

最新思想政治教育专业英语 思想品德教育论文(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

思想政治教育专业英语篇一

：导课是初中思想品德课程教学的重要手段，在课程教学活动中具有重要的作用。面对素质教育改革的新任务和新要求，导课必须要遵循相应的原则和规律，才能够确保其发挥有效作用。提高思想品德课程导课策略的有效性，是提升思想品德教育总体质量的关键。

在初中阶段，思想品德课程教育具有十分重要的作用。但是由于教学内容相对较为抽象和枯燥，加之教学方法不当，现阶段初中思想品德课程的总体教学质量不高，这也在一定程度上影响到了初中阶段德育教育工作的总体水平。

1.1导课的理论内涵

导课又称为课程导入，是指新的课程或教学内容开始前，教师引导学生进入学习的行为统称，是教学活动的开始环节，也是决定课堂教学总体质量和水平的基础性环节。俗话说，好的开始是成功的一半，在初中思想品德课程教学过程中，有效的导课策略对教学质量整体提升的作用尤为明显。

1.2有效导课策略的重要意义

一是可以有效激发学习兴趣。兴趣是最好的老师。在课程教学过程中培养学生浓厚的学习兴趣，将会极大地带动学生参与学习和思考的积极性和主动性。与其他课程教学内容相比，

初中的思想品德课程教学内容较为单一和枯燥，如果在课程开始阶段通过运用有效的导课策略，能够迅速培养起学生的学习兴趣，将会极大地提高课程教学的总体质量。二是有效提高课堂教学效率。在初中思想品德课程教学的过程中，通过运用有效的导课策略，教师一方面可以迅速地为课程教学内容的展开起到铺垫作用，另一方面还可以根据导课策略实施过程中学生的集体反馈，调整和完善教学策略，达到有效提高课堂教学效率的目标。

2.1 指向性

导课策略的指向性包括两个主要方面，一是指导课部分的内容应当与课程教学的主体内容、教学目标等保持高度一致性，导课部分要体现出明显的指向性特征。二是导课策略中的教师感情因素要与授课主体内容和感情基调保持高度一致，让学生通过导课能够迅速进入到授课主体内容部分的感情情境之中，实现授课的平稳过渡。

2.2 趣味性

导课策略要具有高度的趣味性，教师通过采用导课策略，能够有效地激发学生的求知欲望和好奇心理，带领和引导学生进行主动思考和探索，培养学生浓厚的学习兴趣，最终促使学生的学习兴趣向学习效果的有效转化。特别是对于初中思想品德课程来说，由于教学内容相对抽象和枯燥，导课部分的趣味性尤为重要。

2.2 简洁性

导课是课程开始的部分，因此在整个课程教学过程中所占的比例也应当与其作用相辅，不能够喧宾夺主，占据过多的时间和精力。因此，有效的导课策略必须要求简洁明快，直奔主题，不能繁复，影响主体课程内容的教学效果。一般来说，导课部分教学时长控制在5分钟以内为宜，以便于迅速拉近师生之间的距离。

2.3 生动性

初中思想品德导课应当具备生动性，是指导课模式应当紧密围绕学生的认知模式及生活实际，著名教育家陶行知先生的“生活即教育”理论生动地诠释了这个现象。教师在实施导课策略的过程中注重贴近学生实际生活，才能够取得理想的效果。

3.1 当前初中思想品德课教师实施导课策略存在的主要问题

当前，很多初中思想品德课教师在实施导课策略的过程中，存在很多问题，部分对于导课策略的重视程度严重不足。很多思想品德课教师对于应用导课教学策略的重要意义认识不足，他们忽略导课环节，采取“开门见山”式的方法，直奔课程主题。或将导课环节草草应付完毕，人为地割裂导课与课程主体之间的有机联系。例如，某教师在讲授礼仪内容的教学过程中的开场白如下：“今天，让我们来学习礼仪有关问题，请同学们打开教材，来看看什么叫礼仪”。这种导课方式无疑是不够成功的，也不会起到启发学生学习和思考积极性的作用。

3.2 建立有效的导课策略

笔者认为，适合初中思想品德课教学的有效导课策略有如下几种：一是问题式导入。教师根据课程教学主体内容，在导课环节中大量应用提问的方式，用来迅速调动学生学习和思考的积极性。例如，在讲授“正确处理与父母的关系”部分内容的过程中，教师首先抛出了一系列问题，如“你们平时跟父母关系怎么样？”、“当你遇到难题或疑惑之时，会不会主动跟父母沟通呢？”以及“在什么情况下，你会跟父母产生矛盾呢？”，通过上述一系列问题，学生的注意力迅速集中，并进行了热烈的讨论，达到了预期目标。二是教学信息导入式。教学信息包括的内容十分丰富，包括视频、音频、图像等多媒体教学信息，也包括与教学主题相关的文学艺术作品、等等。教师在实施导课策略的过程中，通过展示这些教学信息，达到引导学生集中注意力，积极思考的目标。例

如，在讲授生命多样性和价值性的过程中，教师在课堂上播放了一组专题片，介绍了世界各地的生命和物种，让学生迅速直观地了解到生命多样性的生动含义，为进入生命价值的授课主题打下了良好的基础。三是点评式导入。点评式导入是指教师在授课之前对学生进行预先布置和要求，让学生根据授课内容事先收集资料，在授课之前要求学生谈谈体会，教师根据学生的体会进行点评，并导入授课主题的方法。例如，在讲授国家政治制度的授课内容的过程中，某教师预先要求学生根据授课内容准备一些实例。在学生发言结束后，教师这样点评：“刚才几位同学谈的都很好，有几个例子涉及到了我国的政治制度。下面，我们来看看什么叫政治制度”。通过点评式导入，教师很顺利地将授课内容进行带入，取得了理想的效果。

思想政治教育专业英语篇二

（篇一）

改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品思品教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。

传统的思品教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，更谈不上思潮涌动，缺少主体参与，即使有一时的热情又能持续多久呢？本学期三年级的思品教学总结如下：

一·多样化的教学方式

1、开阔教学阵地。开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。《爱护公共设施》一课，就可以组织学生到校园内、甚至在校外组织活动学生讨论做到爱护公共设施；《积极参加公益劳动》一课，要求学生知道什么是公益

劳动和为什么要参加，可带领学生在校园内甚至可以到学校附近的村庄进行教学活动，及时进行“打扫落叶”、“你丢我捡”的活动。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”（《课标》）动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索。学生们主体积极参与，萌发了高度的热情。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。

二、设计开放式实践活动

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思想品德课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系社会实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。

实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。

（篇二）农村小学品德学科教学现状分析

一、村小《品德与社会》教学现状分析

帮助学生参与社会、学习做人是《品德与社会》课的核心。

《品德与社会》课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”作为总目标，实现了情感、态度、价值观、能力和知识这几个目标的内在统一。可是，由于许多客观和主观的原因，使村小《品德与社会》课的教学常常偏离甚至违背了这一教学的总目标，实在令人担忧。

由于村小学额不足，教师定编人数有限，教学人员很紧张。最好的也是n+1的模式，基本上是一个班一名教师，这个教师担任班上的全部课程的教学工作，即所谓的“包班制”。连语文、数学两科都很难有专职教师，《品德与社会》课就

更不可能有专职教师了。基本上就是语文老师兼任吧。这种兼任方式随意性很大，大多是以教师工作量的大小，课时负担的轻重来搭配，很少考虑教师的教学、教研能力。这种搭配方式造成《品德与社会》兼课教师队伍极不稳定。因此，兼任《品德与社会》课的教师一般不把它当成自己教学教研的主攻方向，从而导致教师对《品德与社会》的教学没有热情，既不钻研教材，也很少研究教法。笔者所在乡镇的教管组曾组织各科教师到村小巡回示教，听《品德与社会》课的老师比听语数课的老师要少得多，到了评课的时候，有许多教师表示是学校临时指派来的，对《品德与社会》新的课程标准知之甚少，对这门课的教学谈不出什么道理。使组织者的一片苦心付之东流。

村小《品德与社会》课教学由于没有开展教研活动，大部分教师对《品德与社会》课教学的基本环节和基本规律搞不清楚。就是在教学比武中，有的老师把《品德与社会》课上成了语文课的看图说话，只注意逐字逐句的讲解课文的语言文字，一幅图一图图地介绍画中的人物、场景。根本不联系学生的生活实际。违背了《品德与社会》课程教学目标中知识与技能、过程与方法、情感、态度和价值观诸方面协调发展这一基本原则。有的老师把《品德与社会》课上成故事课，忽视《品德与社会》课的生活性、开放性、活动性。教学中没有学生了解、体验、探究问题的过程，没有应到学生获得学会发现问题、思考问题和解决问题的方法，形成创新精神和实践能力。还有的老师把《品德与社会》课上成了政治课，满堂空洞的政治说教，既没有以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，也没有遵循儿童生活的逻辑，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。既没有遵循知情意行的道德形成规律，也没有在活动过程中与学生积极互动，没有通过教材中出现的一系列“社会事件”、“现实生活主题”或者“社会生活场景”与儿童的真实性生活联系起来，建立起一种相互进入的通道，创造一种“互动”的状态。有时是“批评加自我批评”的“整风课”。有时是“表扬加自我表扬”的“表功课”。凡此种种，其教学偏于一隅，不能把

《品德与社会》课教学的社会性、生活性、情感性、实践性融为一体。笔者曾听一位老师教《我们是学习的主人》一课，执教者在导入新课之后，要求学生照老师的示范做个小坦克。其目的是想让学生明白学习要有主动性，只有认真学习才有可能取得成功，学习没有主动性就会一事无成，连作一个玩具也做不好。3. 贪多求全面面面俱到，教学目标设定不明。“教学目标是教学活动主体预先确定的，在具体教学活动中所要达到的，利用现有技术手段可以测度的教学结果”。

由于村小《品德与社会》课教师学习交流机会少，因而在教学活动中大多运用传统的讲授法，而新的课程标准明确规定要以“儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中”。许多适用于《品德与社会》特点的教学方法如：故事启迪法，讨论辨析法，分组活动法，游戏表演法等一般都很少使用。受教学条件限制，在《品德与社会》课中有广泛用途的多媒体教学手段更是无人尝试。教学方法和手段滞后，严重影响了《品德与社会》课教学目标的实现。由于没有专职教师，缺少教学骨干，村小《品德与社会》课教师单枪匹马，各自为战，加之对新的课程标准学习、钻研不够，教学中不能对整个教材体系进行整整体把握。因此，在教学过程中，教学目的不明确，不能准确把握《品德与社会》教学目标。总觉得讲得不够，结果是什么都提一下，该讲的没讲够，讲透，不该讲的又讲以一大窜。笔者曾听一位老师上《我们自己定规则》一课，本课的教学要求是“自己定规则”。老师在教学中对学生讲“自己定规则”的好处，讲学习上有什么规则，由做人的准则，又讲到为人正直，敢于揭发坏人坏事等等，结果学生理解不了。本次课要学习的“自己定规则，怎么定规则，定什么规则”，学生没有搞清楚，老师费了九牛二虎之力教学任务没完成。究其原因，是教师没有从根本上明白《品德与社会》课的教学与学生道德品质的形成一样是一个循环往复螺旋上升的过程。

村小《品德与社会》教师的教学效果的评价，既不考虑课堂教学过程的因素，也不对学生的道德行为进行测评；既没有

教学活动中“过程与方法”的考察，也不管学生在了解、体验、探究问题的过程中学会了发现问题、思考问题和解决问题的方法，形成创新精神和实践能力没有。更不看在一堂课中，学生转变了哪些态度，养成了哪些良好的习惯，体验了哪些情感，获得了哪些知识，锻炼了哪些能力，解决了哪些问题；决定性的因素就是一张期末考试试卷。有的学区甚至对全区同年级学生考试的分数从高低进行排队，以名次定奖惩，同教师经济利益挂钩。

这样，教师就不会在研究学生的基础上制定出切实可行的教学目标，并在教学过程中全面把握，整体落实。而是偏重知识技能，忽视情感态度价值观的培养，偏重追求结果，忽视过程与方法的指导。应试教育依然盛行。于是就出现了一二年级《品德与生活》课常常被占用，三至六年级《品德与社会》课上死记硬背的现象。笔者曾听过一节村小教师执教的《品德与社会》课，教师在短短的四十分钟内，将一篇课文课后四个问答的答案，几个词语的解释，有关的判断题、填空题抄了满满的一黑板，把书中需要记忆的部分要学生划上记号，读了一遍又一遍，直到熟读成诵。下课之后，笔者有意让学生进行行为辨析，有许多人就只知道，“对”或“错”，而不知道到底为什么“对”，为什么“错”，知其然，不知其所以然。《品德与社会》课担负着“帮助学生参与社会，学习做人”的任务，是培养文明和谐社会合格公民的最重要的途径。

思想政治教育专业英语篇三

[论文摘要] 当前高校思想政治教育有了新课题——创业教育。创业教育与大学生思想政治教育的目标、内容之间有着密切的共生联系，同时，对创新思想政治教育形式、扩展思想政治教育范围、提升思想政治教育层次等方面具有积极的促进作用。

[论文关键词] 共生促进创业教育大学生思想政治教育

创业型经济随着我国现代化建设的不断推进，已经成为一种新型的经济形式，高校开展创业教育体现了以人为本的理念，顺应了时代发展的要求，实践了大学生思想政治教育的科学发展。笔者认为，共生促进，正是这两者之间的辩证关系。

共生理论，始于生物学领域，著名生物学家洪黎民教授说：“普通生物学者深刻体会到群落中生物相互关系的复杂性，鲜明地揭示了个体或群体胜利或成功的奥秘，在于他们在这个群体中密切联合的能力，而不是强者压倒一切的‘本领’，自然界如此，人文科学中的生物哲学亦可如此理解。”目前，共生理论已经被广泛地赋予了社会的含义。复旦大学胡守钧教授认为：社会共生是人的基本存在方式，任何人都生活在人与人、人与自然的共生系统之中。共生关系不只存在于社会某个方面，而是遍布人类社会的经济、政治、文化、社区、社群、家庭等所有领域，其表现更是形形色色，千姿百态。没有共生，也就没有人的存在。当前方兴未艾的创业教育与大学生思想政治教育，不仅是一种共生的存在，也是一种融合的促进。

一、创业教育融合于大学生思想政治教育目标

高校思想政治理论课对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的作用，是思想政治教育的主渠道，是培养合格建设者和可靠接班人的重要途径，也是社会主义大学的本质体现，即促进人的自由而全面发展，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。创业教育的重要目标就是把学生培养成社会实践活动能动的主体，调动创业者的主体性，尊重其主体地位，挖掘其主体潜能，培养其主体意识，发掘其主体能力，塑造其主体人格。显而易见，促进人的全面发展是高校思想政治教育和创业教育的共同教育目标，互为共生。

从中外理论的研究成果看，创业教育所强调的首创、冒险精神、创业能力、独立工作能力、技术、社交和管理技能等，无疑对人的全面发展起着重要作用。美国教育者非常强调创

业教育对受教育者个性品质的培养，他们认为：创业需要个体具有创造性、冒险性、革新性，这些品质通常不是在一般的商业环境下所培养出来的。澳大利亚教育委员会、就业和培训组织以及青年事物管理部门等组织认为：创业教育是一种直接指向培养年轻人能力、技巧和革新性、创造性、开创性等个性品质的教育。我国学者毛家瑞、彭钢在《创业教育的理论与实验》的课题研究中认为：“创业教育是指以开发和提高青少年创业基本素质，培养具有开创性个性的社会主义建设者和接班人的教育；是在普通教育和职业教育基础上进行的具有独特功能和体系的教育。”由此可见，创业教育强调以人为本，充分尊重学生身心发展的客观规律与特点，十分重视学生健康、健全、完整一致人格的形成，注重培养学生积极进取的人生态度、求新求异的思维品质、不畏艰难的意志勇气，完全融合于大学生思想政治教育目标。

二、创业教育促进大学生思想政治教育发展

当前，大学生思想政治教育既面临有利条件，也面临严峻挑战，创业教育在促进大学生思想政治教育发展方面具有积极的意义，尤其表现在深化理想信念教育和丰富道德品质教育两个方面：

1. 创业教育深化理想信念教育。理想信念教育是我国加强有关精神文明方面建设与和谐社会建设的核心内容。理想不仅凝聚着每个人的世界观、人生观和价值观，而且是支撑一个人、一个团体、一个民族乃至一个国家发展壮大精神支柱。信念是认识、情感和意志的有机统一，是实现理想的前进动力和力量源泉。

创业理想是人生理想的重要环节，是实现其他理想的基础。因此，推进创业教育，应该也必须成为思想政治教育的重要内容之一。第一，加强创业理想和创业意识教育。要让我们的学生，具备坚定不移的创业信念、充满活力的创业激情、百折不挠的创业品质、全面均衡的创业能力和与时俱进的创

业策略。第二，为创业之路提供科学导向。如果偏离了正确的政治方向和健康的思想基础，创业就会迷失方向，甚至导致创业失败。只有个人职业理想和远大的社会理想很好地结合，创业者才能品尝到成功的喜悦。第三，提供创业教育宽广的实践舞台。创业教育从最基本的生活理想教育入手，挖掘自身潜能，它不仅是生存教育，也是一种高层次的理想教育、全面发展教育和健全人格的教育。

2. 创业教育丰富道德品质教育。“第一流人物对时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯的才智成就方面还要大。”爱因斯坦的这句话，不仅说明个人的道德品质对社会道德发展、精神文明建设和创业人格的推动作用，而且折射出道德品质是促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力。因此，作为思想政治教育内容之一的道德品质教育也是创业教育的重要内容，而创业教育也为道德品质教育提供了有效的载体和实践途径。

第一，创业教育有利于倡导艰苦奋斗精神。通过创业教育，学生在实践中，亲身感受到理想从树立到实现所必须经历的困惑、坎坷甚至磨难，体会了生活的甜酸苦辣，收获到奋斗后的喜悦。创业教育提高了思想政治教育的针对性和现实性，赋予了新的活力和内涵。

第二，创业教育有利于重塑诚实守信原则。诚实守信是市场经济的基本道德规范，是做人的基本原则，更是大学生实现真正创业的准行证。当前，经济生活中的一些诚信缺失和无序化现象，消解着现实社会的良好人际关系，阻碍了市场经济的健康和谐发展，也是创业最终失败的根本原因之一。因此，利用创业教育这一载体，开展诚信教育，以诚信意识培养和诚信精神宣传为抓手，贯穿“诚信为本，操守为重”的道德原则，培养大学生健全的社会人格和诚信理念，是创业教育的前提，也是培养符合新时代高素质人才的题中之义。

第三，创业教育有利于加强团结协作精神。团队合作是创业

者不可或缺的素质。20世纪80年代，日本汽车靠团队合作，击败当时全球最大最强的美国通用汽车公司，成功占领了美国汽车市场。创业教育的实践证明，思想政治教育可以使团队成员之间就价值观和行动原则达成共识，用一种责任心和义务感对创业进行积极引导，调动和激发团队创业者的共同资源，克服个体缺陷形成的障碍，形成对共同创业目标的共同追求。所以，创业教育是强化大学生团结合作精神教育和培养的重要媒介。

第四，创业教育有利于促进心理健康教育。加强对大学生的心理健康教育，帮助他们逐步走向成熟与独立，是大学生成长成才的客观需要。通过心理健康教育，使他们情感健康、意志坚强、性格刚毅。同时，提高认知能力，对事物的发展规律作出正确分析和判断，对自身的特点和需要作出正确分析判断，可以提高大学生的心理承受能力，使他们能很好地适应当前转型期的社会生活。

三、创业教育创新思想政治教育方法

创业教育指以创造性和创新性为基本内涵，以课程教学与实践活 动为主要载体，以开发和提高受教育者综合素质为目标，培养其未来从事创业实践活动所必备的‘意识、知识、能力’等的素质教育。一方面体现其与高校思想政治教育的共生，另一方面更是与时俱进的特色和创新。贯穿于创业教育的思想政治教育的主要方法方式有：与专业教育相结合、与校园文化相结合、与实践教育相结合、与理想信念教育相结合、与就业指导服务相结合、与学生管理相结合等。

1. 革新课堂教学模式，优化思想政治教育形式。将创业教育纳入学生思想政治课教育中，作为培养学生综合素质的重要内容，从训练学生正确分析和认识现实问题的能力入手，克服传统教学方式的局限性，致力思维互动、案例分析和空间拓展等闪烁时代元素的政治教学新模式。

思维互动法即在具体教学方式上，强调学生之间、师生之间的思维互动。教师、学生处于平等的位置，充分发表自己的观点看法，独立或集体为各自的观点提供论证。鼓励交流，允许碰撞，力求通过思维互动逐渐形成对某一问题的共识。这样做，既调动了学生，又解放了教师；既突出了个性，又形成了共性；既激发了学生的学习热情，又培养了学生多方位思考问题和分析归纳的能力。

案例剖析法即典型剖析具有代表性的案例，以提高学生分析问题、解决问题的能力。一般分为四个步骤：首先是选定案例，广泛搜寻在实践中出现的各种形式的案例并进行筛选，确定最具典型意义的案例；其次是熟悉案例，让学生对已经选定的案例有尽可能全面的了解，形成初步的意见和问题；再次是讨论案例，学生广泛讨论充实自己的观点或反驳他人的意见，提出问题，集思广益；最后是总结案例，教师适时进行系统归纳总结，水到渠成地引导出具有普遍意义的结论，完成从实践到理论的升华。

空间拓展法即最大限度地突破传统课堂教学的空间概念和教授模式，“心有多大，舞台就有多大”。加大实践教学密度，拓展更具活力的新教育模式。比如，多在创业基地建设上下工夫，多在培养团队协作精神上下工夫，多在把课堂概念做大做活上下工夫，使学生视野更开阔、思维更活跃、心理更成熟、本领更过硬、素质更全面。

2. 实行社会实践，扩展思想政治教育范围。创业教育的实践特色，为扩展思想政治教育范围创造了不可或缺的条件。比如，鼓励学生承担一定的课外项目，进行实战演练，增强实战能力，锻炼自己的沟通能力、分析问题的能力等。动员学生参加各类社会活动，进行科学研究，从政策、资金和指导教师等方面给予帮助，积极培养创业精神、挖掘创业潜能。再如，组织学生自己制作创业作品的设计，参加全国全省大赛，为学生创新能力的培养和展示提供平台等。

3. 深化校园文化，提升思想政治教育层次。文化熏陶是一种高层次的潜移默化的教育方式，对学生思想品德形成的作用不亚于正式的课程，西方国家称之为“隐蔽课程”。思想政治教育可以通过创业精神的宣传和提倡，积极发挥环境育人的文化功能。如开设校园创业论坛和名家讲坛，邀请国内外专家学者和创业成功人士来校讲课，阐述管理理论和创业理想，介绍成功经验，激发学生的创业理想。引导学生认识到把知识转化为生产和服务的关键就是具备良好的创业素质，培养大学生创新创业意识和习惯，形成尊重知识、尊重人才、尊重创造的校园风尚。

综上所述，创业教育通过培养学生具备积极的创业精神、优良的创业品质和全面的创业能力，为学生提供现实意义的、符合自身实际需要及利益的指导，其内涵和外延既体现了与大学生思想政治教育体系的共生和融合，又极具鲜明的时代特征，提高了思想政治教育的针对性和实效性，不失为卓有成效的促进。

思想政治教育专业英语篇四

摘要:思想政治教育类课程与通识教育课程是现代高等教育的重要环节。调查研究显示，学生对两类课程总体满意度不高，处于被动状态学习课程，渴望通过多种方式激活自我主动学习模式，并普遍支持将两类课程进行融合，有针对性的改革，更好实现课程目标。当前，应针对思想政治教育类课程与通识教育课程的问题以及学生的期待，从课程组织形式、课程内容、行知结合、师资优化等方面加强两类课程的教育效果。

关键词:通识教育类课程;思想政治教育类课程;调查研究;融合对策

现代大学的教育目标为“高等院校必须教育大学生成为学识渊博、理想崇高的公民，能够以批判精神进行思考，会分析社会问题，能研究和运用解决社会问题的办法，而且能承担

起相应的社会责任”。[1]目前，从宏观和微观上来看，国内高等教育的内容与教育目标的实现之间是存在一定脱节的，主要体现在：重智力教育轻德育教育；重专业教育轻基础培养；重理论灌输轻实践培养。[2]而通识教育与思想政治教育的相互借鉴和融合恰好能弥补目前高等教育中存在的若干问题，通识教育中人文价值关怀加重德育教育和基础培养，通过思想政治教育中的马克思主义理论学科加强学生政治素养、道德文化和适应能力方面的培养，真正实现高等教育的“学与用”、“知与行”的统一。通识教育以培养“完整的人”为根本目的，思想政治教育坚持“以人为本”，两者都是在做关于人的教育工作，特别是在促进人的自由全面发展这一基本理念和最高价值取向上，两者是相互契合的。[3]自然科学、人文科学和社会科学三个部分是通识教育课程的核心内容，课程建设更加侧重人文和科学认知功能，思想政治教育课程属于马克思主义理论学科，是具有中国特色教育理念的体现，符合中国国情。所以，通识教育与思想政治教育不能相互替代，两者各有侧重又有一定的内在联系，可以相互借鉴结合，共同完成高等教育的目标。了解当前大学生对两类课程的学习情况，以便更好地实现通识教育课程与思想政治类课程的融合，开展了此次调查研究。

1总体情况

本研究以通识教育课程、思想政治教育课程选课学生为调查对象，采用调查问卷法和访谈法开展研究，调查问卷及访谈问题根据课程评价相关资料整理得来，经专家评分后形成，预调查剔除无效问题后发放问卷350份，收回问卷327份，剔除无效问卷后获有效问卷322份，有效回收率92%。322份有效问卷对应的样本情况如下：在性别分布上，男生237人，占73.60%，女生85人，占26.40；在年级分布上，一年级87人，占27.02%，毕业班143人，44.41%，其他年级92人，28.57%；在学科分布上，工学人数256人为最多，占总数的79.50%，其他依次是管理学、法学；在政治面貌分布上，以共青团员为主，占86.34%，中共党员占10.56%，其他为一般群众。

2学生对通识教育类课程和思想政治类课程的整体评价

2.1学生对通识类和思政类课程满意度不高调查中以“满意度”和“课程是否对学生有所帮助”两个问题了解学生对两类课程的总体评价。学生对通识类课程满意度为65.8%，对思政类课程满意度为55.3%。进一步通过“课程是否对学生有所帮助”进行调查，针对通识类课程，63.7%的学生认为有帮助，17.4%认为没有帮助，针对思政类课程，有52.4%的学生认为有帮助，有25.8%认为没有帮助。所以，从整体上来看，通识类课程和思政类课程的整体满意度都不高，通识类课程满意度略高于思政类课程。

2.2学生对通识类和思政类课程学习主动性较低关于学习主动性调查，58.33%的学生和52.46%的学生认为自己在大学学习中是在被动地学习思政类课程和通识类课程。75.32%的学生认为“如果任课老师不采取签到等其他强制措施，自己不愿意主动去上思政类课程”。53.46%的学生认为“如果任课老师不采取签到等其他强制措施，自己不愿意主动去上通识类课程”。可见，同学们对这两类课程更多地是被动接收，并未发挥个人能动性，开展探索式学习。

2.3学生对通识类和思政类课程学习效果一般调查中分别设计了13个问题和11个问题了解学生思政类课程和通识类课程的学习效果。结果显示，对于思政类课程，58.33%的学生认为该类课程更多是在告诉学生是与非、真与假的问题，至于如何去判断是与非、真与假则较少涉及，56.82%的学生认为对爱国主义教育、公民意识的培养流于形式。对于通识类课程，56.82%的学生认为该类课程更多是在告诉学生是与非、真与假的问题，至于如何去判断是与非、真与假则较少涉及，55.30%的学生认为教师授课时更多是在告诉学生好与坏的标准，而缺乏对好与坏评价标准的辩证探讨，还有53.03%的学生认为思想政治类课程对学生智慧的培养、个性发展、生命的呵护等关注较少。

3通识教育类课程和思想政治类课程现存问题及建议

3.1课程组织形式单一关于课程现存问题调查中，分别从课程

形式、内容、方法等方面进行调查（图1），结果显示，31.06%的学生认为通识类课程存在“课程开展形式单一”的问题，40.91%的学生认为思政类课程存在“课程开展形式单一”。通过进一步调查，在学生喜欢的课程组织形式中，90.91%的学生渴望体验式教学，并通过多种方式或者形式参加社会实践来实践课堂所学，85.67%的学生希望能开展小班式教学，加强与老师的互动交流，84.34%的学生希望参与到讨论式课堂中，认为分组的讨论学习更能加深记忆。

3.2 课程内容单调、脱离实际在课程内容方面的调查，29.55%的学生和28.79%的学生认为通识类课程存在“课程内容脱离实际”、“课程内容单调的问题”，37.12%的学生和37.12%的学生认为通识类课程存在“课程内容脱离实际”、“课程内容单调的问题”，进一步调查发现90.15%的学生希望两类课程的内容能够贴合学生实际生活，对实际生活有指导价值，87.24%的学生渴望课程内容设计能够广泛而深入。

3.3 课程兴趣感不强31.82%和31.06%的学生对两类课程的学习没有兴趣，兴趣感不强就造成了学生无法主动参与课程，达到主动学习的目的’，84.32%的学生认为应该给予学生自主选择课程的权利，学校也应根据学生需求开设相应课程。有89.39%希望学校提供弹性学年制（比如：5年或者6年内只要学分修满就可毕业），让学生根据自己情况制定学业规划。

3.4 大学生对通识类课程和思政类课程的期待建议根据调查结果，学生作为接受教育的主体，在学习思政类课程和通识类课程中，处于被动接收状态，学生学习主动性处于压抑状态；学生渴望学校进一步尝试改革，通过多种方式了解自己和课程，激活自我主动学习模式；学生们普遍认为两类课程存在注重告诉学生是与非、真与假的问题，而对如何去判断是与非、真与假则涉及较少，对爱国主义教育、公民意识的培养流于形式等方面的问题，有待改善；对学生是否认为将通识类课程和思想政治类课程紧密结合更有利于其人文修养、能力和素质进行调查，结果显示，86.76%的学生支持将两类课程进行融合，并进行有针对性改革，以更好实现课程目标。

4通识教育类课程和思想政治类课程融合对策

4.1增强学生学习主动性和参与性根据学习主动性和课程兴趣感不强两项调查显示，当前的思政类课程和通识类课程学生主动参与度不高，学生的自我表达和实现受到压抑。所以，要从根本上改变学生对课程的感受，达到课程培养目标就必须将学生从课程的“被动接受”到“主动参与”的过渡转变。学校可在多方面尝试改革：第一，尊重学生个体发展规律，增加专业培养计划中的可选课程，加大学生选择课程的自由度；第二，增加社会实践和认知环节，倡导体验式教学方式，让学生了解社会，增强课程认知。

4.2借鉴国外通识教育课程组织形式，活跃思想政治教育课堂就“课程开展形式单一”这一突出问题，必须进行思考和变革，将国外通识教育课程的组织形式引入国内的课堂，丰富教学形式。国外通识教育的教学方式大致分为课堂讲述、小组讨论、研发表、独立研究等四种。[4]国内的思政类课程和通识类课程应改变单向灌输、“填鸭式”的教学方法，应用角色扮演法、脑力激荡法、菲利普66法、案例教学、游戏教学等多种方法，增加老师与学生、学生与学生、学生与社会等多向交流和丰富的交往，增强课程的实效性和体验性，引导学生在实践中学会做人、学会做事。

4.3发挥思想政治教育的正确导向，优化通识教育课程内容从根本上解决课程内容单调、脱离实际等问题，必须从课程设计出发，在了解学生特点的基础上对课程内容进行重新整合，真正做到课程内容源于生活又高于生活，对学生具有指导性和前瞻性。特别是对于通识类课程，要符合中国国情，既注重学生的思维训练，又要以此为契机，融入思想政治教育的政治导向，带给通识教育课程内容全新变革和尝试，使学生在正确的世界观、价值观、人生观的引导下学习通识课程，树立起高度的社会责任感，肩负起建设国家的使命。

4.4整合学校师资队伍，最大化实现课程教学目的通过数据分析和访谈结果，多数学生对任课教师的课堂教学满意度不高，通识教育与思想政治教育的师资整体水平亟待提高。从课程建设的角度，除主体“学生”的主动性变化之外，授课主体“教师”的能动性也必须提高，通识类课程与思政类课程的结合必须通过教师的课程组织来实现，所以对教师的个人素养、教学水平要求甚高。首先，可以通过学校内部整

合教师资源，建立跨专业甚至跨院校的师资和课程整合模式，让相关专业和领域的教师合作教学，共同完成某门课程的教学任务；其次，实施名师等优秀教师重组课程师资队伍建设，以课程骨干教师为中心辐射课程组任课教师，提升教学水平；再次，通过高校已经建立的海外教育机构，聘请国际教师担任课程指导老师或任课教师，提升课程建设的整体高度。

参考文献

[1]朱时清. 21世纪高等教育改革与发展[d].北京:高等教育出版社, .

[2]陈艳红, 黄建, 吴开军. 大学思想政治课评估的改革对策研究[j].学术界, . 11.

[3]姚向远. 作为思想政治教育载体的高校通识教育课程体系建构研究[d].天津:天津师范大学, .

[4]周海燕, 周景辉. 美国大学本科的通识教育及其启示[j].外国教育研究, . 9.

[5]ianwestbury,,科学、课程与通识教育——施瓦布选集[m].北京:中国轻工业出版社, 2008.

思想政治教育专业英语篇五

思想是人行为的指导，包括人的世界观、人生观、价值观，有什么样的思想意识就会产生什么样的行为方式和习惯。对运动员进行思想教育，要根据运动员的不同特点，有针对性的选择不同的教育内容和教育方法，以求达到最佳的教育效果。

一般说来，思想教育的内容丰要包括以下几个方面：

一、积极心态的培养

心态决定命运，积极心态与消极心态往往会给人带来迥然不同的结果。拥有积极心态的人，在任何情况下，遇到任何事情，都会积极的去面对尤其在面对困难时，能迎难而上，激发自身潜能去战胜困难，从而取得最后的胜利。

对于积极心态的培养，就要采取引导、鼓励、督促相结合的方法。首先要引导运动员树立“任何事情都是可能的，关键是找到正确的途径和方法”这样一种积极的思想，以他们在训练或生活中遇到的问题为例，帮助他们分析问题，讨论形成解决方案，并鼓励他们积极去执行，同时，不断给以指导和必要的督促。这样经历反复多次的过程，就会在潜移默化中使运动员形成积极发现问题、解决问题的思维习惯，这一习惯经过在生活实践中不断重复就会成为一种自然的思维和行为模式，即积极的行为模式，也就是所说的积极的心态。

需要注意的是，在积极心态的培养过程中，教练员或其他丰持该项工作的人员要起主导作用，不断对运动员进行鼓励和必要的督促，以推动其顺利实现培养目标，防止中途因各种原因造成培养工作的失败。

二、引导运动员树立“道成于拙”的思想，使其能够将精力集中在运动事业上

人的精力是有限的，任何人想在事业上能够有所成就，就必须专注于自己的事业，集中精力，在付出艰苦的努力之后，才可能会有所收获。对于运动员来说也是一样道理，再具有天赋的运动员，如果没有把精力放在所从事的运动事业上，那么他的运动天赋也不可能得到充分发挥，也就不可能转化为现实的理想成绩，而且绝在多数运动项目的运动生命都是比较短暂的，真正出成绩的时间可能就只有几年，如果不能在有限的时间里充分发掘运动潜能，并转化为现实的运动成绩，那么，很可能就只能留下终身遗憾了。因此，一方面必

须要运动员在思想上深刻认识到在短暂的运动生命中，把握自己，把握时间的重要性，树立目标，刻苦训练，力争使自己的运动生涯也能够焕发出灿烂的光彩。

另一方面，要帮助运动员戒除浮躁心理。在社会高速发展的大背景下，体育事业也得到了快速、全面、深入的发展，呈现出前所未有的繁荣局面，但同时，物质条件的过快提高，成名运动员在物质利益上的巨大收益，对运动员的人生观、价值观、金钱观也产生也巨大影响。在这种大环境下，运动员就很容易产生浮躁情绪，难以将注意力完全集中在运动事业上，而会将更多精力放在追求名利上。如果不能导之以正确的态度，那么将难以从根本上扭转局面。因为各种管理行为和商业行为，归根到底还是人的行为，如果人的态度不正确，那么难保行为上不发生偏差，则制度和规定也就难保不被扭曲和破坏。最终，问题又会越来越多，也就难保不再发生第二次，第三次震荡，长久稳定和持续发展也就失去了根本保证。更何况这不仅仅是一个管理层面或商业层面的问题，广大从业者，无论运动员还是管理者，如果不能扭转心态，即使制度建立了，行为规范了，浅层的问题解决了，但大家仍然不可能真正全身心投入运动事业，运动成绩也就仍然难以提高，这项运动本身的魅力和价值就不可能得到充分的体现，这仍然会限制该项运动的长久发展。

总之，无论从短期解决所面临问题层面来讲，还是从长远发展层面来讲，都迫切要求加强引导运动事业从业者(运动员、管理者、商业人员)树立正确的态度，“道成于拙”的态度，集中精力的态度，戒骄戒躁的态度，从而真正实现所从事体育项目的质的发展。三、心理承受能力以及平常心境的培养。

体育运动本身具有竞争性特点，尤其竞技体育，竞争尤为激烈，而一些团体项目，不仅存在竞争性，还存在着激烈的对抗性。竞争性、对抗性本身就会对运动员的心理造成一定的压力，而且这种压力会随着比赛水平的提高而增加。在规模较大的赛事中，压力不仅来自比赛本身，更来自天环境，来

自于观众，来自于舆论。在承受巨大压力的情况下，运动员心理上的变化会直接影响其在比赛中的发挥，进而就会影响到运动成绩。

因此，列运动员尤其是高水平运动员进行培养过程中，除了技战术等运动能力的培养以外，还必须注重对其心理素质的培养，这一点也是得到公认的，那么，具体该如何培养呢？笔者认为应集中在两个方面：

(一)心理承受能力的培养。心理承受能力是人心理素质的一个最基本的方面，是运动员必备的基本心理素质，是运动员存面对巨大压力情况下，保持稳定状态，临场能够正常甚至超常发挥的一个先决条件。尤其在高水平大赛中，运动员的水平差距不明显的情况下，临场发挥就成为决定比赛胜负的关键，而是否具备良好的心理素质，过人的心理承受能力，就成为决定运动员命运的天枰上的最后一块起决定作用的砝码。以中国女排在雅典奥运会上成功上演“大逆转”战胜俄罗斯而最终夺冠为例。在决赛中女排队员在0：2落后的情况下，不急不躁，稳扎稳打，始终保持平稳的状态，不仅充分发挥了自己的技战术水平，还存无形中将巨大压力转加到了对手身上，消磨了他们的冲击力，从而连扳三局，成功实现了“大逆转”而取得了最后的胜利。可以说，在比赛中，正是由于女排队员过硬的心理素质，超强的心理承受能力，有山的支撑着她们从逆境中走向了胜利。所以说，越是在高水平的比赛中，运动员的心理素质，心理承受能力，越起着不可替代的强有力的支撑作用。

(二)平常心境的培养。

运动员除了要具备过人的心理承受能力这外，还要注意保持平常的心境，这是在能够承受心理压力的基础上，有效缓解压力，调适自身状态的另一项非常重要的心理能力。正所谓“无欲则刚”，无欲则无畏，无欲则能够摆脱自我束缚，放开手脚，无往而不胜。在面对巨大心理压力的情况下，如

果不能有效调适自身状态，缓解压力，运动员往往会产生“自我束缚”现象，再高水平也很难得到充分发挥，成绩反倒不如平时，最后不是败给了对手，而是败给了自己。这种现象在赛场上是相当常见的，尤其多发生在所谓“冠军选手”身上，由于这些选手存先前或其他赛事中获得过冠军，人们对其自然会寄予厚望，从而对其心理上造成了巨大的压力，再加上这些选手本身背负的“冠军”之名，更使他们过分看重结果，想赢怕输，注意力难以集中在比赛本身，而其他选手则可以轻装上阵，不以结果所累，注意力更多集中在如何发挥技战术水平上，两相比较，结果也就可想而知了。

总之，运动员的培养不仅仅是技战术的训练，以及运动成绩的取得就能简单涵盖的，还应该包括对运动员正确思想观念和态度的培养。而且，正确的思想观念和态度不仅对运动员技战术的训练，优异运动成绩和取得起重要的推动作用，它还是指导和推动运动员一生发展的动力和保障。只要树立了正确的思想观念和态度，不仅我们的运动员可以得到更好的培养和发展，我们整个国家的体育事业也会更加蓬勃、持续、健康的发展，几代人为之拼搏不息的体育强国之梦也才会真正实现。

思想政治教育专业英语篇六

随着大学毕业生人数的增多，社会的就业压力变大，毕业即失业成为当代大学生中的一句十分流行的话语，从某种程度上反映了社会现实。在思想政治教育之中融入创业教育，要将培养学生的创新精神和实践能力作为重点，研究全新的教学方式，促进学习方式的转变。高职生的学习思维需要进行立体延伸，不断培养学生的开阔式思维，培养高职生的主体意识，能够发挥主观能动性，提高自身的综合素养。

一 树立创业观念，营造创业氛围

创业教育与思想政治教育的有效融合需要高职生有强烈的创

业观念，因为它将支撑着高职生创业活动的态度以及为创业所付出的努力。创业观念决定创业行为的基本方向，有了正确的创业意识才能够促进高职生的创业活动，可以促进高职生创业成功。思想政治教育需要培养学生良好的创业意识，培养创业精神，能够让学生勇于实践，不断创新，不怕失败，参加形式丰富的创业活动，以此来增强自身的综合能力。在不同的活动中，可以根据专业进行设置，根据不同的教育目标和需求，开展有针对性的创业专题教育活动，让创业氛围变得更加浓厚，强化学生的创业心理。高职生要有一定的创业动机。创业动机是指推动个体或是群体不断从事实践活动的内部因素，要永远保持积极的心态，从思想上激发高职生的创业意识，不断提升高职生的创业积极性，充分调动创业激情。通过正确的思想政治教育引导，让高职生的就业问题予以解决，不仅能够减轻就业压力，还能够增加创业成功的概率。

二在思想政治教育中丰富创业教育教学内容

高职生思想政治教育中融入创业教育，就需要不断丰富创业教育的内容，要能够在思想政治教育中培养学生的创业意识，还需要不断地引导学生关注创业。对于院校而言，需要进一步加强管理，改善自身的教学环境，提升教学质量从而促进学生对于知识的掌握。对于学校而言，需要加大创业教育的力度，保证硬件设施能够促进创业教育的进行，例如建设创业基地等。要能够在创业基地的建设过程中，提供更多的实践机会给学生，让学生能够实践。学校的创业教育要注重思想政治教育和创业教育的结合，培养学生的创业意识，能够在创业能力和职业能力上有所提升。可以让学生针对某一个创业事件进行跟踪调研、分析，总结经验，与此同时，需要注重创业教育的实效性，具备能够配套于教学的硬件设施。对于创业教材，也需要进一步完善，结合大学生的特点编写相关教材，或者推荐一些创业书籍，让学生通过阅读书籍来增强自身的能力，不断丰富创业教育的教学内容。

三开展创业实践活动，实现创业体验

在高职生的思想政治教育中开展创业实践活动，必定会出现一些无法预料的事情，高职生在面对这些新问题的时候，就是思想观念形成的过程。通过实践活动能够培养和强化大学生的综合能力，这是全新的教育方式，也是有效的教育方式，当然不同的活动有不同的教育要求，根据不同的主题确定教育活动。创业教育要能够结合思想政治教育的课程设置，培养学生的实践性思维，让学生能够有更加丰富的创业经历，磨炼自己的创业能力。开展创业教育活动，可以让学生的实践体验有所提升，能够使学生的创业实践技能有所提升，例如开展创业计划竞赛或是带领学生参观创业企业，通过企业管理的模式了解企业的创业情况。在了解企业的过程中，可以了解创业技能和知识，可以了解自己的不足，从而采取更多的补救对策，积极进行改善。这就需要创业教师能够和企业有密切的联系，带领学生去企业参观，真正感受企业创业的氛围，结合企业实际做一些力所能及的实践工作，增强自己的实践经验。

如今社会普遍关注大学生就业难的问题，这也是国家教育部门关注的工作重点之一，在这样的背景下，可以考虑全新的途径，为大学生提供更多的就业机会，真正和社会接轨。创业教育和高职生的思想政治教育紧密结合，这也是未来教育发展的一个方向，在思想政治教育的过程中培养学生的创业意识，培养学生对于创业的兴趣。

参考文献

[1]鲍振兴、曾丽萍. 高校大学生就业创业教育亟待转变的几种方式[j].福建农林大学学报（哲学社会科学版），（1）

[2]叶向东. 高校思想政治教育内容创新探析[j].湖北经济学院学报（人文社会科学版），（7）

[3]常建坤、李时椿. 发达国家创业活动和创业教育的借鉴与启示[j].山西财经大学学报（高等教育版），（3）