握其内涵。又如应用文，要引导学生注意材料的来源与真实性，事实与观点的关系，基本事件与典型细节，文本的价值取向与实用效果等。

阅读体验是阅读的核心，但在以往的阅读教学中，教师更多关注的是如何让学生在阅读课堂中掌握考试所需要的知识，而忽视学生在阅读过程中的生成体验。其实，只有让学生在读中交流，在读中感悟，才能更好地丰富学生的阅读体验。

### （一）引导学生主动交流，学会合作学习

在阅读过程中，哪怕是同一个人物形象，不同的学生也会有不同的理解。如果教师能引导学生将自己的理解与同学分享，并在交流中汇总，学生会对这一人物形象获得更全面的认知。以《我与地坛》的教学为例，教师为了让学生更好地把握文本中景物描写对作者所产生的深远影响，以“地坛是如何帮助作者走出困境的”来引导学生探究。学生在阅读中交流，在阅读中感悟，从而真正理解了文本的内涵，也丰富了自己的阅读体验。

### （二）引导学生理解课文难点

虽然学生在阅读交流中能从自己的角度发表观点，但太过主观，认识也不够全面，此时教师就应发挥主导作用，针对学生的偏颇、不足给予指导。同样是在《我与地坛》的教学中，一些学生无法理解为什么说“这样一个母亲，注定是活得最苦的母亲”，此时教师点拨：“我”是不幸的，而母亲不仅要承受“我”的不幸的痛苦，还不能表现出来，这是何等的“苦”。经过教师的适时点拨，学生更好地认识到了文中“母亲”的伟大。

生本化阅读，就是要从学生角度来实施阅读教学。而提倡生本化阅读首先要提倡生本化的阅读方式。在阅读教学中，就

读的方式而言，朗读也好，默读也好，只要学生喜欢，采用哪种方式并不重要，教师不必太过强求。有的学生喜欢在读的时候提出问题，有的学生喜欢在读的过程中同步标注，无论哪种方式，只要有助于学生理解文本，教师都应给予鼓励。提倡生本化阅读也要提倡生本化的理解。如在《一个人的遭遇》的阅读教学中，关于主题的辨析，有的学生认为作者是想通过回忆让人们关注在战争中存活下来的人，关注这些失去生活能力的人；有的学生则认为作者是在弘扬爱的主题，表现人类的伟大和坚强；还有的学生却认为作者是在表达美与丑、爱与恨的主题，从而揭露战争的罪恶。无论哪一种，只要学生言之有理，其阅读理解就能生成丰富的体验，就能更好地提升其理解能力。阅读重在读。在高中语文阅读教学中，教师只有尊重学生的主体地位，通过激发学生的兴趣而使喜欢上阅读，使其在一定方法的引导下能自主解析文本，并在合作中丰富体验和感悟，在生本化阅读中获得独特的理解，才能让学生成为阅读的主人，也才能提升语文阅读教学的效率。

## 高中语文群文阅读的论文题目篇五

1. 1教学方法简单，课堂趣味寡然：科学的教学方法能够有效提升语文阅读教学效率，但是目前高中语文教师缺乏阅读教学研究，教学方法简单，教学表现出程式化现象，教师串讲现象较为普遍。教学方法的简单化使语文课堂趣味寡然，学生缺乏阅读学习的兴趣，语文阅读教学效率低下。

1. 2阅读单向输出，缺乏有效互动：一节有效的阅读教学课应该是互动充分的课堂。尽管素质教育推动已久，但高中语文阅读教学中，教师一言堂现象仍然严重，阅读教学成为教师的单向输出。部分语文教师为了赶进度，留给学生自主阅读学习的时间比较短，无论是师生互动，还是学生与学生之间的互动，都明显不充分，语文阅读课堂缺乏活力。

1. 3淡化学法指导，主体地位弱化：阅读教学的过程是指导学生运用阅读方法进行阅读学习的过程，因此阅读教学的重要任务是对学生进行阅读方法指导。然而高中语文阅读教学应试痕迹严重，教师往往根据考试题型指导学生进行阅读，淡化学法指导；学生阅读学习方法的缺失，使学生丧失阅读学习的主动权，学习主体地位自然受到弱化。

1. 4课外阅读薄弱，阅读视域狭窄：高中学习课程较多，语文课堂学习的时间有限。这就需要语文教师积极拓展阅读教学时间与空间。然而学生课外语文阅读学习几近缺失，教师对学生课外阅读学习缺乏引导，直接导致学生阅读积累不足，阅读视域狭窄，制约了学生阅读学习能力提升。

1. 5拓展华而不实，阅读乏语文味：拓展是高中语文阅读教学的重要环节，有效的拓展能够有效促进学生阅读能力提升；反之，华而不实的拓展则会使阅读教学失去语文味。不少语文教师阅读拓展缺乏明确目标，以致于教师将语文阅读课上成了思想政治课。语文味的缺失，直接导致阅读教学与阅读文本的背离。

## 2高中语文阅读教学提升策略

2. 1优化教学方法，提升课堂趣味：教学方法直接体现了教师的`教学智慧。高中语文阅读教学中，教师要加强阅读教学方法探索，根据阅读教学内容的需要与学情特点，不断优化阅读教学方法，不断尝试情境教学法、媒体辅助教学法、任务驱使法，尝试将游戏、角色扮演等合理地运用到阅读学习中，通过多样化的教学方法，提升语文阅读课堂的趣味性，激发学生阅读学习兴趣。

2. 2突出学生主体，推动多元互动：素质教育理念下，教师要积极转变教学思想与理念，突出学生在语文阅读学习中的主体地位。一方面，教师要基于学情精心设计阅读教学，根据学生阅读学习能力、学习习惯等设计教学活动，激发学生

主体意识；一方面，要推动课堂多元互动。阅读教学中要突出学生学习主体地位，使学生拥有更多的话语权，师生关系和谐，师生地位平等，从而推动语文阅读课堂的多元互动，提升语文阅读教学实效性。

2.3 突出学法指导，强化阅读体验：体验是学生获取知识的重要途径，也是促进学生理解知识与实现知识内化的重要途径。“要在阅读中引导学生通过体验深入文本，加深理解，进而获得文化熏陶和审美体验。” [2] 高中语文阅读教学中，教师要突出阅读学法指导，包括课前自主预读、课堂阅读、课后延展等。重在引导学生掌握自主预学的方法，例如运用文本注解、网络学习资源等开展自主阅读学习，课堂舍得留给学生阅读学习时间，引导学生积极参与课堂阅读学习体验，形成语文阅读的基本思维，课后引导学生能够围绕课堂学习，进行学习巩固，及时促进阅读知识的消化。

2.4 构建开放课堂，科学拓展延伸：开放性成为现代教育的典型特征之一，高中语文阅读教学要突破课堂学习与空间局限性，进行科学的拓展延伸。拓展延伸要紧紧围绕课堂学习内容，重在引导学生进行关联性阅读学习，例如根据阅读学习内容同主题阅读，写法比较阅读等。这不仅有助于保持语文阅读学习本来的味道，体现语文阅读的价值，帮助学生积累语文知识，也能有效拓展学生语文阅读视域，长期有效的延展性阅读必然有助于学生语文阅读语感形成。总之，阅读教学是高中语文教学的重要内容。高中语文教师要充分认识到阅读教学的重要意义，从高中语文阅读教学现状出发，加强语文阅读教学思考与实践，提升语文阅读教学魅力，切实提升高中生语文阅读学习能力，为学生全面素质发展奠定基础。

## 参考文献

[1] 祁克萍. 浅谈高中语文阅读教学策略[J]. 课外语文, 2014, (14): 34

[2] 郝志宏. 高中语文体验式阅读教学策略初探[J]. 语文教学通讯d刊(学术刊), 2011, (10): 78.