

平均数教案人教版(实用10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

平均数教案人教版篇一

(一)使学生理解平均数的概念.

(二)掌握简单的求平均数的方法.

(三)培养学生分析、概括的能力.

口答：

1. 小华4天读完60页书，平均每天读几页？

2. 五一班有42人，平均分成6个组，每个组有多少人？

3. 小明期中测验语文和数学两科成绩共得180分，平均每科成绩多少分？

1. 新课引入.

在日常生活、工农业生产中，经常用到平均数的概念，如平均速度、平均成绩、平均产量等. 怎样理解平均数的概念，如何求出几个数的平均数呢？这就是我们今天要研究的课题.
(板书：平均数)

2. 出示例2.

3. 分析，教师演示，学生观察、思考.

教师拿出盛水的4个同样的杯子，标明刻度。

师：这4个杯子水面高度相等吗？

生：这4个杯子水面高度不相等。

师：求4个杯子水面的`平均高度是什么意思？

生：平均高度就是4个杯子里的水面一样高。

师：怎样才能找出4杯水的平均高度呢？

教师演示，把水多的杯子倒一些到水少的杯子，使4杯水同样多，得到平均高度。

师：这平均高度是每杯水的实际高度吗？它是怎样得到的呢？

通过演示使学生明确，它不是每杯水的实际高度，而是把4个杯子里的水平均分的结果。

师：如果我们不倒水，能算出这个平均高度吗？

教师板书： $(6+3+5+2) \div 4$

$$=16 \div 4$$

$$=4(\text{厘米})$$

答：4个杯子水面平均高度是4厘米。

说说括号里求什么？为什么除以4？得到的结果表示什么。

要强调4厘米是平均数。

4. 做29页上的“做一做”中的第1，2，3题。

订正时让学生讲出思考过程.

5. 总结规律.

师：从刚才做的几道题中，你能说一说求平均数的一般方法吗？

6. 出示例3. 学生默读例3，理解题意，明确条件和问题.

师：如何比较哪一组平均身高高一些？怎样计算出高多少？

师：如果不求平均身高，直接用各组所有人数的和进行比较行不行？为什么？

使学生明确，由于两组人数和每人身高不一样，不能直接比较，只能用平均身高进行比较.

1. 选择正确列式，并说明理由.

$$a \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 3$$

$$b \square (53 \square 58 \square 30 \square 27) \div 4$$

小组讨论后得出：

平均每个年级捐款多少元？

$$(750 \square 1210) \div 2$$

两个年级平均每班捐款多少元？

$$(750 \square 1210) \div (3 \square 4)$$

练习七第1，2题.

平均数教案人教版篇二

一、情境导入，提出问题。

师：你们喜欢体育运动吗？生：（齐）喜欢！师：前几天，学校举行了“1分钟投篮挑战赛”，大家想不想了解现场的比赛情况？生：（齐）想！

（1）小米进行三次投篮

师：首先出场的是小米，你猜他1分钟投进了几个球？（生猜）好，看他到底投进了几个？

他1分钟投中了5个球。可是，小米对这一成绩似乎不太满意，觉得好像没有发挥出自己的真实水平，想再投两次。你们会同意他的要求吗？说出你得理由。

师：大家都很大度，都同意他再投。看来1分钟确实不能反映他投篮的真实水平。师：不过，小米后两次的投篮成绩很有趣。

（师出示小米的后两次投篮成绩：5个，5个。生会心地笑了）小米后两次的投篮成绩到底是多少呢？“5个”

师：这3次数据，你想用哪次来表示他一分钟投篮水平？为什么？

那么大家都是一致通过，用“5个”来代表小米的一分钟投篮水平。

（2）大米进行三次投篮。

现在大家来看，第二个出场的是大米。你猜，他在第一个1分钟里投进了几个球？到底投了几个呢？老师把他的情况贴出

来。（板书：贴）（师出示大米第一次投中的个数：1个）第一次，他投的是1个。（板书：1个，第一次）

第二次，他可不服输了，看他投了几个？看第三次投了几个？

看，1个，8个，3个，三次成绩各不相同，这一回“又该用哪个数来表示大米，1分钟投篮的一般水平呢？”

生：我觉得可以用8来表示，因为他最多，二次投中了8个。

师：如果把这几个不相同的数变得同样多，问题就比较容易解决了。

我们现在用围棋子来代替。移一移，看怎么样使得它们的数量同样多？（生操作体验用“移多补少”的方法。板演）

师：数学上“像这样从多的里面移一些补给少的”使得每个数都一样多，这一过程就叫“移多补少”。通过移多补少的方法，使得它变成了同样多的数据。移完后大米每分钟看起来都投中了几个？师：还有没有别的方法，使原来几个不相同的数变得同样多呢？生： $(1+8+3=12)$ （个）； $12\div 3=4$ （个）

师：她这样的方法是，先合并，再平均分的方法。先把3次的投篮个数合起来，再重新分配，使得每一次的投篮个数变得同样多。

其实，无论是刚才的移多补少，还是这回的先合并再平均分，目的只有一个，那就是——使原来几个不相同的数变得同样多。

师：数学上，我们把通过移多补少或者是先合后分，（这两种方法）所得到的同样多的这个数，就叫做原来这几个数的平均数。（板书课题：平均数）比如，在这里（出示图），我们

就说4是1、8、3这三个数的平均数。

1个3个第一次第二次第三次(3)小组男女生进行比赛

师：看到小米和大米玩得这么高兴，有一个小组也来挑战了，我们来看□ppt出示书本91页)

生1：男生队，全部加起来是85，女生队全部加起来是76，所以男生队赢了

生2：不同意，男生队5人，要用 $85 \div 5 = 17$ 个，女生队4人，要用 $76 \div 4 = 19$ 个，所以女生队赢了 师：刚才的同学把这几个数先合并再平均分的方法来比较，也就是他求出了两个队的平均数，在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩更好。

二、反馈练习，分析问题。

师：全班齐读，思考一下，同桌交流一下

接着往下看

2. 某校十年前，数学老师的平均年龄是41岁，而现在平均年龄是35岁，你说为什么？

师：老师每次都说安全教育，水是很平静的，底下都是看不见的，我们看，下面的情况你看得见吗？为什么老师每次都教育大家要去安全的地方游泳，我们往下看，发现什么了，看见什么？ 生：有些地方200cm□比小吴同学高很多，很危险。

生1:12个，因为最多卖12个 生2. 10个，平均是10个

师：运用了平均数来解决问题，他说做10个蛋糕

师：为什么要去掉一个最高分一个最低分呢？

师：今天呢，希望大家带着你的思考，带上今天所学的内容，走出课堂，更好地认识生活中与平均数有关的各种问题。

平均数教案人教版篇三

1、课件出示例3情景图，解说图意。

2、课件出示男生套圈成绩统计图。提问：谁套得最准？同样方法出示女生套圈成绩统计图并提问。

3、同时出示两组统计图。

提问：这是男女生的比赛成绩统计图，男生和女谁套得准一些呢？

4、引导学生展开讨论，并对学生提出的方法进行归纳，质疑。直到学生说出“求男女生平均每人套中的个数”为止，这其中老师可以用前面讲到的“平均分”概念进行引导。

5、适时提问：如何求出男生和女生平均每人套中的个数呢？

6、学生尝试在统计图中通过移动长方块来达到大家都一样的结果。教师巡视引导，并发现方法得当的学生。

7、请学生发言，畅谈自己的方法及结果。教师根据学生的发言板书。

8、师总结：可以通过“移多补少”法和算法得到“平均数”。引入“平均数”概念，并告知学生平均数能较好地反映出一组数据的总体情况，并可对多组数据进行综合比较。

平均数教案人教版篇四

大家都听过小猫钓鱼的故事吧？今天老师也要给大家讲一段小猫钓鱼的故事。

一、小猫钓鱼认识平均数

1、在一个天气晴朗的午后，大虎、二虎和小虎三位猫兄弟到河边钓鱼。两个小时以后他们每人数了数自己的鱼，大虎钓到7条鱼，二虎也钓到6条鱼，只有小虎才钓到2条鱼，你能用圆形代替鱼，摆出他们钓鱼的条数吗？（竖排或横排摆都可以）

3、怎样才能让每个人的鱼同样多呢？用圆片摆一摆再在小组内说说你的方法。

方法二：大虎拿出两条鱼给小虎，二虎拿出1条鱼给小虎，这样每个人都有5条鱼，这种方法叫做移多补少。

5条是大虎钓鱼的条数吗？是二虎和三虎钓鱼的条数吗？我们给他起个名字，5条就是大虎、二虎、小虎钓鱼的平均数，我们可以说他们平均每人钓了5条鱼。

二、进一步理解平均数

1、大虎、二虎、小虎在回家的路上遇到花花姐妹，原来她们也去钓鱼了，花花姐妹可是钓鱼的高手。大虎：“你们平均每个人钓了多少条鱼？”

2、这是花花姐妹钓鱼的条数，你估计一下花花姐妹平均每人大约钓到多少条鱼？

3、你能算出花花姐妹到底平均每人钓了多少条鱼呢？

三、歌唱比赛，理解平均数的必要性。

1、森领卡拉ok大赛就要开始了，许多小动物都赶着去观看比赛呢！

3、你知道谁是这次比赛的冠军吗，想一想、算一算，然后在小组里说说你的理由。

4、黄鹂是4位评委打出的分数，而百灵鸟是3位评委打出的分数，因为评委的人数不同，所以算总分是不公平的，这个时候只有算平均分才公平。在现实生活中你知道哪些比赛是取平均分来决定比赛成绩的。

四、生活中灵活应用平均数

看完卡拉ok比赛，三位猫兄弟觉得天气太热，就派大虎到小熊冷饮店买冰糕。咦！小熊遇到什么难题了？（小熊：星期四该进多少雪糕呢？）

这是小熊冷饮店本周前三天卖出冰糕的情况，小熊星期四该进多少箱冰糕合适呢？

五、平均数的应用

平均数教案人教版篇五

练习十一13题，教材42页例1

1、掌握平均数的意义和求平均数的方法

2、知道移多补少求平均数的方法

3、会根据数据列出算式求平均数

掌握求平均数的方法

正确计算平均数

课件，小黑板，统计表

一、导入

拿8枝铅笔，指4名同学，要平均分怎样分？

每人2枝，每人手中一样多，叫平均分。2是平均数

二、学习交流

1、出示例1、小红、小兰、小亮、小明收集矿泉水瓶统计图

(1) 从图中，你知道了什么信息？

(2) 他们四人怎样分才能一样多？

(3) 平均分后是多少个？

2、课件展示统计图的变化过程

(1) 指名展示

(2) 这种方法叫什么？

点拨：移多补少

3、要求平均数，还可以怎样想？

(1) 要把4人收集的矿泉水瓶平均分成4份，必须先求出什么？

$$14+12+11+15=$$

(2) 平均分成4份，怎么办？

524=

4、归纳

要求平均数，可以先求出（）数，再平均分几份

5、算一算你们小组的平均身高，交流展示求平均数的方法和过程

6、算出各小组的平均体重，说说你们是怎么算的？

三、交流展示

展示自己的学习成果，说清求平均数的方法和过程

四、达标测评

1、练习十一第2题

(1) 什么是最高温度？什么是最低温度

(2) 你知道了哪些信息？

(3) 填写统计表：本周温度记录

(4) 计算出一周平均最高温度和最低温度

(5) 说说你是怎么算的？

2、测量小组跳远成绩，求平均数

五、总结

通过这节课的学习活动，你有什么收获？

平均数教案人教版篇六

知识与技能：会求加权平均数，体会权的差异对平均数的影响；理解算术平均数和加权平均数的联系与区别，能利用平均数解决实际问题。

过程与方法：通过探索算术平均数和加权平均数的联系与区别的过程，培养学生的思维能力；通过有关平均数的问题的解决，发展学生的数学应用能力。

情感态度与价值观：通过解决实际问题，体会数学与社会生活的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心。

让学生感受算术平均数与加权平均数的练习和区别

利用算术平均数与加权平均数解决问题

第一环节：情境引入（3分钟，复习导入，学生回顾）

内容：请同学们回忆：什么是算术平均数？什么是加权平均数？

请同学们各举一个有关算术平均数和加权平均数的实例，并解决之。

在学生的复习交流中引入课题：本节课将继续研究生活中的加权平均数，以及算术平均数和加权平均数的联系与区别。

第二环节：合作探究（25分钟，小组合作探究，教师指导）

内容：1、做一做

我校对各个班级的教室卫生情况的考查包括以下几项：黑板、门窗、桌椅、地面。一天，三个班级的各项卫生成绩分别如下：

黑板 门窗 桌椅 地面

一班 95 90 90 85

二班 90 95 85 90

三班 85 90 95 90

对于第(1)问，让每一位学生动手计算，然后教师抽取几个不同层次的学生做的结果投影展示，进行评价。正确的答案是：

一班的卫生成绩为： $9515\%+9010\%+9035\%+8540\%=88.75$

二班的卫生成绩为： $9015\%+9510\%+8535\%+9040\%=88.75$

三班的卫生成绩为： $8515\%+9010\%+9535\%+9040\%=91$

因此，三班的成绩最高。

对于第(2)问，让学生先在小组内各抒己见，然后在全班交流体会：

以上四项所占的比例不同，即权有差异，得出的结果就会不同，也就是说权的差异对结果有影响。

内容：2、议一议

以下是小明和小亮的两种解法，谁做得对？说说你的理由。

小明： $(9\%+30\%+6\%)=15\%$

小亮:

学生分组讨论，全班交流，说明理由:

由于小颖家去年的'饮食、教育和其他三项支出金额不等，因此，饮食、教育和其他三项支出的增长率地位不同，它们对总支出增长率的影响不同，不能简单地用算术平均数计算总支出的增长率，而应将这三项支出金额3600，1200，7200分别视为三项支出增长率的权，从而总支出的增长率为小亮的解法是对的。

第三环节：运用提高（10分钟，学生独立完成，全班交流）

内容：1、小明骑自行车的速度是15千米/时，步行的速度是5千米/时。

（1）如果小明先骑自行车1小时，然后又步行了1小时，那么他的平均速度是多少？

（2）如果小明先骑自行车2小时，然后步行了3小时，那么他的平均速度是多少？

2、某校招聘学生会干部一名，对a□b□c三名候选人进行了四项素质测试，他们的各项测试成绩如下表所示：

测试项目测试成绩

abc

语言859590

综合知识908595

创新959585

处理问题能力959095

第四环节：课堂小结(2分钟，学生总结0

内容：说说算术平均数与加权平均数有哪些联系与区别？

教师引导学生比较、议论、交流、总结出结论：

算术平均数是加权平均数各项的权都相等的一种特殊情况，即算术平均数是加权平均数，而加权平均数不一定是算术平均数。

由于权的不同，导致结果不同，故权的差异对结果有影响。

第五环节：布置作业

课本习题8.2。

a组（优等生）1.2.3

b组（中等生）1.2

c组（后三分之一）1.2

平均数教案人教版篇七

【教学目标】

- 1、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。
- 2、理解平均数在统计学上的意义，感受数学与生活的联系。
- 3、发展学生解决问题的能力。

【重点难点】使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。

【教学过程】

一、理解平均数

学生动手解决，并交流解决的方法。

2、引入“平均数”

二、学习计算平均数

1、出示情景图：说说老师和同学们在干什么？

2、出示统计图：引导学生收集信息。

3、引导学生运用“移多补少”的方法求平均每人收集了多少个：利用这个统计图，你们有什么办法，可以解决这个问题？学生独立思考后交流方法。

5、小组讨论解决的方法并派代表交流，并说说13个就是平均数，那是不是说他们每个人都是收集13个呢？理解平均数是个虚的数。

教师带领学生共同理解平均数的计算过程以及其中蕴涵的意义。

6、小结

师：同学们，电视上比赛评分时，为何要去掉一最高分，去掉一最低分？你能说说理由吗？

引起了学生的激烈讨论。学生通过讨论解决实际问题，对平均数的理解又上升到一个高度，明白平均数不是一个实在的

数，去掉最高分和最低分是为了让最后得分不会偏离平均分太远。

三、巩固训练

四、小结：

通过这节课的学习，你们有什么收获，还有什么问题？

平均数教案人教版篇八

教学目标：

(一) 知识与技能

理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。

(二) 过程与方法

学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。

(三) 情感态度和价值观

感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

教学重点：

掌握求平均数的方法，“移多补少”“先合并再平分”的实际意义和应用。

教学难点：理解平均数在统计学上的意义，灵活运用平均数的相关知识解决简单的实际问题。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境、生成问题

师：生活中有很多地方用到平均数，（播放例子）那什么是平均数呢？怎样求平均数呢？今天我们就来探索平均数的奥秘。（板书：平均数）

二、探索交流，解决问题

1、平均数的意义和求法。

师：读情境图，从图中知道了什么？你能根据统计图提出什么问题？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：从情景图中可以读出小红、小兰、小亮、小明分别收集了14、12、11和15个塑料瓶。

生2：所解答的问题是平均每人收集了多少个。

师：你能解释“平均每人收集了多少个”的意思吗？（小组交流，全班汇报）

生：“平均每人收集了多少个”意思是把收集到的这些塑料瓶按照人数进行平均分配。也就是把收集瓶子数量较多的转移给数量较少的，最后达成每人收集的个数同样多。

师：你能理解“同样多”是什么意思吗？

生：每人收集的个数一样。

师：那有什么方法能使每人收集的个数一样呢？

生：像这样，通过把多的矿泉水瓶移出来，补给少的，使得每个人的矿泉水瓶数量同样多。师：这种方法叫“移多补少”，得到的这个相等的数叫做这几个数的平均数。

师：还有其它方法能知道平均数吗？

生：观察上图发现，还可以先求出塑料瓶的总数量，然后进行平均分配，可以求出平均每人收集的塑料瓶的个数。

师：请用算式表示出来。

生： $(14+12+11+15) \div 4$

$=52 \div 4$

$=13$ (个)

答：平均每人收集了13个。

师：刚才我们通过移多补少和计算，求出平均每人收集了13个矿泉水瓶，它是不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量？引导学生体会13不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量，而是4个人的总体水平。

小结：平均收集13个矿泉水瓶，不是每个人真正收集的数量，是一个“虚拟”的数，反映了这组收集矿泉水瓶数的情况。

刚刚我们初步学会了平均数的计算方法，接下来老师碰到了一个问题，你能帮我解决吗？

2、进一步强调平均数的意义和计算方法。（出示教材第91页情境图和统计表）

师：读图表，你能找出哪些数学信息？（学生独立完成，小组

交流，全班汇报)

生1: 已知第4小组男生队和女生队踢毽比赛成绩表。

生2: 所求的问题是男、女两队，哪个队成绩好?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

师: 怎样列式解答呢?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生: 男生队平均每人踢毽个数女生队平均每人踢毽个数

$$(19+15+16+20+15)\div 5(18+20+19+19)\div 4$$

$$=85\div 5=76\div 4$$

$$=17(\text{个})=19(\text{个})$$

1719

答: 女生队的成绩好些。

生: 如果比较两队的总成绩，有失公平，因为两队的人数不同，所以比较两队的平均成绩比较公平些。

师: 对!在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩更公平更好一些。

师: 那么问题来了，你觉得这个平均数会比原来的数的最大数大吗?会比最小的数小吗?

三、巩固应用，内化提高

在生活中我们也会遇到很多用到平均数的地方。接下来老师来考考你们学习的如何。

四、作业

1、做一做第1题

2、判断题

(2)学校排球队队员的平均身高是160厘米，有的队员身高会超过160厘米，有的队员身高不到160厘米。()

(3)小明所在的1班学生平均身高1、4米，小强所在的2班平均身高1、5米。小明一定比小强矮。()

3、做一做第2题

五、回顾整理反思提升

师：通过本课学习，你有哪些收获？

平均数教案人教版篇九

学习内容：

练习十一1—3题，教材42页例1

学习目标：

- 1、掌握平均数的意义和求平均数的方法
- 2、知道移多补少求平均数的方法
- 3、会根据数据列出算式求平均数

学习重点：

掌握求平均数的方法

学习难点：

正确计算平均数

学习准备：

课件，小黑板，统计表

学习流程：

一、导入

拿8枝铅笔，指4名同学，要平均分怎样分？

每人2枝，每人手中一样多，叫平均分。2是平均数

二、学习交流

1、出示例1、小红、小兰、小亮、小明收集矿泉水瓶统计图

(1) 从图中，你知道了什么信息？

(2) 他们四人怎样分才能一样多？

(3) 平均分后是多少个？

2、课件展示统计图的变化过程

(1) 指名展示

(2) 这种方法叫什么？

点拨：移多补少

3、要求平均数，还可以怎样想？

(1) 要把4人收集的矿泉水瓶平均分成4份，必须先求出什么？

$$14+12+11+15=$$

(2) 平均分成4份，怎么办？

$$52\div 4=$$

4、归纳

要求平均数，可以先求出（ ）数，再平均分几份

5、算一算你们小组的平均身高，交流展示求平均数的方法和过程

6、算出各小组的平均体重，说说你们是怎么算的？

三、交流展示

展示自己的学习成果，说清求平均数的方法和过程

四、达标测评

1、练习十一第2题

(1) 什么是最高温度？什么是最低温度

(2) 你知道了哪些信息？

(3) 填写统计表：本周温度记录

(4) 计算出一周平均最高温度和最低温度

(5) 说说你是怎么算的？

2、测量小组跳远成绩，求平均数

五、总结

通过这节课的学习活动，你有什么收获？

平均数教案人教版篇十

北师大版《义务教育教科书数学》四年级（下册）第90页。

【教学目标】

（一）知识与技能：

1、使学生理解“平均数”的含义，初步掌握求平均数的方法，使学生能根据简单的统计表求平均数，培养学生分析问题的能力和操作能力。

2、结合解决问题的过程初步认识平均数，体会平均数的必要性，并能根据统计图表解决一些简单的实际问题，在具体的情境中培养学生合作交流的能力，并能根据情况进行合理推测。

（二）过程与方法：

采用“自主合作，相互交流”的方法更好地理解平均数。在解决实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的办法，发展统计观念。

（三）情感态度、价值观：

向学生渗透事物间联系的思想 and 统计思想，使学生感悟到数学知识内在联系的逻辑之美，提高学生审美意识。

【教学重点】

明确“平均数”的含义；掌握求“平均数”的方法。

【教学难点】

感受求平均数是解决一些实际问题的需要，并通过进一步的操作和思考，体会平均数的意义。

【教学准备】

多媒体课件

【教学过程】

一、创设情境、激情导入

师：刚才短片中，石正小学让你印象最深刻的是什么？

生1：美丽的. 校园。

生2：是一所有特色的足球学校。

生：（很兴奋地）想啊。

师：现在就请我们一起看看当时的比赛情况！

设计谈话导入，一方面拉近了师生间的关系激起了学生的认知兴趣，另一方面也为学生探究活动的开展指明了方向。

二、合作交流、建立概念

1、初步感知

生1：我不同意。万一他后面两次踢进的多了，那我不就危险

啦！

生2：我会同意的。做老师的应该大度一点。

师：呵呵，还真和我想到一块儿去了。不过，小力后两次的
成绩很有趣。

(师出示小力的后两次点球成绩：5个，5个。生会心地笑了)

生：5

师：为什么？

生：他每轮都踢进了5个，所有用5来表示他的成绩最合适。

师：说的有理！小林出场了，三次成绩各不相同。这一回，
又该用哪个数来表示小林的成绩比较合适呢（3、4、5）

能不能通过移一移的办法使到小林三次点球的成绩看起来一
样多？

2、展示交流，理解求平均数的两种方法

数学上，像这样从多的里面移一些补给少的，使得每轮个数
都一样多。这一过程就叫“移多补少”。移完后，小林每轮
看起来都踢进了几个（4个）

小刚也踢了三轮，成绩又怎样？（3、7、2）

讨论交流：现在，又该用几来表示他的成绩同学们先独立思
考，然后看看除了移动补少的方法外有没有更快、更好的方
法来解决？你有什么发现？学有困难的同学也可以自学课
本90页。

3、引出课题：平均数

数学上，我们把通过移多补少或计算后得到的每一轮同样多的这个数，就叫做原来这几个数的平均数。（板书：平均数）

这里的平均数4是表示小刚的最高水平？是最低水平？那表示的是？（板书：平均水平）

4、理解平均数的意义

正式比赛前，我主动提出踢四轮的想法。前三轮射门已经结束，怎么样，想不想看看（师呈现前三轮成绩：4个、6个、5个）

猜猜看，三位同学看到我前三轮的成绩，可能会怎么想

5、体会平均数的取值范围。

出示4次成绩（4、6、5、1）凭直觉，刘老师最后的平均数可能是几个

感知最后的平均成绩应该比最大的数6小，比最小的数1大。

[生列式计算，并交流计算过程： $4+6+5+1=16$ （个）， $16\div 4=4$ （个）]

6、体会平均数的特点——敏感性

失败乃成功之母，你觉得老师输在哪里？

试想一下：如果老师最后一轮踢进9个，比赛结果又会如何呢

看来，要使平均数发生变化，只需要改变其中的几个数

其实呀，平均数很敏感，善于随着每一个数据的变化而变化，任何一个数据的“风吹草动”都会使它改变，这正是平均数的一个重要特点。

三、巧设练习，巩固新知

1、计算平均数

你能计算这一周的平均最高气温是多少摄氏度吗？平均数是一个知冷暖的“人”。

2、为了使同学们对平均数有更深刻的了解，我还给大家带来了一幅图。（出示中国男子篮球队队员的合影）画面中的人，相信大家一定不陌生。

没错，这是以姚明为首的中国男子篮球队队员。老师从网上查到这么一则数据，中国男子篮球队队员的平均身高为200厘米。这是不是说，篮球队每个队员的身高都是200厘米平均数只反映一组数据的一般水平，并不代表其中的每一个数据。平均数是一个很善变的“人”。

3、好了，探讨完身高问题，我们再来看看池塘的平均水深。（师出示图）

平均水深110cm□小明身高140cm下河游泳不会有危险！您认同吗？

生：不认同，最深的地方有200cm□下河游泳还是有危险的。

师：看来，平均数还是个危险的“人”。

4、体会极端数据对平均数的影响。

你们知道在实际的一些比赛中是如何计算平均分的吗？刘老师带来了中央电视台青歌赛的视频请看！

去掉最高分和最低分的目的是什么？平均数是一个严谨的“人”。

5、看来，认识了平均数，对于我们解决生活中的问题还真有不少帮助呢。当然，如果不了解平均数，闹起笑话来，那也很麻烦。

20xx年5月14日综合外媒报道，世界卫生组织(who)13日发布了20xx年版《世界卫生统计》报告。报告指出，从总体上看，全世界人口的寿命都较以往有所增加。中国在此次报告中的人口平均寿命为：男性74岁，女性77岁。

一位73岁的老伯伯看了这份资料后，不但不高兴，反而还有点难过。这又是为什么呢

假如我就是那位73岁的老伯伯，你们打算怎么劝劝我

平均数是一个会开玩笑的“人”。

四、畅谈收获、回顾总结

平均数是一个怎样的“人”？您懂他了吗？

五、回应课本、课后延伸

今天我们学习的是课本第90页的内容，请大家翻开书看看内容，有没有不明白的地方？发现重点可以用笔划起来。

板书设计

平均数

平均数是一组数据平均水平的代表

移多补少

一样多

合并平分

$$(4+6+5+1) \div 4=4(\text{个})$$

1