

最新品德与社会六年级教案 品德与社会 教学计划(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

品德与社会六年级教案篇一

五（1）班共有学生43人，其中男生23人，女生20人。高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是五年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。五年级《品德与社会》下册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

《品德与社会》是九年义务教育课程开设的一门综合性课程，《品德与社会》应该加强认识社会的基本方法和基本技能的培养，要为学生呈现出具体的、生活化和情境化的知识，给学生留有一定的空间去发现问题，解决问题，并注意教科书编写的儿童化。本册教材编写追求的基本理念是：

- 1、道德教育存在于儿童的全部生活中，让道德培养回归生活。

- 2、关注学生的现实生活，促进学生在发展中生活。
- 3、选取有教育意义的教育内容，引导学生生活。
- 4、追求情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一。
- 5、体现课程标准的综合性、社会性、生活性，倡导自主的体验学习、探究性学习和问题解决式学习。

本册的总目标是促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、提高四个意识：目标意识，主体意识，情感意识，诊断意识
- 2、做到四个尊重：尊重学生的生活体验；尊重学生的选择；尊重学生的人格；尊重学生的个性。
- 3、实现四个转变：由过去的灌输向积极地引导转变；由问题的主考官向积极启发转变；由课堂的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变；由道德行为的评判者向辅导者转变。
- 4、体现四个互动：师生信息互动；教材内容与儿童生活现实的互动；学习活动与实践活动的互动；儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。

品德与社会六年级教案篇二

三年级学生绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，上班风好，学风好。经过了上个学期的施教，学生基本适应了我的教学风格，能

遵守课堂纪律，按时完成作业。但也有几个学生，上课时喜欢开小差，随意发言，作业也不能主动积极地完成，本学期得对他们进行自律教育。

本册教材的基本特点如下

1、综合性

(1) 生活本身是综合的，道德存在于学生的全部生活之中。因此，本册教材的内容为儿童的社会生活为主线，将品德、社会、地理、历史等相关学科的内容进行了有机融合。通过学生感兴趣的话题，引导他们解决各种现实问题，加深多自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上形成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

(2) 儿童的发展是整体的，学习也是整体的。本册教材仍然重视各知识层面的互相联系和支持，更能促进学生的情感、态度、价值观和能力的协调发展。

2、开放性

教材不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内外、校内外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

3、情感性

教材力图从儿童的视角出发，引导他们用自己的眼睛观察的社会，了解社会，研究社会。单元主题的设计上都采用的“你”、“我”两种人称的叙述方式。

教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的快乐和烦恼，充分调动学生的情感参与。

教材注重丰富学生的内容体验，帮助他们深入的感受生活、感受他人，提高其对生活中的道德敏感性。

4、形式活泼

本册教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，轻松有趣；采用对话式语言，富有亲切感。

一单元《我学习我快乐》

引导学生增强时间观念，学习科学安排时间，合理利用时间，初步做到生活有规律，学习和做事讲究效率。引导他们注意学习方法，养成良好的学习习惯，体验学习的快乐，从而促使学生热爱学习、学会学习。

二单元《家庭因我而美丽》

鼓励孩子们主动和家人沟通，难处自己的创意，开展有意义的家庭活动，参与制定美好的家庭计划。重视将教育延伸到生活中，帮助孩子们体会家庭的快乐，主动创造家庭之乐。促进学生家庭责任感的形成。初步培养学生的家庭安全意识，提高自护自救的能力。

三单元《共享友爱阳光》

引导学生感受同学之间的平常而真实的友情，学会在人与人之间相处中理解他人、尊重他人、关爱他人。帮助学生获得友谊，在集体中积极愉快的生活和成长；引导学生完善自己，在矛盾和摩擦中互相宽容，勇于认错和改正错误。同时积极参与有意义的轰动。共享友爱阳光。

四单元《谢谢你，家乡的劳动者》

让学生充分感受到家乡或社区的劳动者带给自己的方便，了

解劳动者的艰辛，初步学会尊重劳动者和他人的劳动，尝试在力所能及的前提下为他人提供方便；知道生活离不开人们的劳动，任何物品来之不易，从而珍惜劳动成果。

五单元《五十六个民族五十六枝花》

初步了解不同民族的习惯于风土人情，理解和尊重不同民族的文化。引导孩子了解民族交流的一般常识，懂得和各民族的同胞和睦相处，团结一心，共同建设祖国的深远意义。引导学生对祖国各民族的饮食、服饰手工艺、节日文化进行主动探索，发现中华民资文化的源远流长，博大精深，使学生在感性的认识上，产生强烈的民族自豪感，进而转化为增进民族团结的动力和行为。

- 1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。
- 2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。
- 3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。
- 4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。
- 5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

周次内容课时

1-4 《我学习，我快乐》 8

5-8 《家庭因我而美丽》 8

9-11 《共享友爱阳光》 6

20复习，检测2

品德与社会六年级教案篇三

本学期我担任五、三年级的品德与社会的教学任务。品德与社会课是一门综合课程，在教学实施上，必须贯彻标准的这种根本理念，使得学生在自己生活经验的基础之上，通过多样化的学习活动，感受和理解、习得和掌握道德和社会规范的内容，而不是从概念到概念，从理论到理论的纯粹的知识学习。

在课程标准中，课程目标分别列出了情感、态度、价值观，能力和知识三个部分。必须认识到，这样三个方面的目标是有机结合的统一体，是整体存在于儿童个体的发展之中并且互为影响的。一个人的情感体验是在生活中获得的，生活态度是在生活中形成的，能力是在生活中不断提高的，而人类迄今为止的所有知识无一不是在实践中归纳出来的。具体的课程单元中，要逐渐地习惯于全面地考虑和把握教学目标。无论是什么样的具体内容，也无论采用什么样的教学活动，教师都应当事先从目标出发进行考虑：在这一单元、主题或课题的学习中，可能促进学生哪些态度的形成和转变？可能促进学生哪些能力的锻炼和提高？可能给予学生哪些知识经验的获得？进而在教学活动中有意识地加以把握。当然，在不同的内容中，态度、能力、知识目标必然地会各有侧重。

学生并非是一无所知的，学生的品德与社会性发展，并不是从这门课的学习才开始的。已经具有了一定的生活积累，有了一些很初步的社会生活经验，已经在生活中养成了一些行

为习惯，具有了很简单的生活自理能力，可以说大多数学生已经很自然地形成了与他们的年龄基本相适应的生活态度，表现出了初步的社会积极性。而品德与社会课的内容正是从学生这样的发展基础上建构，继续予以教育和提高的。所以，品德与社会课的教学不要把教学内容当作学生完全不懂的东西来加以讲解，加以灌输。而应该从学生的生活积累出发，善于动员和利用学生已有的生活经验，使之与课程具体的内容之间建立起联系，使得学生面对学习的主题的时候，感到他们所学习的内容，正是在生活中普遍存在的现象和问题，因而理解课程的意义，乐于进行探究。

知识积累不断增加，形成符合社会规范的价值观念的过程。这样才符合学生品德形成与社会性发展是一个不断提升的连续性过程的规律。所有这些，仅仅依靠原有的生活经验是不够的，要通过各种活动，通过引导和帮助，使得学生思考和尝试的范围不断扩大，以此为基础引导他们向更成熟、更高级的水平发展，使他们原有的生活经验得以拓展、扩充、提升。

学生的品德和社会性发展，不是一个依靠知识灌输的传递过程，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。在品德与社会性发展当中，情感、态度、价值观、能力等等占有极为重要的分量，而这些成分的形成、变化与提高，都是以个体的亲身经历、主观体验为前提的，从这个意义上说，离开亲身经历和主观体验，就不会有品德与社会课的有效性。而亲身经历和主观体验，只能在自主性的活动当中才可能产生。因此，如何创设条件，引导学生自主地学习，是教师带有根本性的任务。

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会发展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

品德与社会六年级教案篇四

四年级共有同学二十人，他们都很聪明活泼、好学上进，正在向独立性、自主性过渡，经过前面的学习，他们已基本掌握日常礼仪，懂得尊敬师长，热爱劳动等优秀品质。但也有局部同学还未养成良好的学习习惯和行为习惯，这将有待于在本学期作较大程度提高。

四年级是小同学知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不时扩大，进一步认识了解社会和品德的形成已成为他们迫切的需要。课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大局部同学乐于这一门课程的学习，都能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、目的与要求：

- 1、引导同学树立自觉遵守公共秩序的意识，做一个文明有教养的人；知道残疾人的困难，感受残疾人身残志不残的可贵品质，从而能尊重残疾人，积极主动协助他们；引导同学逐步养成主动关爱处境困难或者倒霉人的行为；引导同学明白参与集体活动、热心为集体服务是热爱集体的表示，做到主动为集体做好好事，感受到只有集体中的每个成员发挥各自作用，集体才干得到不时发展和进步。
- 2、了解一些生态环境问题的发生和发展；感知这些环境问题带来的危害，学会从身边的小事做起；了解家乡的巨大变化；知道独特的民风民俗是中华民族的重要组成部分，在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。
- 3、知道交通工具的作用，真切感受它给人们的生产和生活带来的方便；选择中知道几种常用的交通工具的特点，学会根

据实际情况选择合适的交通工具顺利到达目的地；了解从古到今我国交通运输设施和交通运输方式的巨大变化，感受交通运输业的迅速发展，激发同学对祖国和家乡的热爱。

教学重点：

1、引导同学在生活中养成文明礼貌、老实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。指导同学参与社会生活，能够清楚地表达自身的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

2、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

3、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯。

教学难点：

在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

三、具体措施

1、课前认真钻研教材，充沛备课，按时上好每节课。

2、针对各个班的实际情况，有的放矢，因材施教。

3、鼓励先进，带动后进，形成良好的班风与学风。

4、加强对后进生的思想教育，使他们能找出自身的缺乏，在不长的时间里取得长足的进步。

5、积极组织各种课外活动，丰富同学生活，在活动中提高同学思想认识，培养良好的学习与生活习惯。

四、教学布置表：

周次 教学内容 周次 教学内容

1—2 1、在公共汽车上 1 1—1 2 7、家乡的变化

2—3 2、想想他们的难处 1 2—1 3 8、怎样到达目的地

4—5 3、伸出我的手 1 4—1 5 9、媒体连着我和你

5—6 4、我们赢了 1 5—1 6 10、办一张自身的报纸

6—7 5、绿色小卫士 1 6—1 7 11、怎样和他联系

8—9—6、我们的民风民俗 18 组织复习与测试

品德与社会六年级教案篇五

我班共有学生59人，男生29人，女生30人，其中傣族学生人，汉族学生人，班上的学生能听从教师的教导，遵守学校的规章制度，听从老师教诲。但部分男生自制力差，以自我为中心，受挫力低，责任心尚未形成，对待学业得过且过。总之，引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

（一）教育性。品德与社会课担负着道德人格培养的任务。

在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

（二）综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

（三）参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

（四）直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第三单元《独具魅力的中华文化》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

（一）全面把握课程目标。

在教学中通过多种教学活动、帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参加社会的能力，掌握必备的基础知识。

（二）丰富学生的生活经验。在教学中积极调动学生已有的生活经验，结合学生现实生活中存在的问题共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

（三）引导学生自主学习。

教学时要注重与其它学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要教学和学生的现实生活联系起来。

从上学期期末的成绩来看，本班学生的语文成绩有了一定的进步，本学期力争再上一个台阶，平均分达到镇上的平均分。