

最新语言教案下雨了 下雨了中班语言教案 (大全7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语言教案下雨了篇一

小班幼儿的认字能力差，通过字卡，图片，下雨时小朋友需要打伞等。

1. 在老师的引导下大胆想象，愿意在同伴面前讲述。
2. 愿意尝试小段文字的阅读。
3. 认识“顶、蘑菇、伞、芭蕉、荷叶、折、手帕”等字词。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
5. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

1. 激发想像。
2. 巩固认字识字。

- 1、故事相关的图片四幅，字卡若干。
- 2、大图书一本，小图书人手一本。

一、导入活动，引起幼儿兴趣

(放录音)“听，是什么声音？”(打雷、下雨)

“放学的时候，突然下雨了，如果没有雨伞，怎么办呢？”
(幼儿讨论)

二、激发说话欲望，潜意识感知目的字

1. “放学啦，小白兔、小黄狗、小青蛙和小娃娃走到幼儿园门口，突然下雨啦，可是他们没有伞，怎么办呢？”（出示字卡“伞”）

2. 出示图片一：“兔妈妈来了，小白兔是怎样回家的？”

（出示字卡“顶”、“蘑菇”）

3. 出示图片二：“小黄狗顶着什么伞回家的？”（出示字卡“芭蕉”）

4. 出示图片三：“青蛙妈妈带来了什么？小青蛙心里觉得怎么样？”（出示字卡“荷叶”）

5. 出示图片四：“娃娃的妈妈没有来，怎么办呢？请小朋友帮她想想办法。”（出示字卡“折”、“手帕”）

三、完整讲述，进一步感知目的字

1. 教师启发：“小动物们回到了家会怎么样？我们看着图来编一个故事，把小动物们怎么回家的、心情怎么样都编进去，好吗？”

2. 幼儿尝试看图讲述故事。

3. 幼儿讲述故事时，教师适当指点目的字，以加深印象。

四、游戏“买雨伞”，巩固目的字

提供音乐、背景，创设下雨天的情景。

“我们要回家啦，看，下雨啦，你想买什么伞？快去挑选吧！”（雨伞后面有字）

五、尝试小段文字的阅读

1. 教师启发：“刚才小朋友自己编了一个故事，现在，老师来讲一个故事，听一听，我是根据什么讲的？”（教师边看文字边讲故事）

2. 幼儿尝试阅读大图书。

六、延伸活动

幼儿边阅读小图书，边用颜色笔将认识的字圈出来。

本学期，我们结合主题课程，开展了丰富多彩的活动，为了给孩子们创造一个优美整洁且符合幼儿年龄特点的活动环境，我们充分利用各片场地，设计最佳的区角位置，还利用走廊一角，布置成“春天一条街”把孩子们和家人一起制作的手工作品陈列出来，很受小朋友喜欢，同时也提高了他们的动手能力。小手也变巧了，还锻炼了他们的耐心，孩子在教室里追跑打闹的现象也少了。

俗话说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规可以使幼儿的生活具有合理的节奏，使神经系统得到有益的调节，有利于培养幼儿自我服务的能力，为今后的生活和学习打下良好基础，当然常规也不是以牺牲幼儿的个性、快乐为代价。我班有个别幼儿生性好动，比较调皮，我们两位老师步调一致，共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心集体，捣乱的小朋友少了，热爱劳动的小朋友多了。

中班幼儿的独立意识增强，而且自我服务的愿望和要求日趋激烈，我们抓住孩子这一心理特征，开展了“值日生轮换制”，让做值日生的孩子负责发蜡笔、分点心，摆椅子……

抓住这些细小的机会，既培养了他们为同伴服务的能力，而且督促了孩子的自律，潜移默化中培养了幼儿良好的行为习惯，从而促进了整个班风班貌的提高。

语言教案下雨了篇二

1、引导幼儿欣赏描写欢乐雨景的儿歌，体验下雨时小动物们的欢乐情绪。

2、引导幼儿认知一些动物的生活习惯。培养幼儿丰富的情感和想像力。

课件、雨伞、头饰、蘑菇伞、花瓣伞、荷叶伞、小红伞。

1、出示雨伞，引入活动。

师：小朋友看，老师带来了什么？伞是用来干什么的呀？请小朋友看大屏幕，天气怎么样了？下雨了，滴答滴答，快到老师的伞下来避雨吧！雨伞真好，有了伞们就淋不到雨了。

2、观看课件，初步欣赏第一段诗歌：

（1）出示蘑菇伞，师：小朋友看，这是一把什么伞呢？小朋友猜了对了吗？们一起来看看大屏幕吧。

（3）教师示范朗诵第一段诗歌。

3、再次观看课件，欣赏第一段诗歌，初步学习分角色表演。

（1）小朋友，你喜欢诗歌里的谁呢？让我们再来看一看可爱的小动物、小姑娘和漂亮的伞吧！

（2）小朋友，你们愿意扮演诗歌里的小动物和小姑娘吗？（出示小兔头饰）下雨了，滴答滴答，小兔打着一把什么伞？

（帮答对问题的幼儿戴上小兔头饰）依次出示蚂蚁、小鸡、小姑娘头饰并提出问题，帮答对问题的. 幼儿带上头饰。

（3）组织部分幼儿表演诗歌，其余幼儿跟教师一起朗诵。

4、观看课件欣赏第二段诗歌并学习表演。

（1）为什么小兔、蚂蚁、小鸡、小姑娘下雨时要打着伞呢？

（3）播放第二段课件，师：是谁呱呱呱的唱着歌，淋着雨，真快活？示范朗诵诗歌2—3遍。

（4）组织幼儿分角色表演第二段诗歌。

5、看课件完整跟诵诗歌。

师：小朋友，你们喜欢诗歌里的小动物和小姑娘吗？让我们一起看着大屏幕来念一念诗歌吧！

6、模仿诗歌里的小动物，到户外游戏。

师：小朋友，们学着诗歌里的小动物，出去做游戏吧！

语言教案下雨了篇三

小班幼儿的认字能力差，通过字卡，图片，下雨时小朋友需要打伞等。

活动目标

1. 在老师的引导下大胆想象，愿意在同伴面前讲述。
2. 愿意尝试小段文字的阅读。
3. 认识“顶、蘑菇、伞、芭蕉、荷叶、折、手帕”等字词。

4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
5. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

教学重点、难点

1. 激发想像。
2. 巩固认字识字。

活动准备

- 1、故事相关的图片四幅，字卡若干。
- 2、大图书一本，小图书人手一本。

活动过程

一、导入活动，引起幼儿兴趣

(放录音)“听，是什么声音?”(打雷、下雨)

“放学的时候，突然下雨了，如果没有雨伞，怎么办呢?”(幼儿讨论)

二、激发说话欲望，潜意识感知目的字

1. “放学啦，小白兔、小黄狗、小青蛙和小娃娃走到幼儿园门口，突然下雨啦，可是他们没有伞，怎么办呢?”(出示字卡“伞”)

2. 出示图片一：“兔妈妈来了，小白兔是怎样回家的?”

(出示字卡“顶”、“蘑菇”)

3. 出示图片二：“小黄狗顶着什么伞回家的？”（出示字卡“芭蕉”）

4. 出示图片三：“青蛙妈妈带来了什么？小青蛙心里觉得怎么样？”（出示字卡“荷叶”）

5. 出示图片四：“娃娃的妈妈没有来，怎么办呢？请小朋友帮她想想办法。”（出示字卡“折”、“手帕”）

三、完整讲述，进一步感知目的字

1. 教师启发：“小动物们回到了家会怎么样？我们看着图来编一个故事，把小动物们怎么回家的、心情怎么样都编进去，好吗？”

2. 幼儿尝试看图讲述故事。

3. 幼儿讲述故事时，教师适当指点目的字，以加深印象。

四、游戏“买雨伞”，巩固目的字

提供音乐、背景，创设下雨天的情景。

“我们要回家啦，看，下雨啦，你想买什么伞？快去挑选吧！”（雨伞后面有字）

五、尝试小段文字的阅读

1. 教师启发：“刚才小朋友自己编了一个故事，现在，老师来讲一个故事，听一听，我是根据什么讲的？”（教师边看文字边讲故事）

2. 幼儿尝试阅读大图书。

六、延伸活动

幼儿边阅读小图书，边用颜色笔将认识的字圈出来。

教学反思

本学期，我们结合主题课程，开展了丰富多彩的活动，为了给孩子们创造一个优美整洁且符合幼儿年龄特点的活动环境，我们充分利用各片场地，设计最佳的区角位置，还利用走廊一角，布置成“春天一条街”把孩子们和家人一起制作的手工作品陈列出来，很受小朋友喜欢，同时也提高了他们的动手能力。小手也变巧了，还锻炼了他们的耐心，孩子在教室里追跑打闹的现象也少了。

俗话说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规可以使幼儿的生活具有合理的节奏，使神经系统得到有益的调节，有利于培养幼儿自我服务的能力，为今后的生活和学习打下良好基础，当然常规也不是以牺牲幼儿的个性、快乐为代价。我班有个别幼儿生性好动，比较调皮，我们两位老师步调一致，共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心集体，捣乱的小朋友少了，热爱劳动的小朋友多了。

中班幼儿的独立意识增强，而且自我服务的愿望和要求日趋激烈，我们抓住孩子这一心理特征，开展了“值日生轮换制”，让做值日生的孩子负责发蜡笔、分点心，摆椅子……抓住这些细小的机会，既培养了他们为同伴服务的能力，而且督促了孩子的自律，潜移默化中培养了幼儿良好的行为习惯，从而促进了整个班风班貌的提高。

语言教案下雨了篇四

活动目标：

- 1、知道下雨天时要注意哪些安全事项。
- 2、下雨天知道怎样保护自己。

活动准备：

雨伞、雨衣等

活动过程：

一、下雨天时，我们应该怎样走路？

下雨的时候，路上非常滑，匆忙地跑步最容易滑倒，所以要小心慢行。走坡道时，更要特别小心。

二、怎样拿伞、用雨衣等？

(1) 打雨伞时，千万不要让雨伞挡住了视线，要注意看着前方行走。

(2) 不要拿着雨伞嬉戏，更不要将伞收起来当做刀剑，相互打来打去，或是在别人面前突然把伞撑开，这些行为都是很危险的。

(3) 下雨天，开车的人常常看不清行人。你应该穿戴颜色鲜亮的雨衣、帽子、雨鞋或者撑颜色鲜亮的雨伞，这样可以引起驾驶员的注意。

三、刮风时要注意什么问题？

(1) 刮强风下大雨时，最好穿雨衣上学，因为你还小，在狂风大雨天不好控制雨伞。

(2) 不要在马路上的小水潭中，踏水，或放小船玩，这样都非常危险。

活动反思：

下雨天，地面上会很滑。在这时候很多人都会冲冲忙忙地向

前走，所以很容易发生意外。所以开展这活动让孩子们学会下雨天怎样保护好自己。他们在活动中很投入，目标基本上达到了。

语言教案下雨了篇五

这则小故事充满了童趣。故事通过浅显易懂的语言及幼儿熟悉的小动物的形象，把三个天真、可爱、善良的小动物遮风避雨的情形，淋漓尽致的展现出来，为我们讲述了一个友好互助的故事。故事以下雨的时候，小白兔能以树叶当伞，告诉幼儿在遇到困难时要动脑筋想办法，在发现小鸡、小猫淋雨时，能主动帮助它们，告诉幼儿当别人遇到困难时，要友好互助故事为我们展现了一种安然、温暖、和谐的氛围，通过小兔子想办法避雨，和它看到小伙伴被雨淋湿时，把伞借给小伙伴和他们一起避雨的描写，展现了三个天真、可爱、善良的小动物在帮助别人和被别人帮助后的快乐心情。

同时，此故事具有很强的实施意义，现代孩子们往往在遇到困难时，就退缩，不自己动脑筋想办法解决，而依赖于别人的帮助。另外，孩子们喜欢以自我为中心，它们理所当然的接受别人的付出，而自己却不关心别人、为别人着想的思想意识缺乏，而此故事能让幼儿在活动中了解故事形象及人物对话中，受到良好的熏陶与激励。

1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。

2、能用连贯语言讲出角色间的对话。

《下雨的时候》flash动画；头饰小白兔，小鸡，小猫和叶子。

一、出示叶子，引起幼儿的兴趣。

教师：瞧！这是什么呀？

幼儿：叶子。

教师：你们知道叶子有什么用吗？幼儿回答。

(评析：在活动中，我准备了一张大叶子，让幼儿猜猜它的作用，因为幼儿有强烈的好奇心，他们一开始就纷纷猜测叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。)

二、幼儿欣赏flash动画。

教师提问，幼儿回答。(结合图片)

1、老师讲述第一段

教师：这个故事的名字叫什么？谁在草地上玩呀？故事中的叶子有什么用呀？幼儿回答。

2、过渡语：小白兔把叶子当作雨伞，继续向前走，它会遇到谁呢？(看动画)

教师：它遇到了谁？

幼儿：小鸡。

幼儿回答。我们和小白兔一起来叫。

教师：小鸡又是怎么说的？

幼儿回答。小鸡还真有礼貌，还会说谢谢你，我们也和小鸡一起来说一说。

(老师当小兔子，你们当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下来吧？你们怎么回答我呀？)

3、过渡语：小白兔和小鸡一起顶着叶子，继续向前走，它们

又会碰到了谁呢？

教师：后来小白兔和小鸡又碰到谁了？那看到小猫的时候，小猫被雨淋得怎么叫？（学一学）

小兔子和小鸡看见小猫被雨淋得“喵喵”直叫时，它们是怎么做的呢？小猫是怎么回答的？（你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀？）

4、过渡语：后来又怎样了呢？

教师：后来雨停了，三个好朋友在做什么呢？他们玩的开心吗？

（评析：在这一环节中，主要是让幼儿通过细心的观察画面来讲一讲看到的画面内容。并让幼儿能用连贯语言讲出角色间的对话，引导幼儿用肢体动作、表情语言、口头语言来表达角色间的对话。在活动中，我为了调动幼儿参与的积极性，我说：“我们一起大声一点说，否则小鸡听不到我们的叫声。”幼儿在我的鼓励下，都能积极参与，且能大声连贯的讲出角色间的对话。我通过让幼儿看一看、说一说、学一学，提高了他们的观察力、口语表达能力、模仿能力。）

三、幼儿完整欣赏flash□

过渡语：故事看完了，小朋友，你知道故事里有哪几个小动物？你最喜欢哪一个小动物呀？为什么呢？（教师引导幼儿知道小白兔会关心、帮助同伴。）

过渡语：好，现在老师要请小朋友来把这个故事表演给大家看。

（评析：这个环节是本活动中的难点，就是让幼儿迁移感情，明白同伴之间要互相关心，互相帮助。我首先对幼儿进行提

问，让幼儿说说他们喜欢的小动物，为什么会喜欢它。然后让幼儿明白只有帮助别人才能得到大家的喜欢，最后让幼儿联系实际生活，讲讲自己在幼儿园里是怎样关心帮助小朋友的，从而让幼儿达到情感的迁移。)

四、尝试角色表演。

第一遍：老师戴小白兔头饰，进行故事表演。

第二遍：请幼儿分角色进行故事表演。

过渡语：小朋友们表演的真精彩！

评析：游戏是幼儿的基本活动，因此在本环节中我让幼儿进行角色游戏表演，在游戏中不仅学会了互相合作表演，而且还能用连贯的语言把角色间的对话说出来，提高了幼儿的语言表达能力，同时也增强了幼儿的合作意识。)

五、结束部分。

我们回去表演给其它小朋友看吧！

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

语言教案下雨了篇六

- 1、受诗歌中小动物在雨天的活动，理解动词“躲、藏、钻”，学会有表情的. 朗诵诗歌。
- 2、借助小图片记忆诗歌，学习按照诗歌的结构进行仿编活动。
- 3、体验诗歌结尾的愉悦情绪。

大图片一张；小图卡若干；音乐。

播放雨声导入。

- 1、学习诗歌第一句，理解动词“躲”，朗读并表演。
- 2、学习诗歌第二句，理解动词“藏”，朗读并表演。
- 3、学习诗歌第三句，理解动词“钻”，用着急的声音朗读。
- 4、反复朗读。

--第一次创编“下雨啦，下雨啦，还有谁躲在树叶下？”朗诵
创编诗歌--第二次创编“森林里还有许多小动物，他们会在那里躲雨呢？”

语言教案下雨了篇七

情感与态度：通过对下雨情景的回忆，引导学生观察大自然，激发学生对生活的热爱，培养学生助人为乐的高尚品德。

知识与技能：学生尝试各种雨滴的表现方法，了解雨中人物、动物等形象、动态的表现。

过程与方法：大胆的用线、色和剪贴画及动作等各种方法表现雨中的人和物

教学重点：引导学生回忆下雨时的情景，感受人间、友情以及人与自然的联系。

教学难点：生动地表现下雨时的各种情景。

一、课题导入（初探雨声）：

播放雷雨天的声音

师：刚才你们听到的是什么声音？

生：下雨的声音

……

二、揭示课题：下雨了

（师板书下雨了学生跟老师用右手书空后齐读下雨了）。

三、新授阶段（初探雨的形）：

1. 雨景：

师：下雨了，雨水洗刷着世界的每一个角落，看，多美呀！

2. 观察雨、画雨：

师：今天，雨娃娃真的来到了我们的教室，它就躲在这朵乌云后面，他还有礼物送给大家呢。

看，什么躲在这朵乌云后面落下来啦？嘀嗒、嘀嗒、嘀嗒……

要下雨了，猜猜雨娃娃给我们带来的是大雨还是小雨？谁来告诉我你是怎么看出来的？

生：雨线又细又少。

大于真的来了，这根刚才的小雨有什么区别啊？

生：又密又多。

4、讲讲雨中的故事：

师：下面我们一起来看一看下雨的情景。（播放雨天的vcr□

师：下雨了，讲一讲，在你的记忆力里有哪些难忘的瞬间？
温暖的、开心的、激动的……

5. 我们和雨做游戏

师：下雨了，我们穿上漂亮的雨衣、雨鞋……雨中，小朋友们都在做什么？

生：撑伞

生：穿雨衣

生：穿雨鞋

师：我们有没有在下雨天忘记带雨具的经历？

生：有

师：那你们会怎么办呢？

生：到商店里躲雨

生：快快跑

生：用手抱着头

生：用书包顶着头……

师：这个办法真特别，你能不能来表演一下？

（学生上台表演）

师：你们表演的真好！雨越下越大，谁来表演一下在大雨中撑伞的情景？

学生上台表演顶风撑伞的情景（教师模拟一些下雨的场景）

师：小朋友的表演真棒！雨中人物的动态非常丰富，这个时候你在雨中看到了没带雨具的人你应该怎么办？来你上台表演一些。（一个、两个、三个，一把雨伞你帮助了这么多个同学，这真是一幅最美的雨中情）

6、走进大自然体验动物们感受

师：同学们人们在雨中的情景说的好也表演的好，那么小动物们在雨中又是什么样子呢？

师： 下雨了！ 下雨了！

小蜻蜓在抖水

小鸟在戏水

小蜗牛也找到了伞

小青蛙用叶子做伞

大象妈妈在为小象这与，多么温馨的画面啊。

7、分析教材中的作品（让学生观察，分析，回答）

8、分组讨论尝试表现：（请四人小组讨论一下，你们用什么方法表现下雨了）

生：（我们小组经过讨论）决定画下雨了爸爸妈妈来接我回家的情景。

生：我画在雨中帮助没带雨具的同学。

生：画雨中大街上的情景

生：我画下雨了小动物躲雨的故事。

生：我们小组准备用彩泥来表现下雨了。

生：我们小组准备用剪贴来表现

生：我们小组准备用一首歌来表现下雨了。

生：我们小组准备用动作来表现下雨了。

.....

四、学生作业：

（自选喜欢的材料，运用多种方法进行表现雨中的人和物（也可以两人或四人合作完成）。

播放音乐雨滴，老师巡视指导展示行动有趣的作品。

五、课后小结：

我们身边的许多事物，都可以通过我双眼的观察，用不同的方法表现出来。只要小朋友开动脑筋，大胆想象和尝试，就可以画出我们想画的一切，还有很多的好方法你们可以回家试一试。