

幼儿园教研活动及内容 幼儿园教研活动 方案(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园教研活动及内容篇一

建立“以园为本”的教学研究是深化教学研究改革的方向和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在当前我国幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。园本教研还能提出并解决教学实践中的问题，以此来改进教育实践，并增强对教育实践的控制能力。

为适应幼儿教育课程改革向纵深发展，促进幼儿教师专业成长，探索以园为本教研活动的运行机制、运作模式和区域推进园本教研制度的行动策略，进一步推进我园园本教研制度的建设，发挥示范辐射作用，全面贯彻“幼儿园教育指导纲要”，深刻领会“纲要”精神，结合我园的实际情况，特制定本方案。

依据我园本学期的教研计划，我们的教研活动更侧重于关注教师在实际工作中的需求，对教师在教育教学实践活动中遇到的具体问题和事件开展以案例研究为主题的互动式研讨活动。从具体的教育教学方法和策略入手，利用教研活动的时间为教师提供展开教师间互动研讨与交流的平台，帮助教师

解决实际工作中的问题，激发教师参与研究的主动性和积极性，促进教师对教育实践的反思和总结。达到全园教师共同学习共同成长的目的。

1、建立”以人为本”的教学研究制度，提高教研组活动的实效性，促进教师专业不断发展；提高园本课程开发、建设能力，提高幼儿园保教质量。

2、通过对幼儿园园本教研活动内容、形式等的研究，解决教育教学中的困难和实际问题，运用心理学和教育学的理论，构建促进教师专业成长的相关理论，在教师的心理、教师的能力、教师的素质等方面形成具有一定意义的理论观点，为教师专业成长的研究做出一定的贡献；并不断探索教育教学规律，总结、推广教育教学研究专题的经验，推进我园幼教改革不断深入和发展。

1、实践性

本着实践、认识、再实践、再认识的基本原则，将研究贯穿于教学始终，坚持在学习中研究，在研究中实践，实践中领悟，在领悟中升华。

2、全面性。

全园任课教师是参与的主体，每位教师都要积极参与。

3、互动行。

通过互相听课、评课，在听评课活动中达到共识。

1、各学科的执教者要深入教材，研究教法，根据所任班级的具体情况，提高本园的幼教质量。

2、在活动中，要坚持玩中学，学中玩的原则，在快乐中发展

孩子的能力。

3、各执教者要高度重视，态度认真，按照方案的要求，认真做好授课的准备。

4、参与教研活动的教师要认真听课，做好笔记，积极参与评课活动，达到共同提高的目的。

幼儿园教研活动及内容篇二

教育科研工作是幼儿园的立园之本、兴园之策、强园之路。保教工作是幼儿园工作的轴心，而教育科研工作则是教学工作的'核心。教育科研的有效落实能提高教师的素质，增强教师的成就感，有利幼儿园办出特色，提高团队凝聚力。

根据镇教委办下发的《xx镇20xx年秋季幼儿园教科研活动月方案》文件精神，结合我园实际制定以下方案：

20xx年11月

1. 以抓实保教活动为核心，优化教学活动的组织，以理论学习为抓手，促进教师吸纳、反思水平的整体提高。合理安排一日常规，优化区域活动、游戏活动的开展。

2. 认真贯彻落实《纲要》《指南》精神，以家长工作为纽带，推动家园一致的和谐教育。注重幼儿个性的培养，促进幼儿全面发展。

幼儿园全体教师

1. 组织教师参加听评课比赛。听评课是一种最直接、最具体、最经常也是最有效的研究提高课堂教学质量的原始方法和手段。在《指南》的引领下，如何有效组织教育教学活动，研究并改进教学中存在的问题显得尤其重要。我园拟于10月28

日进行园内教师听评课比赛，并根据比赛结果推选2名教师参加镇比赛。

2. 组织幼儿参加早操评比活动。幼儿园早操是幼儿一日活动的重要环节，是增强幼儿体质的有效手段，它对调节幼儿一日活动情绪，发展幼儿基本动作的协调、准确、灵活，对锻炼人体的肌肉群，培养幼儿的协作能力、合群能力以及对疾病的抵抗能力，吃苦耐劳精神有着独特的教育作用。为此，我园高度重视早操活动，科学编排早操并不断有所创新。

3. 组织开展新教师教学能力评比活动。为进一步深入学习和贯彻《指南》精神，推动幼儿园教学改革，提高幼儿教师的教学基本功，我园拟开展新教师教学能力评比活动，不断提升教师组织教育教学活动的的能力，促进教师专业化发展。

4. 组织各年龄段开展亲子活动。亲子活动是提高亲子之间感情的桥梁，我园结合家长开放月这一契机，按年龄段开展亲子活动，小班亲子游戏活动，中班亲子包饺子活动，大班亲子绘画活动等。

5. 组织开展环境创设评比活动。环境是幼儿教育的一个重要资源，通过创设结构合理、卫生安全、美化、儿童化、教育化的环境，使幼儿在与环境的自然接触中认识各种事物，获得各种感受，理解各种现象，让幼儿生活在真正属于他们自己的世界里。我园拟于11月初以年段为单位，开展环境创设评比活动。

幼儿园教研活动及内容篇三

参加人员全体教师主持人韩xx

研讨主题如何充分运用户外游戏材料，促进幼儿上下肢协调发展

研讨目标探索如何利用有效的材料，促进幼儿上下肢动作协调发展。

研讨方式问题式研讨方式参与式研讨方式

研讨过程：

各位老师大家好，我们今天研讨的主题是：如何充分运用户外游戏材料，促进幼儿上下肢协调发展。首先请各级部主任介绍一下自己的年级组在促进幼儿上下肢动作协调发展方面是如何运用材料的。

1、小班级部运用游戏材料情况介绍

韩於香：幼儿上下肢动作协调我们针对投掷区和跳跃区开展的，在投掷区以投掷沙包、流星锤为主，我们发现的问题是幼儿只会前后移动，只是上肢在动，下肢得不到活动，所以，我们就投放了不同层次的材料：大小不同的报纸球、小动物投掷箱等，以增加孩子下肢的运动量。我想听一听大家更好地意见和建议。

2、中班级部运用游戏材料情况介绍

白瑞芳：在本区孩子能通过材料与玩具互动达到跳跃动作水平的发展，有单脚跳、双脚跳等动作技能，由于设置的游戏活动较多，孩子们的兴趣高，有的孩子不愿意换区，这些孩子下肢活动运动量大，上肢活动少，怎样使上下肢活动协调发展呢，这是我们困惑的问题，根据研究主题我们采取添加适量促进上肢活动的玩具，如：增加了一些吊饰（如自制的布偶、沙包沙袋等）让孩子在跳的过程中增加一些击打动作。二是增设一些促进上肢发展的活动：如在小青蛙学本领的游戏中增加了原地套圈的活动，我觉得这是我们初步的尝试，希望多听听大家的意见。

3、大班级部运用游戏材料情况介绍

李纳：我说一下我们的投掷区，我们投放了沙包、流星锤、投篮架、套圈，在活动时，孩子只是前后移动，左右平移，动作单一，幼儿上肢容易疲劳，下肢得不到活动，产生上下肢运动量不均衡现象，针对这种现象我们也是投放了不同层次的材料，还投放了跳绳，还利用篮球编排了球操，让幼儿上下肢动作也得到充分的锻炼。老师们有没有更好的方法。

主持人：围绕今天教研的主题，结合下午三位老师的发言，请大家发表各自的见解，以年级组分三小组讨论，园长参与讨论。

主持人：

三组教师有这样一些共识：一是充分挖掘玩具材料的教育价值，增强玩具的挑战性和趣味性，做到巧妙利用。二是为幼儿提供更多自主活动的空间。在使用上引导孩子主动探索，引发孩子去想，去思考如何运用玩具，充分体现教师是幼儿活动的合作者、支持者和引导者的作用。三是将游戏区域进行综合运用，可采取交换区域、整合区域、等多种管理方法，为孩子创设更多的游戏情境，使幼儿上下肢得到协调发展。

《纲要》中提出培养体育活动的兴趣是体育活动的重要目标，最终是提高幼儿活动的兴趣。《纲要》中也提到要通过环境的利用有效促孩子发展，从这两点分析，区域游戏组织是多种多样的，是满足不同兴趣，不同需要的孩子的。在区域游戏中如何既满足兴趣又促进孩子的发展，区域体育活动的研究至今要重新审视，思考，是否还要按基本动作要求去分区，我们发现了跳跃区投掷区孩子的问题，如何根据孩子的发展进行分区，再者创设适宜环境，投放适宜玩具材料都需要我们进一步思考。能不能突破传统做法，不用动作技能的名称框住我们的思维，建议可否开展勇敢者等区域，有所创新。

幼儿园教研活动及内容篇四

我国目前的社会构造跟社会体系正在逐步产生变更，正在不断地从关闭走向开放，时期召唤改造，我们的幼儿园也正适应潮流，在改革开放的大潮中，一直地向前迈进。幼儿园教研活动总结2018如下，快随本站小编一起来了解下。

我国目前的社会构造跟社会体系正在逐步产生变更，正在不断地从关闭走向开放，时期召唤改造，我们的幼儿园也正适应潮流，在改革开放的大潮中，一直地向前迈进。《幼儿园教导领导纲领》终极的目标是发明高品质的幼儿教育，增进幼儿健康成长，我园的办园方向也正在响应新《纲要》的号令，因而，新《纲要》的学习是我园本学期教研活动的首选资料，也是我园开展教研活动的参考与根据。《纲要》中对幼儿先生角色的界定，既是对老师的要乞降教师成长的冀望，也是对宽大幼教工作者的挑衅，咱们只能挑战，别无抉择。

新《纲要》赫然地体现了“以幼儿发展为本”的理念，我们在教研活动开展的过程中，以新《纲要》为指点，进行了一系列的教研实践活动，玄月份，自己参加了市教委组织的新《纲要》的学习培训与教研活动，回校后组织全体教师一起学习新《纲要》的进步教育理念以次来制订教育教学打算。每位教师在制订教学筹划的过程中，器重对幼儿各方面能力的造就。在幼儿教育过程中，各科是一个整体，各科在方案的制定中，应多斟酌课程之间的整合，幼儿教育需要高度整合，不哪门学科是独破的，各科之间都存在多样化，多档次的整合，教师的规划都充分体现出幼儿教育的全面性和整体性。十月份在园主任的率领下，开展了听随堂课活动，我园的两名即将退休的老教师也积极参与了此活动。

十一月份，我园青年教师加入了第二届“育苗杯”评优课竞赛，在活动中，教师们潜心研教案，设计教育活动，分析幼儿特色，制订切实可行的教学目标，预备充分的活动用具，

教育既体现出基本目标，又体现了发展目标。本次教学活动中是“科学”学科。所以许多教师的课都充分体现了激励幼儿“探索”这种能激发幼儿探索愿望的理念，课的取舍与设计充分体现了全新的教育理念。在活动进程中，教师能踊跃领导幼儿介入教学活动，重视幼儿的察看能力、动手才能的培育，教师通过讲解、示范、表演、提问、游戏等手段，激发幼儿对科学探索的浓重兴趣。教师与幼儿独特参加操作活动，使幼儿与教师之间的感情加深，教育活动目的边得到了升华。全部评优课活动，教师们感到到能用发展的目光对待幼儿，教学必定大有播种。评优课后，教师们开展了探讨，对课的各个环节都作了过细的剖析与评判，大家畅所欲言，把自己可贵的教育教学经验毫无保存地贡献出来，真挚地提出了许多看法和倡议。评优停止后，推荐出了获一等奖的王莉英老师参加市评优课(科学学科)说课比赛。

十一月份，我们又组织了全体教师收看“中心教育迷信研讨所”“刘占兰”老师对《纲要》的解读，刘老师以“幼儿园墙饰安排艺术”为题，深刻浅出地论述了当今幼儿园课堂整体布局的方向，她的观点让幼儿教师领会到室内装饰应更多地贴近幼儿生涯，她的“人道化”的布局观点，给我们指出了幼儿园的设计是为了孩子的成长须要，而不是为了逢迎上级的爱好。为了创设良好的班级面孔，各班都纷纭行为起来，每个教室都体现出了不同的装潢作风，各班都添设了活动角，教师们亲身着手制造活动道具。废弃了休息时光制作了“生果”“蔬菜”“糕点”等栩栩如生的模型，使很多区域活动都能热火朝开地开展起来。如：大班开设的病院、肯德基，中班开设的超市等区域活动角。“所有为了孩子”这是写在无数幼儿园大门口的一句口号，跟着《纲要》的实行，我们幼儿园的全部教师都在以本人的实际举动来使之推广与深入。

十仲春份，我园又开展了园本会课活动，通过将近一个学期的学习与实际，教师们的教养程度广泛得到了进步，如大班薄晓红老师的社会课“我该怎么办？”，教师的讲授委婉、亲热；语言富有启示性，材料筹备充足，能联合幼儿本身的生活

教训，引起幼儿学习、摸索的兴致。她通过发问、谈话、讲解、做断定题、游戏活动等多种手腕，让幼儿身临其境，幼儿既动手又动脑，使课的目的的达成变得轻松自若，课堂氛围轻松活泼，幼儿被课的出色所吸引，连“开个小差”都忘了，一堂课下来，她们高兴不已，能够设想他们在今后生活中碰到艰苦时，确定能随机应变，不再惶恐无助。

本学期我们还屡次组织教师参加市教委举行的音乐、美术学科的培训与学习，通过学习，教师们的基础功都得到了坚固与提高，学到了不少本事。十一月份，我园举办的教师基本功比赛中，承蒙学校引导的关怀，为我们请来了太仓市音乐界的威望人士杜老师，她为我们讲解了钢琴的吹奏方式与自弹自唱的配合等音乐常识，使我们受益非浅，钢琴弹奏成为教师们业余时间最大的喜好，许多时候，我们都能凝听到美好的钢琴曲。忙繁忙碌的一学期行将结束，教师们边工作边学习，然而每个人都会觉得空虚又快活。

以上是我园本学期的教研运动发展情形，下学期将判若两人，争夺让我园的幼教工作上一个新台阶。

幼儿园教研活动及内容篇五

足球运动是一项具有竞争性和对抗性的运动项目，它能体现出小朋友之间的配合意识和团结协作的精神，在我们幼儿园深受广大小朋友的喜爱。开展幼儿园足球运动，对于培养小朋友的业余时间，发展幼儿体育特长具有重要意义。

振兴中国足球，"从娃娃抓起、从基层抓起、从基础抓起"为加强优质资源共享，促进我县幼儿园体教融合的实施，提高教师足球游戏设计与组织能力，根据幼儿的年龄和心理发展特点，有目的、有计划地开展足球游戏项目班分享展示活动，促进教师专业化成长，共同进步。

时间

片区教研组织单位

教研负责园所

参与园所

活动内容

20xx年3月4日

于都县教科体局

爱迪儿幼儿园

第七片区所有幼儿园

8: 50园所签到

9:00—11:00

足球理论知识研讨

2: 50准备

3: 00—3: 30中班课例展示

3: 40—4: 10大班课例展示

1、片区负责园所要切实组织好活动，各参加人员上午8: 50入园，要自觉遵守负责园所的有关规定和活动时间，积极参与研讨交流。

2、各园所要在此次开放作为促进园所发展，提升教师专业素

质的重要途径，并及时梳理相关经验，灵活运用到本园管理与教育实践中。

3、参加人员：各园园长或业务园长。

望各幼儿园根据以上要求，精心准备，确保片区教研活动高质高效进行，未尽事宜请与各园联系。

幼儿园教研活动及内容篇六

教研活动地点：幼儿园教研室

教研活动主持人：李燕

参加对象：全体教师

活动实录：

主持人：在一日常规中，教师制定的常规就是要确保幼儿安全，发展幼儿的自我意识及自我管理能力和能力。规则的制定原本为了促进幼儿的良好发展，它只是一种手段，并不是最终目的。但幼儿园的常规教育往往存在着为管而管的误区。我们中班级部就“如何培养幼儿良好的一日常规”这一主题进行教研活动。中班全体教师带着自己的经验与心得进行了一次面对面的交流。

王老师：常规是社会的客观存在，幼儿期是个体个性形成的重要时期，逐步认识、理解和掌握活动中的常规是必要的。常规对幼儿秩序感的建立及保障幼儿园教育活动顺利进行的作用是不言而喻的。常规的培养是一个完整的过程，是一项长期的延续性工作，教师要注意从多种途径来对幼儿进行常规方面的培养。今天就请各位老师围绕主题，结合自己的经验说说自己的观点和看法。

赵老师：让孩子形成一种规则意识。首先让孩子明确自己应该做什么，一些小细节不能忽略掉了，例如：锻炼后要洗手。为保持环境整洁，洗手后的水要尽量甩在水池里等。其次，教师要督促孩子将每一个环节都进行好，从而逐渐形成一定的规则，如洗手时不玩水，午睡时不和别人说话等，这都需要教师给幼儿一个明确的概念，并且要一如既往的实施下去，让孩子慢慢形成一种规则意识，久而久之养成一种良好的习惯。

秦老师：常规的制定要从幼儿的兴趣出发，尊重幼儿的要求。幼儿一日常规的培养，还要注意趣味性，例如：认识小水杯、毛巾的标志时，如果由教师指定，幼儿就不容易记住，效果就极差。我们要注意从幼儿兴趣出发，让幼儿根据自己的意愿选择喜欢的图案贴在小水杯、毛巾架上，再经过教师平时检查、询问进行强化，幼儿便能在很短的时间里认识自己的物品，因此常规的制定从兴趣出发很重要。

岳老师：运用榜样示范法，让幼儿自觉遵守常规，富浅显的道理于榜样事件中，为幼儿提供正确范例，引起幼儿模仿，幼儿的思维是具体形象为主，生活经验有限，只有具体生动的形象提供给幼儿才能引起幼儿的注意，激发幼儿学习模仿的兴趣。要大声地批评一个人还不如笑着表扬另一个人。

张老师：首先，教师要做个有心人，提高孩子对教师的信任和喜爱，教师要注意抓住幼儿的心理，用爱心去博得幼儿信任，特别是一些“个性幼儿”。其次，树立榜样，要给孩子以正面的指导，孩子是最爱模仿教师的，教师的一举一动、一言一行都会进入孩子的脑中，教师一些好行为都在无意中被孩子模仿并接受着。因此，我们应该严格要求自己，为幼儿树立良好的榜样，只有这样，幼儿的常规才会严谨有序。再次，让幼儿在愉快的活动中自觉自愿的形成良好的常规习惯也很重要。

王老师：规则的制定要着眼于孩子的发展，如何抓好幼儿的

一日活动常规，我们的心得是：教师认真制订一日活动计划，各个环节的过渡要相当的紧凑，主配班老师之间的配合也要相当默契。在环节过渡时是幼儿比较混乱的时候，教师不能让幼儿无所事事，除了认真上好每个活动外，必要时还可以同他们一起进行小游戏。另外，让幼儿参与规则的制订也有利于良好常规的培养。如在“贴人”的游戏中，以前让幼儿三人一组玩，但总有幼儿轮不到，后来经过幼儿自己讨论，干脆六人一组，这样决定，效果果然不错，这样有更多幼儿参与游戏的同时也解决了常规问题。

李老师：角色游戏中的常规也尤为重要。教师要为孩子创设良好的游戏条件，提供充足的、丰富的、可塑性强而富有吸引力的游戏氛围。教师要以好朋友的身份出现在他们眼前，无意中灌输孩子各种知识的储备，潜移默化的把规则印入孩子的脑海。教师参与到幼儿的游戏中，就可以丰富幼儿游戏的内容和情节。如此轻松的引导可以让孩子既自由又自觉地遵守规则。

王老师：让幼儿在游戏活动中逐步形成规则意识。就拿角色游戏来说吧，教师可以以一种角色的身份参与在幼儿的游戏中，通过教师与幼儿、角色与角色之间的互动对幼儿的游戏规则进行指导。另外，可以让幼儿通过相互间的讨论来解决在游戏中遇到的问题，教师在整个过程中只需充当一个参与者、发问者、倾听者和解决问题的帮助者。充分体现幼儿的主动性。

程老师：各项规则的制定要符合幼儿的年龄特征。教师要明确该用什么心态来维持班上的常规，当孩子做出违反常规的举动时，我们要了解是什么原因让孩子无法遵守规则，是忘记了？是不懂？还是孩子的生理、心里还没有发展出足够的自制力？有时问题不一定都出现在孩子身上，也许是某一项常规根本不适合该年龄层的孩子，所以常规的制定要符合孩子的年龄特征，让他们尽可能的了解一日生活的安排，如果各个环节过渡紧凑、有序，那么良好的一日常规的形成也并非难

事。

李老师：在愉快的游戏活动中树立常规。中班的幼儿，自我意识强，他人意识差，行为表现中处处以自我为主，我们可以引导幼儿在游戏中认识自我，自我协调，让他们知道要礼貌待人，从而对事物有一种正确的态度，慢慢形成一种常规意识。

石老师：的确，规则的制定要着眼于孩子的发展。规则的实施要推动孩子的发展。要让孩子在自由的活动中理解纪律，要让他们由理解而愉快地接受和遵守集体的规则。

后记：本次教研活动中每位教师就自己遇到的问题或普遍存在的现象进行了热烈的讨论，讨论的过程中有部分教师的观点和看法相似，为了便于整理，我们将相同的观点收集在了一起。另外，交流中教师在教学过程中遇到的一些具体实例也不一一列举了。教研教研活动是教师交流的平台，是一次相互学习的机会。教师们在学习与交流中不断地成长与成熟！

幼儿园教研活动记录2

幼儿园教研活动及内容篇七

地点：总后六一幼儿园礼堂

参加人数：孙路(市早教所教研员)、范惠静(丰台区教研所教研员)

刘建霞(总后六一幼儿园园长)、幼儿园教师16人及业务干部3人

全国各地专家同仁近70人

主持人：范茜(总后六一幼儿园业务副园长)

活动主题：在大班区域体育活动中，如何运用玩具材料促进幼儿上下肢充分活动

活动过程：

一、提出教研专题

主持人：本学期大班设立了跳跃、平衡、投掷、钻爬、合作等5个户外区域，在活动中我们发现，幼儿有身体局部运动负荷过大的现象，如在跳跃区活动的孩子下肢运动量较大，而上肢运动量少，而在投掷区的孩子则相反，上肢运动量大，以往我们研究过区域材料的投放，基于这个基础，我们这天研的主题是：如何在区域体育活动中充分运动游戏材料，促进幼儿上下肢充分活动。首先请跳跃区、投掷区的指导教师进行一下状况介绍。

二、跳跃区、投掷区的指导教师反思与讨论前的质疑

1、跳跃区指导教师状况介绍

冯斌：跳跃区是以发展下肢为主要活动区域，在本区孩子能透过材料与玩具互动到达跳跃动作水平的发展，有单肢跳、双脚跳、行进跳等动作技能，由于设置的游戏活动较多，孩子们的兴趣高，有的孩子不愿意换区，这些孩子下肢活动运动量大，上肢活动少，怎样使上下肢活动协调发展呢，这是我们需要解决的问题，根据研究重点我们试着调整，添加适量玩具，如跳竹竿时带给上肢活动的辅助材料，从上向下跳的游戏中增加了原地套圈的活动，增加了一些吊饰让孩子在跳的过程中增加一些击打动作。我觉得这是我们初步的尝试，期望多听听大家的意见。

主持人：各位教师对冯教师的发言还有哪些不清楚的地方能够提问。

一名教师质疑：请具体解释一下青蛙跳水的游戏中，跳台的高度和垫子的距离是怎样设置的

冯教师解答。

2、跳跃区指导教师状况介绍

怀向群：我们发现本区存在的问题是，幼儿在活动中上肢动作多，下肢活动较少，只是前后移动，左右平移，下肢动作单一，幼儿上肢容易疲劳，下肢得不到活动，产生上下肢运动量不均衡现象，为了解决这一问题，我们投放了不一样层次的材料如不一样大小的、不一样重量的投掷球，高低不一样的篮框等，并透过“贯兰高手”等游戏增加孩子下肢的运动量。我们想听一听大家更好的意见和推荐。

一名教师质疑：在区域中带给宽而大的垫子有什么意图

怀教师解答

三、参与式讨论

主持人：围绕这天研的主题，结合上午观摩到的状况和午时两位教师的发言，请大家发表各自的见解。这天分四组，如以往一样其中有组织者，记录员，时间播报员，发言人，与以往不一样的是来了很多观摩的教师，所以有三个与以往不一样的要求，一是记录员要尽量写大字；二是发言人讲话语速要慢；三是小组研讨时间为15分钟。

也欢迎全国的各位专家参与我们的讨论。

教师自由组合分四小组讨论，市区教研员、园领导参与讨论。

四、分组发言(请各组发言人陈述自我的观点与共识)

以下是各组发言提纲

1小开拓者组：

2、孩子上下肢的充分活动：玩具的运用促进上下肢充分发展，上下肢活动设置不要太牵强，教师指导幼儿使用玩具，充分发展上下肢。

1福娃组：

材料的投放运用

- 1。在层次上高低不一样、宽窄不一样。
- 2。数量上运用
- 3。运用环境带给合理场地。
- 4。如何了解和把握投掷材料的运用
- 5。针对个别儿童的差异，合理投放材料。

1亮眼睛组：

- 1。设置综合区来弥补上下肢不协调的问题。
 - 2。教师多角度的观察孩子。教师应做一个观察记录，活动卡来了解每个幼儿的活动状况
 - 3。场地、玩具的使用是否适宜孩子的发展
- 注意活动材料的安全使用。

1提问者组：

- 1。透过交换区域就能解决这个问题。

2. 有些游戏能够增加辅助材料。

3. 辅助材料就应贴合大班幼儿的发展。

主持人：四个组起的名字很有意思，分别是小开拓者、福娃、亮眼睛、提问者。小开拓者代表一种探索精神，福娃代表的是热情，亮眼睛是要有一双观察的眼睛，提问者代表的是一种反思精神，我认识这正是开展教研工作教师应具备的素质。

以上四组教师有这样一些共识：一是提高玩具的运用率，增强玩具的挑战性，孩子爱玩的，能促进上下肢充分发展的玩具应继续投放，而孩子运用得少的应调整。在玩具本身的运用上，摆放上，使用上要巧妙。二是在使用上引导孩子主动探索，引发孩子去想，去思考如何运用玩具，这就是教师应起到的支持者的作用。三是巧妙运用玩具丰富游戏情节，将运动锻炼融入游戏中，教师在这天活动中运用了一些游戏，但还不够，还要多为孩子创设游戏情境，使幼儿上下肢得到充分发展。请刘园长为我们的活动进行点评。

刘园长：为什么叫亮眼睛

教师赵萍：要观察孩子。做任何事要从观察出发，教师要有一双敏锐的眼睛。

刘园长：我个性喜欢这个名字，观察孩子的目的是什么

教师赵萍：是促进孩子的发展，反馈行为。

刘园长：这是《纲要》对我们的要求，我们要做到心中有孩子，这天幼儿玩的水平、潜力上教师的观察还不到位。活动指导的方法，我们有预成的指导，有生成指导，要根据孩子实际状况针对性地指导，我们这天是否根据游戏情境和孩子生成活动的状况进行指导的呢如在投掷区孩子玩的水平，质量，教师把握还有欠缺，心中有孩子在理念上有，但在实际

活动中有欠缺，一些孩子玩的水平、潜力教师还未观察到，期望我们在实际工作中还要做到用亮眼睛去观察，根据实际情况有针对性地指导孩子活动，这才是促进孩子发展。

活动指导的方法上，大班教师都很投入地参与到活动中，但参与并不是全身心与孩子一齐玩，这是基本要求，在参与的同时还要关注孩子的发展，要眼里有孩子，指导要有点、有面，要关注每一个孩子的发展，每个孩子的活动，质和量不是玩了就够了，要玩得有质量，就要引导他。

我们关注充分活动，充分的定义是什么我认为教师要把握这个度，刚才质和量不是说玩了高兴了，质和量就到达了。作为大班末期，我们有要用《纲要》的要求来指导我们的活动，使我们玩得有质量，如投，孩子动作是不是到位，量是不是够了，教师就怎样指导，现让孩子欢乐发展，欢乐是基本，但同时还要发展，还要提高，还要提高，教师要运用玩具材料来促进游戏，让孩子充分运动，充分发展。

主持人：多谢刘园长。提请教师注意刘园长在刚才所说的，在参与活动时教师的身份与孩子是平行的；指导活动时教师作为观察者的身份应高于孩子，要能发现孩子的问题，并给予支持。

范蕙静：谈谈自我的感受，思考。上午和午时都是围绕着“区域体育游戏”这种组织形式展开的，根据“纲要”中健康领域目标展开的，《纲要》中提出培养体育活动的兴趣是体育活动的重要目标，最终是提高幼儿活动的兴趣。《纲要》中也提到要透过环境的利用有效促孩子发展，从这两点分析，区域游戏组织是多种多样的，是满足不一样兴趣，不一样需要的孩子的。在区域游戏中如何既满足兴趣有促进孩子的发展，教师提出这个困惑，怎样权衡两者关系我认为值得肯定的是：

- 1、选题方面是认真领会“纲要”精神，注重观察孩子，能有

针对性地提出存在的问题，确立研究问题，我们的研究是在实践中选取的问题，将教师的行为与幼儿发展联系起来，选题贴合《纲要》精神，贴合孩子发展需要的，有很高的研究价值。

2、研究过程不论质疑，还是讨论，能有正确的儿童观教育观，在教师的引领谈话中体现了尊重孩子，了解发展，关注孩子的兴趣需要，从儿童角度想，注重活动的综合性，趣味性并且寓教于游戏中。

3、研究组织氛围民主、开放，相互尊重，相互理解，共同解决问题，提高教师的水平，教师们有的说，踊跃说、愿意说、抢着说，并能够谦虚的理解意见，到达同伴互助的作用。

质疑：（选题上）

1、问题还要再进一步在明确，教师困惑在哪透过这天的活动，你解决了什么具体问题。教师每个人获得“一言一得”，你参加教研后你的提高在哪儿提高在哪我们在选题思考是一个人的问题还是大家的问题。

2、研究的资料还要从细致、细微入手，小开拓者组，有层次，有脉络，有关键点，有的组写得宽泛。

3、区域体育活动的研究至今要重新审视，思考，是否还要按基本动作要求去分区，我们发现了跳跃区投掷区孩子的问题，如何根据孩子的发展进行分区，再者创设适宜环境，投放适宜玩具材料都需要我们进一步思考。能不能突破传统做法，不用动作技能的名称框住我们的思维，推荐可否开展勇敢者等区域，有所创新。

孙路：贴合“纲要”要求，贴合幼儿身心发展。游戏促进了孩子全面的发展。材料投放体现了层次性，年龄特点及趣味性。这个题目只是个话题，是教师发现的，还是孩子们的问题。

题。主要借话题来探讨儿童观、教育观。

教师观察到这个问题时，是不是上肢动下肢不动或相反呢我发现中班做不到，大班幼儿基本能做到全身协调。

当孩子个性感兴趣时必须要有他的道理，是发展的需要，因为孩子的运动每一遍的好处都不一样。

我对运动教育的看法，不单纯是体能锻炼，是一个载体，是一个运动的教育，全方位的让幼儿获得发展。哪个是让孩子有创意的，哪个是克服恐惧感的，从这个角度来讲的。

大会讨论

黄琼：根据上午预设的三个问题，看六一的活动，包括区域、环境，发现亮点、特色，有推荐、想法提出来。

大连：教研活动有理论认识和实践高度

户外活动具有层次性、丰富性，材料丰富，一切想着孩子的需要。教师的眼睛是亮的，心是平和的。教育氛围浓厚，把教育理论融入教育活动之中。

山西太原：两感激：1、为带给机会2、服务好。

两感叹：1、园长是专业、专家级的亲自参与。

2、教师能真正的参与教研。

两推荐：1、困惑如果能当场明确，当场解决。

2、讨论要有相关的理论拔高。

两问题：1、如何定的这个题

2、园本教研的步骤是怎样进行的

范副院长：这个课题是上学期教研资料的延伸，上学期我们研究的是户外区域体育活动中玩具材料的投放，透过研究教师们自制了超多的户外玩教具，这些东西是否适合投放，应如何更加合理的运用，才能促进幼儿体能的发展是这学期我们要研究的。在组织户外区域活动中发现，教师们发现有一部分孩子不愿意换区域，在某些区域幼儿有身体局部运动负荷过大的现象，结合上学期的研究资料及教学中发现的问题，我们确定了研究方向。

河南洛阳：1、材料极为丰富，品种的丰富，并且全是自制的。

2、刘园长的参与、水平引领着教师的研究。

长沙教育局幼儿园：

1、活动形式多样、丰富。

2、园本活动真实，园本活动的深度不够充分，点没有充分解决，点应放在

a□材料的三显：哪些适合大班、中班、小班，哪些适合上下肢运动的。

b□形式的设计：怎样来促进上下肢发展可分为上肢区、下肢区、综合区来划分，并在各区域分出难易程度，适合每个儿童的不一样需要。

c□指导策略：教师分工，对不一样区域，不一样孩子来摸索指导策略。

安徽铜陵：

- 1、幼儿园体育活动环境的创设好。
- 2、体育活动材料投放有层次、清晰，材料丰富。
- 3、体育活动形式多样。
- 4、孩子在游戏中欢乐，教师注意在活动中的社会性。
- 5、如何促进孩子与玩具的互动教师虽然注重了个体差异，但教师的指导策略还有待提高。
- 6、动作较随意，对动作的质和量的指导要加强。
- 7、教师过多的关注动作，怎样透过活动培养孩子的气质和品质
- 8、教研平等、民主，问题来自于孩子，来自于实践。每位教师都参与讨论，范教师的发言体验了引领作用，注意指导教师的提问，有理论提升。

甘肃兰州：

三感受：特色鲜明，有资料、有层次。

良好的研讨团队。

范惠静教师的点评专业、有层次、有实践。

一推荐：运用回转录象的方法来研讨。

一问题：幼儿园在下一步的活动中有那些落实。

杭州学前教育：

- 1、活动的质和量的问题怎样进行评价、记录的，让孩子明白

提高在哪，技能也要有，非智力品质也要有。

2、投放玩具的适宜性，如竹竿投放手铃就很适合，更好贴合跳的节奏。

昌平学前教研室：

1、关于提高玩具的利用价值。

2、教研员的专业引领。

上海黄琼：

1对幼儿园活动的看法：

优点：

1、材料的自制和创造性的运用。

2、孩子的运动潜力、兴趣和状态，能够折射出全园活动的力度。

3、运动上的整合意识，研究的体育整合了孩子方方面面的资料，加入了舞蹈，儿歌的资料。

问题：

1、教师在现场的作用

2、关注安全，鼓励孩子去玩。

3、教师在现场的观察，支持孩子获得最大的挑战和发展。如：运动量差异的关注和支持上，教师的观察需要提高。

4、孩子的自我服务。如：在整理玩具材料上应让孩子自我来。

1环境：

推荐体现课程的价值取向，表达的结果多，质疑、提问的过程较少。在区域活动中课程平衡的问题。

1对教研活动的看法

优点：

- 1、有主题，有目的。
- 2、有表达，有质疑。
- 3、有引领，有归纳。

推荐：

- 1、开放与梳理的关系，有梳理才能上层次。
- 2、前期的学习、准备、预设和现场倾听。
- 3、及时归纳在教育方面注意的问题，学习方面注意的问题，都要说清楚。
- 4、留意上方的思考，让教师带着问题回去。

1对教研员的看法

优点：

- 1、导向正确
- 2、参与是平等的。
- 3、引领是专业的

最终推荐：

- 1、教研员在理性上帮忙教师提高表达的逻辑性上需要加强。
- 2、“协调”与“充分”的问题怎样梳理、定位的好一些，需好好的总结一下。
- 3、一种材料的投放要一分为二的看待。