

# 2023年教育心理学论文 构建主义教育心理学论文(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教育心理学论文篇一

（一）压力认知的偏差。压力源与压力感受间并不对等，是什么造成压力感受，自身的认知是最为主要的因素，自身对于事务的认识导致了相应心态的出现。压力感受取决于自身内心的信念、规则、价值观。美国著名的心理学家艾尔伯特·艾里斯认为一件事情并不能困扰人们，真正困扰人们的是自身对于事情的看法。对于领导干部而言，若是缺乏理想信念，世界观、价值观、人生观缺失弱化，将会导致失落、苦闷等消极心态的出现。

（二）非理性信念。已经有大量的研究表明，人是理性与非理性的混合物，根本不存在绝对理性的人。为此通常人们都有着一些非理性的想法，而我们的不良情绪主要是这些非理性想法造成的。

## 二、从心理学角度如何消除领导干部的消极心态

（一）领导干部要学会改变，纠正自己的不合理信念。“情绪的abc理论”由美国著名心理学家埃利斯提出，a作为一件事情，必然会导致一个情绪或者行为的c出现，而对于一件事情，每个人都有着不同的情绪反应，主要是由于自身的认知不同，也就是信念b，因此，埃利斯认为信念b对事情a产生影响，使得最后结果c存在差异。作为领导干部在具体工作当中若是信念不坚定，事情的结果也就是消极的，为此领导干部需要通

过一定的措施来坚定自身的信念。

1. 避免绝对化的要求。在具体工作当中，领导干部有着很多的意愿，例如希望升职、希望成功，但这些意愿都不可能全部实现，面对失败的结果，领导干部要积极地对自己的心态进行调整，充分认识到这些事情是不一定能够成功的，不要坚决地认为这些事情是必须发生或者一定发生。领导干部在职位变动时，心里面都知道处长不一定是我的，而不是我肯定能当上处长。领导干部要时刻消除这些绝对化的要求，坚定自身的信念，以积极的心态来应对将要发生的事情。

2. 避免过分概括化。在具体工作中，失败是在所难免的，领导干部应当积极地应对，调整好积极的心态，不能因为一次失败就认为自己能力不行，或者与同事起过一次冲突就认为这个同事专门针对自己。这种以偏概全的想法，领导干部要在具体工作中积极地避免。

3. 领导干部要避免认为结果“糟糕至极”。领导干部要对事情发生的结果做好界定，不能存在“我当不上处长，我这辈就完了”这种不理性的想法，要详细地制定事情结果的界定标准，并且结果“糟糕至极”的界定也尽可能少用，避免对自己的心态带来不良影响。

（二）领导干部要有一颗同理心。同理心就是能够充分地明白别人的感受。在领导干部具体工作当中，会处理各种各样的事情，形形色色的人都有，问题也是种类繁多，这就需要领导干部有一颗同理心，考虑问题的时候能够站在别人的角度进行，能够理解别人的感受，这样领导干部才能更好地解决问题。例如处理普通员工或者普通百姓的问题时，充分理解他们的要求、感受，处理问题时才能在原则允许的范围内尽可能满足他们的需求，并有助于圆满解决问题。

（三）领导干部要学会挫折心理调适。当前在网络上经常会出现领导干部非正常死亡的报道，而自杀、抑郁是非正常死

亡的重要原因。因此领导干部要学会对自己的心态进行调整，在遇到挫折后，可以通过娱乐、休闲、体育锻炼等方式来调节。若是问题比较严重的，需要积极寻求心理医生的干预，在心理医生的帮助下合理地调节自己的心态，避免心理健康问题的出现。

（四）领导干部要放弃完美主义思想。相关心理学家对完美主义思想对心理造成的影响进行了研究，发现强迫症、抑郁症是完美主义者容易出现的心理疾病。而对于领导干部而言，他们中有很多人完美主义者，做任何事情都要尽善尽美，一些瑕疵都不允许在工作当中出现，若是遇到挫折与失败，将极大地打击领导干部的自信心，他们不能容忍这些挫折以及失败的出现，从而致使消极心态的产生。因此领导干部要学会直面挫折，将挫折和失败当做“试金石”。

### 三、结语

在领导干部具体工作当中，由于工作的特殊性质，消极的出现在所难免，若是没有合理地消除，将会对工作的开展、自身的心理健康造成不良影响。因此领导干部要学会调节自己的心态，以积极的心理去面对各种事情，从而保证更好地完成工作。

## 教育心理学论文篇二

### 1.1有利于学生学习兴趣的启发

莎士比亚曾经说过：学问必须合乎自己的兴趣，方才可以得益。只有对音乐感兴趣了，才能将注意力集中到音乐当中去。然而小学生的心理尚未完全发育，因此在认知和思维能力方面，不能很好的转换和应用，时间一久，对于音乐的学习兴趣慢慢降低，甚至出现厌恶情绪。此时，音乐教育心理学就显得尤为重要，它可从心里教育方面，让学生提高对音乐的兴趣。例如，教师可以根据学生的喜好和表现特点，将音乐

教学以做游戏的方式呈现，先使他们对音乐产生好奇心，慢慢的将其兴趣提高。

### 1.2有利于学生注意力的集中

心里学实验表明：人的注意力并不能达到持久状态。尤其对于身心处于发展中的小学生来说，他们的注意力很容易受到各种因素的影响，例如教师枯燥乏味的讲课方式等。古语有云，心不专一，不能专诚。作为学生，只有集中注意力听老师讲课，才能更好的学到知识。在音乐教育心理学中，教师可以通过了解学生注意力转移的因素，结合教学内容，充分利用课堂时间，采用综合教学的方法，集中学生的注意力。

### 1.3有利于学生创造性思维的启发

托尔斯泰曾经说过：知识，只有当它靠积极的思维得来，而不是凭记忆得来的时候，才是真正的知识。现在的教学强调对学生能力的全面发展，因此在小学音乐教育教学中，不仅要让学生学习音乐本身，还应使他们通过音乐的学习，培养一定的鉴赏力，使记忆和感受能相互协调，达到全面发展的目的。通过在音乐教学中运用音乐教育心理学，可以有效的启发他们的创造性思维，提高对音乐的理解力和欣赏力，还可提高学生的乐感和节律感。

### 2.1运用音乐节奏，激发学习兴趣

小学生在各个年龄阶段，学习音乐的能力也各不相同，因此教师需要了解不同阶段的学生在学习音乐方面的认知和心理特征，因材施教，达到更好的教学效果。音乐当中美妙起伏的旋律和鲜明生动的节奏，可以激起学生肢体的反应，因此教师可以根据这一特点入手，将音乐与肢体动作结合，形成具有音乐节奏的体态动作，集中学生学习音乐的注意力，将节奏与记忆结合，学习音乐当中的流动美。

## 2.2注重情感体验，培养学生乐感

音乐的本质是对情感的自然反映，因此，在教学中，让学生体验到音乐的情感，对于教学有很大的帮助。在音乐教育教学中，教师要尊重学生的内心感受，让学生亲身体会音乐当中的情感，而不是机械的告诉他们音乐表达的东西。倾听是很好的教学方式，教师要学会倾听学生的心理感受，倾听他们对于音乐的特殊理解，培养他们自己的音乐乐感。例如在放一些具有催眠效果或者悲伤情感的乐曲时，学生会出现睡着或者伤心的现象，此时教师不应该打断他们，而是让他们慢慢感受，再通过讲解和表扬来加深他们对于音乐的理解。

## 2.3创造科学教学法，突出教学效果

我国传统的音乐教学方法过于枯燥，使得学生学习音乐的兴趣慢慢降低。因此，从心理学角度出发，一些具有创造性、科学性的教学方法很是需要音乐教学中提倡。根据心理学原则，一些音乐学家在传统音乐教学方法的基础上，将音乐教育心理学理论作为指导原则，创造出了许多科学的教学方法，例如日本铃木教学法、匈牙利柯达伊教学法和德国奥尔夫教学法等。

# 教育心理学论文篇三

一、重视课本理论知识，重视课外实践，做到理论与实践相结合

中专院校开设幼儿教育心理学这门课程，就是以培养学生实际的能力为目标，通过理论知识的学习促进学生知识、能力、素质目标一体化发展。所以，在实际教学中，教师不仅要重视课本的理论知识，让学生系统地掌握幼儿教育心理学的基本概念和基本原理，还要教会学生在幼儿教育实践中能够充分运用这些原理来分析幼儿教学活动，做到充分运用学习理论去分析幼儿学习活动中产生的心理现象、特点和规律，做

到有效地指导幼儿学习与发 展，引导学生尝试解决幼儿学习和指导中的实际问题。教师要教育学生不仅要掌握基本的理论知识，还要将理论知识实际运用到指导幼儿教育活动的实践中，做到理论与实践相互依赖、相互共存。

## 二、充分运用计算机技术，丰富课堂活动，培养学生的学习兴趣

幼儿教育心理学知识不仅具有很强的抽象性、理论性，还伴有一定的枯燥性。作为学生很难运用抽象、形象的思维来理解这门学科，所以，部分学生就失去了学习这门学科的兴趣。对于一些死记理论知识的 学生又无法做到用理论知识联系和指导实际，所以，部分学生就会产生学无所用的错误想法。让学生建立起学习这门学科的兴趣是教师教学的主要责任和目标。只有建立对幼儿教育心理学的兴趣，才能做到主动学习、积极好学。所以，在实际的教学活动中，教师要改变传统盲目灌输的教育模式，充分利用先进的教育方式；改变单一的教学模式，充分运用先进技术。教师要利用计算机设备进行辅助教学，将幼儿教育心理学的理论知识通过多媒体途径进行展现，改变生硬的知识为灵活生动的图片、动画、影片等。通过对抽象的内容具体化、复杂的知识简单化、死板的内容生动化，激发学生探知和求索的欲望，激发学生学习的兴趣，提高学生学习的积极性，从而有效提高课堂教学的效率和质量。

信息技术应用于教育行业为教育的发展带来了前所未有的契机。信息技术带动了教育的现代化模式，推动着新型教育模式的发展，为教师的 教学发展提供了资源整合的服务平台。信息技术的充分利用促进了教学资源与学习资源的信息化，是教师的教与学生的学的优化过程。在幼儿教育心理学的教学中，教师可以通过网络平台获取更多的教学资源，借鉴优秀教学的案例，吸取他人教学模式的经验，通过网络的共享与利用，丰富自身的教学资源与教学经验，构建科学合理的教育心理学理论体系，从而实现课程教学的丰富性。

## 四、创设真实情景，充分运用情景模式加强学生的深刻记忆

《幼儿教育心理学》的教学目标具有很强的实践性，要求学生学会运用知识理论、方法，通过研究幼儿的各种心理现象与规律设计指导幼儿活动，从而有效地实施幼儿教育活动。幼儿教育心理学是一门基础性学科，又是一门应用性较强的学科，它强调的是理论与实践应用的综合性与交叉性。这就要求教师在教学中充分重视教学内容，发挥自身的创新力和想象力，根据教学要求设计真实的互动教学情景，通过各种情景的互动模拟，提高学生对于理论知识的理解度，提高学生实际运用知识的能力，提高学生解决实际问题的能力，提高学生探究他人心理的能力。通过各种实际情景的模拟训练加强学生对理论知识的深刻记忆，从而强化学生的实践能力与解决问题的能力。

## 五、总结

幼儿教育心理学有效教学，要以培养学生学习兴趣为前提，以各种先进教育手段为媒介，以提高教师教学水平为准则，通过各种实际有效的方法使课堂变得生动有趣，从而有效提高课程教学的有效性。

## 教育心理学论文篇四

### （一）两种观点：

- 1、宽泛定义：教育心理学是研究学与教的基本心理规律的科学。
- 2、狭义界定：教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

### （二）学科性质

性质：基础研究与应用研究兼具，侧重应用的交叉学科。

1、从学科范畴看，它是一门交叉学科。是在心理学与教育相结合的过程中逐渐形成和发展起来的一门心理学分支学科，又是教育科学体系的基础学科之一。

2、从学科作用看，它是一门理论性应用学科。涉及（学校）教育过程中的一切心理现象和规律，是一门既有理论性，又有应用性，且侧重应用的学科。

### （三）教育心理学的内容体系

1、教育心理学的核心：教学过程。

2、教学过程，是在学校情境中师生以特定的文化为对象进行的互动过程，教师利用一定的方法和资源促进学生的有效学习和发展（获得知识、技能以及成态度）。宏观上，教学过程是一个系统过程，包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种主要的变量，学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种过程交织在一起。微观上，具体到某一教师教某一节课或某一单元知识的动态过程。微观教学模式分为教学前、教学中和教学后三个阶段。

教学过程的几个重要环节：

1、确定教学目标：

1) 教学内容

2) 学生的学习基础

2、考虑学习过程的特点：

1) 学习/动机原理



2) 学生的学习特点

3、选择教学方法：

1) 教学原理

2) 教师特点

3) 课堂环境

4、执行教—学过程

5、评价和反思过程

3、教育心理学的学科内容相对集中于：学习者心理、学习心理、教学心理。

4、教育心理学与邻近学科的关系

(1) 与教育学的关系：教育心理学是教育学的基础学科之一。

(2) 与普通心理学

个性与共性、特殊与一般的关系，普通心理学是教育心理学的基础，教育心理学要利用普通心理学的原理原则。

(3) 与发展心理学

互相交叉、相互补充的，它们分别利用对方的有关理论探讨本领域的课题，发展自己的理论，同时也从自己方面丰富对方的内容，促进对方的发展。

二、教育心理学的研究任务

(一) 任务

教育心理学的理论和研究，在于揭示教育中学与教的基本的心理学规律，帮助教师做出正确的教学决策，为教育教学实践提供理论与方法指导。

1. 描述教育主体的心理现象；
2. 揭示主体心理活动的规律；
3. 为教育实践提供方法指导。

## （二）作用

- 1、推动和促进整个心理科学和教育科学的理论发展
- 2、对教师专业发展和课堂实践具有重要影响和指导意义。

- （1）帮助教师准确地了解问题
- （2）为实际教学提供理论背景
- （3）帮助教师分析、预测并干预学生
- （4）帮助教师结合教学实际进行教学研究

[教育心理学相关复习资料]

## 教育心理学论文篇五

教育心理学目前在教学中起到了重大的作用，将介绍教育心理学在技校教学中所起到的作用，具体主要表现在完善教育心理学研究体系、深化教育改革和加强各层次运用这三个方面。

教育心理学的理论基础是建立在教育学和心理学上的，将理论在实践中不断进行检验是进步的方式，将教育心理学运用

在技校的教学当中，因为技校的学生有不同的个性，教师有不同的经验和方法，再加上各种学科的复杂特性，为教育心理学的实践带来了一定的挑战，但是更重要的是在实践过程中，通过与具体情况不断结合，教育心理学研究系统也得到了不断的完善[1]。这些不断加以完善的理论指导，更加丰富了教育心理学的体系，让它在实践过程中更加游刃有余，促成了良性循环。

技校的主要教学目标是，首先培养学生的基本品质，使其成为一个优秀的公民，其次在学业上要有学有所长，成为专业技术过硬的技术工人。为了能够达成这一目标，对学校的教师在教育心理学上的掌握和整个学校的管理水平都有一定的要求，将教育心理学运用到技校的教学过程当中就逐步帮助学校达成了该目标[2]。技校对学生的专业素质要求很高，学生不能将所学的知识停留在书本的理论层面上，必须逐步在实践操作中理解并提高。目前在技校中开展实训课是非常有效的一种手段，在实训课程中严格遵守教育心理学中提出的各项要求，如，保证自我体验和以学习者为中心等。在实训课程中具体体现为，虽然教师在课程中起到指导的作用，但是课程当中主要以学生为主体，学生自我发现问题、提出问题，并设计方案自己尝试解决问题，最后进行分析和论证，在这个过程中极大地调动了学生的积极性，让学生学得更快更好。

教育心理学认为，只有学生真正从心底认为所有的内容是有意义的，才能进行有效的教学工作，提高学生学习的课堂效率[3]。在技校的教学过程中，还是以课堂教学为主，但是教师不再仅仅按照传统的方式照本宣科，而是首先向学生说明这节课的意义，以后哪些工作会用到，是哪些重要工作内容的基础知识，学生不再为了考试而学，逐渐明白自己为了将来的工作应该进行学习，学生的主动性提高了，课堂的效率提升了，教学水平也提高了，而且学生在学习的过程中还掌握了重点和难点，能够更加轻松地做到有侧重点的学习。

为了使学生能够成为中华人民共和国的合格公民，技校在注重学生专业课学习的同时还必须注重学生的德育教育。在教育心理学中，要不断提升教师的素质，丰富德育教师的教学技巧。在这个过程中仍是以学生为主体，但是教师需要以身作则，在教授专业课的过程中，也潜移默化地传授德育课程，将两者不断结合，使内容不因空乏而无趣，使学生在日常的工作中也能想起教师的具体要求，这对学生成为一个健全的人是非常有帮助的。学生具有健全的人格，有较强的技术水平，才能成为真正德才兼备的人才。

#### （四）教师素质

教师是与学生接触非常频繁的人，教师的素质会潜移默化地对学生造成影响，因此非常重要。将教育心理学引入教师的管理系统，不断提高教师的素质水平，让学生看见榜样的力量，从而促进学生更好的发展。

教育心理学在技校教学当中各个层次都有具体的指导意见，而职业培训作为学校和社会的重要衔接之一，也受到了重视。在职业培训的过程中，在学生刚入学时，可以有计划地组织学生去企业参观；对于即将毕业的学生，如果学校有一定的条件应当组织学生去真正的企业上岗实习，学生在实习的过程中会更加领悟理论和指导的意义；在学校也可以开展职业培训的讲座，让学生参与到其中，听取真正的企业人讲述工作过程中的规整制度，为学生进入岗位提前做好准备[4]。

在技校中开展英语教学一直是基础课程的重点之一，将教育心理学切合实际地应用到英语教学当中，注重英语教学与所学专业的密切性，不同专业之间的英语教材可以进行改动，使其更加适合本专业的学习，这样的英语教学有更强的目的性，也有更大的意义，教师在教学当中也要和未来职业联系起来，让学生做到学以致用，看见所学知识在将来工作当中的用处，从而激发学生的积极性，让学生更加主动地学习。教育心理学在技校教学中的主要作用表现在完善了教育心理

学的研究系统、深化了教育改革和在各个层次中取得了效果这三个主要方面，为技校的教学工作提高了质量和效率，应当继续深化应用，不断完善和推进。

[1] 张锦伟，张华。技工院校学生积极心理品质调查研究 [a]中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集（上册）[c]2016[16].

[2] 晏莉，张锦伟。技工院校心理健康教育工作的必要性、存在问题和对策 [a]中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集（上册）[c]2016[10].

[3] 张生弟。如何实现更高质量的技工院校学生职业指导 [a]中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集（上册）[c]2016[18].

[4] 张薇。打造学生积极心态提升教学活动质量：积极心理引领课堂教学活动的探析 [a]中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集（上册）[c]2016[5].

## 教育心理学论文篇六

中等职业学校主要是培养具有专业技术的实用型人才，毕业后绝大多数学生便直接面向社会，投入生产一线，这与普通中学教育相比较，从学习内容、过程和毕业走向上均是不相同的。正因为如此，尽管中职生和普通中学学生同属一个心理发展阶段，但由于教与学的环境不同，因而在教学过程中必须根据学生的实际出发，进行广泛的调查研究，探究全新的教学模式。

### 1 中职学生面临的心理压力

#### 1.1 自身因素

中职学生和普通高中生一样，同属一个年龄段，同处在青春成长时期，同样是由于知识和经验不足，因而存在看问题不全面，综合调节能力明显欠缺，个性心理倾向不够稳定，情绪化情感用事。而就读中职的学生，大多数都是在初中阶段因学习成绩跟不上，影响升学率而被过早地被划成“另类”的学生，因而得不到包括心理学意义在内的应有的教育。因此与普通高中生相比较，他们的起点较低、差异较大、厌学现象较为严重。存在学习动机不强、兴趣不浓、信心不足、畏惧心理严重。这是中职学生在心理上同普通高中生的一种区别。

## 1.2 家庭因素

家长对子女的期望，仅以自己的主观愿望去要求孩子，且期望值过高，而对孩子的兴趣、爱好与实际能力几乎不予考虑。要求过高往往会使许多学生产生自卑和压抑的心理，严重的自暴自弃，甚至离家出走。

## 1.3 社会因素

当前正是市场社会，社会对人才的要求越来越高，大学生求职困难已成为整个社会的普遍性问题，而求职的艰难性就不言而喻了。因此，中职生自入校到毕业，危机感等心理压力一直重压在其心理。社会上激烈的职业竞争，致使中职学生产生很大的压力。

## 1.4 学校因素

当前许多中职学校仍然是以理论学习为主要的学习方向，而对学生心理教育，却没有得到应有的关注，这就使得学生的心理很难得到健全的发展。

## 1.5 学科因素

中职学校与普通中学相比在课程设置上有很大差别，专业课程较多，且专业性较强，教学方法和时间的支配也有异于普通中学，造成许多中职学生难以适应这一环境，所以学习、生活均感到压力很大。

## 2 中职学校心理健康教育的重要性和必要性

### 2.1 心理健康教育是中职学校教育的重要组成部分

开展心理健康教育是中职学生心理发展的实际需要，也是当前解决中职学生心理问题的必要手段。通过心理学教育，可提高学生的自我认知和抗挫折的调节能力，减少中职学生心理障碍及其他心理问题，可以引导每个学生都能智力正常、情绪健康、意志健全、行为协调、人际关系适应的心理健康方向发展，即使学生的心理素质得到全面完好的发展。进而为他们将来在复杂多变的社会环境中，保持良好的心理适应能力，能做到抗拒诱惑、承受挫折、自我调节。心理健康教育是驱动学生人格健全发展的动力，也是开发学生潜能的必要条件。良好的心理品质和潜能开发是相互促进，互为前提的，心理健康教育为二者的发展提供了必要条件。

### 2.2 心理健康教育有利于增强中职学校德育的实效性

学校德育不仅是外在地向学生施以占社会主导地位的思想、政治、道德规范等认识性的教育，同时也包括对学生进行心理学意义的教育，促使学生由道德认知到道德情感、道德意志、道德信念和道德行为的道德品质的形成和道德人格的形成。在这过程中，可以说更多的是体现为德育心理学原理、知识和方法的应用；也可以说，这几乎已经成了学校德育过程取得实效的一种工作规律。

### 2.3 心理学教育对学生学习的帮助

心理学认为，在学生的学科性学习过程中，自始至终都贯穿

着学生的认识心理和意向心理，如果教育者能使学生这二者达到辩证的统一，学生就能有着好的学习心态和好的学习状态，使学生学习的需要、动机、目标和行动就能在教学过程中达到自觉一致。如果在教育教学过程中再能根据学生个性的心理实际，能在适合的时间和空间，使用适当的方法，那就能使教育教学效果达到最佳的程度。这便是心理学在学生学习过程中的意义。

### 3 中职学校心理健康教育的实际操作

#### 3.1 加强学校领导，强化教师队伍建设

各中学校应根据需要成立学校心理健康教育工作指导委员会，具体负责学校的心理健康教育工作。加强和完善学校心理健康教育工作的制度建设，要在课题研究、教育管理、人员培训、资金使用、工作奖惩、成果推广、科普宣传等方面制定相应的制度。有条件的学校应成立心理学教研室，设立专职教学与研究教师。各职业学校要建立起在校长的领导下，以思想品德课教师、班主任和团干部为主体，专兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的学校心理健康教育工作体制。要使学校每一位教师树立关心学生心理健康的意识，使心理健康教育渗透到学校教育的各个方面、各个环节。

#### 3.2 建立中职学生心理学教育档案

通过档案的建立，能及时准确地掌握和了解学生的心理发展规律、特点及现状，使教师对每个中职学生的能力差异、个性特点、心理欲求、学习心理等有全面了解，为教师科学地管理和教育学生提供直接的方法，从而使中职教师在教育工作中能有的放矢，减少盲目性，提高针对性，进而提高教育教学质量。

心理学教育档案的建立主要包括以下几个步骤：首先是确定心理学教育档案的内容。主要是有关中职学生的心理状况、



心理特点等材料。中职学生心理档案的内容，应尽可能全面反映学生的心理特点，从而为中职学校教育提供可靠准确的信息。中职学生心理档案一般包括两大方面：一是影响学生心理发展的基本资料，亦即学生基本情况，主要包括个人基本情况、家庭生活情况、学校学习生活情况及对个人生活有影响的重大社会生活事件等。二是反映学生心理状况和心理特点的资料，主要包括智力水平、个性特征、心理健康状况、学习心理特征、职业能力倾向类型等。其次是中职学生资料的搜集。搜集反映上述档案内容的资料和信息，这是建立心理档案的关键。学生资料的搜集方法主要有观察法、自述法、谈话法、问卷法、作品分析法和心理测验法等。最后是对资料进行整理、分析、解释和建立心理档案。在搜集了学生资料后，就要对每一种资料，尤其是心理测验的结果进行解释，并结合学生基本情况提出教育培养上的建议，然后再建立更为系统的心理学教育档案。

## 教育心理学论文篇七

生活即教育，教育即生活，不同的生活体验会对思想观念有不同的影响。中职学生中也有这样一些迷茫的少年，他们是经历了长期应试教育影响后的“淘汰产品”，他们在心理素质和综合能力方面都存在着一些问题。《变形记》给教育工作者带来很多启发和思考。

《变形记》第八季之《少年少年》的廖洪毅一直感念在他饥寒交迫时为他送第一顿饭的老奶奶。在因给猪治病四处借钱，老奶奶递过来仅有的15元钱时，这位平日里一掷千金的富家子再次被感动哭泣。这是典型的教育心理学“南风效应”的应用。法国作家拉封丹写过一则著名的寓言，说的是北风和南风比赛，看谁先把行人的大衣脱掉就证明谁更威猛。北风刮起了猛烈的寒风，行人为了抵御寒风的侵袭，裹紧了衣服。而南风只是轻轻拂动，人们感受到了春天般的温暖，不自觉地敞开大衣，最终南风取胜。“南风效应”告诉人们温暖胜于严寒。俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人夏日寒”。

教师教书育人，建立好的师生关系，是好的教育的起点。教师日常的关心体贴，嘘寒问暖，非常容易拉近学生和教师之间的距离。心近了，学生就能向教师敞开心扉。经常性的沟通交流会促进教师教育手段的贯彻和执行。

《变形记》中的城市孩子大多数与父母关系极为紧张。有一位母亲伤心无奈地说：“有的孩子是来报恩的，我的孩子是用来报复的。”为什么母（父）子成仇？仔细观察，他们的父母经常指责、训斥甚至打骂孩子，等到孩子长大了，对抗开始。所以父母应该反思自己的行为。孩子都会犯错，父母应该怎样正确地对待和纠正孩子的错误呢？教师是学生在学校的“衣食父母”，教师对学生犯错后的处理方式决定着师生关系的走向。鉴于学生已经经历了父母“野蛮粗暴”的教育方式，教师的批评惩罚也是苍白无力的。我国著名教育家陶行知先生曾经用“四颗糖果”的故事为我们上了生动的一课。要用宽容去对待学生的错误，用奖励替代惩罚，发现学生行为的闪光点，要尊重学生，使他们对教师产生信赖感，变成学生心目中可亲可近、可以推心置腹的人。

瓦尔赫是诺贝尔化学奖获得者，他学过文学和油画，但是因为缺乏天分，表现平平，老师们认为他是平庸之才。化学老师看中他做事一丝不苟的精神，把他引领上了化学的道路，使得他在化学领域取得了巨大的成功。在《变形记》第八季《远山的抉择》中也记录着同样的一个故事，主人公城市少年高泽文利用英语特长，给农村孩子当起了英语老师，受到学生的欢迎。在这个过程中，那个老师眼中在课堂上不是沉睡就是扰乱课堂、逃课的问题少年，重新发现了自己的价值，找回了自信。瓦尔赫的成功和这个故事说明每个人都有其强项和弱项。教师要帮助学生寻找他们的闪光点，为普通学生特别是后进生提供建立自信和多元发展的机会。可以结合学校各种形式的活动，如辩论、演讲、手抄报比赛、主持主题班会、社会调查、社会实践等，让同学认识到社会生活的多样性，充分发挥每位学生特长，增强学生适应生活和走向社会的自信心。

一个人接受了低层次的要求后，适当引导往往会使其逐步接受更高层次的要求。教师在转变学生行为规范的时候，可以借鉴“门坎效应”，考虑学生的心理发展水平和心理承受能力，制定不同层次的具体目标，使学生经过努力能够达到，再加上教师的鼓励和引导，使学生尝到成功的喜悦，然后逐步提高目标的层次。综上所述，教育是慢的艺术，需要漫长的反复的过程。教师在施教时，要耐心、细心，同时还要有乐观的态度、积极恰当的行为能力。如果你把学生看作恶魔，你就如同生活在地狱；如果你把学生看作天使，你就生活在天堂。

## 教育心理学论文篇八

**【摘要】** 本文从三个方面对幼儿的培养教育进行了探讨：一、对幼儿进行独立生活能力的培养；二、 幼儿的语言沟通及心理健康发展；三、 对幼儿在当下中国社会所需品质的培养。

**【关键词】** 幼儿教育 情感沟通

心理是人类与其它物种区别的主要标志之一。

幼儿只有对心理有所理解才能较好地理解日常事件。

幼儿心理理论的研究是当代发展心理学研究的热点和重要内容，是幼儿认知发展的一个重要方面，同时心理理论的获得也会促进幼儿的同伴互动和人际交往，进而为其社会化奠定基础，作为一个带班老师，我是在如下三个方面对幼儿进行教育的。

### 一、对幼儿进行独立生活能力的培养

在目前处于和谐安稳的社会条件下，大多数幼儿是独生子女，这就导致了目前幼儿缺乏独立处理问题的能力，生活技能差，从而在未来面对的生活、就业、家庭等方面时都会产生困难。

这点可以通过对幼儿的观察发现。

我在带小班时，大部分孩子不会自己穿衣服，甚至不会吃饭。

这就明显体现出幼儿生活技能差，缺乏独立生活的能力。

而行为活动，又是影响幼儿心理发展的主要因素，长期如此产生依赖心理，从而导致幼儿错误的价值观及认知体系。

我作为一个带班老师曾经尝试手把手的教他们穿衣吃饭，但发现这种方法的效果微乎其微。

随后我发现幼儿在认知事物过程中，是从联想想象以及内心的兴趣来选择性的认知事物，从而导致了幼儿对事物认知的不定性。

在后来的教育实践中，我通过教学的三大环节，以兴趣发展为主题设计教学，通过具体有趣的儿歌抓住幼儿新奇的心理为载体，最后经过图解教会了他们自己穿衣服吃饭，成功培养了幼儿独立自主的生活基本能力。

## 二、幼儿的语言沟通及心理健康发展

幼儿教育较特殊的一面也体现在教师与幼儿类似于母子一样的情感交流上。

孩子入园后，与教师交往的时间比同父母交往的时时还长，这样就造成了幼儿对教师的情感依赖，这时候老师对幼儿的影响深刻地和长远的，老师的几句表扬的话，一个眼神，或者是时常做的动作都会对孩子内心中产生强烈的触动，对孩子的性格及心理的发展造成潜移默化的影响，所以在对待孩子时，我们要向孩子父母一样耐心，全面的照顾孩子。

在我带班的办理曾经有一个小孩叫做洋洋，整天不听我的指

挥，我慢慢观察发现他每天衣服都是脏兮兮的，指甲中间也全是泥巴，于是我就叫他过来询问他为什么不听老师话，“勤洗手，后吃饭”，但是在和他的交流中我发现，他说话总是吞吞吐吐，并且发现他与别的小朋友的交往中，总是不善说话。

后来与其家长的交流中，了解到了，这名孩子的家庭是单身家庭，从小缺少母爱，导致了其在日常交往中对陌生人的排斥，甚至自闭。

所以这就需要我们教育工作者要如古人所说的因材施教，把握知识教育的同时也要关注孩子心理健康的教育。

所以在日常生活中，要适时与幼儿进行关于心理状态的谈论，鼓励幼儿大胆讲话，鼓励幼儿多与人交流。

在家庭中，加强亲子之间的交流，开展亲子阅读。

后来的带班中我积极改善方法，利用做游戏等互动活动营造了孩子平常语言交流的环境，成功使孩子们敢于交流，善于表达自己的意见，养成了勤思考、勤动手的好习惯。

在孩子做对时积极表扬孩子，在做错时不要盲目批评孩子，而是要主动引导孩子明白这么做为什么不好。

### 三、对幼儿在当下中国社会所需品质的培养

经过多年的带班经历，我觉得在当下人文关照下的中国社会，幼儿所需要的教育应为以下二点：

#### (一) 培养孩子个性及创新能力

把握适当的挫折教育对孩子的成长有很大好处，而对挫折的正确认知和理解是挫折教育的关键。

从而在孩子不断的磨练中培养孩子的个性，而且在不断磨练中，孩子也会积极动脑去解决问题，而每个孩子先打个方法都不尽相同，这又培养了孩子独立思考及创新的能力。

例如我曾经在带班中上手工课，当孩子们玩橡皮泥时，我有意提出几个简单的答案不唯一的谜语，然后让孩子去猜，并且想办法动手用橡皮泥去捏与之相应的东西，比比谁的更快。

这样在无形中培养了孩子对动手的兴趣，及对知识的渴望。

并在实践中养成了个性，创新式的解决问题的能力。

## (二) 明确理想勇于奋斗

现在大多数孩子都是独生子女，生活优越，缺少了对理想的渴望和克服困难的勇气。

而假装游戏是我在不断实践中结合幼儿心理所采取的教育办法。

假装游戏是影响儿童的认知能力、社会能力发展的重要因素，它有助于儿童理解心理和现实的区别。

在后来我就把孩子们所喜爱的正义的卡通人物列举出来，并一一阐述它们的理想及勇气，然后同孩子们一起游戏，让他们亲自感受到它们所喜爱卡通人物的品质，从而在他们幼小的心中埋下理想及勇于奋斗的精神种子，从游戏中体会快乐，从快乐中领悟本质，为他们的未来打下坚实的基础。

培养出适应当下中国社会的幼儿所应当具备的品质。

参考文献：

[1] 《幼儿心理学》

## 教育心理学论文篇九

从深层内涵角度出发，高校教育心理学的发展关键在于对其内在发展本质进行系统化探究，突破传统高校教育心理学发展思想的束缚作用，结合高校教育心理学社会性、价值性以及功能性发展内在本质要素，对教育心理学研究范围以及研究对象形成具体深化，促使教育心理学所具有的内在作用价值以及发展价值得到更为深刻的体现，以此提升高校教育心理学发展潜力，对人才科学性、可持续性培养思想的充分完善奠定坚实的基础，满足当今时代高校教育心理学人才社会发展的总体要求。

### 一、以深层含义探索发展为切口，科学明确高校教育心理学研究新对象

1. 注重教育心理学社会层面认知，对教育心理学研究对象进行本质含义的深化。高校教育心理学研究与发展，核心在于对其本质性进行全面探索，确立正确的研究对象，不断扩大高校教育心理学发展空间，全面提升研究领域及研究品质。社会性因素作为高校教育心理学研究的主要切入点，研究对象具有一定的社会发展性质。通过社会性本质的全面探索，可以总结出其研究对象主要包含社会价值观念以及社会责任意识两个方向。针对这两方面深入探索，使高校教育心理学内在发展本质得到具体的颠覆，使教育心理学作用及引导方向与时代社会发展之间保持相互统一，并且对教育心理学人才内在发展方向形成有效转型，提升人才本身所具有的专业品质。

2. 依托表层化含义认知片面性特征，形成高校教育心理学研究范围的进一步拓展。高校教育心理学发展本质的表层化探究，针对研究范围而言具有一定的单一性，往往只通过作用性价值对学科内在发展本质进行具体表述。从发展层面来看，随着时代的发展脚步不断加快，高校教育心理学的发展因素中包含社会价值因素等诸多方面，研究范围具有一定的广泛

性。从本质层面出发，高校教育心理学发展本质在于对各方面发展要素进行具体分析，对其所具有的功能性以及发展性进行具体探究。这是对高校教育心理学表层认知进行全面深化的具体表现，有效拓展了研究范围构成要素，形成了对内在发展本质的具体挖掘。

## 二、强调教育心理学目标化发展，积极深化教育心理学内在发展要素

1. 突破目标泛化发展局限性，对高校教育心理学目标性发展要素形成全面挖掘。在高校教育心理学发展性因素中，目标要素是重要的组成部分，而针对目标要素的具体研究与分析应结合时代社会意识形态的形成视角进行有效分析，从而确立目标要素本质层面的基本构成。传统高校教育心理学对目标要素的研究过于泛化，研究的普遍性较强，不能体现目标要素本身所具有的深层次研究。针对目标要素的本质性分析，一是结合高校教育心理学社会发展心理角度，对教育心理学中的社会性发展目标进行全面探索。通过社会意识形态的转变，对高校教育心理学社会责任目标进行具体深化，使目标性发展要素能够成为高校教育心理学发展性要素的重要组成部分，推动教育心理学本身所具有的社会意义及社会发展本质清晰化表征，强调目标性发展要素基本构成的研究角度。二是以宏观功能目标为重要组成，使高校教育心理学引导功能得到进一步强化，促使教育心理学内在发展本质能够形成不断的突破，对发展性目标构成要素形成积极完善。这是有效摆脱目标泛化发展局限性的具体实施路径，对发展性目标构成进行了本质层面的具体探究。

2. 增强价值目标发展带动作用，强调高校教育心理学价值性发展要素系统分析。高校教育心理学价值目标的构成要素中，主要针对发展价值、功能价值以及作用价值等三个方面进行具体探究。在传统价值目标的构成因素中，主要针对作用价值进行全面深化，突出教育心理学对教育对象所产生的具体作用，这往往只是从表面层次进行的分析与研究，并不具有



深层实质性研究意义。结合发展价值以及功能价值，对高校教育心理学社会发展主观能动性进行具体探究，总结出影响高校教育心理学人才社会发展的基本因素，对教育心理学内在结构、培养模式以及实践组织形式进行具体分析，体现高校教育心理学价值目标所具有的推动作用。从功能性价值角度而言，其主要强调对教育心理学人才社会引导功能、心理引导功能以及社会意识形态的引导功能进行全面增强，促使价值引导能够保持高度的准确性。在这样的价值目标发展背景下，对高校教育心理学内在发展本质能够形成深层次的探索，而教育心理学目标因素的构成因素也能够得到相应的深层分析，对发展因素的认知层面也能够逐级深化，从而进一步澄清高校教育心理学发展的本质性要求。

3. 满足持久目标发展可持续性，对高校教育心理学可持续发展要素进行整理与综合。高校教育心理学遵循可持续发展宏观思想，对目标化发展要素进行潜在研究，形成了以价值目标为中心的目标要素集合。价值目标要素通过上述论述已经得以充分体现，而发展性目标要素集合所包含的要素较为广泛，以阶段性发展目标以及持久性发展目标为主体，对教育心理学社会性发展目标、功能性发展目标以及引导性发展目标进行深入探索。针对社会性发展目标，围绕社会意识形态以及社会责任两个方面进行积极构建，对教育心理学人才社会性发展意识及心理进行全面培养，功能性发展目标强调的是心理引导以及社会引导两方面功能的全面发展，对高校教育心理学人才社会意识形态的准确认知形成了积极的引导作用。其作用性功能集中表现于对人才社会发展的推动及辅助作用方面，通过时间组织模式的积极优化，全面转型教育心理学内部结构，积极转变人才培养方向，使教育心理学所具有的社会作用更为明显。从这三方面目标性要素构建中可以看出，高校教育心理学内部发展目标具有可持续性，同时对其目标本质进行了具体深化，使高校教育心理学发展的内在本质性研究更为具体。

三、立足教育心理学发展新常态，对其内在发展要素本质进

## 行清晰化表征

1. 已知表层化研究要素特点，对教育心理学深层价值心理因素给予本质层面探究。从高校教育心理学传统表层化学科本质研究的基本特点中可以看出，表层化研究立足于对学科基本研究对象、研究内容以及研究方法进行具体探索，体现的是模式化研究理念。但从深层次发展角度出发，高校教育心理学内在本质研究则应立足各方面作用要素进行具体展开，由此体现高校教育心理学研究方向以及研究的适应性。针对教育心理学人才社会发展主观意识，对社会价值观念形成有效的引导过程，以价值观念来引导教育心理学人才深层次专业发展，对教育心理学知识体系结构的构建以及实践组织过程的积极参与都形成正面心理作用。从这一方面可以得出，社会价值因素作为深层研究高校教育心理学发展本质的重要切入点，对功能性价值以及作用性价值进行了全面深化，表达出高校教育心理学发展的内在本质研究过程，逐步由表面化研究朝着内在作用要素方向全面深入，以此体现出更为确切的本质性特征，使发展意义更为明显，为全面推动高校教育心理学科学发展打下坚实的基础。

2. 结合深层认知观念角度，对教育心理学目标心理本质性因素进行发展层面分析。高校教育心理学发展本质的认知过程需要结合不断的研究，对其发展的社会性、价值性、目标性、引导性等多方面进行不断的深化，其形成过程并没有终点。针对深层次内在本质的分析与研究过程，以高校教育心理学人才培养的社会作用为重点，对社会教育心理的宏观构成要素进行紧密研究。全面构建目标心理本质因素，具体深化影响高校教育心理学人才发展目标科学形成的要素，总结教育心理学发展过程中所具有的潜在性阻碍作用，进而形成对教育心理学功能性以及社会性的具体分析。针对目标心理本质因素，确立人才发展目标形成过程对目标取向准确性的全面研究，通过人才社会发展价值观念的进一步渗透，促使高校教育心理学内部结构要素对人才社会发展价值能够准确认知，从而形成准确的社会发展心理，对高校教育心理学目标化发

展产生积极的带动作用。这是从本质性要素角度深层分析高校教育心理学的发展方向，展现了人才培养的实质性研究方向，建立了全新的、与人才社会发展目标心理相统一的教育心理学人才培养新模式。

3. 针对主观认知发展性因素，强化对教育心理学服务心理本质性要素的深入研究。教育心理学发展的宏观思想于对人才社会认知角度进行积极转变，以社会认知为主题，进一步深化教育学层面的心理学研究，使教育与心理之间能够相互作用，改变传统心理对社会教育的一般心理认知角度。从这一方面来看，高校教育心理学的主要功能性发展集中体现在服务性的全面深化上，以服务为引导基础对高校教育心理学内在本质性研究进行不断升华，通过主观意识层面全面加强心理服务功能，以此来促进教育心理学功能化发展新理念。结合主观认知发展性因素，对主观认知范围及层次进行具体分析，其中主要包括社会心理、发展心理以及服务与引导心理等三个部分。通过社会心理学的引导过程，使高校教育心理学人才社会发展主观能动性得到积极调动，并对主观社会价值观念形成正确的引导及服务过程。结合发展心理，强调对教育心理学人才专业发展方向的正确引导，使发展目标具有较强的指向性，以此形成有效的服务引导作用。通过这三方面的分析过程可以看出，高校教育心理学深层认知过程全面深化了服务心理的本质性要素，促使教育心理学所具有的服务功能充分体现，有效满足了当今教育心理学人才发展具体需求，与时代社会教育心理学人才培养总体要求保持相互吻合。

4. 通过客观意识作用因素，对教育心理学新常态化发展因素本质性进行充分探索。从客观意识的构成要素中可以看出，高校教育心理学本质性因素构成较为广泛，其中作用因素、价值因素、目标因素以及发展因素对教育心理学的宏观发展产生重要影响。这是高校教育心理学深层研究的主要切入点，也是对学科内在品质进行全面提升的关键。针对高校教育心理学研究范围以及作用对象，全面深化其内在发展价值以及

功能价值，促使高校教育心理学发展目标能够与时代教育发展保持相互统一，并针对作用因素所具有的功能性，对高校教育心理学人才发展方向以及社会客观认知角度形成积极指引，实现高校教育心理学宏观发展方向与微观构成要素之间的相互吻合，为推动教育心理学可持续发展形成重要推动力。这是当今新常态发展下，高校教育心理学内在发展本质性形成全面研究与探索的具体方向及路径，对其发展本质进行了具体的要素分析，使教育心理学内部结构建设、人才培养目标、人才培养模式所具有的发展性价值更为全面，对促进人才培养产生了积极影响，对高校教育心理学深化改革形成了直接推动力。

教育发展新背景对高校教育心理学发展的研究方向提出了更为严峻的挑战，对其内在发展本质进行系统化深入探索，将逐步成为推动高校教育心理学发展的基本动力。立足内在发展本质要素的全面探究与分析，确立价值性、功能性以及发展性要素对教育心理学内在发展本质所具有的影响作用，有助于高校教育心理学人才培养新方向的形成，从而为实现教育心理学发展新常态提供强大的内在驱动作用。