

2023年小班语言伞教案反思与反思(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班语言伞教案反思与反思篇一

1. 在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
2. 通过活动懂得不乱扔垃圾。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手偶(小兔,小猴)、糖若干

(一) 导入部分

1. 小朋友:你想到那里去玩?妈妈带你去(幼儿自由讲述)
2. 律动:跟着妈妈走走(边开边自由讲讲看到了什么?可讲教室环境) 公园到了,我们到草地上坐会。

(二) 基本部分

1. 小朋友猜猜,今天会有什么小动物到公园里玩?幼儿自由讲各种动物。

2. 手偶表演

a.小猴“今天,天气真好,到公园去玩,这个香蕉真好吃”(吃香蕉,随手一扔,下场)

b.小兔“公园真好玩,唉呦!谁扔的’香蕉皮呀?(摔跤)

提问□a□小兔怎么了?

b□怎么会摔跤的?(快帮小兔揉揉)幼儿自由对小兔讲讲安慰的。

c□是谁扔的香蕉皮?

d□那,香蕉皮应该扔那?快把小猴叫出来对他说(小猴,不要乱扔垃圾,要扔到垃圾箱里)幼儿学说。

手偶表演。

现在小猴怎样了?(不乱扔垃圾了)。

3. 分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上。

(三) 结束部分

不早了,我们开汽车回家了。

音乐:《汽车开来了》。

首先,我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点,这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢,也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护,如果有更加吸引他的东西摆在他面前,多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁,针对此问题,我们又开展了此次活动,活动后,并不是每个孩子都能够做得很好了,但能有一部分孩子自己主动地

去扔垃圾了，应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾，保持环境的清洁，感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识的时间和过程，在老师、家长的提醒下他们会做的很好，我们要相信小朋友，他们会做的很好的。

小班语言伞教案反思与反思篇二

- 1、愿意在集体中安静地听故事。
- 2、能听懂故事内容，体验小动物喜欢上幼儿园的情感。

配套的教学挂图（嘟嘟和妈妈的图片是活动的）。

- 1、介绍嘟嘟，引出故事。
- 2、讲述故事。

提问：妈妈带嘟嘟去幼儿园，一开始嘟嘟高兴吗？

- 3、看挂图，第二遍讲述故事。
- 4、幼儿再次欣赏故事。

讨论：嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

- 5、小结：小鸟、小兔、梅花鹿都有自己的幼儿园，我们小朋友也有自己的幼儿园，我们要高高兴兴上幼儿园。

将故事挂图放到语言区，供幼儿看看讲讲。

- 1、对听故事感兴趣。
- 2、能知道故事的主要人物，会说：“这里是xx的幼儿园。”

附故事嘟嘟爱上幼儿园

嘟嘟3岁了，妈妈带她去幼儿园，她不想去，一路上都不高兴。妈妈和嘟嘟路过一棵大树，树枝上，许多小鸟唱着歌。妈妈对嘟嘟说：“这里是小鸟幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片绿草地，草地上一群兔子在做游戏。妈妈对嘟嘟说：“这里是小兔幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片小树林，树林里，漂亮的梅花鹿在散步。妈妈对嘟嘟说：“这里是梅花鹿幼儿园。”

咦？这里是什么地方？有的小朋友在唱歌，有的小朋友在做游戏。

原来这里就是小朋友的幼儿园。嘟嘟放开妈妈的手，高高兴兴地跑了进去。嘟嘟说：“这里真好。”

《嘟嘟爱上幼儿园》这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫嘟嘟的小朋友一开始不愿意上幼儿园，一路上见到很多小动物的幼儿园，最后看见小朋友的幼儿园了，嘟嘟觉得幼儿园很好，高高兴兴地上幼儿园了。这个故事比较贴近幼儿的生活，跟每个孩子心理想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容，感受故事中嘟嘟从不愿意上幼儿园到后来说幼儿园真好的转变。

小班语言伞教案反思与反思篇三

- 1、通过阅读画面，理解故事内容，并大胆地讲述袋鼠的大口袋。
- 2、懂得关心体贴妈妈，体验为妈妈做事的快乐。

- 3、产生对阅读图书的兴趣。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

- 1、大书、配套课件，音乐《小袋鼠》

- 2、袋鼠头饰和有口袋的围裙一个。

一、教师打扮成袋鼠妈妈，情景导入。

师：小朋友看看我是谁？（袋鼠妈妈）

谁愿意做我的袋鼠娃娃呢？我有这么多的袋鼠娃娃真开心，我们一起唱歌吧！

（音乐起，师生边唱歌边表演《小袋鼠》）

师：袋鼠娃娃，你知道妈妈身上有一个什么吗？（大口袋）

袋鼠妈妈的大口袋里可以装些什么呢？我们一起来看看一本书，名字叫《大口袋》。

二、看大书阅读并理解故事。

- 1、幼儿围坐在老师身旁自由阅读画面。

师：这本书总共有几页？看看这本书里有什么？猜猜看发生了什么事情？（引导幼儿根据自己看到的画面依次讲述）

- 2、看动画课件理解故事。

师：我们一起来看一看到底怎么回事！（完整欣赏动画课件一遍）

提问□a□袋鼠妈妈的大口袋里装了什么？袋鼠妈妈买了哪些东西？

b□袋鼠妈妈的口袋装不下了，怎么办呢？小朋友想个办法吧！（请幼儿说）

c□袋鼠娃娃看到袋鼠妈妈拿不下东西了是怎样做的？又是怎样说的呢？（引导幼儿笑嘻嘻地对妈妈说：别急，我们也有大口袋。）

组织幼儿学说小袋鼠的话。

他们是怎么回家的？一个跟着一个像什么？

3、教师小结。

三、游戏活动：帮妈妈装东西

2、幼儿回答。

4、幼儿扮小袋鼠到各个桌上装东西。

5、师：时间不早了，袋鼠娃娃，跟妈妈一起来开火车回家吧！（开火车音乐起，教师带领幼儿在教室里走一圈，开到室外结束活动）

附故事：

袋鼠妈妈胸前有个大口袋，她出门买东西，大口袋里装着好几个袋鼠娃娃。

袋鼠妈妈买了很多很多东西：水果、火腿肠、玩具……这么多东西，怎么拿得动呢？

袋鼠娃娃一个一个从口袋里跳出来，笑嘻嘻地对妈妈说：“别急，别急，我们也有大口袋！”

一个袋鼠娃娃口袋里装满了水果。

一个袋鼠娃娃口袋里装满了火腿肠。

一个袋鼠娃娃口袋里装满了玩具、、、、、、

袋鼠妈妈走在前面，袋鼠娃娃一个一个跟在后面，像一列火车。呜呜呜！小火车开回了家。

《大口袋》是一个内容生动有趣、情节构思巧妙的一个绘本故事，它以大口袋为线索，引出了一个有趣的故事，比较适合小班年龄段的孩子，孩子们非常喜欢。活动中，我通过设置悬念激发孩子们阅读的兴趣；借助课件引导孩子欣赏画面，学习观察细节；运用猜测、提问、体验来让孩子体会图画书中角色的心理特点等方式来引导孩子学会观察，学会阅读，从而真正爱上阅读。

开始部分我请小朋友们观察一下故事中的主角——袋鼠妈妈，说一说袋鼠妈妈有什么特征，孩子们能很快发现那个特有的“大口袋”，并说出了这是袋鼠宝宝的家。然后再出示“小兔”来引起幼儿的兴趣，孩子们很有礼貌都跟小白兔打招呼亲亲嘴，成为了好朋友。在设置悬念的时候，提问到“你猜发生了件什么事情呢？”有很多幼儿都能猜到了，遇到了大灰狼，让我很顺利的进入了下一个环节。

当大灰狼追赶小白兔的时候，小朋友也为小白兔啊想了很多办法，其中有很多小朋友提到了要找猎人来帮忙，把大灰狼打死；有的说路上放一块大石头把大灰狼绊倒，孩子们想了很多的办法。

在第二环节引导幼儿学说的对话的时候，可能是没有引导好，

当大灰狼碰到了袋鼠妈妈会对袋鼠妈妈怎么说？（——袋鼠妈妈，你看见小白兔了吗？袋鼠妈妈：“没看见，没看见！”）在这环节中，在这个地方很多小朋友不会清楚的表达，在以后的课题上要注意提问的方式，引导幼儿大胆表述。最后孩子们看到袋鼠妈妈、小袋鼠和小白兔高兴地在跳舞，大家都忍不住给他们鼓起掌来了，引导孩子们知道最后胜利战胜大灰狼是因为袋鼠妈妈帮助了小白兔，我们要像袋鼠妈妈学习，乐于帮助别人。

最后我设计的是全体再完整欣赏并讲述故事一遍，但是最后孩子们也被胜利感人了，显得非常兴奋，因此在最后完整欣赏时效果并不那么好，我应该要强调让幼儿做在座位上安静的阅读，注意语言上的引导，让孩子们学着将画面上的内容表述出来。

小班语言伞教案反思与反思篇四

1、在说儿歌活动中感受秋风的顽皮和可爱。

2、能在教师引导下运用儿歌中的句式进行简单的创编。

重点：在教师引导下运用句式练习说话。

难点：初步理解儿歌中动词的运用并尝试创编简单的句子。

风娃娃图片、白云、叶子、大雁、菊花、大自然图片。

一、看图谈话导入

看图，请幼儿说说图中有什么？风娃娃在干什么？白云和叶子在哪里？是怎样动的？

二、学习理解儿歌

1、漂亮的图画中藏着一首有趣的儿歌，名字叫《秋天的风》，我们一起听听（放音频）。

2、提问：秋天的风和谁做游戏了？是怎样做游戏的？请幼儿用肢体表现“吹”、“飘”、“追”的动作。

3、看视频，随画面变化说儿歌。

三、迁移练习说话

秋天的风还想和更多的朋友一起玩，我们看看它还和谁一起玩了？

1、教师出示大雁的图片：大雁在干什么？（飞）秋天的风会怎样和大雁玩呢？引导迁移句式创编：秋天的风，陪（追、带）着大雁飞。

2、教师出示菊花图片：菊花什么样子？秋天的风害怕吹落花瓣，很小心地和菊花玩，它会怎么和菊花玩？引导创编句子：秋天的风，看（望、抱）着菊花开。

3、教师出示小朋友走进大自然的图片：秋风带小朋友走进大自然，小朋友大自然中做什么？（小组看图讲述小朋友在秋天大自然中的活动）

4、巩固：教师出示所有图片，幼儿看图完整说儿歌（包含创编的句子）。

5、播放音乐，教师朗诵儿歌，幼儿轻声跟诵，并和老师一起用动作表达儿歌表述的内容（离开座位）

四、结束部分

秋风调皮、可爱吗？为什么？我们一起出去找找秋风，看秋风在幼儿园里和谁在做朋友，我们也要和秋风做朋友。

引导创编，迁移句式练习说话时，只有少数幼儿愿意主动发言交流，有初步的想象能力。大部分幼儿比较被动，只愿意和大家集体一起说。幼儿基本上能根据动词做出动作，但是主动运用动词的时候需要教师不断引导。随音乐轻声说儿歌和教师一起表演儿歌时，幼儿情绪好，都能动起来。户外找秋风时，知道树叶动了就是秋风在和树叶玩，脸上凉凉的是秋风吹在脸上，知道秋风是看不见、抓不住的。

小班语言伞教案反思与反思篇五

- 1、对手帕的一物多用感兴趣，并乐意用三字句儿歌，议议手帕的变化。
- 2、能根据生活经验想象手帕的多种变化并尝试仿编儿歌。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、手帕若干块。

2、手帕折叠的'不同花式制品。

重点：学习用三字句编儿歌。

难点：能用自己的所学来仿编儿歌。

一、引题：了解手帕的作用。

出示图片：上面画的小朋友脏乎乎的脸，手，还流着鼻涕。

提问：

1、你观察到的小朋友是什么样的？那我们该怎么办？（用手帕来擦）

2、你们知道它还有什么用呢？（幼儿自由想象）

3、手帕它还会变魔术呢？你们想不想看呢？

二、演示操作，感知手帕的多变，并同步欣赏儿歌。

小手帕，变变变。

变块糖，真好吃。

小手帕、变变变。

变棵树，果实多。

小手帕，变变变。

变小狗，汪汪汪。

提问：手帕变了好几样东西，都变了些什么呢？

小结：小手帕可真神气，变来又变去，好玩吗？

三. 尝试仿编儿歌。

提问：如果你有一块手帕，你想把它变成什么呢？（幼儿自由想象，自己说说。）你们想不想也来当魔术师呢？不过变魔术的时候要说咒语的，我们一起来学学看。（学说：“小手帕、变变变”）（在说咒语的同时让幼儿闭上眼睛，老师用空气清新剂代替神奇的魔水将幼儿变成小小魔术师。）

1. 幼儿自由变不同花式，老师引导幼儿进行仿编。

2. 小朋友们变出很多好玩的东西，我们一起来把小朋友编的儿歌念一遍好吗？

3. 这里还有很多没有变的手帕，你们也可以拿去变一变，一人拿一样再玩玩看，再变变看，再说说看。

4. 幼儿自由说，老师指导。

四. 活动结束。

手帕玩累了想休息了，我们让它们说“再见”吧！

选材特别符合小班幼儿年龄特点，幼儿非常感兴趣，因为幼儿平时的活动中经常玩手帕，在手帕变魔术的过程中不会出现障碍，再加上有神奇药水的帮忙，幼儿好像真的得到了帮助，更加促进孩子的思维想象力，更加感兴趣。就连最后仿编儿歌都是争先恐后，编的各不相同的，整节活动愉快结束。