

幼儿行为观察与案例 幼儿行为观察与记录学习心得体会(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿行为观察与案例篇一

在幼儿园里，幼儿的各种行为都会频繁出现，他们的所想、所思、所悟、所做都会给我们老师带来迷茫、疑惑、喜悦、温暖……一旦老师解决其中一个幼儿的问题，我们马上会松了一口气或茅塞顿开，接着会出现其他幼儿遇到的问题。

今年寒假我阅读了一本《幼儿行为观察与记录》。这本书为我们幼儿教师提出边观察边记录为我们职业成长打好基础，而不是有的幼儿出现问题，我们凭直觉去判断，或者其他老师支招，不一定适合你。

观察与记录幼儿行为为我们老师的“行动”和“反思”作好铺垫。

从实用角度来讲，做记录这项工作没有固定的规则，作为班级教师，必须抓住幼儿记录的时机，要保证有足够近的距离去聆听，但是不要太近，不要影响幼儿游戏的进行。要注意保护幼儿的隐私，通常使用化名，特别对于大班的幼儿要谨慎，他们感觉到被监视后就不再继续他们的游戏。游戏老师要把握介入时机，避免产生过多干预或放羊现象，要有效介入，顺应和支持幼儿游戏时的自主行为。游戏评价让幼儿充分参与，说出自己的想法以有待进一步提高。

对于个别幼儿脾气古怪、情绪波动较大并常常爱哭的幼儿，

教师应给予更多的关注，当幼儿发脾气，老师搞清楚大哭的原因再进行开导千万不要当幼儿一发脾气，就去哄他，这样会让他产生只要发脾气就能得到满足的想法，更加容易发脾气。老师一定要耐心等待他发完脾气、闹完情绪，再去了解具体原因，千万不能放任幼儿发脾气而不管他。对个别幼儿语言上出现错误，应及时纠正并激励他们说完整句。幼儿的情绪发展与家庭是密切相关的，因此教师与家长保持经常交流，了解孩子家里的生活以便更好的教育。追踪记录一定要定点、定时记录，不能追踪一半而半途而废，有时也可以暂停一段时间继续追踪会有意想不到的效果。

重视对孩子操作过程的观察，在观察孩子的操作活动时，很多教师常常重结果、轻过程。如某教师这样记录“xx到数学区随意拿了几样东西，没怎么玩就到别的组去了。”这位教师只注意了操作结果，对幼儿在操作过程中是否有兴趣、如何摆弄材料等细节却忽略了，也可以让孩子说出自己的感受，看看孩子想要什么，孩子也是有思考、有评价的行动者。老师也可以“明知故问”，你想怎么玩？把解决问题变成思维的方法。因此，教师应重视对幼儿操作活动过程的观察。

在实际工作中，我们老师面对游戏案例撰写时，对于如何观、如何记无从入手。我们老师要学会耐心观察上课、游戏、户外……等一日生活，任何一个环节都可以捕捉到孩子的一个点可以作记录，也可以拍照，有的可以连续记录，老师每天记一记，如果忘了也可以翻看当时拍的照片或视频帮你回忆。记录时也可以随时翻看我们的指南作对比，指南是我们幼儿教师的拐杖，在指南的引领下，我们的专业成长才会更快。

幼儿行为观察和记录最终目的是孩子学习、游戏的兴趣性，我们教师要不断实践、反思、改进、创新，把自身的专业成长与幼儿的发展联系在一起，随时随地捕捉孩子的亮点，找到共性问题以便及时解决。

幼儿行为观察与案例篇二

校园行为观察是一个有趣且富有教育意义的实践活动。通过观察同学们的行为举止，我们可以深入了解校园文化的特点和学生群体的心理变化。在过去的一个月里，我认真观察和记录了许多校园行为案例，从中收获颇多。

首先，校园行为观察让我更加关注同学们的活动范围。在校园里，同学们的行为可以细分为课堂内与课堂外两大类。观察课堂内的行为，我发现同学们态度积极，注意力集中。他们与老师互动频繁，表达自己的观点和疑问。这个过程中，课堂互动让我认识到了同学们对知识的渴望和学习能力的提高。观察课堂外的行为，我发现同学们除了课后自习和课外活动外，还会形成小团体进行自由交流。这种自由交流丰富了同学们的社交网络，帮助他们更好地适应校园生活。

其次，我通过校园行为观察案例，意识到同学们在面对压力时的不同行为模式。压力是现代学生无法回避的一个话题。观察中，有些同学在面对考试压力时表现得沉默寡言，不愿与人交流；而另一些同学则倾向于积极寻求帮助，与同学们一起合作学习。这种差异提醒我，在教育过程中，我们应该更多地关注学生的心理健康、紧张感和焦虑感的处理，帮助他们建立正确的应对策略。

再次，校园行为观察让我认识到一些不良行为的存在与成因。在日常观察中，我经常能够看到一些同学进行抄袭或欺负他人的行为。通过与他们的深度交谈，我发现这些行为往往与他们的自尊心低、成就感不强以及家庭背景有关。这使我意识到，要改变这种不良行为，不仅要从外部规则和约束入手，更重要的是培养学生良好的道德观念，提高他们的自尊心和自信心，使他们能够正确地认识和处理自己的情绪。

最后，校园行为观察引发了我对于学校教育方法的思考。通过观察和与同学们的沟通，我深刻认识到每个学生都有独特

的学习方式和需求。有些同学喜欢在团体中进行讨论，而另一些同学则更喜欢独立自主地学习。这使我对于学校教育方法的单一性产生了疑问。我认为学校应该更加注重多样化的教育方式，为学生提供更多的选择，让每个学生都能在适合自己的环境中发展和成长。

总之，通过校园行为观察案例的实践，我深入了解了校园文化、学生群体的心理变化和学校教育方法的改进方向。这个过程不仅使我成长为一个更加敏锐的观察者，更让我更加关注同学们的发展和成长。我相信，在今后的教育实践中，我将更好地应用观察和思考的能力，为学生提供更好的教育环境。

幼儿行为观察与案例篇三

今天晨间活动时大部分幼儿都在专注地玩玩具，突然王晨宇大叫起来，原来他又在抢其他孩子的游戏，但是小闫同学也不甘心，于是两个人开抢。不爱讲话的小闫就开始发脾气，而能说会道的王晨宇孩子铮铮有词的说：玩具要学会分享，你很多叫你给我你不肯，还发脾气。小闫嘴里讲着：这是我拿到的，你要玩去拿篮子里面的。王晨宇又说：你看你蓝色这么多，还不肯给我！你知不知道要分享的。

分析评价

孩子从小大部分时间都是和爷爷奶奶生活在一起，虽然是家中第二个孩子，但是孩子表现出的种种就是感觉他就是老大。包括有时候看他和爷爷沟通，也是用命令式的口吻，或者说是质问的语气进行。小班孩子爱模仿的特点非常突出，而模仿又是这个时期孩子主要的学习方式。因此，孩子所表现出来的行为往往是平时最爱模仿的行为。而家庭的教育和学校老师的教育都会直接影响到孩子的模仿，所以我们平时在教育孩子的时候也尽量多一些对话的教育。多一些礼貌的教育，倡导游戏的时候要学会分享，有需要可以找同伴商量，但是

不是一味要求别人。

支持策略

1直接沟通：引导他逐渐调节和控制自己的情绪行为，使他产生愉快的情绪，积极的行动。了解什么是分享，应该怎么和同学进行商量而不是一味的要求别人。

2采用“循序渐进”的方式促进其与他人共同游戏的能力。

3、家园配合：多让他观看一些有益的电视，转移他的模仿对象，习得良好的行为习惯。家长与孩子也进行沟通，教育。

幼儿观察记录（三）：没关系，我来帮你

观察目的

孩子能否与同伴互助式的进行游戏，并自己解决游戏中的问题

观察目标

孩子能够与同伴友好的进行游戏，并且乐于帮助他人

幼儿行为观察与案例篇四

作为一名4岁小女孩的母亲，更作为一名小学教师，我认为读一些关于幼儿方面的书籍是很有必要的，同时我想读这样的书籍对于自身的专业发展方面也会有很好的借鉴作用，所以在寒假期间我选择阅读了《幼儿行为观察与记录》一书。

每一个孩子从出生到成长再到迈出他们人生的第一步，都是一个不断接受外部信息并尝试着向外部发出反馈和意念的过程，从而在这样的一个过程中不断的学习着各种各样的社会

生存能力和生活能力，并不断提高自身的认知水平。然而在这样一个成长与探索的过程中，孩子又要不断的面对各种挫折和挑战。面对如此多面和复杂的社会，孩子们如何的发展，这不光是孩子所面对的问题，更是我们老师和家长所要考虑的问题。

也正是由于这些方方面面的原因，对孩子的日常行为进行观察与记录就必然成为我们成年人了解孩子认识孩子的重要途径和如何施展教育方式的必要手段，因此我认为不管是作为父母还是教师掌握这样的专业技能都是很有必要的。我们在网上搜索一下或者在书店转一圈都会发现，此类专题的书籍还是比较多的，有国内的也有国外的，有简单也有复杂的，但不管什么样的，实用最好，简单易懂，具有可操作性就是我们最好的选择。

《幼儿行为观察与记录》一书使用严谨清晰的文字结合准确生动的事例，将幼儿行为的观察和记录全方位的展现在了我们的面前。同时对于一个行为的分析，能从具体的心理学、行为学概念到复杂的理论观点，再到观察记录的具体步骤和实施方式，直至对其伦理问题的关注，对于我们来说都是一个生动的学习的过程，每一个案例都是有血有肉的存在。在仔细研读此书后，让我对这种了解幼儿最适宜的方式产生了无比浓厚的兴趣，看着书中对于幼儿心理学、行为学方面实验得出的结论与我自己的生活实践相对比，很有一种豁然开朗的感觉，也对此书中很多的理论产生了共鸣，希望自己可以用这些理论去指导自己实际生活和工作中的实践操作。

幼儿行为观察与案例篇五

今天的户外游戏时间，我们大家一起玩“小车快跑”游戏，因为是独轮车，小朋友们必须要掌握好平衡性，才能向前行进。几轮游戏之后，孩子们有了更出奇的玩法。博文说：“单独推车太容易了，我们来拖货物前进吧！”正阳便问：“那我们在小车里装什么呢？”博文说：“要不然我先推你，

然后你再推我，好吗？”正阳点头说：“好的”。

正阳得意的蹲在车里，博文双手扶着车把，使劲往下压，但是小车子一动不动。他向上跳起，在纵身跃下，小车子还是一动不动。他站在一旁不住的抓自己的脑袋。

这时候站在旁边的宋心悦赶紧跑过来说：“我来帮你。”两个小朋友一人一个车把，心悦说：“1、2、3，使劲。”但是小车只是稍稍的翘起一点点。经过不断尝试，车子虽然可以被翘起，但是依然没办法顺利前行。

坐在车里的正阳说：“再找一个人来帮忙不就好了吗？”于是王意之就加入进来。通过三人一起用力，小车轻松被抬起。他们几人你看看我，我看看你，大家一起笑起来。

分析与反思：

几个孩子展开对小推车不一样的研究就可以看出，幼儿的探索能力不断加强。作为老师要积极鼓励与支持幼儿的奇思妙想和大胆尝试。同时在游戏中幼儿愿意与他人交流沟通，遇到困难，寻求朋友的帮助。从中共同探究游戏方法也是合作意识很好的体现。

《幼儿行为观察与记录》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档