

2023年幼儿园科学教案力(实用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园科学教案力篇一

教学目标：

- 1、了解身高、体重的含义，尝试用多种方法比较身高、体重。
- 2、大胆的与同伴分享交流自己的比较方法。

重难点：

尝试用多种方法比较身高、体重。

教学准备：

幼儿用书（数学）白纸、笔人手一份；测量用的木棍、绳子与保健老师联系，告知活动的'意图，获得配合重点与难点。

活动过程及指导策略：

（一）测量并记录身高、体重。

- 1、交流自己对身高和体重的已有认识。（丰富词语：身高、体重）带幼儿至保健室，测量身高、体重，幼儿记录，教师也记录。

（保健教师依次按次序给每个幼儿测量，大声报出幼儿的身高和体重，请幼儿自己记录在纸上。）检查记录结果，交流

记录方法。

2、哪个数字表示身高？哪个数字表示体重？应该怎么记录？记录有错误的幼儿再次测量记录。

（引导幼儿辨认两位数和三位数，并区分左右进行记录，知道数字从左至右写。）

（二）小组成员相互比较身高与体重，教师巡回了解信息。

1、提出要求：比比小组里谁最高，谁最矮，谁最轻，谁最重。

2、鼓励幼儿尝试用各种方法进行比较，教师尽量为幼儿提供所需物品。

（三）交流整理比较的方法。

1、实物比较的方法：逐个站立比较高矮；相互抱抱感觉轻重等。

2、测量比较的方法：用绳子量身高，看谁的绳子最长等；称称体重，比比谁最重。

3、数字比较的方法：比较体重的数字（两位数），先从左边的数字比，如果一样，就比比右边的数字，哪个大就是哪个重；两个数字都不一样就用减法算一下等。

幼儿园科学教案力篇二

反思一：

《种子排队》是大班主题活动“大自然的语言”中的一节科学课，这也是我们大班组内的一节公共课，在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，

积极性和主动性得到了很大的发挥。

活动一开始，我就与孩子们一同认识了“红豆、黄豆、蚕豆”这三种豆。然后引出下文进行第一次操作，给三种种子进行排队。在这个环节里我以“一个挨着一个”的方式要求孩子进行排队，排除了幼儿不规则排列给比较归纳形成正确概念所带来的干扰因素，有利于培养幼儿良好的操作、探索习惯。在操作中我把线条分别用红色点、黄色点和绿色点不同的记号来表示。我还选择了两人合作的方式进行，一人“排队”，一人记录这样的方式增进了孩子相互间的合作意识。在操作活动中，大多数幼儿能够按照要求进行排队操作并且孩子们还能用自己的语言来解释他们的发现，当我问起幼儿：“每一对的长短都一样长吗？”幼儿马上积极的回答：“不一样长。”然后请孩子们一起数一数分别都有几颗，孩子们都说是10颗，我又问：“为什么都是10颗，队伍却不一样长呢？”思媛说：“因为蚕豆扁扁的要大，所以它们的队伍就排得最长。”东东说：“黄豆圆圆的小，所以它们排得短了。”佳耀接着说：“红豆最小，所以排得最短了。”孩子们通过自己操作，更直观的发现了三种种子的不同，美中不足的是由于我在操作时没有交代清楚操作要求，记录数字的孩子有的记录在种子排列的右边，有的记录在最下面，看上去有点凌乱。所以在第二次操作记录时我特别强调了这一点，要求幼儿统一记录在右边，可是新的问题在第二次操作时又出现了，对于材料的准备和设计表上线条的长短我欠缺考虑，使操作时出现了失误，无法进行正确操作，这是一个我不应该犯的错误，另外对于科学活动来讲，小结也是必不可少的，两次的操作到最后再进行总结性小结的话，我想幼儿对于物体大小、数量与排列长短这一知识点掌握的会更好。

反思二：

这次的家长开放日活动，我组织了一节数学活动《种子排队》。活动目标是：1、观察、比较、感知物体的大小、数量与排列长短的关系。2、积极参加操作活动，乐意表达自己在

操作活动中的发现。这个活动主要是在操作中完成的。这节课的教具要准备很多，但是为了孩子学习的需要，为了让家长知道我们的教学是多样的，有趣的，并不是乏味的。再麻烦的教具我都坚持去做，教具是要给每个幼儿三种豆，给每个幼儿自作两种操作板等。我在开放日活动之前试课过两次，每次试课对我帮助都很大，对我的教学水平是更进步的，在第一次试课时存在的问题是上课超时了，超时的原因在于幼儿不会把双面胶撕开，和幼儿贴豆的速度太慢，这些也都是因为老师平时没有让幼儿练习过。我在讲解时幼儿都没有注意听，那是应为有些幼儿没有操作完，活动的过程也不顺，最后让幼儿收操作材料时，常规也不好，是因为我没有想好怎样有序的让幼儿去收等。课后我请听课的老师给我提意见和建议，我还认真的反思。果然在第二次的试课上，上一次的缺点都解决了。

开放日活动开始了，第一个环节是导入活动，引起幼儿兴趣。师幼配合得很好。第二个环节是幼儿操作：第一次探索活动——感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。幼儿都很认真的操作，但这环节我后悔的是没有让幼儿们把自己的作品拿起来转给爸妈看，因为爸妈坐在后面看不到自己孩子是怎样给种子排队的。第三个环节是幼儿第二次操作：第二次探索活动——感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。这时，家长们都到自己孩子旁边来看他们操作了，幼儿操作完我个别提问两个小朋友，太少了。而且整个活动我的表扬语少了点。最后一个游戏活动，原来活动的设计大家都说因时间关系就请个别幼儿和家长参加，但在这时我们班幼儿和家长都举手想参加，但我也是由于时间的关系只请了个别。可我真后悔我就为什么不随机应变一下满足家长和孩子们的积极性。其实家长和孩子都愿意课超时了也没关系吧，当时我该这样想就好了。

不过，在活动中，大多数幼儿都能够按照要求进行给种子排队，通过这个活动帮助幼儿感知物体的数量、形状、空间位置等一些粗浅的知识，发展了幼儿的逻辑思维能力。大部分

家长也反映这活动能让幼儿动手又动脑的，反映了幼儿通过动手操作来发现问题，动脑思考问题，并去解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。

虽然开放日活动已经结束，我还应继续反思自己，争取更大的进步。

幼儿园科学教案力篇三

一、活动目标1、学习将收集的种子进行分类，排列，并做记录。2、积极探索、分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。3、尝试用简单的数学知识解释周围现象。二、活动准备1、幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、红豆各十颗）。铅笔人手一支。2、纸板3、篮球、皮球各一个。4、十倍于幼儿脚长的钢丝一根。三、活动过程1、导入活动，引起幼儿兴趣
元旦就要到了，种子们都想参加庆元旦联欢晚会，听说大3班的小朋友很能干，想请你们帮它们排练一个节目，你们愿意吗？先来熟悉一下，（出示瓶装的种子）是哪些种子
蚕豆、玉米、瓜子
今天我们先排队形。呀！一说起排节目，它们都抢着要自己先排。这样，我们先来帮他们分分小组。你们说，该怎样分呢
玉米排在一起，瓜子排在一起，蚕豆排在一起。2、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。（1）讲解操作要领
对，要是排成这样（出示图一）整齐的队形就好了，你们看什么种子排在第一条线上最合适呢？为什么
玉米，因为玉米最小
那第二、第三条线呢
黄豆、蚕豆
排的时候从线的左边开始，一个靠着一个，让它们并排站在线上。三排全排完了，不要收，先数一数，把数字记到后面的格子中。看谁排的又快又整齐。（要做什么？目标、要怎么去做？规则、要注意什么？强调重点、完成作业的标志，自我检测的依据）（2）幼儿操作，用种子在纸板上排队。（3）请幼儿讲述排列结果
红豆有几颗
十颗
黄豆有几颗
十颗
蚕豆呢
十颗
它们都是十颗啊？那它们排的队伍一样长吗
不一样

长。(4)怪了,明明都是十颗,为什么队形不一样长呢?你们和旁边的小朋友讨论讨论看。(幼儿讨论)因为红豆小,所以排的最短;因为蚕豆大,所以排的最长;因为黄豆不长也不短,所以排的队伍不长也不短。小结:相同数量的种子,种子越小,排的队形越短;种子越大,排的队形越长。我们先把种子送回小筐里,帮它们换一种队形。

3、第二次探索活动:感知大小不一的种子,排列长短相同时,数量不同。

(1)(出示图二)就换这一种队形吧,你们谁能看懂这张图?这三条线怎么样?一样长。(2)设疑、引导幼儿思考:猜猜看,种子们在这三条一样长的线上排队形,它们用的数量会不会一样多?一样多?不一样多。(3)交代探索要求,幼儿操作:它们用的数量到底是不是一样多呢?请你们用种子分别在三条一样长的线上排排看。(幼儿操作)(4)讲述操作结果:不一样多;红豆用得最多,蚕豆最少。(5)讨论:“为什么排的队形是一样长的,但红豆用得最多,蚕豆用得最少呢?”小结:队形一样长时,小种子用得最多,大种子用得少。你们真能干,表扬表扬自己,今天种子们排了两种队形,也累了,我们轻轻地把它们送回筐里休息一会儿吧。

4、结合生活实际,进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

(1)师手拿篮球、皮球:听说种子们已经在排队形了,篮球和皮球也吵着要参加,你们想想看,如果用一样数量的篮球和皮球排队,谁得队伍长,谁的队伍短,为什么?皮球小,排的队伍短;篮球大,排的队伍长。让它们排一样长的队伍,海洋球和乒乓球谁用的多?为什么?队伍一样长时,篮球大,所以用的少;皮球小,所以用的多。(2)游戏:走钢丝:光顾给它们排练了,我们自己还没排呢,排什么呢?排个“走钢丝”节目吧,先看老师练基本步伐,你们一起帮老师数走完这根钢丝要几步?老师走了几步?是怎样走的?从起点线处脚跟对脚尖走到终点线。谁想上来试试?我们一起来帮他数数走了几步?为什么老师用的步数少,他用的多呢?因为老师的脚大。你们想不想来试试?这里太小了,我们一起到操场上去练吧!

幼儿园科学教案力篇四

1、通过谈话、讨论交流自己喂养蚕宝宝的经历及对其生长、活动过程的认识。

2、能够借助观察记录，较清楚地表达自己的观察结果。

1、幼儿观察蚕宝宝的记录。

2、教学挂图：《蚕的一生》。

1、出示蚕宝宝产的卵，引发幼儿讨论的兴趣。

教师：这是什么？从哪里来的？

2、出示教学挂图，教师引导幼儿交流蚕宝宝的生长变化。

教师：蚕宝宝刚孵出来时是什么样子的？

3、教师引导幼儿交流自己的喂养经历，体验收获的快乐。

4、请幼儿用身体动作表现蚕宝宝的生长、活动过程。

教师：请小朋友以小组为单位用表演的形式来表现蚕宝宝长大的过程，看哪组小朋友合作的好，表演的逼真。

请幼儿先商量，在进行表演，鼓励幼儿大胆用身体动作进行表现。

由于自身经验的不足，在课程审议时将这一活动安排在了还没有蚕宝宝饲养的季节。由于这次的活动安排的时间还不是蚕宝宝饲养的季节。所以没有蚕宝宝可以让小朋友饲养，因此对蚕宝宝的生长、活动等习性不熟悉。

农村本是家家户户都饲养蚕的，但是现在饲养蚕宝宝的家庭

越来越少。所以大部分的小朋友都没有接触过蚕宝宝，对于蚕的生长过程一点都不了解。在出示蚕的生长过程图后，我先让孩子们猜蚕宝宝最初的样子，小朋友都猜错了。但是由于请小朋友自己自由的猜蚕的生长过程，小朋友对这个活动非常的感兴趣。积极主动的参与活动、回答问题。还会因为自己猜对蚕宝宝生长的一个环节而欢呼雀跃。孩子们对于蚕宝宝在生长过程中会蜕皮充满了好奇。这些都只能留待到养蚕的季节时再让孩子们进行观察。

主要采用了图片和教师讲解为主。如何让孩子们在本次活动中主动、积极参与呢？我就让孩子们根据自己的经验和猜想先讨论、讲述。我再进行纠正、补充，这样不仅让孩子参与到活动中来还能让对所学知识映像更深刻。

在以后课程审议的过程中一定要更加注意到季节性活动的时间安排。

幼儿园科学教案力篇五

1. 培养幼儿团结合作共同做事的能力。
2. 能够有目的的按照计划做事情。

活动一：认识电脑

1. 带领幼儿到电脑室参观，并请电脑室的工作人员给孩子讲一些电脑的基础知识。
2. 幼儿在工作人员的指导下进行简单电脑的操作。

活动二：设计电脑

1. 谈话引入，激发兴趣。

师：昨天参观电脑，你们都看到了什么？学到了什么？

2. 引导讨论，启发想象。

师：你想为咱班的科学区添置一台什么样的电脑？怎样设计会比我们昨天看的电脑更先进、更漂亮，幼儿讨论交流自己的想法。

3. 请幼儿把自己设计的电脑绘画出来。

活动三：投票选举

孩子的想象如此丰富，设计的电脑也超出了大人的意料，他们设计的有：小兔电脑、外星人电脑、坦克电脑、娃娃电脑……这么多的电脑先制作哪一个呢？”本，这个问题摆在孩子们面前，经过讨论决定进行投票，按票数多少来决定，哪个票数多就先制作哪个。

活动四：制作电脑

1. 先和孩子一起讨论制作电脑都需哪些工具和材料。

2. 孩子收集工具和准备材料。

3. 开始制作

(1) 先让幼儿设计制作图纸。

(2) 进行分工。

(3) 进行制作。

活动五：电脑评比大赛

2. 制作大赛需要的物品，包括宣传海报、邀请函、门票、奖

牌等。

3. 召开电脑评比大赛。

幼儿的制作过程也是一个不断探索，不断尝试的过程。

在制作的过程中，孩子们有分工、合作、交流，同时也遇到了很多问题，教师一定要鼓励幼儿克服困，不要放弃。而且要适时地给幼儿提供帮助。比如：在制作坦克电脑的炮筒时，难住了幼儿，用筷子太细了，用彩笔又太短，怎么办？幼儿发愁了，我提醒他们“想想你们玩的纸棒是怎么做的？”幼儿马上就明白了，找来挂历很快就做好了。

幼儿园科学教案力篇六

1、理解故事，尝试探索用各种方法移动物品。

2、学习主人公面对困难时的积极态度与勇气。

1、故事。

2、各种大小不同的盒子，球

一、解读课题，导入故事

师：小朋友们中午好！

幼：老师中午好！

师：这几个字认识吗？(不认识老师可以标注音节)

幼：搬过来，搬过去。

师：你们搬过东西吗？搬过什么？

幼：我搬过椅子。

我搬过箱子。

我搬过玩具箱。

我搬过家。

师：用什么来搬的？

幼：用手。

用头(顶)。

用脚。

师：好，我们来听听故事。

二：欣赏故事，玩玩游戏

1、欣赏故事

幼：住在长颈鹿家，因为长颈鹿高一些。

师：好，看看他们商量的结果，住在谁家？

(出示鳄鱼的房子)

幼：鳄鱼家

师：哦，他们商量了住在鳄鱼家，长颈鹿小姐有好多东西要搬呢，你们愿意帮他们吗？

幼：愿意！

师：你们看，这是什么？

幼：盒子。

师：一样吗？

幼：不一样有大盒子，中盒子，小盒子。

师：有多少个呢？你们过来数数看

幼：9个

幼：2468

9师：他刚才是2个2个数，有谁能3个3个数？

幼：369

师：马上要做小学生的朋友了，数数的方法肯定很多，刚才你们每人搬几个？

幼：1个

师：搬了几次？

幼：1次相亲相爱的长颈鹿小姐和鳄鱼先生想快点把家搬好，谁能帮他们？

(幼儿单独搬，一幼儿一次搬2个，叠放，一幼儿一次搬5个)

师：看看别人的，对你有帮助的

师：哦，这样两次就搬完了

师：谁能一次就把盒子搬完？

(一幼儿尝试，结果弄翻了)

师：想想怎样才最安全？

幼：要大中小的排列(一男孩去，不能解决)

师：好，这位妹妹在这里等得很安静的，你来帮帮他

师：哦，果然两个人在一起办法就多些

师：好，看看他们是怎么放的

幼：大的在下面，中等的在中间，最小的在下面

师：好，看看这样的办法行不行(一幼儿搬，有一幼儿说：别倒啊，小心点)

师：哦，成功了(掌声)

师：这就是你们刚才想的叠加的办法，谢谢你，谁还有别的办法？

(一幼儿打开盒子)(掌声)

师：他把盒子打开干嘛呢(小盒放进中盒，中盒放进大盒，放好了搬)

师：没刚才那么高了，这样就安全了，是吗

师：把小盒放进中盒，把中盒放进大盒，这就是你们想的套装的方法

幼：平时爸爸搬桌子就会喊我，我个子矮

幼：克服困难

幼：有句话说得好，坚持到底就是胜利

师：他们的生活遇到了困难，会想什么办法呢

幼：搬到长颈鹿家去

幼：鳄鱼搬个梯子住到屋顶上

幼：各住各的

师：他们还真跟你们想到一块去了，这次还有爱运动的鳄鱼先生有很多东西，们能不用手把这些球搬过去吗来，一人拿一个球，不用手(放嘴里，夹在手臂里)

师：刚刚你们用了什么方法

师：可是，放嘴里有点脏呢，能用别的方法吗

幼：用胳膊

幼：用膝盖夹

幼：放肚子上，弯着腰夹过去

幼：用脚轻轻的踢过去

幼：用脚尖夹住慢慢跳过去

师：哥哥学会等一等，你又想到什么办法

幼：还可以用衣服夹

师：长颈鹿小姐和鳄鱼先生的生活又遇到了困难，当他们想共进晚餐的时候，桌子太高，鳄鱼先生够不着，上卫生间的时候，马桶太大，他们又开始想办法了，他们有了一个伟大

的计划，他们在门口挖呀，凿呀，终于建好了属于他们的新家。走，我们一起去参观他们的新家好吗。

这是一本让你第一眼就喜欢上的图画书，可爱的形象，柔和的色彩，幽默夸张的动作表情。绘本大意是：一位小个头的鳄鱼先生爱上了一位大个头的长颈鹿女士，因彼此相爱而生活在一起，却因为相互间的巨大差异而面临着许多的麻烦；但他们终于勇敢地携起手来，共同打造幸福的生活。

为了让幼儿便于理解友谊，我将长颈鹿和鳄鱼设计成好朋友，孩子们对画面很感兴趣。

在活动过程中，有几点值得分享之处：

1. 开放性的提问。在课堂上，小朋友们也被故事所深深的吸引。我通过ppt课件，先出示封面，让孩子们观察这本书的封面，说说这本书讲的是关于谁的故事，长颈鹿和鳄鱼有什么差异。然后我把主动权抛给了幼儿，让幼儿观察图片并思考办法。在这个过程中，积极鼓励幼儿动脑筋去思考全面的办法。

2. 阅读过程中，我注重幼儿的表达。如，让幼儿猜测着他们可能遇到的种种困难，比如：长颈鹿的床太高了，鳄鱼只能睡到地板上；长颈鹿家的洗脸池太高了，鳄鱼的脸每天都脏兮兮的；长颈鹿家的橱柜太高了，鳄鱼帮不上他太太的忙……同时幼儿为了能让他们的幸福生活在一起想了许多办法：把他俩的房子连在一起，中间开个小门，这样他们都方便而且还可以见面；住在长颈鹿家，因为他们是爱人关系，所以当鳄鱼够不着东西时，长颈鹿可以把鳄鱼抱起来，帮助他……我为他们的想象力而惊叹，或许这就是绘本带给我们的魔力。

3. 为了帮助幼儿便于观察，我除了用课件，还用简单的图示表示：吃饭问题；门把手问题；楼梯问题；马桶问题；晾衣服问题等等，当幼儿在长颈鹿和鳄鱼的新家图片中将这些问题一

一解决掉时感到非常兴奋和油成就感。

本次活动绘本教学选材很重要，要选择幼儿感兴趣的内容去开展，才能行云流水般地把活动开展下来。作为大人，看这个绘本同样深有感悟，在和爱人、家人遇到困难时不能一味的放弃、退缩或者互相埋怨，应该一起想办法，一起动手改变、克服困难。

幼儿园科学教案力篇七

- 1、了解不同食物有不同的营养，人的身体需要多种营养。
- 2、初步学会合理搭配各种饭菜，养成不挑食的习惯。
- 3、体验帮助他人的快乐心情，教育幼儿自己的事情自己做。
- 4、增强思维的灵活性。

学习包活动过程：

- 1、激发幼儿对配餐的兴趣。教师以经理的身份介绍自助餐厅。介绍自助餐厅中的各种食物，餐厅及使用方法。
- 2、幼儿自选食物配餐。幼儿自选食物搭配一餐的饭菜。
- 3、幼儿互相介绍自己的配餐，共同讨论合理配餐的方法。

提出问题：谁配的饭菜最有营养？为什么？

- 4、幼儿调整配餐。请幼儿观察自己的配餐少了什么，多了什么。幼儿再次自选食物进行配餐。幼儿观察同伴搭配的饭菜。完成学习包的内容。

现在的独生子女已经成为一个普遍的现象，父母在给他们提

供丰富的物质环境的同时也纵然他们不良习惯的养成，比如说：偏食、挑食等，我设计的这节活动就是让幼儿明白合理的膳食对自己的身体的好处，今天的幼儿就是明天的人才，如果我们的国民身体素质不好，那么在良好的教育都会让我们这个民族明天一败涂地，所以对孩子的美好身体素质的养成是我们每一个幼儿教师的责任。

幼儿园科学教案力篇八

1、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

2、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

课件ppt□单数，双数磁性字卡，红包，1元硬币一个，1元纸币一张，1到6数字磁性卡片，黑板。

一，师幼问好

幼儿：.....

教师：嗯，有想买。那我们上哪儿去买这些东西啊？

幼儿：.....

教师：是的，那小朋友有没有听说过两元超市啊？(听过或没听过)那你们想想，什么是两元超市啊？(幼儿各抒己见)

老师先用两元买。再用两元买。最后剩下几元？还能买吗？差几个？

老师也给小朋友准备了几张代币券(ppt课件)，是一元到六元钱的，小朋友也想想，圈一圈，看看你的代币券能买到几样东西？可以和旁边的小伙伴交流一下，看看你画的和小伙伴画

的是不是一样呢。

讨论结果。收好代币券和笔。

1. 哪几张是两元两元的花刚刚好花完的?像这种两元两元的花,刚刚好花完的,它们都有一个共同的名称:双数2,哪几张是两元两元的花没花玩的?没花完的剩几个?像这种还剩一个的它们也有一个共同的名称:单数。

小结:单数有哪几个?双数有那几个?

三,游戏今天我们认识了单数和双数这两个好朋友,我们来玩一个游戏庆祝一下吧。老师把代币券上的数字宝宝请来和大家一起玩游戏。游戏规则:我出单数小朋友自己抱自己,我出双数小朋友和小伙伴们抱一起。

四,结束我们带上代币券排好队一起去逛超市吧?(播放ppt最后一页)

1. 本次活动以游戏开始,在游戏中结尾,整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中,并结合幼儿的日常生活经验,让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数,丰富多样的形式使抽象的数学变得生动,形象,让幼儿更容易接受,更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数,并运用了观察法,操作法,游戏法,归纳法,特别是操作法的运用,是突破教学重点的一个有效方法,幼儿可以通过自己亲手操作,再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验,明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中,教具的运用符合幼儿的年龄特点,幼儿基本能独立完成,在操作中,幼儿能自己动脑筋探索,获得经验,多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

幼儿园科学教案力篇九

活动目标：

- 1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

活动准备：

- 1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。
- 2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程：

- 1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？”屈；老。师”（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。
- 2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的

师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？

幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？
幼：他们都是铁做的。
教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？
师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？
幼：因为纸板下面有磁铁。
教师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？
师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？
教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

活动反思：

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名字填上，没有起到作用。

在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好地培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。

“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。