

2023年挂职园长总结 挂职锻炼心得体会(优秀5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

挂职园长总结篇一

20xx年4月11日，根据组织安排，我到贵州省毕节地区教育局进行为期一个月的挂职锻炼，具体职务是基础教育科副科长，(毕地教党字[20xx]3号)，现挂职锻炼时光已近尾声，对这一段的工作做一小结。

首先，在挂职锻炼期间，以虚心学习的态度，不怕吃苦的作风，深入基层了解状况。

一个月的时光，我跟随地区教育局的领导和同志们几乎走访了毕节地区所有的县、市，共到达学校20余所，在所到的学校中，有市内的学校，有县城城关的学校，还有一些乡镇学校，在走访的过程中，深入了解了不一样层次学校的办学现状及办学特点，与每所学校的领导进行了座谈，个性是就学校德育工作的开展与学校主管领导进行了交流，在走访过程中，地区教育局及各县、市教育局的领导和同志们为我们带给了极大帮忙和支持，在那里一并表示感谢！

第二，加强与毕节地区教育局相关科室的沟通、交流，努力成为毕节教育与西城教育沟通的桥梁和纽带。

在这一个月的时光里，我与地区教育局相关科室及负责同志进行了深入的交流，在虚心听取、学习毕节地区先进工作经验的基础上，也介绍了西城区教委相关工作的开展状况，如，

与基教科就德育工作进行交流，向教研室介绍西城教研工作的开展状况等，同时，我们建立了博客——我们在毕节的日子。透过这些交流，我们互通有无，同时，也拉近了西城教育与毕节教育的距离。

对自身成长的帮忙

1业务方面

在地区教育局的一个月时光，透过深入基层以及与局相关科室同志们的沟通与交流，同时也促使自我对于工作更加深入地思考，甚至有时候会给予很多工作上细节的思考，这种思考可能只有这种环境和条件下才能够引发！同时，我也悉心收集了很多毕节地区教育局相关工作的文字材料，也和那里的同行建立了工作互通有无的通道，以便以后进一步交流。在那里确实学习到了很多东西，比如，毕节地区德育工作年会这在筹备中，我也有幸参与到了筹备工作的过程，虽然时光短暂，但是和同行们的交流确实受益匪浅，毕节地区德育工作提出的可持续发展教育为扎手的德育工作思路正逐步成为毕节地区德育同行们的共识，扎实的工作，细致入微的筹划，这一切一切都在这一个月中陪伴我和毕节教育的同行们共同成长！

2思想方面

这一个月时光，使对自我思想上的一次教育，一次洗礼！

敬业，这是我在那里明白了实质含义的一个词！庞大的学生基数，恶劣的自然环境，有待改善的硬件设施，这是毕节教育工作者所要应对的事实，但是他们没有抱怨、没有放下，而是踏踏实实、脚踏实地的耕耘着那里的教育事业，“摇篮的车、蛇形的路、英雄的司机、不怕死的干部”！这话第一次听可能觉得幽默，但是在这天，我的感觉只有辛酸和敬仰！今后的工作中不论遇到什么困难，我都会想起在毕节的日子，在

毕节遇到的教师、校长，看到的学校、接触到的孩子们，这让我更加感觉到肩上的职责，更加感受到我们所从事的教育事业所拥有的这份光荣！我为能有毕节地区教育系统这样的同仁而感到骄傲，这也将成为我今后不断努力，为教育事业不断奋斗的不竭动力！

我常常想，那里的孩子有最简单的快乐，最朴实的梦想，而帮忙他们实现梦想、改变人生的人，正是这些战斗在最基层、最一线的教育工作者们，他们承担了我们这个教育大国最基础的教育工作的神圣使命，当用最实实在在的语言和我们攀谈许久的村教学点教师被着竹楼转身离去的时候，我明白，这一个月时光里，有些人可能我一生都没有再见面的机会了，但是我将永远最真诚的祝福他们，祝福他们的生活，祝福他们的事业！

短短的一个月的时光转瞬即逝，回首这一个月，有艰辛，有快乐，有收获，但最重要的是这份珍贵，能有组织的信任，得到锻炼的机会，是珍贵。在那里看到的、想到的对于我个人成长而言，是珍贵。一个月的时光与那里的领导、同志们结下的这份情意，更是珍贵！毕节地区教育局是一个温暖的群众，我们两个人在异乡，这种感觉就尤为深刻！能够拥有以前作为这样群众的一员的经历，我们感到无比骄傲！领导们的声声关怀、悉心照料，同事们温馨的笑脸、无私的帮忙将成为我们永久的记忆。各县市教育局领导、同志们热情真切，各学校干部教师的朴实敬业更让我们难以忘怀！我们会把这温暖带回西城，带给西城教委的每一个同志，让大家都感受到来自远方这份真挚！

忘不了山路上疾疾而行的学生，忘不了与悬崖峭壁相邻的坎坷土路，忘不了依山而建的座座校舍，忘不了教室里斑驳的条凳桌椅，更忘不了山里的孩子们那清澈无比的眼神！

这一个月的经历是我一生的财富！我会继续努力，为我们共同的教育事业贡献力量！期望我们能成为西城教育与毕节教育的

使者，期望西城教育与毕节教育的合作之路无限，友谊之花常开！

一个月的挂职工作，一个月的情感交融，让我们亲身体会了毕节教育发展的成果，赋予了我们新的视野、新的认知、新的思维。到各县市和基层学校走访，也使我们的综合素质得到了锻炼和提高，这段经历必将成为我们一生中享用不尽的财富。

挂职的岁月虽然结束了，但对毕节的牵挂没有结束，对毕节的眷恋没有结束，对毕节的情感永远也不会结束。无论今后我们身在何处，都将会继续关注毕节教育的发展，并期盼能在不久的将来再续毕节缘、再系毕节情。最后，感谢为我们带来实习机会的毕节地区教育局；感谢带来实习岗位给我们的各个科室；感谢关心、支持我们的领导；感谢帮忙我们的地区教育局的同事、前辈。

在那里生活工作一个月的时光，感受黔西北的风土人情，体验毕节地区的教育教学。

挂职园长总结篇二

作为一名从教多年的老师，当我有机会担任园长挂职时，我感到既兴奋又紧张。这是一个全新的角色，我要面对各种管理和领导的挑战。在这次挂职经历中，我收获了许多宝贵的经验和体会，下面我将从领导力培养、园所管理、教师职业发展、家长沟通和学生学业成长等五个方面进行总结。

首先，园长挂职经历让我认识到领导力的重要性。作为园长，我需要不仅仅是管理一个团队，还要带领团队一同努力，迈向目标。我学到了如何培养园所中的领导力，如何激励和赋能教师们，使他们能充分发挥自己的特长和潜力。我了解到，园长既要有明确的愿景和战略规划，又要具备良好的沟通和协调能力，从而能够更好地引导和管理整个园所。

其次，在园所管理方面，我深刻体会到了团队合作和有效管理的重要性。我学到了如何制定合理的规章制度，明确各个部门的职责和任务，并建立了多部门的沟通机制，以加强内部协作和协调。通过与教师们进行深入交流，我不断改进和完善各项管理制度，从而提升整个园所的管理水平和效能。我还意识到，管理者要注重员工的培养和发展，为他们提供持续的职业培训和发展机会，激发他们的工作热情和创造力。

第三，园长挂职经历也给了我对教师职业发展的一些新的思考。作为园长，我看到了教师们的努力和付出，也发现了他们的需求和困惑。我至此明白，提升教师的职业发展水平不仅仅是他们个人的需要，也是园所成功发展的关键。因此，我积极组织各类培训和讲座，帮助教师们提高自己的专业素养和教学技能。同时，我也关注每个教师的成长需求，为他们提供良好的晋升机制和发展通道。

第四，与家长的沟通是园长工作中不可或缺的一部分。在这次挂职经历中，我深入了解了家长对园所的期望和关切。通过与家长的沟通和交流，我不仅明确了家长对孩子教育的期待，也倾听了家长的需求和建议。在处理家长的关切和疑虑时，我学会了与家长进行有效的沟通和合作，建立了良好的家校合作关系。我认识到，家长是与教师并肩合作的重要伙伴，只有与家长充分沟通合作，才能更好地关心和教育孩子。

最后，我对学生的学业成长也有了更为深入的认识。作为园长，我有机会接触到更多的学生个案，发现了他们在学习上的困难和需求。我注重与学生进行个性化沟通和指导，根据他们的兴趣和特长进行培养和引导。我相信每个学生都有自己的闪光点，只要给予适当的关注和培养，每个孩子都能够发挥自己的才华和潜能。

通过这次园长挂职经历，我不仅收获了实践经验，也增长了见识。我明白了作为一名教育管理者，需要具备的领导力、园所管理、教师职业发展、家长沟通和学生学业成长等各个

方面的能力。我相信，这次挂职经历将成为我未来职业发展的宝贵财富，我将继续努力成为一名更好的教育管理者，为学生的成长和园所的发展做出更大的贡献。

挂职园长总结篇三

我和其他五位校长两位园长有幸去河北保定挂职锻炼。历时不到两个月，时间不长，收获很大。开阔了视野，增长了见识，触发许多思考。

很荣幸在保定市育德中学拜师学艺。育德中学始建于1905年，至今，走过了一百多年的风雨历程，有着光荣的革命传统，深厚的文化底蕴和先进教育理念。一百多年的文化传承中，培养了一批批杰出的人才。像刘少奇、李维汉、李富春等老一辈无产阶级革命家正是从这儿走向了革命的道路。“不敷衍，不作弊”的校训，体现着“育德”的育人精神和“育德”学子立身社会的准则。现在，育德有30个教学班，学生总数1755人，教职工119人。

通过一个多月的问、访、学习交流，育德中学严格而又科学的管理制度，完备的教学设施和优雅的教学环境，新颖灵活的教育方法让我耳目一新。我认为，育德中学之所以取名“育德”，充分体现对学校对“德”的重视程度。学校的一切规章制度，无论是教学还是生活，都十分自然地把“不敷衍，不作弊”的精神融入其中，使学生在耳濡目染中受到了道德情操的教育。这种既独特又科学的教育方法，不但使每个育德学子终身受益。同时也是一笔无比珍贵的精神遗产。

在石志伟校长的带领下，近几年来，育德中学不论在设施建设，教师队伍建设，办学规模，还是在管理上都有了长足的发展。在加强学校硬件建设的同时，进一步加强了制度建设，使学校的管理工作已经踏上了规范化、科学化、制度化的轨道。在新课程改革中非常重视教学研究工作，充分发挥教科研的先导作用。注重教师的教研培训和骨干教师的培养。向

科研，向课堂要质量，使学校在生源相对较差的情况下，始终保持中考升学全市先进行列。以“低进中出、中进高出、高进优出、整体提高”的教学实绩，赢得社会各界的广泛赞誉。

育德是保定市示范性教师专业发展学校。从校容校貌上看，视乎看不出有什么比人更出色的地方，而通过几十天的深入学习和交流，让我深深感受到，这所百年老校，体现深厚文化底蕴的是教师队伍的整体素质和浓郁的学术氛围，以及丰富有序的教研活动。育德把教师专业化发展作为学校发展的主线开展教学教研工作，围绕“教师专业发展学校”创建目标，开展了一系列专项学习、研究和实践活动，广大教师在观念、思想、行为等方面发生了深刻变化，教师队伍整体素质的提高，带动了教育质量的提高。让我从中发现了许多可借鉴的经验。教师专业发展是学校发展的必由之路，学校应把教师专业发展纳入到学校整体规划。同时，还应要求每一位教师制定个人的专业发展计划。建立教师业务档案及青年教师个人成长档案。制定个人目标的过程实际就是教师自我反思、自行定位的过程，是教师之间思想融合、性格磨合的过程。学习先进理念，借鉴好的经验，自己又应如何去做？采取哪些措施？结合我校的情况谈几点感悟和推进教师专业发展的一些思考。

- 1、建立以校长为组长，分管副校长、教研处主任、教务处主任为副组长、教研组长、年级组长、备课组长为成员的教师专业发展领导小组，教研室具体负责教师成长的管理、考核、实施、督促和评价。

- 2、在教师专业发展领导小组统一领导下，以各教研组、年级组为基本单位，具体负责实施本组的教师发展规划，各组长为第一责任人。

一个任教30年的老教师，教学效果为什么比不上只教了三年的新教师？因为他在30年里都在重复着一年的教学经验。又

如有的老师，今天想在课堂教学上有所建树，明天又想在科研方面“出人头地”，后天又想在教育学生的方式方法上有新的创举。几十年过去了，昔日的小伙子变成了弯背弓腰的长者，可教学能力“涛声依旧”。究其原因，是因为他们缺乏规划、缺乏对专业发展的自我设计。为此要求教师认真反思，分析自我，全面了解和认识自我，在此基础上根据社会、学校和学生的需求，再度制定专业发展规划，并按照规划“一步一个脚印”向前走，驶入专业发展快车道。

所谓教师专业化，是教师按照职业岗位需要，实现学科专业发展和教育专业发展的过程。教师专业化包括两个方面的内容：一是学科知识的专业化；二是教育科学素养的专业化。具体表现在整个专业生活中，教师通过终身专业训练，习得教育技能，实施专业自主，体现专业道德，逐步提高从教素质，成为教育专业工作者的专业成长过程。即从一个“普通人”变成“教育者”的专业发展的过程。教师专业化是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程，同时还包括情感、价值、需要等多方面变化的过程。

校本培训是以学校为基础、以教学岗位为主阵地、由学校组织和管理的培训，目的在于通过培训使教师获得主动学习和不断自我发展的能力，促进教师的专业发展。可根据本校实际，采用多种校本培训模式，对教师人才资源进行特质开发、深度开发，强化教师的学习素质，提高教师的专业化水平。

专业引领是把教师培训引向高层次的重要手段。我认为可采取下列做法：

- 1、实行导师制。设立学科导师，充分发挥骨干教师、学科名师、教学标兵的辐射示范作用，举办学术讲座，进行经验交流，提供示范教学，开展学术研究。

- 3、指导教师写好论文、教育叙事、教学案例，教研室进行专门的讲座培训，帮助指导教师写作。

4、开设论坛。充分利用网络平台，开设校长论坛及教师论坛，交流研究教学实践中生成的问题，进行思维碰撞，开发教师人才的潜能。外出学习的学校领导和教师以自己所见所闻所感与教学的切身体会和一些典型案例，共同探讨学校管理模式、学科教学和校园文化建设等问题。并对典型经验进行论证借鉴，为我所用，促进学校工作。

5、以老带新。坚持开展“以老带新”培养年轻教师的工作，为每位新进教师配备指导教师，负责给被指导教师讲解“大纲”或“课程标准”，分析教材，传授教学方法，审阅被指导教师的教案、批改的作业，听被指导教师的课，使“老”教师人才资源和“新”教师人才资源同时得到不同层次的开发，在直接促使青年教师的快速成长的同时，指导教师的水平也在帮助他人的同时有新的提高。

1、健全校本教研制度，进一步规范教研工作要求

(1) 业务学习制度。随着学习化社会的到来，教师不仅是一般意义上的教书者，而且是要具有研究能力的学习者。业务学习必须先从干部自身做起，可利用每周一的行政例会加强学习，提高领导干部的业务和管理水平；利用教研活动时间，抓实各教研组、备课组学习活动；学校每年为教师订阅教育教研刊物，每学期要求“吃透”一本教学专著，要求教师写好读书笔记，通过各种形式的学习，开阔教师视野，提高教师的素养，促使教师的专业不断发展。

(2) “二度”备课制度。各教研组坚持集体备课，发挥团队优势，保证备课质量。对备课实行“单元备课责任制”，即备课组集体备课每周至少1次，由提前接受任务的教师作为中心发言人，研究各章节、单元的知识结构，探讨科学的教学策略，之后，每位教师再根据自己的教学特点和学生的实际情况，对本组教师设计的教案进行“二度”开发，形成个性化教案。

(3) 案例分析制度。通过案例分析总结经验，查找缺憾，分析原因，扬长避短。一般和常态课、示范课、专题研究课等形式相结合，先确定研究主题，教研组成员各自准备；由上课教师说课，集体讨论、二次备课。通过这样一条龙式的研讨，可提高教师驾驭教材、驾驭课堂的能力，真正把教学理念内化为认识，外化为教学行为。

(4) 课后反思制度。首先，教师要自我课后的反思。要求教师上完课后，要善于反思自己这节课的成功经验和不足之处。要反思自己是否已经做到由知识的传授者转化为学生学习的合作者、促进者；教学过程是否成为师生交往，共同发展的互动过程。其次，课后反思也包括教研组内教师之间的相互“碰撞”、商榷。再次，要求教师坚持写教学后记，记录下教育教学活动中的典型，看到自己在案例和成长反思中的得与失。使教师在总结中进行自我评价，在对比中看到成绩与不足，以便为今后的发展提供借鉴。

(5) 教学评优制度。完善的教学评优制度是教师专业化发展的动力保证，本着“公平、公正、公开”的原则，围绕校本教研认真组织系列评优工作。

2、扎实推进校本教研模式，提高研究实效

(1) 专家引领式：确定专题——专家培训——交流互动——专项提高

(2) 临床诊断式：说课上课——课后反思——教师互评——共同进步

(3) 专题探讨式：提出问题——分析原因——交流做法——形成对策

(4) 调查征集式：设计问题——问卷调查——归纳整理——形成策略。

(5) 教师论坛式：充分利用网络平台，开设教师论坛，交流研究教学实践中生成的问题，进行思维碰撞，开发教师人才的潜能。

3、以课堂教学为核心，形成校本教研特色

教师是一种实践性很强的职业，这种职业特点，决定了教师教学能力的提高，必须依赖于具体教学情境的历练和教学实践的体验。基于这种认识，要在校本教研和教师样本培养过程中，通过组织教师开展说课、赛课、同课异构、教学故事介绍、教学案例交流等展示活动来驱动老师的教研，使老师的教学研究与教学实践体验相结合，为促进教师的智慧积累及专业提升搭建实践展示与交流平台。

其意义在于示范和引领：

- (1) 通过说课活动展示最优教学构想
- (2) 通过赛课和同课异构展示最佳教学水平
- (3) 通过教学故事和案例展示最高教学智慧

书就是社会，一本好书就是一个好的世界，它能改变人的气质，使人高尚脱俗。教师只有在不断的读书，不断地探索中，陶冶自己的情操，扩大自己的视野，才能在不断的社会进步中跟上时代的步伐，才能有更多更新的知识来面对学生提出的各种问题。

1、善于学习是教师专业发展的保证

(1) 学习名著，要求教师在利用书刊、网络广泛浏览各类有用的信息。养成利用网络浏览收集信息的习惯，而且把有用的信息在自己的电脑中进行了分类存放，以备日后之用。

(2) 要重点学习教育理论。弄清最基本的，关注最热门，特别留心本学科的，站在本学科的前沿，使自己的教学思想永远不陈旧。

(3) 学习优秀教师的经验。深入思考优秀教师的经验，学习他们的教书育人的方法，结合自己的实际巧妙移植，少走弯路。

2、勤于思考是教师专业发展的关键

(1) 零星思考，化解教学、科研难点

(2) 聚合思考，突破教学、科研难题

(3) 笔耕不已，提升教学、科研水平

“最好的读者要提炼出属于自己的东西。读书在于读自己，发现别人的时候，也发现自己。读书在于品味别人同时读出自己的思考，读书能唤醒蕴藏心底的教育热情、提升专业品质、积蓄教育精神；读书能让我们远离教育倦怠，给我们的教育理想注入前进的动力。

总之，要继续强化“读书改变命运，学习成就未来”，“思想照亮前程，激情点燃信念”，“以理论扩展视距，靠实践增强能力”的概念，通过读来发展自我、完善自我、超越自我，实现教育的梦想，实现自己的专业成长，实现自己的人生价值，让生命因读书而美丽，因教育而幸福，因超越而精彩！

有一种著名的“草根效应”，它是这样假定的：如果我们在适当的土壤中播下一颗的种子，这颗种子就会发芽、生长。如果再在其周围培养适当的土壤，这颗种子会如生长的草根一样漫布原野。同样，如果以教师专业发展为突破口，播种好这颗改革的种子，然后让它蔓延而产生“草根效应”，就

能实现学校全方位的改革。还有一种“红杉精神”，讲的是生长在美国加州的红杉树，高大挺拔达90米，但其根部却浅浅地扎根于浅土层。为什么能如此屹立不倒呢？研究发现，没有独立壮大的红杉树，只有根部紧密相连的红杉林。红杉林启发我们，成功不能只靠一个人，学校与教师之间，教师与教师之间，必须努力形成一个整体，伸出学习的根系，吸收成长的养分，才能不断向上攀升。“草根效应”，使我们播撒下改革的种子，“红杉精神”，凝聚的是集体的智慧。

挂职园长总结篇四

第一段：介绍园长异地挂职的背景和意义（200字）

园长异地挂职作为一种寻求新思路和经验交流的方式，已经成为现代教育管理中的一种常见方式。该活动主要是将来自不同地区的园长互换职务，以提升彼此的管理水平和开拓教育视野。此举可以促进园长们更加全面地认识和了解教育环境的不同，借鉴其他园所的先进经验，同时也可以将自身的教育理念和和管理经验传播给新的工作环境。因此，园长异地挂职对于园长个人和教育事业的发展都具有重要的意义。

第二段：挂职前的筹备工作和期望（200字）

在进行园长异地挂职之前，首先需要对目标学校的情况进行充分了解和调研。这包括学校的师资力量、教育教学资源、教育管理模式等方面的情况。通过这些了解，我可以为接下来的工作做出有针对性的准备。同时，我对于这次挂职也抱有很高的期望。我希望通过与目标学校的交流合作，能够开拓自己的教育视野，不仅提升自身的管理能力，还能够学习到先进的教育理念和和管理经验，为自己所在的园区带来新的灵感与创新。

第三段：挂职期间的工作挑战和经验积累（400字）

在挂职期间，我面临了许多挑战和难题。首先是适应新的工作环境和团队。由于工作岗位和教育文化的差异，我需要尽快对新的环境融入其中，并与同事们建立良好的合作关系。其次是工作内容和重点的调整。每个学校的教育目标和发展重点都有所不同，因此我需要根据目标学校的实际情况，调整自己的工作重点和策略，以提升工作的效果。此外，在挂职期间，我也积累了许多宝贵的经验。通过与目标学校的合作与交流，我了解到了许多先进的教育理念和管理经验，这些经验在我回到自己所在的园区后起到了很大的推动作用。

第四段：挂职收获和对未来工作的指引（200字）

园长异地挂职的收获是多方面的。首先，我通过与其他园所的交流，拓宽了自己的教育视野，开阔了思维模式，对于教育管理有了更深入的理解。其次，我学会了更加灵活和有效地应对问题，在处理各种复杂情况下更加从容和果断。最后，我还与来自不同地区的园长建立了深厚的友谊，这让我意识到园长之间的沟通合作非常重要。这些收获将指引我在未来的工作中更加专注和有条理地进行教育管理，为孩子们成长和发育做出更大的贡献。

第五段：总结园长异地挂职的意义和重要性（200字）

园长异地挂职作为一种教育发展方式，已经在许多地方得到了广泛应用。它不仅促进了教育资源的共享和交流，还能够带来不同的管理思维和教育理念。通过这种方式，园长们可以相互借鉴经验，互相激发创新的火花，进一步提升整个教育行业的水平和质量。同时，园长异地挂职活动也是一种对园长个人发展和成长的促进，能够帮助园长开拓视野，增加自身的管理能力，为教育事业做出更大的贡献。因此，我们应该进一步推广和加强园长异地挂职活动，为教育事业的发展注入更多活力和创新力。

挂职园长总结篇五

有幸成为全市第一批一线岗位挂职锻炼干部，从市委办公室派驻到温岭经济开发区(东部新区)管委会担任主任助理。作为土生土长的龙门人，东部这片沃土就是我的家乡，我时刻盼望着昔日的小渔村能够变身为一座滨海新城。此刻，能够亲身投入开发建设东部新区的热潮，感受它日新月异的变化，让我倍感激动和自豪。一年以来，我强化学习，开拓思维，锐意进取，用心投身于沿海大开发的热潮，在基层工作中不断得到磨练和打造，收获的不仅仅是汗水和经验，也使自身素质进一步得到提高与充实。

虚心学习，欢乐工作，迅速适应主角转变。

到岗后，为尽快适应新的工作岗位，我一方面尽快掌握东部新区基本状况和发展规划，另一方面用心主动学习相关业务知识，努力完成三方面的转变。

迅速找准位置，把握好自我的岗位职能，深刻认识挂职干部的职责和作用，以高度的事业心和职责心胜任新的工作岗位。在实际工作中，与同事们一齐加班，一齐外出招商，一齐深入工地为企业做好前期服务。虽然主角上暂时转兵为将，可是要求自我一如既往的持续并发挥好兵的作用。

原先在市委办公室以从事文字为主，虽然以前有近8年乡镇工作经历，可是与东部新区热火朝天的重点一线工作相比，却有很大差别。到东部后，我主动下基层，进企业，主动接触以前没有接触过的工作领域，不断充实自我的工作阅历，提升自我的工作潜力，尽快适应工作职能转变。

东部新区因为远离城区，工作环境也相对艰苦。每一天顶着朝阳上班，看着夕阳回家，办公地点周边除了来来往往的工程车，基本没有人烟。我到东部后一心扑在工作上，减少杂念，在忙碌的工作中迅速适应了工作环境的转变。

透过尽责服务，使我的基层工作经验更加充实，牢固树立了为群众服务、为企业服务的工作宗旨，个人的职责心和意志力也得到进一步加强。