

# 最新快乐的我大班教案设计意图 幼儿园大班综合活动快乐的旋转教案(模板8篇)

制定教案可以帮助教师准备教学资料，提供有效的教学参考。  
初二历史教案：《中国古代社会的划分》PPT讲解与互动讨论。

## 快乐的我大班教案设计意图篇一

1、通过动手制作使蝴蝶在电线上转起来，体验科技小制作的乐趣。

2、乐于探究，发现蝴蝶旋转的秘密。

1、做好的旋转彩片玩具。

2、幼儿操作材料：电线若干、圆铅笔，不同颜色的彩片若干。

1、从玩具引入，引发幼儿制作的兴趣。

2、幼儿动手制作。

(1) 观察材料

(2) 尝试制作旋转彩片玩具，教师巡回指导。

(3) 玩一玩自己制作的.玩具。

(4) 展示自己的作品，交流制作经验。

3、幼儿再次尝试，发现蝴蝶旋转的秘密。

(1) 引导幼儿玩一玩不同颜色的彩片，看看有什么发现？

(2) 交流自己的发现。

#### 4、活动延伸

如果把电线拉长，彩片转的速度又会怎么样的呢？请小朋友回去再试一试。

## 快乐的我大班教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、引导幼儿在欣赏动画的过程中，学习7的第一组加减。
- 2、借助动画演示，引导幼儿初步感知加减的互逆规律。
- 3、培养幼儿的.动手操作能力和逆向思维能力。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备：

教学课件《学习7的第一组加减》

幼儿每人一套数字三。

活动过程：

开始部分：

问答游戏：复习7的组成与分解点击课件，出现猫妈妈：“小朋友看，谁来了？猫妈妈要和小朋友做一个问答游戏！”

点击课件，猫妈妈问：小朋友，我问你，7可以分成1和几？

幼儿回答：7可以分成1和6依次复习7的组成和分解，猫妈妈

表扬小朋友“棒极啦！”调动幼儿学习积极性。

基本部分：

（一）欣赏“小猫钓鱼”，学习7的第一组加减。

1、演示课件，幼儿欣赏动画，回答问题。

（1）小猫咪也来啦，看一看，猫妈妈和小猫一共有几只？你是怎样算出来的？可以怎样表示。学习 $1+6=7$  $6+1=7$ 。

（2）猫妈妈带小猫到河边钓鱼，观看小猫钓鱼、吃鱼，学习 $7-1=6$  $7-6=1$ 。

2、动画演示加减互逆规律动画演示数字和加减号的移动、变化，引导幼儿发现规律。

（二）欣赏“小猫扑蝶”“小猫追鸟”自编应用题。

课件演示小猫扑蝶：来了几只蝴蝶，飞走了几只，还剩几只？

操作练习： $6+1=7$  $1+6=7$  $7-1=6$  $7-6=1$ 。

课件演示小猫追鸟：树林里有几只小鸟，飞来几只，又飞走几只？

幼儿自编应用题，操作练习： $6+1=7$  $1+6=7$  $7-1=6$  $7-6=1$ 。

（三）根据实物编应用题。（泥工在计算活动中的应用）

（四）看算式编应用题

教学反思：

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在

活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

## 快乐的我大班教案设计意图篇三

活动目标：

- 1、让幼儿初步的理解两数之间的多少大小。
- 2、更进一步得理解数数。

活动准备：

- 1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列
- 2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

活动过程：

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

幼儿：喜欢。

教：那有些什么水果呢？

幼：苹果、香蕉、杏、还有.....。

幼：好看。

教：想要吗？

幼：想。

教：那好。（拿出图）你们看这上面有什么呀？

幼：有苹果.....

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：好。

□1□2□3□4□5□6□...□

教：哦苹果有20个，小朋友苹果有多少个呀？谁来回答。举手回答，不举手我不让回答，如果不举手，你也说我也说，那水果图案小勋章给谁呢？所以回答问题要把手举好老师叫了才回答。要不然水果家族的朋友不喜欢你们了，不给你们图案小勋章了哟（好□xx你来吧）

xx幼：20个。

教：恩对了，来，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

（一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少）

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀？

幼儿：苹果比香蕉多一点。（教师在黑板上写上苹果多一点，再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字）

教师：对了，那苹果20个，香蕉15个，那么20个苹果比15个香蕉多，也就是20比15多、是20比15大，小朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

（再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系）

延伸：看见这些水果，我们想象一下，苹果象什么呀？梨象什么呀？.....

我还会想到一首歌谣：排排坐，吃果果——分果果，吃果果，大的给奶奶，小的留给我。排排坐，吃果果，你一个，我一个，妹妹睡了留一个。

## 快乐的我大班教案设计意图篇四

### 一、主题目标：

- 1、爱护动物，有目的地观察和比较各种动物的特征和习性。
- 2、有初步的保护自然和爱护动物的意识。

### 二、设计意图：

我们组织幼儿去上海动物园参观，孩子们玩得很愉快。回园后，大家谈论最多的话题就是动物。孩子们提出了很多问题如：为什么猩猩长得和人很像？为什么长颈鹿的脖子会那么长？大象跑步快吗？……于是设计了“我喜欢的动物”的活动。让孩子探索自己喜欢的动物，再介绍给大家，吸引其他的幼儿也喜欢动物。让孩子知道每一个动物都非常可爱，我们要爱护所有的动物。

### 三、活动目标：

- 1、在变戏法的游戏活动中，幼儿尝试用图形拼贴各种常见的动物，并初步学习统计图形的数量。
- 2、幼儿进一步感受、表现动物的外貌特征。

### 四、活动准备：

三角形、正方形、圆形、梯形、椭圆行等图形若干、纸、笔、浆糊。

## 五、活动过程：

### （一）、已有经验迁移，引发兴趣

1、先说说幼儿最喜欢哪一种动物，并说明理由。

有的说喜欢猴子，有的说喜欢小鹿，有的说喜欢大象，有的说喜欢老虎，有的说喜欢孔雀，有的说喜欢.....

还有的幼儿喜欢的是动物园里没有的，象小猫小狗，小鸭小鹅.....

2、图形宝宝要来变戏法，变成一只只可爱的小动物，想一想，可以变出什么小动物？

3、幼儿相互讨论。

### （二）、幼儿拼图，师个别指导。

提示：大胆想象，拼贴不一样的动物。

有的拼出了小兔，有的拼出了长颈鹿，有的还拼出了小山羊...

### （三）、探讨交流

1、说说贴了一个什么动物，用了那些图形？

2、数数每一种图形用了几个？

3、想想用什么办法既可以记得快又不容易忘记？幼儿个别操作、演示

4、全体幼儿统计图形，师个别指导。

5、幼儿之间相互作检查。

#### （四）、延伸活动

组织幼儿讨论那一种统计办法最合适。

## 快乐的我大班教案设计意图篇五

1. 通过情境引导，知道烦恼是一种正常的心理现象。
2. 愿意倾诉自己的烦恼，交流、分享调节情绪的多种方法。
3. 感受快乐带给自己和他人的积极的情感体验。
4. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
5. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

课件、记录纸

### 一、大草原引发

1. 这是哪里?今天我们就一起到大草原上走走吧。

二、情境引导，知道烦恼是一种正常的心理现象。

1. 讲述故事《老鼠和棕马》

(1) 你们看它是谁?

(2) 他们的烦恼是什么?

小结：他们惊奇地发现，大草原能够带走他们的烦恼，真神奇啊!



(3) 草原把老鼠和小棕马的烦恼带走了，他们高兴的在草原上又蹦又跳。

三、愿意倾述自己的烦恼，交流、分享调节情绪的多种方法。

1. 倾述烦恼。

(1) 你们有烦恼的事情吗?请你在这张纸上画一画你的烦恼。(画好后交流)

小结：生活中，每个人都会有这样、那样的烦恼。

(2) 对着大草原大声的说出烦恼。

2. 交流、分享同伴的好办法。

3. 听音乐放松心情。

四、感受、分享并传递快乐

1. 分享他人和自己的快乐。

(1) 打开礼物盒分享快乐。

小结：快乐事情让他们笑的`这么高兴，也感染了我们，原来快乐是可以传递的。

2. 与幼儿一起自拍留下快乐瞬间

3. 走出活动室传递快乐

生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应该是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，而且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一

般心胸比较狭窄，自我中心相当严重。因此，我通过多媒体、谈话、游戏等活动，教幼儿学会用微笑去面对生活，培养幼儿的自我控制能力。上了这堂课后，很多小朋友学着想办法解决问题，与小朋友相处不再任性，我的目的也就达到了。

## 快乐的我大班教案设计意图篇六

新《纲要》指出：艺术是“表达自己认识和情感的重要方式”，要让“幼儿大胆地表达自己的情感。理解和想象”。快乐和痛苦是孩子最基本最原始的情感，也是日常生活中经常会体验到的情感，因此让孩子大胆表现这些情感，可以激发孩子情感上的内在体验，提高表现和表达情感能力。然而，由于幼儿思维的具体形象性，他们在表现方式上往往非常单一（多从内容上进行表现），为此，教师适时提供支架（欣赏艺术家的同主题作品），引导幼儿拓展视野，感受艺术作品中内容。形式（主要是形。色和线条）这因素与情感表达的关系，同时通过对这些艺术品的凝神观照和解读，来识别情感，产生共鸣，加深对各种感受的体察，获得审美享受和情感的陶冶。本次活动试度选取一个新的角度，从对音乐的感受入手，切入情感的主题，再引导他们用绘画的形式来表现音乐带给他们的感受，最后欣赏艺术家同主题的名画帮助孩子来拓展视野，获得情感上的共鸣，使幼儿在各种艺术感受和通道之间建立有效的联系。

- 1、能大胆表现快乐或难受的情感，提高表现情感的能力。
- 2、引导幼儿欣赏名画“哈里昆狂欢节”“哭泣的女人”，感受作品所表现的`不同情感，初步体验作品不同表现方式。
- 3、感受作品的美感。
- 4、感受色彩对比。

### 1、音乐导入

b□欣赏巴哈的“雅克的迦可琳眼泪”：这首曲子听上去感觉怎样？为什么？你好象看到了什么？你什么时候觉得很难受？为什么觉得难受？你难受的时候最想干什么？（这个环节首先引导幼儿静静地倾听音乐，体验作品传递的情感，其次启发幼儿联系已有经验，自由交谈自己快乐或难受的事及感受，这样不仅让孩子进一步加深对这类情感的体验，同时为下面的自由表现作好铺垫）

2、分组自由表现：你能把你的快乐或难受画下来告诉大家吗？

a□分成二组让幼儿自由选择画快乐还是难受（二组有适当的分隔）

b□在幼儿作画时反复播放相应的音乐

c□引导幼儿说说想怎样画快乐或难受（教师适当引导幼儿将要表现的内容和所用的方法进行初步的设想，这样使孩子在表象与直接作画这两个在难度上有一定落差的活动之间设置一个较为和缓的过渡）

d□幼儿自由创作

3、作品展示，交流：他评：你从哪儿看出他画的是快乐的或难受的（教师及时捕捉孩子好的经验，适时从孩子的已经经验中提升新的经验：如有孩子关注到了颜色的，或线条的等）

4、名画欣赏：出示作品：想不想看看画家叔叔是怎样来画快乐或难受的（借助名画，使幼儿的新旧经验产生冲突）猜一猜哪幅画画家叔叔表现是快乐的，哪幅画画家叔叔是表现难受的，为什么？（孩子对艺术作品有一种良好的直觉，他们往往能较为准确地把握作品的基本情绪情感。让孩子说一说自己为什么会有这样的感觉，有助于他们对自己的直觉加以注意和反思。）（在孩子回答为什么时，老师首先捕捉孩子中出现的闪光点，同时通过辅助提问帮助幼儿感受艺术作品

的表现方式：你在画上看到了什么？这幅画中用的最多的是什么颜色？这种颜色你有什么感觉？这幅画和你平常看到的画有什么不一样？看到这样的线条你感觉怎么样？模仿画一下这些线条？）

5、合着巴哈的“舞乐组曲”跳起欢乐舞。

安全教育是一个长期的过程，我们将继续探讨和努力，将安全教育渗透到幼儿的一日生活中，不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力，为每位幼儿撑起一把安全的保护伞！

## 快乐的我大班教案设计意图篇七

活动名称：

计算在哪里(认识方位：上下前后)

活动目标：

- 1、学会以自身和以客体为中心区分上下、前后。
- 2、学习方位词：上面、下面、前面、后面。

活动准备：

一幅图画、布娃娃几个，小猫头饰一个。

活动过程：

- 1、游戏：找一找。

为幼儿提供娃娃几个，分别藏在桌子下面，上面，椅子前面，后面等位置。

导入：今天我们班上来了许多小动物，请小朋友瞪大眼睛找

一找，它们都在哪里？

(引导幼儿说出“我在某某地方找到的某某玩具”)

教师随机进行讲评，巩固幼儿对前面、后面、上面、下面的认识，并引导幼儿正确学说以上方位词。

2、游戏：小猫在哪里。

一名幼儿戴头饰扮小猫藏起来，师扮猫妈妈，其它幼儿先闭眼再寻找，并大声告诉猫妈妈，它的孩子在哪里。

3、看图说一说。

出示挂图，引导幼儿有序地观察：

天上(上面)有什么？

地上(下面)有什么？

房子的前面有什么？

房子的后面有什么？

5、活动延伸：

来，让我们到户外观察一下：地上有什么？天上有什么？滑梯的前面是什么……

## 快乐的我大班教案设计意图篇八

设计意图：

“快乐的纽扣”是一个由四幅图组成的看图讲述内容。故事主人公纽扣乐于助人，当别人有困难时，它总是愿意用它圆

圆的特性变成各种东西去帮助他人，当听到别人的赞美时，它总是会说“你快乐就是我快乐”。因此，它有一个响亮的名字，叫“快乐的纽扣”。大班幼儿已经具备根据画面创编故事的能力。但是，在以往看图讲述的教学中，我发现幼儿通过观察画面和结合自身的生活经验，能描述出一些故事情节，但是不够生动，究其原因，是幼儿对图片中的细节缺乏关注。

由此，在活动中我通过操作课件、示范讲述、师幼一起阅读自制小书等一系列策略，引导幼儿观察、思考、理解画面的细节，激发幼儿讲述的欲望，提高幼儿讲述的质量。第一环节，我从纽扣圆圆的特性导入，为它接下来一系列助人为乐的行为作好铺垫。第二环节，我运用flash技术将画面一分解成两幅图，引导幼儿猜测情节并验证，还重点练习了角色之间的对话，鼓励幼儿用适当的形容词来赞美小纽扣。在这个环节中，我和幼儿一起探索如何讲述细节，共同完成了第一次示范讲述，即根据画面一创编一个故事情节。第三环节，我重点引导幼儿根据图片内容作充分、合理的想象，以幼儿为主、教师为辅协作完成第二次示范讲述，即根据画面二创编多个不同的故事情节。第四环节，我引导幼儿自主阅读自制小书，运用之前学习的讲述思路和方式，独立创编、讲述剩下的两幅画面。第五环节，我引导幼儿体验帮助别人的快乐，并鼓励幼儿讲述自己帮助他人的经历，真正实现从“故事”到“生活”的转变。总之，本活动层层推进，既注重培养幼儿的语言表达能力，又注重促进幼儿观察、想象、思维能力的发展。

活动目标：

1. 能观察图片内容，合理连贯地创编故事情节。
2. 学会角色之间的对话，能恰当运用形容词来赞美小纽扣。
3. 懂得帮助别人是一件快乐的事情。

4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

课件“快乐的纽扣”，班得瑞的音乐，自制小书《快乐的纽扣》。

活动过程：

一、师幼谈话，引出故事

师：你们知道哪些东西是圆溜溜的吗？

幼：轮子/饼干/瓶盖……

师：圆溜溜的东西可真多啊！今天我也带来了一样圆溜溜的东西。看看，是什么呀？（点击课件，出现纽扣图片。）

幼：有点像纽扣。

师：对了。它是一颗快乐的纽扣，它非常喜欢帮助别人。小纽扣要去旅行了，让我们一起看看它在旅行途中会帮助谁，是怎么帮助它们的。

二、观察画面一，师幼共同创编故事

1. 幼儿观察画面一中的(1)，引出第一段故事。

师：画面上有谁？

幼：小老鼠。

师：小老鼠在干什么？它的车子怎么样了？

幼：小老鼠的车少了一个轮子。

师：真的。小老鼠的汽车缺了一个轮子，不能开了。那小纽扣可能会怎么帮助它呢？

幼：小纽扣可能会给小老鼠买一个轮子装上去。

幼：小纽扣会帮助小老鼠找轮子。

幼：小纽扣可能把自己变成车轮子。

幼：谢谢！

师：小老鼠除了说“谢谢”，它还用了一句话来赞美纽扣轮子呢！它是这么说的：“多么好玩的纽扣轮子啊！”大家一起说说看。

师：现在请你们也用多么加一个好听的词来赞美一下纽扣轮子。幼：多么有趣的纽扣轮子啊！

师：这句话说得真好听！我们跟他学一学！还有吗？

幼：多么舒服的纽扣轮子啊！

幼：多么滑稽的纽扣轮子啊！

师：听了这么多赞美的话，小纽扣说：“你快乐就是我快乐！”

师：小纽扣是怎么说的.？

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师带领幼儿讲述第一段故事。

师：小纽扣帮助了小老鼠真快乐啊！我们把这件快乐的事情完整地来讲一讲，好吗？



### 三、观察画面二，师幼合作创编多个故事

1. 教师引导幼儿观察、想象、讲述画面二的情节。

师：小纽扣帮助了小老鼠，继续往前走，又遇到了谁？

幼：小兔子。

师：小纽扣变成了什么？

幼：金牌！

师：你怎么看出来的？

幼：小纽扣挂在小兔子脖子上。

师：小纽扣为什么变成金牌送给小兔子呢？

幼：小兔子参加运动会得了第一名，可是它的金牌丢了，难过得哭了。所以，小纽扣就变成金牌送给了小兔子。

师：还有其他原因吗？

幼：“龟兔赛跑”第二场比赛开始了，小兔子吸取了前一场比赛的教训，一口气跑完了全程，得到了冠军。所以，小纽扣变成金牌奖励小兔子。

师：小兔子带着纽扣金牌，真好看！它会对小纽扣怎么说呢？请你像前面一样也用“多么”加好听的词来说一说。

幼：多么特别的纽扣金牌啊！

幼：多么好看的纽扣金牌啊！

师：小纽扣会怎么回答呢！

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师引导幼儿扩展想象，继续创编、讲述画面二的情节。

师：xxx小朋友认为兔子脖子上的纽扣是金牌，大家都觉得是金牌吗？谁还有不同意见？

幼：项链。

师：小纽扣为什么变成项链送给小兔子呢？

幼：小兔子要参加化妆舞会，可是没有项链，所以小纽扣就变成纽扣项链送给了小兔子。

师：小兔子带着纽扣项链，它会怎么说呢？

幼：多么漂亮的纽扣项链啊！

幼：多么精致的纽扣项链啊！

师：小纽扣又是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐。

四、幼儿自主阅读自制小书，观察、想象、创编、讲述画面三和四的故事情节

1. 幼儿自主阅读自制小书并创编故事，教师巡回指导。（播放班得瑞的音乐。）

师：刚才我们编了小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事，多么聪明的小朋友啊！老师给每位小朋友准备了一本小图书，请你看一看、想一想、说一说小纽扣在接下来的旅行中帮助了谁，是怎么帮助的。如果有困难，可以看一看、想一想前面小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事。想好了可讲给旁边的小朋友

听。

2. 幼儿集体交流、讲述第三、第四段故事。

师：现在请小朋友上来讲一讲自己的故事。哪位小朋友先来？

师：还有谁有其他想法？

五、联系实际生活体验小组扣的快乐情感

师：这是一颗怎么样的小组扣？

幼：爱帮助别人的小组扣。

师：当别人谢谢它的时候，它总是怎么说？

幼：你快乐就是我快乐！

师：小组扣为什么总是说“你快乐就是我快乐”？

幼：因为它很喜欢帮助别人。

师：你们喜欢这颗快乐的、喜欢帮助人的小组扣吗？

幼：喜欢。

师：你帮助过别人吗？你是怎么帮助别人的？帮助了别人你感觉怎么样？

幼：我帮奶奶拿眼镜，我感觉很开心。

幼：我帮助小班弟弟妹妹穿衣服，感觉很高兴。

师：你们真棒！请你们把帮助别人的快乐也编成一个好听的故事，下次讲给大家听。

## 延伸活动：

1. 幼儿可在区域活动中继续绘画并创编故事“快乐的纽扣旅行记”。
2. 把帮助别人的快乐编成故事，并通过班级“小小故事会”进行交流、分享。
3. 用各种形式记录日常生活中的好人好事，感受人与人之间的相互关爱。

## 教学反思：

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。