

最新部编版三年级语文教学计划(通用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

部编版三年级语文教学计划篇一

以《全日制义务教育数字课程标准》提出的新理念为依据，努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，创造性教学。情景教学类教学模式，体现以学生为主体的教学方式。自动探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让学生成为学习的主人。

本册有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、显出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。

教材的特点：

- (一) 围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合。
- (二) 结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。
- (三) 大量更新课文，合理安排精读和略读两类课文。
- (四) 改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

（五）改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

学习目标：1、在于文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到挂乃他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察，善于思考的能力。

2、要求会认200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4、用普通话正确流利有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出问题。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会课文表达的思想感情。

8、开始学习略读，能把握课文大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式的写出见闻和感受。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合与文学系，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

本班共有学生人。根据上学期任课教师介绍，大部分学生学习积极，由于年龄较小，顽皮的较多，作业基本上都能做完。全班大部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。

三年级是打基础的一年，不管在写钢笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。本学其重在培养学生的学习习惯及其听说读写的能力。使学生的语文素养，得到进一步的提高。

积极参与策略：通过各种方法，在教学的各个环节注意激发学生的学习兴趣，让学生主动参与教学，调动学生的学习积极性，培养学生的创造性思维和个性品质，做学习的主人。

教学时间教学内容

第一周第一、二课

第二周第三、四课、语文园地一

第三周第五、六、七课

第四周第八课、语文园地二

第五周第九、十课

第六周国庆节放假

第七周第十一课

第八周第十二、语文园地三

第九周第十三至十五课

第十周第十六、语文园地四

第十一周期中考试

第十二周第十七至第十九课

第十三周第二十、语文园地五

第十四周第二十一至二十三课

第十五周第二十四、语文园地六

第十六周第二十五至第二十七课

第十七周第二十八、语文园地七

第十八周第二十九至第三十一课

第十九周第三十二、语文园地八

第二十周至第二十一周复习考试

部编版三年级语文教学计划篇二

下：

1、学生书写方面，优秀率不够理想，未实现全优的目标，养成“提笔即练字”的书写习惯仍待加强。

2、打造习作班级，让孩子真正爱上写东西，正在努力践行的过程中，依旧有个别学生畏惧写，不愿写或者被动写，虽然多数孩子的写话水平在上学期进步不小，写话本屡次被传阅和展示，但离实现班级特色“爱上习作，放飞梦想”仍有距离，需继续加强营造习作氛围，让孩子们变被动为主动，拥有写的意愿，享受写的快乐。

3、孩子们的课外阅读我一直很关注，但推荐力度，表彰分享的机会较少，在指导孩子如何读有益的课外书方面做得不够。

目标一：打造高效课堂，减轻学生负担

达成标志：

1、课堂上以学生的自主、合作、展示学习为主，师讲授少，还给学生学习的时间和空间。努力汇报上好本学期公开执教的习作课《续写童话故事》，实现对高效课堂的诠释。

2、把生字听写、背书任务和语文目标(大书)的完成挤进课堂，向40分钟要成果；绝不布置到家庭中，减轻学生负担。

目标二：营造习作氛围，强化班级特色

达成标志：

1、鼓励学生天天坚持写东西，以小练笔、大习作、自由日记交叉练笔，在笔耕不辍的训练中提高习作水平。

2、上好每一堂习作指导、评改课，让学生学会审题，学会立意、学会修改，从而树立“我会写，我要写，我能写好”的信心。

目标三：关注习惯培养，让学生受益终身

达成标志：

1、养成“提笔即练字”的书写习惯，日记本、语文大书、家庭作业，习作本都要字迹工整、一丝不苟。

2、“把阅读当成一种习惯把习作当成一种习惯”不仅让学生铭记在心，而且要践行落实。本学期，要让孩子们每周至少读一本，天天坚持写日记。

一、不断钻研教材，打造高效课堂。

1、务实双基，稳抓“识字写字关”。

三年级虽然识字、写字的位置被阅然所取代，从二年级的重要位置稍稍变轻，但正因如此，在课堂中常常被我们忽视，尤其是写字任务，每课书都有10多个要求会写的生字，课堂上我们必须精讲内容，以保证留下至少5分钟的时间指导书写，让规范书写从每节课的写字落实开始。进而实现学生“提笔即练字”的目标。

2、加强阅读，上好“精读略读课”。

精读课上，要选准“精读感悟点”坚持以读为本、以语为本、以生为本。每堂课要让生读进去，再读出来，。对好词佳句摘录抄写，精彩句段熟读成诵，已达到语言和写法的迁移训练。略读课要学会放手，让学生自读自悟自练，真正实现略教丰学。

二、提高习作水平，强化班级特色。

1、上好习作指导课，习作前要铺垫充分，准备到位，帮助学生审题，开阔学生思路，激活思维，选材到位，多法迁移，授法到位。一定要让学生先说后写，心中有了思路再动笔。

2、上好习作评改课。采取例文点评、师生共改、生生互改、小组合作改，个人自改等多种方式修改，让学生习得方法。最后展示汇报修改成果，体验成功喜悦，加强习作信心。

每单元习作完，要选出若干篇优秀习作，在专门的园地中展示，一学期下来，最好能选编一本学生优秀作文选，并逐篇发表收藏入我的博客中。

三、保证课外阅读，坚持天天练笔

1、本学期一开始，我向全班同学每人收集了一本自己最喜欢的图书按学号实行了传阅制度，要求一周内完成一本课外书的阅读和积累任务，每周三读书课上进行分享和交流读书收获。意在培养孩子挤时间读书的良好习惯，完成积累任务，实为习作做铺垫。

2、为鼓励孩子把习作当成一种习惯，“我努力帮助孩子寻找发现身边可以写的事物，或具体指导，或下水示范，或写完后点评引导，指出优点和不足，在不断的练笔中积累习作经验，提高习作能力，最终享受写东西带来的快乐。

除此之外，我还要发挥榜样的示范引领作用，自己也坚持阅读和写东西，每堂语文课的前3分钟时间，我都会把自己写的日记(多数是以孩子的口吻和视角来写)分享给他们，让他们在聆听中感悟领略写作技巧，树立写作信念。

总之，三年级是学生小学阶段的一个关键转折期，我会以百倍的用心陪他们顺利地过渡好这一阶段，让他们一如既往地热爱语文学习。

部编版三年级语文教学计划篇三

新学期的我教三年级两个班的语文，为了圆满完成教学任务，将本学期教学工作做以下计划。

本册共有课文 36篇，其中精读课文 29篇，略读课文7篇。精读课文后有要求学会的字，还有课后练习题，在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。教材继续以专题组织单元，设计了七个专题。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

1 在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；受到关爱他人、助人为乐的思想

品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字。

3. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

5. 学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

6. 初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

7. 开始学习略读，粗知文章大意。

9、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

10、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

11、不拘形式地写出自己的见闻，感受和想象，愿意把自己的习作读给别人听，和他人分享习作的快乐。

12、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

13. 学习修改习作当中有明显错误的词和句。

14. 能用普通话讲述故事，做到具体生动，努力用语言打动别人讲述见闻，做到清楚明白想说出自己的感受和想法。

15. 听别人讲话能抓住主要点，并能简要地转述。

16. 乐于与别人交流，在交谈中认真倾听，有不明白的地方向人请教，能就不同的意见与人商讨。

1、抓好落实字词读写教学。巩固所学字词的认读和书写。指导学生用钢笔、圆珠笔书写。

2、加强学生正确、流利有感情地朗读课文。引导自主积累文质精美的语句。

3、指导学生在口语交际方面能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人，讲述见闻做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

4、培养自主学习能力、灵活多样的学习方式。

（一）识字、写字教学

在具体的教学过程中，引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间以内，在识字数量、识字能力上有差异。根据中年级特点，还可以在小练笔和习作中，在具体的运用中来巩固，也就是在读写的过程中巩固和运用所学的字。

（二）阅读教学

（1）加强词、句训练。

词、句训练的主要的任务有两个方面：理解和积累。要引导学生自觉运用查字典、联系上下文等方法准确理解词语，运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子。在理解的基础上，通过背诵、摘抄等形式，积累课文中的优美词语、精彩句段，积累在课外阅读和生活中获得的新鲜语

言材料。

(2) 要重视朗读的指导和训练。

正确、流利有感情地朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入境入情地读。读的形式要多样，读的指导和训练要有层次。

(3) 精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生阅读、感悟的过程。

要尊重学生自主选择学习内容、学习伙伴、学习方式的权力，以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。要充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习，理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高理解能力。

(4) 给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

(5) 开展合作学习。

可以围绕体会词、句的表达作用，揣摩最基本的表达方法，以及多数同学共同感兴趣的其他问题，大家提出的“疑”或“惑”，展开合作学习。合作学习贵在通过交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，群策群力、集思广益，把学习引向深入。在自读自悟的基础上，提高学习效果，避免合作学习流于形式。

(6) 组织好全班交流。

要尊重学生的情感体验，尊重学生的想法。对同一篇课文或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受。只要没有方向性的错误，教师就应该尊重学生的独特感受。在教学中要

鼓励学生大胆地发表自己的观点和见解，体现语文学习的个性化、多元化。这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。

(三)、本学期提高教学质量的主要措施：

1□

(1)灵活运用各种教学方法，充分调动学生的积极性，注重学生想象能力，创新能力的培养。

(2)充分运用各种教学手段，多媒体教学，提高学生学习的兴趣和能动性。

(3)科学认真地设计和批改作业。作业面批，让学生及时订正错误题，通过练习达到巩固新知的效果。

(4)广泛开展课外阅读，巩固课内外所学知识，拓宽学生智力背景。积极组织各项语文活动，提高兴趣，拓展视野，使课内外教学相辅相成。

2、教学中应注意的问题：

(1)抓好学生的写字关，养成认真写作业并设计美观作业的习惯。加强书写指导。

(2)耐心辅导学生，了解每位学生的习性，因材施教，因人施教。

(3)培养学生爱读书、读好书的好习惯，引导学生利用一些休息时间来读书，多积累多运用，逐步养成良好的读书习惯。利用晨读背诵《经典诗文诵读》，加强语言积累。

(4)激发习作兴趣，让学生乐于习作。要让学生多练笔，

多写日记，以鼓励为主。

(5) 多表扬，多鼓励，策略上主要是抓两头，带中间。

(6) 多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

部编版三年级语文教学计划篇四

本班学生只有38人，其中男生17人，女生21人。大部分学生思维活跃，性格开朗，学习乐趣浓厚，乐于加入各项勾当。在语文学习方面，本班两极分化比较较着，优秀生比较乐于表达，善于交流，知识掌握牢固，部分孩子对阅读有着浓厚的乐趣。但也还有少数学生，上课好动，课后拖欠功课，学习质量不高。考虑到三年级是小学阶段很是环节的一个学年，本学期将继续加强学生学习习惯与乐趣的培育，加强规范字的练习，提高全体学生的`语文素养。

- 1、认识200个，会写300个，养成主动识字的习惯。
- 2、能用通俗话正确流利有豪情的朗读课文。
- 3、熟练利用字典、词典，有独立识字的能力，能用钢笔熟练书写正楷字。
- 4、体味课文中环节文句在表达情意方面的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，初步体味文章表达的思惟豪情。
- 6、培育读书看报的习惯，收藏并与同窗交流图书资料。
- 7、练习写作，不拘形式地写出见闻感受和想象。愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的欢愉。

8、综合性的学习勾当中有目标的收集资料，提出不懂的问题，并开展会商，解决糊口中的简单问题。

教材设计了八个专题。依次是多彩的糊口，名人故事，心中的秋天，细心的观察，光耀的中汉文化，壮丽的祖国江山，科学的思惟方法，献出我们的爱。其中“多彩的糊口”和“光耀的中汉文化”还安排了综合性学习内容，分别是“我们的课余糊口”，“糊口中的传统文化”，使专题的学习内容和形式更加丰富多彩。每个专题包括导语，课例和语文园地三大部分。

本册教材是在二年级基础上编写，教材结构想绪是共同的，体现整套教材的一致性，它具有以下几个特点：

- 1、环抱专题整合教材内容。
- 2、安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。
- 3、加强导学功能引导学生主动，积极的学习。
- 4、丰富课文内容，学习自由。

1、强化学习习惯的养成

- (1) 课前预习与课后复习的习惯。
- (2) 可以或许自学课文的习惯。
- (3) 继续加强培育善于倾听的习惯，提高讲堂教学质量。

2、促进学习体例的改变。

3、有效利用课程资源。

4、开展培优补差工作。

(1) 功课面批，有错及时改正

(2) 连系学习环境教员抽时间个别教诲，请班级里的优秀生为其结对教诲。

(3) 与课任教员，家长经常联系交流，形成教育合力。

(4) 激励为主，及时表扬。

1、继续深切《开展农村小学生阅读能力培育》的研究。

2、在教学中实施游戏情趣教学。

3、认真钻研教材，改进教法，贯彻精讲多练，以练为主的原则。抓好基础，注重培育学生语言表达能力，扩大讲堂容量，提高教学效率。

部编版三年级语文教学计划篇五

《小学生古诗词诵读经典》中要求背诵的'古诗我们年级的学生从一年级开始有计划地背诵，至今已全部背完，并且在本学期全部复习一遍。本次竞赛，我们从中选出十六首，采用不同方式引导背诵，抽查背诵效果。

1、三年级全体学生参与。

2、评委：语文教师、班级小干部。

1、全班齐背。

2、大组抽背。

3、指名随机抽背。

4、自由背《小学生古诗词诵读经典》之外的古诗。

- 1、各班评选出“背诗大王”。
- 2、每班“背诗大王”1名、二等奖2名、三等奖3名。
- 3、获奖者照片上网公布。

奖状、钢笔。

- 1、正确、流利、有感情。
- 2、背对要求之外的诗一首得一颗星，累计得星情况。
- 3、背诵混乱不得星。

略。