

# 最新新时代青年的使命与担当论文摘要

## 新时代青年的使命与担当(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 新时代青年的使命与担当论文摘要篇一

每一代人都经历不同的机遇和机缘，也承担着有不同的使命和挑战。转眼间，时光已来到了20\_\_年，作为新时代的新青年，我们在祖国的发展中成长，在社会的进步中成熟，在祖国的壮大中变得更加自信，顽强。

#### 稚幼之忆

忆童年，以稚幼之心观祖国之发展。

20\_\_年农历庚辰虎年，人类迈入新的世纪，“世纪宝宝”出生，作为其中一员，我倍感自豪。20\_\_年国足成功挺入世界杯，作为两岁儿童的我，第一次举起足球为国加油。20\_\_年5月12日，正在午睡的我感到地板一阵颤抖，汶川发生了里氏8.0级特大地震，震惊世界，“一方有难，八方支援”，13亿中国人风雨同舟，呈现一个国家强大的凝聚力和“软实力”。同年，奥运圣火，在北京点燃，世界各地运动健儿齐聚一堂，共度欢乐时光，感受拼搏之乐，体味运动之美。20\_\_年，上海世博会聚集世界名胜，世界各国人民欢聚一堂，学习交流，探讨“和谐城市”的理念，彰显“城市，让生活更美好”的主题。

这祖国发展的点点滴滴，在我人生中刻下一个又一个美好印章，使我成长，放飞梦想。

## 青涩之心

忆少年，以青涩之心观祖国之成长。

20\_\_年，天宫一号首次完成太空授课，宇航员将太空知识传授给祖国千千万万学子，为他们提供知识锦囊。同年，“公路村村通”接近完成，其后“精准扶贫”开始登上政治舞台，为千千万万贫困人民打开一扇希望之门，助他们脱贫，助他们致富。20\_\_年，世界田径锦标赛的角斗场上，苏炳添以傲人的9秒99打破黄种人不进10秒之魔咒，创造亚洲本土纪录，成为继刘翔之后，又一位能带动中国田径事业的领军人物。

这祖国发展的点点滴滴，无不在我心中凝聚力量，助我成熟，扬帆起航。

## 成熟之志

忆青年，以成熟之心观祖国之辉煌。

20\_\_年，我国网民总量达7.72亿，且互联网普及率超越全球平均水平，我国进入了大数据时代。同时，共享单车、智能机器人等事业的兴起，为我国进一步迈向科技大国提供支持，华为已成为全球畅销的手机品牌，而荣威等国产汽车，已在海外扩大营销，将我国科技制造业一步步推向世界顶峰。20\_\_年，我们世纪宝宝一代已长大成人，正在努力拼搏，为祖国事业贡献力量。

这一幕幕精彩的画面不断的在我眼前展现，激励着我，助我成功，铸就辉煌。

如今，我坐在高考的考场上，回想在祖国发展中成长的历程，我心情激昂，作为新时代的新青年，我肩负祖国发展重任，为了祖国更好的明天，我一定要努力拼搏，铸就梦想。

## 新时代青年的使命与担当论文摘要篇二

欧阳修曾坐诗云：“羨子少年正得路，有如扶桑初日生。”华夏复兴梦华彩绽放，古老大地丛生崭新神话。新时代新征程，新青年同心掬得庭芳！

“外争国权，内惩国贼！”人们高昂民主科学两面旗帜，五四风雷，浩浩荡荡，彼莘莘学子，基于爱国热忱奔走呼号，前赴后继，以卵击石，以草击钟，其心可悯，其志可嘉！

回望五四，不是重温伤痛，而是从历史中汲取养料，重振前行的力量。百年兴涛，七十年逐浪。这泱泱千年的历史长河啊，跨过岁月的险滩，经过时光的淘洗，将时代的薪火递向了我們。经济全球化浪潮交织激荡，国际竞争又将科学强国的使命推到青年人面前，何去何从？峥嵘岁月，当为中流砥柱，看吾辈于世界，浪遏飞舟！

五四之花，当以科技为肥，进取为霖，盛于绝崖。知识经济时代，世界摒弃了战火纷飞的热战，迎来了以科技实力为基础的综合国力之战。你看那黄旭华，三十年隐姓埋名，“花甲老翁，智探龙宫；惊涛骇浪，乐在其中”；南仁东，数十年走遍贵州拜窝山，只为天眼昭昭，烛照碧落；王泽山院士的“一生只做一件事，这是祖国给我的使命”的拳拳赤子言，如来重千钧。科技奉献，光耀千秋！

五四之花，当以爱国为魂，进步图存，滋养其绝美盛放。“岁月悠悠，衰颓只及肌肤”塞寥尔一语言不尽陈寅恪太多的不易。战火纷飞，“容不下一张课桌”的中华，开着如米小的“苔花”。双目失明，阻不了爱国心。“国不可亡，史不可断！”十三年游学只为华夏复兴，国家进步。“不觅封侯，但觅诗”，这便是真正的文人，倾其一生，为祖国而坚守。五四之花，注以国魂，定能于险处绽放，黑暗亦可铸芳华！

马克思曾言：“一个民族的精神，是他青年代表的精神，一个民族的性格，是他青年代表的性格。”既在风华，应当潮而立。时光昭昭，东方的呼号已然吹响，中国已脱下桎梏，卸下枷锁，啼破夜阑，迸发生机，中国的未来，由我们谱写，吾辈当许党报国，不鹜于虚声，不笃于空行，将爱国之心化为报国之行。

鲁迅曾作《呐喊》一文，“聊以慰藉那些在黑暗中奔跑的勇士，使他们不惧前行。”而我，愿做这样一名勇士。

一池清水，容得万千星光。以五四为船，以科技为光，华夏定能如鹏飞万里，直至远方！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 新时代青年的使命与担当论文摘要篇三

摘要：劳动创造美好生活，劳动塑造完善人格。高中思想政治课诸多内容与学生“劳动精神”的培育密切相关。教学中理应弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，端正劳动态度，树立劳动观念，强化劳动精神，促使其长大

后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

关键词：高中思想政治；劳动精神；学科核心素养

“四体不勤，五谷不分”已成为当前高中生的“惯病”。全国教育大会把“劳”与德智体美并列为“全面发展的育人体系”，明确指出要大力培育学生的“劳动精神”。2019年全国教育工作会议进一步强调“劳动教育”要有效开展起来。“劳动精神”的培养是劳动教育的关键，不仅需要专门的劳动课程，更需要各学段、各学科齐抓共育。作为高中德育“主阵地”的思想政治课，很多教学内容与“劳动”密切相关，只要教师在教学中做一个“崇尚劳动”的有心人，积极创设“劳动”情景，因势利导，因材施教，就会助力学生养成“劳动精神”，成为德智体美劳全面发展的时代新人。

彰显价值，激发“爱劳动”热情

综观“小康一代”的中学生，作为家庭的“宝贝”，集“六亲”宠爱于一身，饭来张口、衣来伸手，长此养尊处优，不劳动就成为一种习惯，不爱劳动成为一种性格。以笔者所在高中为例，多数学生的脏衣服是周末拿回家，由家人料理，其中有自己不会洗，也有不愿意洗，还有认为家人代劳是“理所应当”。这种“不爱劳动”虽是习惯使然，症结却在于“劳动精神”的缺失。使学生思想上重视劳动、价值上认同劳动，是思想政治课“立德树人”的使命所在。

\*\*“不爱劳动”的难题，先要改造学生的“价值观”。只有让学生明确了劳动的重要意义，才能为其“爱劳动”找到充分理由。人教版《经济生活》对商品的定义是：用于交换的劳动产品。综观各类具体“商品”，关键要素是“用于交换”和“劳动产品”，这里是引发学生对“劳动价值观”深度思考的“总开关”。也就是说，人们花钱购买的商品，首先是“劳动产品”，自然物品因“人化”的劳动，更好地满足人们的需求。包括货币（钱）本身所代表的价值，也是劳

动的体现。以此拓展，学生若想过上“富足”生活，前提是提高“身价”，这样才能享有社会给予的待遇。这就激励着当代高中生，唯有奋发学习知识和技能，提高自身“劳动潜能”，才会奠定实现未来梦想的基础。

## 实现尊严，调动“想劳动”愿望

好逸恶劳、不愿劳动是当代高中生潜在的另一种“个性”。经过走访调查，超过半数的学生“劳动意识”淡漠，认为劳动有等级之分。不少城市学生认为，他人（家人）代劳，是一件很有“面子”的事情；自己动手“劳动”，则有失“尊严”。还有不少学生心存“劳心者治人、劳力者治于人”的陈旧观念，或表现在生活中，或反映在思想政治课堂上。

在教授“新时代的劳动者”时，不少学生对教材中“劳动者就业，有利于其实现自身社会价值，丰富精神生活，提高精神境界，从而促进人的全面发展”，表示不太理解。对就业是最大的民生，表现不以为然；很多同学认为就业太过“保守”，创业才算“时尚”，以为创业就可以“当甩手掌柜”，就会“一夜暴富”。这些片面的认识，根源于没有树立正确的劳动观念，也集中体现出内心排斥艰辛劳动的意愿。

尊严和幸福要靠努力奋斗，奋斗必然要付出艰辛的脑力或体力劳动。面对社会主义市场经济，一切合法的生产经营性活动，无论以什么“商品”形态呈现，只要实现了交换，就会实现其价值。基于此，在引导学生树立正确的就业观时，除了明确就业的竞争性和多种方式外，更要强化“自主择业观”，帮助学生树立自力更生意识，靠自己的双手开拓未来新生活；还要引导学生树立“职业平等观”，各种正当的职业，无论是简单劳动还是复杂劳动，只要是社会所必需的，都是光荣的，没有高低贵贱之分，都应该得到承认和尊重。

## 收获幸福，激发“肯劳动”动力

深究“不想劳动”的根源，有其家庭因素，也有其社会的误导。综观“富二代”现象，由于其家庭条件相对优越，可谓要山有山，要水有水，要房有房，自幼养尊处优，使其感到一切财富“得来全不费功夫”。这样的家庭孩子很少能下“苦功”，学习上得过且过，行为上懒散不羁，坐享父母艰辛打拼的“江山”。却不知，未曾清贫难成人，从来富贵入凡尘，不肯劳动的“新一代”岂能跳出“富不过三代”的怪圈，家长的期盼、个人的幸福终因不愿劳动而“一场空”。

“劳而有获”是社会主义收入分配公平性的体现。我国的生产力水平不平衡，经济成分多样，与之配套建立的“以按劳分配为主体，多种分配方式并存”的分配制度，最大限度地维护了社会公平。在这样的分配制度下，以劳动者向社会提供的劳动为尺度分配个人消费品，劳有所获，多劳多得，这是社会正义之必须。依据这样的分配逻辑，若想未来有理想的所得，就要有更多的付出，这就倒逼着当代高中生要不断加强文化知识和科学技术的学习，培养必备的劳动技能，摒弃“懒惰”习性，做一个“肯劳动”的社会有用之人。

“劳必有获”是法律授予劳动者的正当权益。在“依法维护劳动者权益”章节中，教材明确指出：在我国劳动法规定了劳动者享有各项权利，这些权利是保障劳动者主人翁地位的前提。完善政府、工会、企业共同参与的协商调解机制，构建和谐劳动关系，着力消除一切影响平等就业的制度障碍和就业歧视。这样的表述，不仅为学生标明了“劳动者”是社会主义国家的“主人翁”地位，更表明国家将下大力气，构建“公平、平等”的劳动就业环境，倡导“诚信、敬业”的劳动态度，这为当代青年施展才能提供了大好机遇。

### 传承文明，保持“勤劳动”本色

勤劳勇敢是中华民族的传统美德，5000年的中华文明史，就是中华民族亿万大众辛勤劳作史。在《文化生活》中，教材通过大量图文资料，全景展示了中华民族的“伟大创造精神、

伟大奋斗精神”。无论是彩陶青铜、茶叶丝绸，还是“四大发明”、世界奇迹，抑或三峡大坝、青藏铁路，都从不同侧面反映了中华民族勤劳勇敢、接续奋斗的可贵品质。可以说，中国人所拥有的一切，都凝聚着国人的心血付出，浸透着辛勤汗水，都是劳动人民的智慧结晶。这潜移默化地感召着当代高中生，唯有传承“勤劳精神”，才能接过时代的接力棒。

幸福源自奋斗，成功需要艰苦。无论是对于个人成长而言，还是对于整个社会发展，劳动都起着至关重要的作用。马克思认为，劳动创造了人，劳动创造了人类社会。毛泽东曾说：“世界上一切坏事，都是从不劳动开始的。”爱迪生也说：“世间没有一种具有真正价值的东西，可以不经过艰苦辛勤的劳动而能够得到的。”教育家陶行知曾告诫青年人：滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠人，靠天，靠祖上，不算是英雄好汉。这些“劳动感言”都成为至理名言，成为一种无形精神财富，激发一代代青年人智慧立业、勤劳创业。

## 促进发展，培养“会劳动”技能

“无从下手、不知所措”是当代高中生劳动教育的最大困惑。要\*\*这种“劳动难题”，除了要打通其“思想观”，更要设法为学生创设劳动的“机会”，并教会一定技能和方法。思想政治学科素养之一的“公共参与”，就为学生参与社会实践、参与劳动，提供了广阔的机会。比如，“做好就业与自主创业的准备”综合探究内容，笔者提前安排学生利用周末，尝试做一份兼职，经过从业“体验”，不少同学在课堂上分享体会，不再是“夸夸其谈”了。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。真正让学生知道劳动的滋味，唯有组织学生参加必要的劳动。结合高中思想政治课有关内容，教师如果适当地安排学生参加一些家庭劳动、公益劳动、集体劳动以及社会实践，则可以达到深化认识、提升技能的双赢效果。比如，在学习“价格变动的影响”时，

不妨让学生参与力所能及的家庭购物，学生有了购物的“货比三家”“讨价还价”，就更加真切地理解经济学基本原理。还有在学习“践行社会主义核心价值观”内容时，与其说教什么是“友善”，倒不如组织学生开展一次“义务植树”“环保见行动”等公益劳动，在劳动中强化学生的团结意识和爱护环境观念，将价值观落细、落小、落到实处。

伟大的时代呼唤伟大的劳动精神。相信在思想政治教师的倡导和努力下，“劳动精神”这粒种子，必将根植学生心中，融入学生的成长过程，奠基其成为合格的建设者和可靠的接班人。

## 新时代青年的使命与担当论文摘要篇四

无论在哪个时代，青年人都是肩扛社会大任，推动社会发展的中流砥柱。而今，责任的大旗正向我们递来，我们应不负韶华，共同振兴国家。

历史上，对青春年华的赞美从不缺乏，同时，有志的青年对同胞的呼号也从不缺乏。周恩来发出“安忍坐视而不一救耶？”的呼声，燕园学子提出“团结起来，振兴中华”的口号，无不是在向当世青年呼吁：莫负韶华，与我同振国家。

青年人为何要担此重任？因为青年拥有人生最宝贵的青春，处在一个最具活力、创造力、冲劲的时期，易被时代感染，易无惧迈上征程，能扛时代大旗，能“教日月换新天”。有能力者若不发挥其能力会终生懊悔，青年人若不发挥自己的光和热，便是辜负了上天的馈赠，所以青年应秉承先辈精神，发扬责任意识，勇担起自己应负的责任，不负韶华，振兴国家。

现如今，中国仍不乏勇扛国家大任的青年。“蛟龙号”总设计师、潜航员叶聪，付出常人十倍百倍的努力，让大国重器落地；嫦娥团队中那些90后的年轻人，同先辈合作将中国的兔

子送上月球背面；哈工大那群二十几岁的青年，成功在轨抢救回了“龙江二号”并拍下了被世界称赞的“最棒的地月合照”……这些走在时代前列的年轻人，完美地诠释了什么是“振兴国家，不负韶华”。

可青年人也不全是如此有担当的。近来竟有青年网红宣称人生最重要的排序是：自己、伴侣、孩子、父母！生他养他育他的父母竟排在末位，而更重要的是他的排序里竟然不见社会与国家！这哪里是青年人该有的样子？整日沉迷声色犬马，只想“娱乐至死”“佛系度日”，从未想过对他人和社会做一点贡献，这是多么令人震惊和绝望的自堕心态。而这种人竟成为“网红”，此理论一旦扩展传播，将污染多少青年的心灵！诚应诫止之。

“你所站立的地方便是你的中国”“你怎样，中国便怎样”，我们青年人应胸怀祖国，奋发图强，像鲁迅曾言的那样：“摆脱冷气，只顾向上走，不必听自暴自弃的话，有一份热发一份光，不必等候炬火，此后若没有炬火，我便是唯一的光。”我们应抛开尘俗浮华，勇担起自己的责任，不辜负韶华，敢于于汶汶世俗中喝出：“我便是唯一的光！”

文档为doc格式

## 新时代青年的使命与担当论文摘要篇五

“继往开来的领路人，带领我们走向新时代，高举旗帜开创未来。”

——题记

中国梦是我们新时代发展的动力，它开启了我们富强中华梦想的新征程，我们的国家正向着伟大复兴的光辉彼岸前进。而正值青春、朝气蓬勃的我们是未来我们中华民族复兴梦实现的主力，所以，做为青少年的我们，也要有自己的梦想，

紧跟我们的中国梦，开启我们的青春新时代！

在中国梦大环境里，我们每个人都应该有自己的梦想和追求，唯有如此，才会有前行的动力。

再想我们的父辈们，他们为了建设四化努力奋斗，积极投身到祖国的建设中去，大好的青春年华就在祖国日益强盛中渡过了，他们没有怎么享受着这美好的时光，只求付出，不求回报，为了新四化建设的梦想，他们无怨无悔，在苦难的岁月里磨练了自己的意志，锻炼了自己的本事。我们的国家有如今的发展与他们这一代人的奉献是离不开的。他们为中国梦的实现做出了巨大贡献。做为继承他们志向的我们也要用我们自己的青春去谱写新的时代，未来的梦想是我们前行的动力，开启新航程，就在此时。

中国梦，我们的梦。青年兴则国兴，青年强则国强！我们不仅仅是祖国的花朵，更是祖国未来的希望。在这日益蓬勃的新时代我们不能无所事事，我们要自觉承担责任，奋发图强。向中国梦进发！

那么，我们该如何用自己的梦助力新中国的梦呢？

要想实现伟大中国梦，首先我们要坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗。“宝剑锋从砥砺出，梅花香自苦寒来”我们要锤炼高尚品格，准备好在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想！

梦想从学习开始。古人说：“学习如弓弩，才如剑铍”，我们要自觉加强学习，多读书，多了解现代科学文化知识，不断汲取新鲜的养料。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，纸上谈兵终无用，要学会学以致用，深入实践。

让我们在这青春新时代张开理想的翅膀，带着我们的青春梦想和伟大的中国梦翱翔在碧海蓝天！

梦之蓝，中国蓝。让我们携手共同开启青春新时代，梦想新航程！

## 新时代青年的使命与担当论文摘要篇六

他们以今日我，逐明日阳；他们凭一口气，点一盏灯；他们敢为天下先，殉道不苟同生；他们铁肩担重责，光明照千古。他们，是中国青年。

我曾见他们为了国家洒过热血。“时代楷模”杜富国在扫雷行动中面对不明爆炸物，用一句“你退后，让我来”掩护了队友的安全，自己英勇负伤，他用生命担当起新世代英雄战士的使命。无独有偶，军队青年王杰在一次训练中为掩护民兵而英勇牺牲，犹记得书记那句“我们要学习王杰精神，让王杰精神绽放新的时代光芒。”他们用年轻而炙热的灵魂，用自己的青春与热血，书写着一部永不衰竭的青年史诗。

我曾见他们为了责任勇于担当。林鸣在负责建造润扬大桥时，为了开挖难度系数极大的深基坑，他抛却个人安危与施工人员一同坚守施工前线。“桥的价值在于承载，人的价值在于担当。”他最终顺利完成任务，而他的果断与担当也作为港珠澳大桥总工程师埋下伏笔。不止林鸣在筚路蓝缕，另一群人也在砥砺前行。2020年初，武汉街头空无一人，但国歌却唱遍大街小巷。除夕之夜，一声令下，数支志愿者服务队，数万医护人员集结，那被灵魂染得鲜红的手印就这样毫不踌躇地印在请战书上，他们无畏病魔，他们都是中国青年。他们用倾己之力，为国之战。

我曾见他们誓死捍卫使命。“他决绝走入黑暗如孤胆英雄，鲜血和誓言似无声佐证，与深渊对峙哪怕穷尽一生。”我无法说出他们的姓名，但他们都有一个共同的称谓缉毒警察。

在死之后，他们被尊称为无碑人。他们心忧祖国，心怀人民，心系亲人，正因胸膛怀有热血滚烫，便无惧眼前深渊万丈。他们也是中国青年，他们怀着坚定的信念，誓死捍卫使命，不啻万丈深渊，亦或龙潭虎穴，他们都难凉热血。

君不见，青年周瑜金戈铁马，为吴“非瑜背诺，天不假年”的赤胆忠心；君不见，昔日谭嗣同以身许国，“我自横刀笑九天，去留肝胆两昆仑”的坚贞无畏；君不见，鲁迅先生以笔为戈，“愿中国青年有一份热发一份光，不必等候炬火”的凛凛期盼他们的样子，就是中国青年的样子。

青年有光，中国便不会黑暗；青年滚烫，中国便没有寒冬。我辈应怀着敢为天下先的无畏精神，贯彻“不驰于空想，不骛于虚声”的坚定理念，以青春之我，兴强盛之国，争做新时代中国青年！

## 新时代青年的使命与担当论文摘要篇七

摘要：责任担当是中国学生发展核心素养的主要内容之一，是社会主义核心价值观的重要体现。针对当前中学生责任担当意识缺失的现状，提出初中学校教育中强化责任担当教育的必要性和迫切性。学校教育是学生成长过程中的重要组成部分，班集体建设是学校教育的具体落实，班主任应不断创新方式方法，通过建立班级管理制度、培养班干部团队、设计序列化主题班会、开展社会实践活动等途径，以责任担当为价值引领，在班级文化建设中努力落实责任担当教育。

关键词：核心素养；核心价值观；责任担当；班级文化建设

作为核心素养的六大模块之一，责任担当主要指学生在处理个人与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式，包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。核心素养中的“责任担当”所针对的对象是处于

身心发展阶段的中学生，体现了社会对这一群体的要求。与核心素养中强调学生知识增长、学会生活等内容不同，责任担当强调个体即中学生在社会生活中承担的责任和使命，强调其为建设和谐社会所应履行的义务。它既要求中学生文明礼貌、诚信友善，不断提高自身的人格修养，又要求他们热心公益和志愿服务，具有团队意识和互助精神，增强集体意识和社会责任感。提倡责任担当，就是要求学生与时俱进，突破自身所在时空的局限，从国际视野来尊重、理解文化的多样性和差异性，关注人类共同面临的一些问题，并能够积极参与跨文化沟通与交流；在面对纷繁复杂的问题时始终具有国家意识，能够自觉捍卫国家主权、尊严和利益，能够理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观。责任担当就是当个体具备了一定的道德修养和正确的价值观后，能够主动履行社会义务、承担社会责任。它既要求中学生能够从自身出发，自尊自律，主动作为，履行社会、家庭赋予的使命，又要求他们具有明辨是非和判断对错的能力，积极履行公民义务，理性行使公民权利，当遇到不平之事时，还能够自觉维护社会的公平和正义。

责任担当是社会主义核心价值观的重要体现。爱国、敬业、诚信、友善，既是责任担当的重要内容，又是社会主义核心价值观在公民层面的价值准则。责任担当是教育实现从培养人到培养合格的社会公民的重要途径。责任担当将社会主义合格公民的内涵具体化，使其能够在具体课程学习和实践锻炼中有针对性地提升相关能力。同时，考虑到学生的世界观、人生观、价值观正处于形成阶段的特点，责任担当中提出的要求也是一个持续发展的目标。

在日常教学中，我们常常发现学生面对错误时，习惯性地找借口，推卸责任的多；面对困难时，选择逃避，绕道而行的多；面对班里的大小事情时，选择视而不见，袖手旁观的多；面对自己的未来规划时，一脸茫然的多……这些现象，实际上就是学生责任心不强，不能勇于担当的具体表现。长此以往，势必会对学生将来的发展、对社会良好风气的形成造成

诸多不利的影响。

加强初中学生责任担当教育是社会现实的迫切需要。初中学生作为德智体美全面发展的社会主义事业的继承者和开拓者、科学技术和先进生产力发展的人才、民族优秀文化的继承者和世界先进文明成果的传播者，责任担当是必备的品质。核心素养中的“责任担当”体现了社会对这一群体的要求。对初中学生加强责任担当教育，提高他们对社会发展趋势的认识和理解，把握机会并合理调节自身的理念和意识，这些都是他们走向未来社会、为国家贡献力量所必需的。

加强初中学生责任担当教育是基础教育的重中之重。一个人只有在生活中认识到自己应该承担的责任，并自觉践行，才能体现作为人的社会价值。教育的根本目的就是塑造学生完善的人格。教育的核心就是要教会学生怎么做人，做什么样的人，如何在履行社会责任的同时体现自我价值。现在的大学生群体，普遍存在责任担当意识缺失现象，如考试作弊、恶意欠学费、恶意不还贷、就业时的随意毁约等现象时有发生，恶意中伤室友、用硫酸泼黑熊新闻屡见不鲜。冰冻三尺非一日之寒，大学生群体中出现的不足，许多都是在基础教育阶段没有做好。初中阶段的责任担当教育，能够为学生初中毕业后的继续发展提供坚实的核心素养保障。

班级管理是学校教育的具体落实，在班级管理方面，要充分体现责任担当的教育理念，让学生在班级日常的学习和生活中得到责任担当教育。班主任应不断创新方式方法，采取多种途径，以责任担当为价值引领，在班级文化建设中努力落实责任担当教育。

### （一）建立“班委管理+个人申报”的管理制度

众所周知，班集体建设首先要建立管理制度。没有规矩不成方圆，在班集体的建设上，纪律的约束是必不可少的。班级管理是学校管理的基础，其目的之一就是让学生学会自律、

自育，最终形成班级文化，共同形成价值观、社会舆论、群体意识、团队精神和行为规范。因此，班级的管理制度对学生的价值观、行为习惯都起着举足轻重的引领作用。

班委管理，即平时由五位值日班长来管理班级的每日常规，尤其是记录学生的纪律问题。个人申报，即假设某位学生不慎轻微触犯了纪律（如在自修课上与同学讲话），如果他在当日主动向值日班长申报错误、认识错误并立志定改，那么值日班长可以撤销他的违纪记录并免于惩戒。“班委管理+个人申报”的管理制度，旨在引导学生对于自己的错误能够做到主动承认，这种知错认错、立志定改的处事习惯，能够促进学生主动学习纪律、自省反思、主动认错，勇于为自己的行为负责，敢于主动担当自己的责任。

## （二）高调引领、低调协助，培养能“独挡一面”的班干部

一个优秀的班集体，出色的班干部是必不可少的。要发挥好班干部的作用，首先要选择和培养班干部。在班干部的培养方面，班主任要学会“高调引领、低调协助”。班干部团队中需要一个领导核心，笔者实践并比较了许多模式，发现“五人领导小组”效果最佳，即由一位班长、一位团支书和三位副班长组成班级的领导核心。所谓“高调引领”，就是班主任要重点培养这五位学生，使用并发挥皮格马利翁效应，利用一切机会表扬他们的管理能力，并告诉他们，你对他们的培养目标是培养领袖级人物的高标准。班级的每一项事务、每一次活动都要分别挑选其中一位学生干部为主要负责人，由他来制定方案、负责落实，并在初期给予高标准的指导。所谓“低调协助”，就是在此后的实施过程中，班主任要放手让他们自己去完成，哪怕做的不是很完美。班主任要学会退后一步，为学生创设独当一面的机会。比如值周班工作，在做好前期的岗位培训后，班主任就不必事必躬亲了，许多岗位的工作和职责就让学生干部自己去落实，许多困难就让学生自己去解决。值周班长要很清楚所有岗位的职责和分工，要做到比班主任还清楚，如果值周工作中出了什么差

错或者需要临时调整，值周班长能够第一时间做好调整，而不是等待班主任的包办。值周工作时，经常有学生在执勤过程中出现失误或者遗漏，而他们总是会跑过来问班主任该怎么做，班主任要学会说：“你去问值周班长吧，他比我更清楚。”

### （三）允许学生的不完美，鼓励学生要为自己的错误负责

卢梭曾说，“教育即生长。”教育不可能要求人完全背离自己的天性，而应使每个人的天性和能力得到健康生长。学生是处在成长中的生命个体，班主任要允许他们犯错误。从某种意义上讲，学生的缺点和错误是他们新的成长的起点。尊重学生的人格与个性，才能赢得学生的尊重与信赖。接受学生的种种不完美，才能迎来他们的完美蜕变！每一个人的成长都需要一个过程，学生的成长更是如此，成长需要经历，经历的越多就成长越快。在学生犯错误后，教师不要急着去帮助他消除负面影响，而是要引导他们为自己的错误负责，学会及时补救，把错误的负面影响降到最低。从懵懂无知的小孩子到现在可以为自己规划的中学生，每一次经历都是一个历练的过程，每一次错误都是自我成长的契机。

### （四）精心设计序列化主题班会，坚持责任担当的价值引领

主题班会是学校实现育人目标的重要途径，通过构架科学、全面、序列化的主题班会体系，对学生起到改善行为、正向引导、触动心灵的作用。在“责任担当”主流价值观引领下的班级文化建设中，一定要坚持主题班会的序列化开展，班主任要精心设计序列化主题班会，每学期至少开展三次以“责任担当”为主题的班会，内容分别包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点，具体涉及爱国、敬业、诚信、友善等内容，如：我的祖国我热爱、我的岗位我负责、诚信考试我保证、别人因我而幸福等。序列化的主题班会贵在坚持，初中三年的责任担当序列化主题班会，和风细雨般地在学生的心灵深处理下责任担当的种子，又会润物无声般地滋

润它健康成长。

#### （五）积极开展主题式实践活动，感受责任担当的真切体验

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。班主任要努力调动这种资源，增加学生参与社会实践的时间，构建课内与课外、学校教学与社会实践相融合的育人平台。许多学生在课堂上表现并不活跃，但在课堂教学之外，在与同龄人的交往互动中往往呈现真实的自我。因此，学校要为学生打造社会实践的空间，积极开发实践课程和活动课程，加强社会实践基地建设，建设与教学内容、社会生活密切联系的实践教育教学体系，班主任要高度重视学生的每一次实践活动，使之与课堂教学形成有效的互动和互补。如要积极组织志愿服务、公益活动等，引导学生在处理个人与社会、国家、国际等关系方面形成正确的情感态度、价值取向和行为方式，包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。虽然近年来各地各学校也开展了许多探索，但笔者发现，许多活动还只是停留在学校层面，尚未落实到每一位学生，部分班主任还不够重视学生的实践活动，因此教育实践脱离现实、脱离生活的局面并没有被打破。

我们要学习陶行知先生倡导的“生活教育”思想，让教育与社会生活结合起来，让每一位学生在生活实践中以社会主义核心价值观为引领，培育责任担当的核心素养。

参考文献：

[1]杨玉春.当代大学生责任教育的着力点及方法[j].学校党建与思想教育，2011（25）.

[2]贺俊杰，聂庆艳.当代青年大学生责任担当意识培养简论[j].中国校外教育（下旬刊），2012（10）.

[3]刘文佳.论社会主义核心价值观建构中的青年责任与担

当[j].理论与现代化, 2015 (3) .

[4]彭小浪. “帝王蛾”的启示: 让学生自己承担成长的责任[j].天津教育, 2009.