

最新小班刮画观察记录与分析教案(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班刮画观察记录与分析教案篇一

【导语】认真观察、分析幼儿在游戏中的行为，能够帮助教师认识幼儿的认知和社会性发展等信息，进而采取行之有效的引导策略，帮助幼儿解决问题、提升经验、获得进步。那么，教师应该怎样做好观察记录呢？今天东星资源网为您推荐了小班区域观察记录分析与措施，欢迎大家的参考借鉴。

【篇一】小班区域观察记录分析与措施

观察过程：最近在益智区投放了筷子，结合益智区的数学盒实行按数夹物的活动。我与她们一起玩，以便指导幼儿用筷子的方法。我说：“我先夹”，于就是在“1”的盒里夹了一个小球，其她的孩子依次夹取，到赵元辰时，已就是最后一个数字“6”，我问：“这就是几？”元辰说“就是8”其她的孩子说“不对、不对”，元辰又说：“就是9”。我就问旁边的刘x：“她说的对不？”刘x脸都红了，紧张的说：“不知道”。于就是我们又把那个数字儿歌背了一遍，元辰才改了过来，我们又继续夹起来。

分析：元辰在各种活动中表现比较突出，她接受水平较强，爱动脑子。我原想就指导刘x的，刘x对数的概念较模糊，所以平时对她的指导较多，但就是在区角活动中，发现了元辰（我认为她很明白）对数还就是模糊的，对数还有混淆，这

也说明有部分幼儿对数的理解不就是非常清楚，在集体活动中不易发现，因为在集体活动中幼儿易模仿与从众，使老师不能全面的了解每个幼儿。

措施：在生活的各环节增强对数字的理解，在区域活动时多观察幼儿，指导幼儿对数的实际意义的理解，并做有效记录，小组活动时全面了解每个孩子的发展的水准，益智区更换材料，增强趣味性，提升幼儿学习的积极性。

【篇二】小班区域观察记录分析与措施

所在区域：益智区

幼儿活动情况记录：

“老师，我不会打结。”欣欣一脸的愁容向我请教。“欣欣您已经把毛线的一头串了过去，非常棒，那还有另一头，您觉得应该怎么串呢？”“恩，用毛线的另一头串。”“恩，欣欣很棒。”欣欣听了我的鼓励话，就接着做游戏，旁边的谢斯涵就问：“老师，您瞧我打的结对不？”“您瞧上面的结打在了反面，而您的结打在了正面，您觉得对不？”“不对，我不会改。”她一面瞧着手头的毛线发呆，一面说。“先把毛线拆了，然后再瞧瞧前面的结就是怎么打的，学习下，模仿下，再来试试，好不？”她点了点头。

行为分析：

纲要中指出：“指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或展开其他活动。”在活动中，很多幼儿因为精细动作发展的还不就是很好，所以在制作手工艺品的时候常常会遇到困难，特别就是打结，串毛线等，都就是细小的动作，靠的就是小肌肉群。所以不但让孩子要学习一些制作的小技能，而且也要鼓励孩子大胆的去尝试制作。通过自己的尝试，即使不成功，或者不完美，都没相关

系，只要就是通过自己的努力在完成制作，那便就是的。

后续支持：

在幼儿制作的过程中，能够提供一块指示牌子，让幼儿按照牌子上的指示来实行活动，减少语言提示。

【篇三】小班区域观察记录分析与措施

观察时间：2021.1.13

观察地点：小二班益智区

观察对象：马xx□付xx

观察实录：

今天的天气非常好，小朋友们早早来到了幼儿园。马xx和付xx选择了益智区，拿出去找规律的材料玩了起来。付xx把所有的卡都扣了下来，全都混在了一起。马xx这时候发现了底板，并且仔细观察了上面图案的不同以及规律：“这里有一张卡片，上面的图案和这些小的是一样的，我们可以像这样放。”说着给付xx拿了一张底板，并指出上面的蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶，在扣下来的小卡片里找到一样的，并教她按照底板给的样子进行排列摆放。

教师评价过程：

马xx能关注到图案的不同以及规律，并能按照不同的图案特征进行正确的排列，这一行为符合《指南》科学领域（二）数学认知目标三，感知形状与空间关系第1点，能注意物体较明显的形状特征，并能用自己的语言描述。

支持策略：

幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，教师应引导幼儿尝试发现事物间的异同和联系的过程。

【篇四】小班区域观察记录分析与措施

观察时间：2021. 1. 12

观察地点：小二班益智区

观察对象：张xx□段xx

观察实录：

今天早上8：00，我们的区域游戏时间开始了，张xx和段xx选择了美工区。她们拿起木头桥梁和小汽车玩了起来。段xx拿起这个材料看看，拿起那个材料玩玩，但是不知道如何去玩。这个时候张xx说：“看，这里有照片，我们拼一个和这个一样的。”说着她们一起拼了起来。拼好了，段xx说：“这个像一个滑梯，我们可以把小汽车放上去。”说着她们把小汽车放上去，小汽车自己滑了下来，张xx说：“小汽车滑滑梯喽，真好玩！”

教师评价过程：

张xx能观察图纸上的图示方法，并和段xx一起尝试按照图纸拼搭，这一行为符合《指南》科学领域（一）科学探究目标二，具有初步的探究能力第1点，对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。

支持策略：

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操

作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。

【篇五】小班区域观察记录分析与措施

观察记录：

允允和琪琪进入阅读区后，在看了一圈后，允允拿出了一只兔子的手偶套在了手上，琪琪手里拿了个萝卜，允允看到后说：“萝卜萝卜”就让小兔子“吃”起了萝卜一边嘴巴里说：“好好吃呀，好好吃呀”并接过了琪琪手里的萝卜，允允一边嘴里不停地说了三遍“好好吃呀，好好吃呀，我喜欢”一边又将萝卜还给了琪琪，转身开始在手偶中找了一个瓢虫的手偶套在了另外一只手上，瑶瑶这时放下了手里正在看的《藏在哪里了》这本书，捡起垫子上的乌龟手偶套在了手上想和允允一起玩手偶，允允一个人沉浸在自己的手偶中一边模仿起了小动物走路的声音，一边让手里的手偶走起了路，并没有理睬瑶瑶，瑶瑶就把手偶放回去，在书架上找了《农场》这本立体书，刚翻开允允就带着手偶中的小动物“爬”了过来，瑶瑶就带起了奶牛的手偶和允允还有琪琪三人玩起了手偶，模仿着小动物走路的样子，一会儿允允手中的小动物走了，瑶瑶又看起了《农场》这本立体书，一边看一边翻开里面的立体页面给允允看，同时瑶瑶戴上了书本封面上的奶牛手偶模仿着奶牛的走路样子，而琪琪开始拿了本立体书看了起来。在整个过程中萱萱不受任何人的影响拿了主题内的书一页页地翻着，看完一本又换一本地看着主题内的各种有关小动物的书。

观察分析：

手偶和立体书是语言区比较受欢迎的材料，这两样都是比较立体和直观地内容，对于孩子们来说手偶可以直接戴在手上模仿动物的声音、走路姿势，戴上手偶让幼儿对自己所扮演的动物角色更有代入感，更愿意去模仿，同时会和旁边的幼儿产生交流，《纲要》指出，应“支持、鼓励、吸引幼儿与

教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣……”幼儿在摆弄这些手偶的同时，运用语言进行交流，也发展了人际交往能力。

立体书的翻阅往往给幼儿一种处处是惊喜、处处有秘密的感觉，每次幼儿在翻阅立体书的时候都会一页一页认真地翻阅，不错过任何一页，幼儿在翻阅的同时也会露出惊喜的表情，也会互相猜一猜到底里面藏了什么，给幼儿带来了惊喜也带来了语言的交流。

思考与跟进：

在今天的观察中，瑶瑶在摆弄了一会乌龟的手偶后，马上换上了奶牛的手偶，并且反复看着《农场》这本书封面上的奶牛的图片，手偶与书上内容的相结合，更引起了幼儿扮演的兴趣，更愿意去模仿，也加深了对奶牛外形的理解。材料不禁思考手偶材料的投放如何帮助幼儿加深对故事和动物外形的理解？在下一次的材料调整中是否可以不是按材料的种类进行分类，而是书本与书本中对应的手偶一堆堆分类摆放，以便幼儿在摆弄手偶的同时更了解书本中的内容。

造词遣句很用心！

幼儿园区域活动观察记录与分析措施

小班幼儿观察记录分析与措施实例

大班观察记录分析措施

小班刮画观察记录与分析教案篇二

区角名：表演区

班级：小二班

记录教师：

又到了区域活动的时间啦，在今日的活动中，孩子们显得异常有兴趣。一走进表演区，孩子们就立刻拿起区域角内的表演器材开始了他们的游戏活动。孩子们先拿起了服装进行打扮自我，然后带上了动物头饰进行了动物晚会，孩子们的动作也做的形态各异，有的模仿小动物，有的模仿一些奇怪的动作。这时，梓源，穿上了环保服装，开始了她的表演活动。玩着玩着她又当起了小教师，做了小主人，带领着其他小朋友开始了他们的表演游戏。

在一次次的区域活动中，我发现表演区的孩子越来越多。另外，孩子们十分喜欢带着那些头饰、服装进行表演。从中我发现孩子们十分喜欢模仿小动物或者成人。活动中，梓源当起了小主人能够带着小朋友一齐游戏，教师应当多鼓励幼儿当自我的小主人，大胆地和同伴一齐游戏，促进幼儿的合作本事。

小班刮画观察记录与分析教案篇三

观察方式：随机观察

观察过程：

“请小朋友把玩具收好。”话一落音，杨雄凯就很快把自我的积木推倒在地上，还把旁边小朋友的积木都推到，然后拼命的往筐里扔积木一边扔一边紧紧地抓住筐，看见小朋友过来，杨雄凯还没等到积木全部收好就搬着筐往一边走，想送进柜子。而小朋友也搬着筐，谁也不愿放手。

教育措施：

1、教师要和杨雄凯多交流，告诉哪些事情是应当做的而哪些事情是不应当做的，如：收积木时应当收自我的，将积木轻轻的一块一块放进筐里，不允许哗啦啦把自我和别人的积木全推倒，而使地上到处都是积木。送玩具也是几个小朋友轮流，学会商量，不要每次都抢着送，而使得一个也送不成，浪费了时间。

2、提议家长在家时多给杨雄凯做一些安静的活动。

5个案例分析：他不哭了观察对象：小班潘郅阳

观察记录：4月2日早晨，我正忙着接待来园的孩子，潘郅阳来了。他哭着对爷爷说：“爷爷，吃中饭来啊！”爷爷说：“好的，爷爷来。”我拉着他的手，摸摸他的头，对他说：“潘郅阳，你这几天没来幼儿园，教师可想你了。你看，小朋友都在叫你呢！”他看了看，情绪慢慢稳定了，在我的引导下参加到活动区了。分析情景：潘郅阳从小由爷爷奶奶带大，爷爷奶奶十分他，孩子有什么要求都会满足他，而在幼儿园里，他在与同伴、教师的共同生活中，有时会与同伴发生矛盾，有时午睡睡不着被教师提醒不要动来动去·····幼儿园的生活让他不能象在家里那样呼风唤雨，情感和需要得不到充分地满足。所以，他来园的情绪就比较不稳定。

采取措施：1、得家长配合，不能一味地满足孩子的无理要求，做到严爱结合。2、坚持每一天让孩子来园，把孩子送到教师手里后，立刻离开。3、创设安全、愉快的氛围，引导同伴们和他做好朋友。

小班刮画观察记录与分析教案篇四

观察情况：

今天区角活动时，瑞宏小朋友很快就进入了益智区，熟练的

拿起了一盘积木，把积木全部倒在了桌子上。接着他拿了小方块积木一块一块小心翼翼地玩起了垒高。过了一会儿，他把小方块积木全部都垒了起来。他看了看桌子，发现没有了，就开始东张西望，我发现他有点心不在焉了。

这时，我看到瑞宏又去拿了一盘其他的玩具玩起来了……

观察分析：

我在观察他是在瞎玩，还是有目的的在操作。如在发现孩子的兴趣点有所转移，就应及时介入，启发幼儿的扩散性思维，引导幼儿继续进行建构。

措施与结果：

在幼儿刚进行活动的时候，我以一个旁观者的身份在一旁观察孩子的行为，没有进行指导。之后当我发现孩子对于本次活动的兴趣有所减弱时，我就及时用启发性的语言进行了引导，为他寻找下一步努力的方向。

案例描述：

今天中午吃过午饭，我让孩子们到图书区看图书，请他们选择自己喜欢的图书看，培养他们保护图书、喜欢看书的习惯，孩子们都显得比较高兴，刚开始的时候，还纪律还比较好，可是后来却发生了好几件事：

3、在看书的时候，突然有个小朋友大叫：“看！我这里有奥特曼！可好看嘞！”这么一叫，引来了旁边小朋友的兴趣，于是旁边的小朋友也想看，最后你争我抢，可怜的那本图书，只听“哗”的一声响，撕破了！

4、书然在图书区呆了很长时间，只见他拿了一叠书，走到小椅子前，把手里的一叠书往椅子上一放，当垫子做。

我的反思：

面对以上孩子们在阅读中出现的种种不良的行为习惯，我觉得应该要即使去引导和纠正，因为当孩子们形成了某种不良的习惯后，要去纠正它是一件非常吃力的事，我想，让孩子去承受他们行为的后果是一种可行的办法，让她去体验自己的行为给自己带来了什么样的.危害，去尝尝行为产生后的苦果。任何的说教都没有幼儿直接的经验感受来的真切，来的有效！

小班刮画观察记录与分析教案篇五

观察地点：小五班教室

观察幼儿：张雨恩(小小)

观察实录：

午餐快结束了，大部分幼儿已经出去散步了，只见小小等三、四个小朋友仍在慢吞吞地进餐，我用眼神暗示他们稍快些。只见几个幼儿立刻快速地嚼起饭来，仅有小小一个人还慢吞吞地、不着急地、自顾自地悠闲地进餐，不时还玩弄一会儿。“小小，加油呀，你看仅有你一个人了，需要我帮忙吗”小小看了我一眼，最终说，我吃不下了。

分析：

张雨恩小朋友在班级中做任何事总是慢吞吞的，吃饭慢、穿衣慢、洗手慢。。。从不争第一，有的小朋友甚至叫她小蜗牛。姥姥反映在家也这样，似乎任何事也引不起她的激动。可是，她做事较仔细，不慌不忙，不易冲动，比较冷静，喜欢思考，观望。

反思和措施：

一、“进取鼓励”策略

运用团体荣誉感去激发思远，让琰琰抓紧自我的动作，为团体争光，并长此以往地影响她，让琰琰逐步构成新的习惯。

二、“感受代价”策略

我们与她家人交流，期望他们在家中配合使用此策略，帮忙小小较快地完成一件事。“衣服穿慢了，影响去公园玩的时间”、“饭吃慢了，会错过好看的电视”等，以此激发她尽快完成的目的。

三、“潜移默化”策略

经常玩一些“争上游”、“争第一”的竞赛游戏，因为在游戏中孩子能真正体会“准确快速”的内涵，在孩子感受获胜后的愉悦时逐渐远离“慢吞吞”。

其实，个性的转变与发展要经过长时间的磨合。只要教师、家长能配合默契，能正确地看待孩子的个性，对待孩子不急躁，长时间地给予孩子良好环境的影响，孩子必须会有变化，会成长得十分好。

我们期待着琰琰的变化，相信她必须会有好转。